

## แนวทางการกำหนดหัวข้อการวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 How to come up with a thesis topic on English instruction for the 21 century

ศิตา เยี่ยมขันติถาวร

อาจารย์ประจำแขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุทัยธรรมาราช

โทร. 089 - 0679660 E-mail: sita\_1383@hotmail.com

### บทคัดย่อ

บทความนี้เขียนขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษสามารถกำหนดหัวข้อการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 ได้นอกจากการเลือกหัวข้อตามความสนใจของตนแล้วผู้วิจัยต้องศึกษาพื้นฐานการเปลี่ยนแปลงทางบริบทของการศึกษาในประเทศทั้งเรื่องนโยบายโปรแกรมการศึกษาริบทของชุมชนและลักษณะเฉพาะของโรงเรียนผู้วิจัยต้องศึกษาวิทยานิพนธ์ที่เคยมีการศึกษามาในอดีตควบคู่ไปด้วยเพื่อเป็นพื้นฐานความเข้าใจในการทำวิจัยในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ผู้วิจัยควรศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีการกำหนดให้สอดแทรกในวิชาแกนได้แก่ทักษะ (1) ด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (2) ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (3) ด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (4) ด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (5) ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (6) ด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (7) อาชีพและทักษะการเรียนรู้ทักษะเหล่านี้จะช่วยพัฒนาความสามารถและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนทั้งการศึกษาต่อและการทำงานในอนาคต

**คำสำคัญ:** หัวข้อวิจัย การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

### Abstract

This paper aimed to help English teachers and researchers develop an English language instruction research topic relevant to the 21<sup>st</sup> century. Besides, selecting their own topic of interest, the researchers must study the fundamental transformation of education such as national policies, programs, and supports to local community contexts and school-specific professional cultures. To understand research needs and development of the 21<sup>st</sup> century; it is important to consider how other researchers have conducted their research over the past decades. Moreover, they need to study the focus of the partnership for 21<sup>st</sup> century skills, integrated into core academic subjects. Those significant skills were: (1) collaboration, teamwork and leadership, (2) real-world problem-solving and critical thinking, (3) creativity and innovation, (4) cross-cultural understanding, (5) the use of ICT (6) effective communication and media literacy skills, and (7) career and learning skills, which are expected to improve students' performance and learning achievement in preparation for furthering their future education and work.

**Keyword:** Research topic, English language instruction, partnership for 21<sup>st</sup> century skills

## บทนำ

ปัจจุบันการทำวิจัยถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งได้กำหนดไว้ดังนี้

หมวด 4 แนวการจัดการศึกษามาตรา 24(5) ส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

มาตรา 30 “ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา”

หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 67 “รัฐต้องส่งเสริมให้มีกรวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนา เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย”

ดังนั้น จึงอาจสรุปได้ว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้มีการใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนานวัตกรรมการศึกษาโดยมุ่งให้ผู้สอนสามารถทำการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้วยการศึกษาวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนแก้ไขปัญหา การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ ข้อมูล อย่างเป็นระบบ แต่จากการศึกษาเกี่ยวกับการทำวิจัยของครูผู้สอนกลับพบปัญหาหลายด้าน สำนักงานประเมินมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา (2551) ได้ทำการสำรวจจากสภาพปัญหาการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่ทำวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้น้อยมาก นอกจากนี้หัวข้อในการทำวิจัยก็มักจะไม่ค่อยแตกต่างกัน เปลี่ยนเพียงกลุ่มประชากรและบริบท ที่ศึกษาเท่านั้น

ในปัจจุบัน การศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรีจึงบังคับให้มีการศึกษาการทำวิจัยทั้งด้านทฤษฎี ลำดับขั้นตอนการ ทำวิทยานิพนธ์ จนถึงการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นักศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องกำหนดหัวข้อวิจัยที่สามารถวิเคราะห์และแก้ไข ปัญหาการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ และความสนใจของตนให้ได้ นักศึกษาหลายคนมีปัญหาในการกำหนดหัวข้อวิจัย ที่ตรงกับความสนใจของตน ไม่สามารถแก้ปัญหาที่พบในบริบทการศึกษาของตน และไม่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาการ ศึกษาของประเทศ จึงต้องมีการพูดคุยเพื่อปรับเปลี่ยนหัวข้อหลายครั้ง ดังนั้นเพื่อให้นักศึกษามีทิศทางเดียวกัน และสามารถ กลับไปค้นคว้าทฤษฎีเพื่อกำหนดหัวข้อได้ จึงมักตั้งโจทย์ให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้าการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ว่ามี ทิศทางอย่างไร และมีความสนใจจะศึกษาเรื่องใดที่จะสามารถแก้ปัญหาการเรียนการสอนของตนได้

## หัวข้อวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษระหว่างปี พ.ศ. 2537 ถึง พ.ศ. 2557

ก่อนจะเข้าสู่แนวทางในการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยอาจต้องศึกษาหัวข้อวิจัยที่มีการทำไว้ ซึ่ง สามารถศึกษาจากเอกสารการสังเคราะห์งานวิจัยต่างๆ ได้เช่นกัน ในบทความนี้ ผู้เขียนได้ศึกษาเอกสารที่สืบเนื่องมาจากการ สังเคราะห์งานวิจัยจากวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรและการสอนของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2537- 2555 ในงานวิจัยฉบับดังกล่าวได้มีการแบ่งการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ตามวิชาเอกต่างๆ ที่เปิดในแขนง หลักสูตรและการสอน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ได้แก่ เอก ประถมศึกษา ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เนื่องจากในช่วงเวลานั้น ยังไม่มีการเปิดสอนวิชาเอกภาษาอังกฤษ ผู้เขียนจึงทำการศึกษาหัวข้อ วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาอังกฤษจากนักศึกษาศึกษาที่เรียนวิชาเอกประถมศึกษาเพิ่มเติม พบว่า มีหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่ เกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในนักศึกษาที่เรียนวิชาเอกประถมศึกษา จำนวน 44 หัวข้อ จากนั้น ผู้เขียนจึงนำหัวข้อวิทยานิพนธ์ดังกล่าวมาศึกษาใน 2 ประเด็น คือ ประเภทของงานวิจัย และตัวแปรที่ใช้ (Variable) ซึ่งเป็น ประเด็นหลักในการกำหนดชื่อเรื่องงานวิจัย โดยสามารถวิเคราะห์และอธิบายได้ดังนี้

## 1. ประเภทของงานวิจัยที่ศึกษา

ตามการสังเคราะห์งานวิจัยของแขนงหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีการแบ่งประเภทตามวัตถุประสงค์หลักของงานวิจัยได้ดังนี้

### 1.1 การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research)

การวิจัยเชิงสำรวจ ซึ่งเป็นการวิจัยที่เน้นการศึกษารวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันการดำเนินการวิจัยในรูปแบบนี้จะไม่มีการสร้างสถานการณ์ เพื่อศึกษาผลที่ตามมาแต่เป็นการค้นหาข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น ณ ช่วงเวลาที่ทำการศึกษาตัวอย่างหัวข้อวิจัยการวิจัยเชิงสำรวจที่พบ

ปัญหาการให้บริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา  
สุพรรณบุรี เขต 2 (ธาริณี ผูกอยู่ 2551)

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูประถมศึกษาในอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบูรณ์  
(พัชรินทร์ สติมัน 2552)

### 1.2 การวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Co-relational research)

การวิจัยเชิงสหสัมพันธ์เป็นการวิจัยที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรมากกว่า 2 ตัว หรือ เป็นการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตามเพื่อทำนายผลความเกี่ยวข้อง หรือการใช้สถิติในการทดสอบความเกี่ยวข้อง ของตัวแปรตัวอย่างหัวข้อวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ที่พบ

ปัจจัยที่มีผลต่ออุปสงค์การศึกษาภาษาอังกฤษในโรงเรียนสอนภาษา อังกฤษเอกชนในกรุงเทพมหานคร.  
(จุฬารัตน์ ปิ่นทำนุก 2545)

สมรรถนะทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศกับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีเป็น  
ฐานการสอน ( กฤษมันต์ วัฒนารรงค์ 2548)

### 1.3 การวิจัยเชิงทดลอง (True experimental research)

การวิจัยเชิงทดลองเป็นงานวิจัยที่ใช้ตัวแปรอิสระอย่างน้อย 1 ตัว ซึ่งจะถูกรู้เรียกว่า ตัวแปรทดลอง โดยตัวแปรทดลองนี้จะถูกจัดกระทำอย่างรอบคอบเพื่อศึกษาผลที่ได้จากตัวแปรผู้วิจัยจะใช้วิธีการสังเกตเปรียบเทียบความแตกต่างของตัวแปรที่เปลี่ยนแปลงไประหว่างปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสภาพปกติ กับที่เกิดขึ้นในสภาพที่ได้รับการควบคุมตามเงื่อนไขต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่เป็นความจริง และสามารถนำไปใช้ในการอธิบาย และทำนายผล ได้การวิจัยประเภทนี้พบมากที่สุดในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทตัวอย่างหัวข้อวิทยานิพนธ์การวิจัยเชิงทดลองที่พบ

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจากชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม ระหว่างการแบ่งกลุ่มแบบสมัครใจกับการแบ่งกลุ่มแบบสุ่ม (พชรศก คหบุรพา 2541)

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มี บุคลิกภาพแบบแสดงตัวและแบบเก็บตัวจากการสอนโดยใช้บทบาทสมมติแบบใช้ภาพกำกับ (สมบุญรณ์ ไชยเยชน์ 2544)

ผลการจัดสภาพแวดล้อมตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติที่มีต่อความสนใจในการเขียนของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านต้นประดู่ จังหวัดพัทลุง (ดวงกมล เกื้อมิตร 2547)

ผลการใช้นิทานที่มีต่อทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านไร่แดง จังหวัดลำพูน (ดวงเดือน ชันต 2553)

ผลการจัดการเรียนรู้แบบซินเทติกโฟนิคเมธอดที่มีต่อความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนานาชาติบางกอกพัฒนา กรุงเทพมหานคร (ดารานันท์ แห่งทอง 2554)

#### 1.4 การวิจัยเชิงประเมิน ( Evaluation Research )

การวิจัยเชิงประเมิน เป็นการศึกษาค้นคว้าในเชิงปริมาณที่เป็นระบบ ด้วยวิธีการที่เชื่อถือได้หรือวิธีการทางวิทยาศาสตร์ จะเน้นการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างละเอียด และกำหนดเกณฑ์ในการตัดสินที่เป็นปรนัย อาจกล่าวได้ว่าการเป็นการวิจัยประยุกต์ที่มุ่งตัดสินคุณค่าของ “ปฏิบัติการใด ๆ” ที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะ และยังถือว่าเป็นการวิจัยที่มีบทบาทสำคัญในการทำให้ได้มาซึ่งข้อมูลประกอบการตัดสินใจเพื่อการพัฒนางาน พัฒนาสมรรถนะ หรือพัฒนาหลักสูตรจากการศึกษาค้นคว้านี้ ไม่พบหัวข้อวิจัยประเภทนี้

#### 1.5 การวิจัยและพัฒนา (Research and development)

การวิจัยและพัฒนาเป็นลักษณะหนึ่งของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ที่ใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มุ่งพัฒนาทางเลือกหรือวิธีการสอน เช่นการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบใหม่มีการพัฒนาต้นแบบนวัตกรรม เช่น สื่อการสอนภาษาอังกฤษ มีการทดลองใช้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพในเชิงประจักษ์ ทั้งนี้ นวัตกรรมที่นำมาทดลอง คือ ปฏิบัติการ (Treatment) หรือตัวแปรต้น โดยมี “ดัชนีชี้คุณภาพ” ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งเป็นตัวแปรตามตัวอย่างหัวข้อการวิจัยและพัฒนา

การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลโดยใช้ซีดีรอมเป็นสื่อหลัก เรื่องการออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. ( สุรเชษฐ เวชชพิทักษ์ 2544)

การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. (ประคองศรี สายทอง 2545)

การพัฒนาหนังสือการ์ตูนภาษาอังกฤษ เรื่องสถานที่ท่องเที่ยวของจังหวัดระยองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลระยอง. (เรณู หาญนิรันดร์ 2546)

การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลโดยใช้สื่อประสม เรื่องการเขียนภาษาอังกฤษธุรกิจสำหรับพนักงานบริษัทผลไม่กระป๋อง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (กอบกาญจน์ สุทธิสม 2550)

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการถามและตอบคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Question Words สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์ (บ้านหาดสูง) จังหวัดสุโขทัย (วรรณิตา นวฤทธิ์โลหะ 2555)

#### 1.6 การวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed methods research)

การวิจัยแบบผสมผสาน เป็นวิจัยที่ใช้เทคนิควิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์แบบผสม โดยผสมทั้งวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ซึ่งรูปแบบที่นิยมทำทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ คือ การใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณเป็นตัวตั้งก่อนแล้วตามด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ จากการศึกษาเฉพาะหัวข้อวิทยานิพนธ์ เพียงอย่างเดียว จึงไม่พบตัวอย่างการทำวิจัยประเภทนี้อาจต้องศึกษาวัตถุประสงค์ประกอบด้วยจึงจะสามารถระบุได้ว่าผู้วิจัยใช้วิธีผสมผสานหรือไม่

#### 1.7 การสังเคราะห์ (synthesis research)

การสังเคราะห์งานวิจัย เป็นการทําวิจัยโดยใช้วิธีเชิงปริมาณและอธิบายด้วยคำสถิติ เพื่อหาข้อสรุปหรือข้อยุติของงานวิจัยที่ศึกษาปัญหาในลักษณะเดียวกันในการศึกษาหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชที่ผ่านมายังไม่พบตัวอย่างการวิจัยประเภทนี้

## 2. ตัวแปรที่ศึกษา

ในด้านตัวแปรนั้น ถ้าศึกษาเพียงหัวข้ออย่างเดียวนั้น เราจะทราบตัวแปรต้น หรือตัวแปรอิสระ (Independent Variables) นั่นคือเป็นตัวแปรที่จะทำให้เกิดสิ่งอื่นตามมา ในหลายหัวข้ออาจมีการปรากฏของ ตัวแปรตาม (Dependent Variables) หรือเป็นตัวแปรที่เป็นผลเป็นตัวแปรที่เป็นผลมาจากตัวแปรต้นด้วย จากการศึกษาหัวข้อวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษพบว่า ตัวแปรต้นที่พบมากคือตัวแปรประเภทสื่อ โดยสามารถแบ่งออกเป็น 3 ประเภทใหญ่ๆ ได้ดังนี้

2.1 สื่อสิ่งพิมพ์ ซึ่งเป็นสื่อที่ครูผู้สอนนิยมนำมาใช้เป็นตัวแปรในการทำวิจัยมากในช่วงปีที่ผ่านมา อาจเพราะสามารถหาได้ง่าย ราคาไม่แพง และมีให้เลือกหลากหลายรูปแบบ สื่อสิ่งพิมพ์นี้สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะตามวัตถุประสงค์ของการสร้างสื่อ

2.1.1 สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการเรียนการสอน คือ สื่อสิ่งพิมพ์ที่สร้างขึ้นเพื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะ เช่น ชุดฝึกอบรมการสอน ชุดการสอน ชุดปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน ชุดการเรียนเอกสารประกอบการเรียน หน่วยการเรียนรู้ และแบบวัด/แบบฝึกทักษะ เป็นต้น ตัวอย่างการใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการเรียนการสอนเป็นตัวแปร

**ชุดฝึกอบรมแบบอิงประสบการณ์** เรื่องการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษโดยใช้หลักโฟนิก สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 (ชวนพิศ คงลัม 2550)  
**การพัฒนาแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ** สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 (สังวาลย์ โพนพุทร 2556)

2.1.2 **สื่อสิ่งพิมพ์สำเร็จรูปอื่นๆ** คือสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ที่ไม่ได้ถูกสร้างขึ้นมาเพื่อวัตถุประสงค์ด้านการเรียน  
การสอนโดยเฉพาะ แต่ตรงกับความต้องการของผู้ทำวิจัย และผู้ทำวิจัยเชื่อว่าสามารถนำสื่อเหล่านี้มาใช้ประโยชน์ในการเรียนการ  
สอนภาษาอังกฤษได้ อีกทั้งยังสามารถหาได้ทั่วไปและราคาไม่แพง เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมหรือหนังสืออ่านนอกเวลาภาษา  
อังกฤษ เรื่องสั้น นิยาย นิตยสาร บทความ หนังสือการ์ตูน และ หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษเป็นต้นตัวอย่างหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่ใช้  
สื่อสิ่งพิมพ์สำเร็จรูปอื่นๆ เป็นตัวแปร

ผลของการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุดท้องถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร. (ศศิธร พูลทอง 2546)  
ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่องเทศกาลที่นารู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชินี กรุงเทพมหานคร. (นันต์ทา เลิศวิไลนริศ 2550)  
ผลการใช้นิทานที่มีต่อทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านไร่แดง  
จังหวัดลำพูน (ดวงเดือน ชันดี 2553)

2.2 **สื่อประเภทอิเล็กทรอนิกส์หรือ สื่อที่บันทึกสารสนเทศด้วย วิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์** ซึ่งอาจอยู่ในรูปของ สื่อ  
บันทึกข้อมูลประเภทสารแม่เหล็กซึ่งมีผู้วิจัยนำมาใช้กันมากในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาผู้วิจัยบางคนใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สำเร็จรูป  
ที่มีอยู่แล้ว เช่น วิทยุ ซีดี ภาพยนตร์เพลง และผู้วิจัยบางคนพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ขึ้นมาเพื่อทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง  
ของตนโดยเฉพาะ ตัวอย่างหัวข้อวิทยานิพนธ์การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นตัวแปร

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการจำคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการเรียนด้วยเกม ประกอบทำนองเพลงที่คุ้นเคย กับการเรียนด้วยเกมประกอบ  
ทำนองเพลงที่ไม่คุ้นเคย (จัญญา เกี่ยวพันธ์ 2544)  
**ชุดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์**ผ่านเครือข่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเรื่องภาษาอังกฤษเพื่อ  
การสื่อสารในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต  
เขต 2 (ชลธิชา ศรีสุข 2553)  
**ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของสำหรับ  
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประเทียวิทยาทาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4  
(วิภารัตน์ บุญล้อม 2554)  
การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการถามและตอบคำถามที่ขึ้นต้นด้วย  
Question Words สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลศรีสขนาลัย (บ้านหาดสูง)  
จังหวัดสุโขทัย (วรรณิดา นวฤทธิ์โลหะ 2555)

**2.3 สื่อวิธีการ** เป็นตัวแปรอีกหนึ่งตัวที่มีนำมาใช้ในการทำวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนวิชาภาษาอังกฤษซึ่งสามารถใช้วิธีการสอนที่มีอยู่แล้วมาทดลองใช้ หรือคิดค้นวิธีการสอนขึ้นใหม่และนำมาศึกษาเปรียบเทียบกับวิธีที่ใช้อยู่เดิมตัวอย่างหัวข้อวิทยานิพนธ์การใช้สื่อวิธีการเป็นตัวแปร

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มี บุคลิกภาพแบบแสดงตัวและแบบเก็บตัวจากการสอนโดยใช้บทบาทสมมติแบบใช้ภาพกำกับ(สมบุญ ไร่ไชย 2544)

ผลการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจักราชราษฎร์สามัคคี จังหวัดนครราชสีมา (กัลยา คอยเกษม 2546)

ผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์สื่อสารทางภาษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโป่ง จังหวัดชลบุรี (อุไร ตั้งวิจิตรพันธ์ 2553)

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนสวี จังหวัดชุมพร (ศิริวรรณ ไชยชนะ 2554)

ผลการจัดการเรียนรู้แบบซินเทติกโฟนิกเมธอดที่มีต่อความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนานาชาติบางกอกพัฒนา กรุงเทพมหานคร (ดารานันท์ แห่งทอง 2554)

จะเห็นได้ว่าหัวข้อส่วนใหญ่ของการทำวิทยานิพนธ์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านมานั้น มักเป็นวิจัยเชิงทดลองโดยใช้ตัวแปรคือวิธีการสอนที่มีผู้สอนแล้ว หรือสื่อสำเร็จรูปที่สามารถหาได้ทั่วไป แต่เปลี่ยนบริบท และกลุ่มตัวอย่าง ถ้าเป็นการวิจัยเชิงสำรวจมักเป็นการศึกษาสภาพ ปัญหา การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูไทย ในแต่ละบริบทการเรียนการสอน มีงานวิจัยและพัฒนาซึ่งเป็นการพัฒนาวิธีการสอน และพัฒนานวัตกรรม โดยเฉพาะการพัฒนาบทเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CALL-computer assisted language learning) แต่ก็ยังจำนวนไม่มากนัก ทั้งๆที่เรามีความใกล้ชิดกับเทคโนโลยีมากขึ้นเรื่อยๆ

ดังนั้น เพื่อก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 การกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ควรมีการพัฒนาให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี บริบทการเรียนการสอน และ เหมาะสมกับทักษะ ที่ต้องการเน้น นั่นคือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อความสำเร็จทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต

### แนวทางในสร้างหัวข้อวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21

ก่อนการกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยต้องศึกษาสถานการณ์ในปัจจุบัน นโยบายด้านการพัฒนาประเทศและการศึกษา บริบทของการศึกษาในประเทศไทยและแนวโน้มของการวิจัยที่เน้นด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รวมถึงการพัฒนาการศึกษาในประเทศต่างๆ ในโลกเพื่อให้ได้แนวทางใหม่ๆ ที่น่าสนใจและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และยังสามารถแก้ปัญหาของผู้เรียนเองได้ถูกประเด็น

จากนั้นผู้วิจัยต้องศึกษาเรื่องการพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีประเด็นหลากหลายที่ผู้สอนและผู้วิจัยต้องให้ความสำคัญ โดยเฉพาะเรื่องทักษะ เพราะการเรียนรู้ในศตวรรษนี้ไม่เพียงแต่ศึกษาสาระวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ แต่เป็นการบูรณาการสาระวิชาและทักษะต่างๆที่เรียกว่า “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) ให้เข้ากับวิชาหลัก (core subject) ทักษะเหล่านั้นได้แก่

- 1) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 2) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- 3) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม
- 4) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
- 5) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 6) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ
- 7) ทักษะอาชีพ

ด้านวิธีการเรียนการสอนในยุคนี้ ได้เปลี่ยนจากการสอนที่กำหนดให้ครูเป็นจุดศูนย์กลาง ให้นักเรียนเป็นจุดศูนย์กลาง ที่เรียกว่า student centeredness หรือ วิธีการสอนที่ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ครูมีบทบาทเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) หรือ โค้ช (coach) ในการเรียนการสอนเท่านั้นในการเรียนรู้ นั้น ให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ จากนั้นการเรียนรู้จะเกิดจากภายในใจและสมอง วิธีการเรียนที่ใช้ในยุคนี้มีหลายวิธีเช่นวิธีการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based Learning) การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) นอกจากนี้ยังต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างครูผู้สอนด้วยกันทั้งในกลุ่มสาระเดียวกันและต่างกลุ่มสาระ เพื่อช่วยให้การออกแบบการสอนมีประสิทธิภาพเพื่อให้นักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ในที่สุดส่วนการประเมินผลจะเปลี่ยนจากการประเมินความจำให้เป็นการนำไปปฏิบัติได้จริง ดังนั้นทิศทางการทำวิจัยในยุคนี้ คือการบูรณาการประเด็นสำคัญต่างๆที่ได้กล่าวมา ซึ่งสามารถสรุปเป็นหัวใจสำคัญเพื่อการทำวิจัยการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษดังนี้

1. เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งมีใจเพียงมุ่งผลสัมฤทธิ์ แต่ต้องสามารถพัฒนาสมรรถนะและทักษะต่างๆได้ โดยใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อดิจิทัล
2. เป็นการวิจัยที่บูรณาการองค์ความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ตามแนวทางในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ และต้องสามารถวัดผลได้จากการปฏิบัติ

เมื่อเข้าใจทิศทางแล้ว จากนั้นกลับเข้าสู่กระบวนการกำหนดหัวข้อวิจัย คือ วิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการแก้ไข กำหนดวิธีการ ภาระบุตัวแปร รวมถึงกลุ่มประชากร ซึ่งเป็นขอบเขตของการวิจัยที่จะทำการศึกษาซึ่งสามารถอธิบายขั้นตอนได้ดังนี้

1. **วิเคราะห์ปัญหา** ผู้วิจัยต้องศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในบริบทการเรียนการสอนของตนให้ชัดเจน และที่สำคัญ ปัญหาที่นำมาเป็นหัวข้อการวิจัยควรอยู่ในความสนใจของผู้วิจัยด้วย รวมทั้งมีความเหมาะสมกับงาน ระยะเวลา กำลังทรัพย์ และความสามารถ ในการสร้างเครื่องมือ การเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ผล
2. **วิเคราะห์ตัวแปร** ผู้วิจัยต้องศึกษาตัวแปรที่ต้องการจะศึกษาอย่างถ่องแท้ โดยเฉพาะตัวแปรต้นว่าจะมีแนวโน้มนำไปสู่การแก้ปัญหา การเรียนการสอนในชั้นเรียนได้จริงหรือไม่
3. **วิเคราะห์ประเภทการวิจัย** ผู้วิจัยอาจกำหนดประเภทงานวิจัยจากวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา ผู้เขียนได้กำหนดประเภทงานวิจัยตามการศึกษาการสังเคราะห์งานวิจัยของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และศึกษาวิเคราะห์เพิ่มเติมถึงหัวข้อ เกี่ยวข้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยสามารถอธิบายเป็นรายข้อได้ดังนี้

### 3.1 การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) หากต้องการทำวิจัยเชิงสำรวจให้ลองพิจารณาศึกษาประเด็นต่อไปนี้

**3.1.1 ประเด็นที่เกี่ยวกับครูผู้สอน** ในประเด็นที่เกี่ยวกับครูผู้สอนนั้น ผู้วิจัยสามารถศึกษาประเด็นที่หลากหลายมากขึ้นไม่เฉพาะเพียงแค่ครูสอนภาษาอังกฤษชาวไทยเท่านั้น หากแต่สามารถศึกษาถึงครูสอนภาษาอังกฤษจากประเทศในอาเซียนที่มาสอนในประเทศไทยไทยก็เป็นได้ ซึ่งปัญหาและความต้องการการพัฒนาอาจมีประเด็นที่แตกต่างไปจากเดิม เช่น การศึกษาเสียงที่เป็นปัญหาของครูผู้สอนชาวฟิลิปปินส์ การศึกษาปัญหาการเรียนการสอนของครูผู้สอนชาวสิงคโปร์ในประเทศไทย เป็นต้น ทั้งนี้การศึกษาวินิจฉัยอาจนำไปสู่การวิจัยอื่นๆ เช่น การศึกษาเปรียบเทียบต่างวัฒนธรรม (Cross cultural studies) ของครูผู้สอนก็ได้ นอกจากนี้ผู้วิจัยอาจทำการสำรวจวิธีการสอนของครูและตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับการใช้วัตกรรมการและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำรวจความพร้อมของครูรวมถึงโรงเรียน ว่ามีการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากน้อยเพียงใดในปัจจุบันก็เป็นได้

**3.1.2 ประเด็นที่เกี่ยวกับผู้เรียน** ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนนั้น ผู้วิจัยสามารถศึกษา ปัญหาและ ความต้องการการใช้ภาษาอังกฤษในแต่ละวิชาชีพ ซึ่งสามารถระบุเฉพาะเจาะจงมากขึ้นในศตวรรษที่ 21 นี้โดยอาจทำการสำรวจความต้องการภาษาอังกฤษแยกตามทักษะ ตามความสนใจของผู้เรียน ตามการนำไปใช้ ซึ่งสามารถศึกษาความต้องการการใช้ภาษาอังกฤษในแต่ละสาขาอาชีพที่เป็นได้นอกจากนี้ผู้วิจัยสามารถศึกษาเสียงตอบรับ (feedback) ของผู้เรียนที่มีต่อครูผู้สอนชาวต่างชาติที่สอนในโรงเรียน หรือปัญหาด้านการเรียนของโรงเรียน และความคิดเห็นต่อการสอนของผู้เรียนก็ได้ หรือแม้แต่การศึกษาความต้องการและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งสามารถนำไปสู่ประเด็นปลีกย่อยอื่นๆในการทำวิจัยต่อไปได้อีกด้วย

**3.1.3 ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบริบทการศึกษา** ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบริบทการศึกษานั้น อาจเน้นไปที่สภาพการเรียนการสอน โรงเรียน สิ่งแวดล้อม สื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน รวมถึงข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ได้ และ การศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการของชุมชน ที่มีผลต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้

**3.2 การวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Co-relational research)** ในงานวิจัยประเภทนี้ สามารถแตกประเด็นได้มากขึ้นจากงานวิจัยเดิมที่มีการทำวิจัยไว้ เนื่องจากบริบทการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้วิจัยสามารถศึกษาความสัมพันธ์ เรื่องการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษว่ามีผลต่อทักษะใดทักษะหนึ่ง หรือ มีผลต่อการพัฒนาภาษาอังกฤษของผู้เรียนมากน้อยเพียงใดนอกจากนี้ ผู้วิจัยยังสามารถมุ่งประเด็นเรื่องทัศนคติ อารมณ์ ความตระหนก (anxiety) ของผู้เรียน โดยอาจเปรียบเทียบ ทัศนคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษและความต้องการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนในแต่ละสาขาอาชีพว่ามีผลต่อการเรียนการสอนหรือไม่หรือศึกษาเรื่องทักษะความฉลาดทางอารมณ์ (emotional intelligence) ว่ามีผลต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนหรือไม่ มากน้อยเพียงใด

**3.3 การวิจัยเชิงทดลอง (True experimental research)** งานวิจัยเชิงทดลองนี้ยังคงสามารถนำมาใช้ในการกำหนดหัวข้อวิจัยได้อย่างต่อเนื่องไม่ว่าจะเป็นการทดลองที่ใช้วิธีสอน ทดลองใช้สื่อ ทดลองใช้วิธีการวัดและการประเมินผลแบบต่าง ๆ นอกจากนั้นอาจเป็นการทดลองการใช้การเสริมแรงรูปแบบใหม่ๆเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ก็เป็นได้แนวทางการทำวิจัยเชิงทดลองผู้เขียนได้แยกเป็น 2 ประเด็นดังนี้

**3.3.1 ทดลองใช้วิธีสอน** สำหรับการทำทดลองใช้วิธีสอนนั้น อาจเป็นการผสมผสานใช้วิธีสอนที่หลากหลายตั้งแต่สองวิธีขึ้นไป เพื่อให้ได้ขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนรูปแบบการสอนใหม่ขึ้นได้หรือทดลองใช้วิธีสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด เช่นการคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ ควบคู่ไปกับการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาในทักษะเพื่อการสื่อสาร

**3.3.2 ทดลองใช้สื่อ** ผู้วิจัยสามารถทำการทดลองใช้สื่อสารสนเทศที่มีแล้ว และอาจใช้ในชีวิตประจำวันมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยที่ครูไม่ต้องผลิตขึ้นเอง แต่อาจต้องเลือกที่ตรงกับบริบทและความต้องการ หรือความ

สนใจของผู้เรียน เช่น ใช้วีดิทัศน์จากรายการโทรทัศน์ต่าง ๆ รายการสารคดีหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีอยู่ในเว็บไซต์ You tube ใช้เพลงที่เป็นมิวสิกวิดีโอ มีภาพเคลื่อนไหวที่สื่อความหมายได้ หรือใช้โฆษณาที่เป็นภาษาอังกฤษของหน่วยงานหรือสถาบันต่างๆ เป็นต้น โดยผู้วิจัยอาจตั้งสมมติฐานว่าสื่อเหล่านั้นจะช่วยแก้ปัญหาภาษาอังกฤษในทักษะใด หรือ ผู้เรียนสามารถใช้เพื่อศึกษาภาษาด้วยตนเองได้หรือไม่ การใช้สื่อที่มีอยู่แล้ว ใกล้ตัวผู้เรียน อีกทั้งผู้เรียนมีความสนใจ ถือได้ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนเกี่ยวข้องและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้บริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตของผู้เรียนอย่างแท้จริง

**3.4 การวิจัยเชิงประเมิน (Evaluation Research)** ในด้านการประเมินนั้น ผู้วิจัยสามารถประเมินได้ตั้งแต่หลักสูตร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เข้ากับสถานการณ์และบริบทการศึกษา ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเหมาะสมต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหรือไม่ และประเมินครูผู้สอน ผู้เรียน วิธีการสอน สื่อ และ กิจกรรม ควบคู่กันไป เช่นในด้านครูผู้สอน ผู้วิจัยสามารถประเมินสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในแต่ละระดับชั้น ว่ามีสมรรถนะเป็นอย่างไรประเมินวิธีการสอนของครูตามระดับชั้น ตามเชื้อชาติ ตามวุฒิการศึกษาและตามประสบการณ์การสอน ประเมินความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านผู้เรียน ผู้วิจัยสามารถประเมินสมรรถนะผู้เรียนโดยแบ่งการประเมินออกเป็นทักษะต่างๆ และการประเมินการใช้สื่อสารสนเทศในการเรียน เป็นต้น

**3.5 การวิจัยและพัฒนา (Research and development)** เป็นวิจัยที่มีความสำคัญมากวิจัยหนึ่ง เนื่องจากเป็นวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบใหม่พัฒนาวิธีสอนใหม่ที่ส่งผลต่อความรู้ ความสามารถและทักษะ อีกทั้งยังส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และยังเป็นวิจัยที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ใหม่โดยใช้แนวคิดทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการพัฒนา ในปัจจุบัน การศึกษาไทยยังต้องพัฒนาอีกหลายประเด็น โดยเฉพาะเรื่องการพัฒนาครูในด้านองค์ความรู้ต่างๆที่สำคัญต่อการเรียนการสอน และ ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาบูรณาการกับการเรียนการสอน

จากการศึกษาค้นคว้าที่ผ่านมาโดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2555) พบว่า ครูขาดองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนหลายด้าน เช่นครูขาดความพร้อมในการใช้หลักสูตร ครูส่วนหนึ่งไม่เข้าใจวิธีการสอน หรือไม่ถนัดการสอนบางกลุ่มขาดประสบการณ์การสอนจึงไม่สามารถดัดแปลงหรือยืดหยุ่นการสอนได้อย่างเหมาะสม ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะนิสัยของผู้เรียน บางคนยังคงสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง ครูมีเจตคติด้านลบต่อการใช้สื่อการสอน รวมถึงครูขาดความรู้และทักษะในการวางแผนเตรียมการสอนโดยผู้วิจัยอาจกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้แต่ละด้านตามสภาพปัญหา และความต้องการ จากนั้นจึงสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อให้ได้สื่อที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้มาทดลองใช้ นอกจากนี้ผู้วิจัยสามารถพัฒนานวัตกรรมขึ้นมาเพื่อใช้ทดลองสอนแทนครูผู้สอนก็เป็นได้ เช่น ถ้าครูผู้สอนไม่สามารถออกเสียงได้ถูกต้อง หรือเทียบเคียงเจ้าของภาษา ผู้วิจัยสามารถพัฒนาสื่อเพื่อช่วยพัฒนาทักษะการฟังการพูดของผู้เรียนก็เป็นได้ การพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัลนี้ น่าจะเป็นที่ให้ความสนใจเป็นพิเศษ ด้วยความทันสมัยของเทคโนโลยีและจำนวนอุปกรณ์อินเทอร์เน็ตที่มากขึ้นถึง 10,000,000,000 ชิ้น โดยทำการสำรวจไว้เมื่อปี พ.ศ. 2557 (Clark, 2014) อีกทั้งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2554) ยังสำรวจว่า ปัจจุบันมีการใช้ข้อมูลจากสื่อสารสนเทศมาเพิ่มพูนกิจกรรมการสอนถึงร้อยละ 85 และ นำมาพัฒนานวัตกรรมถึงร้อยละ 82 จึงทำให้มั่นใจได้ว่า น่าจะมีผู้ทำวิจัยพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพพามากมายในศตวรรษที่ 21

**3.6 การวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed methods research)** เพื่อให้ผลของการวิจัยน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น การวิจัยแบบผสมผสาน จึงเป็นอีกหนึ่งทางเลือกหนึ่งที่สามารถตอบโจทย์นักวิจัยได้ดีเสมอมา การทำวิจัยประเภทนี้สามารถทำได้หลากหลายหัวข้อตั้งแต่กล่าวมาแล้ว เพียงแต่ข้อมูลที่ได้จะเป็นข้อมูลที่เป็นสถิติ และข้อมูลที่เป็นการพรรณนา เพราะผู้วิจัยจะการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งที่เป็นตัวเลข มีการวิเคราะห์ด้วยสถิติและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตารางและตัวเลข ผนวกกับมีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่มและทำการวิเคราะห์เนื้อหาจากข้อมูลที่ได้จากการ

รวบรวม การใช้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งสองแบบมายืนยันเพื่อสรุปผลการวิจัยจึงทำให้งานวิจัยมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

3.7 การสังเคราะห์ (Synthesis research) เมื่อได้ศึกษางานวิจัยในอดีตที่มีหัวข้อในทิศทางเดียวกันมาระยะหนึ่งจะทำให้ผู้วิจัยเข้าใจกระบวนการ และทิศทางที่นำไปสู่การแก้ปัญหาได้ละเอียดลงแท้มากขึ้น จึงมีผู้วิจัยทำการรวบรวมงานวิจัยและสังเคราะห์งานวิจัยดังกล่าวซึ่งอาจกำหนดช่วงเวลา เช่นตั้งแต่ช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร จนกระทั่งถึงปัจจุบัน โดยแบ่งเป็นการสังเคราะห์ตามหัวข้อตัวอย่างหัวข้อการสังเคราะห์งานวิจัยที่น่าสนใจมีศตวรรษที่ 21 ได้แก่

- การสังเคราะห์วิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับสภาพบริบทในปัจจุบันซึ่งสามารถแยกเป็นแต่ละวิธี เช่น การสังเคราะห์งานวิจัยชุดการใช้โครงงานในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหรือการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นต้น

- การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษในแต่ละทักษะที่ส่งเสริมให้เกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสังเคราะห์งานวิจัยด้านการพัฒนาทักษะอ่านภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมวิธีพหุปัญญา

- การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ในระบบการศึกษา เช่น ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา ไปจนกระทั่งระดับอุดมศึกษาและนอกระบบการศึกษา การศึกษาทางไกล การศึกษาตามอัธยาศัย และ การศึกษาตลอดชีวิต

- การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษซึ่งผู้วิจัยอาจมุ่งไปที่ตัวแปรตาม เช่นการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

- การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับของการสอนคนให้รู้ภาษาอังกฤษ (literacy research) หรือการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการแก้ปัญหาคนอ่านภาษาอังกฤษไม่ออกและเขียนไม่ได้

- การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับสื่อหรือนวัตกรรมที่ใช้แล้วได้ผลดีกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ทราบถึงวิวัฒนาการ และความเปลี่ยนแปลง ตลอดจนประสิทธิภาพของวิธีการ หรือสื่ออื่นๆ เมื่อความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และบริบททางสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลงไปเช่น การการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

- การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาเอกภาษาอังกฤษหรือผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีเอกภาษาอังกฤษ และการนำภาษาอังกฤษไปประยุกต์ในแต่ละสาขาอาชีพ

- การสังเคราะห์องค์ความรู้เรื่อง การบูรณาการงานวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

4. ด้านตัวแปร ที่ผ่านมามีแนวโน้มจะเน้นตัวแปรซึ่งเป็นวิธีการสอน รูปแบบต่างๆ ดังนั้นในด้านตัวแปรที่ศึกษาน่าจะมีการศึกษาเพิ่มเติมจากเดิมดังนี้

4.1 ศึกษาตัวแปรที่เป็นวิธีการเรียนแต่ละแบบ สืบเนื่องมาจากแนวคิดการพัฒนาตัวบุคคล (Personal Development) วิธีการเรียนมีผลทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนแตกต่างกัน และวิธีการเรียนแต่ละแบบนั้นเหมาะกับผู้เรียนในแต่ละระดับอย่างไร มีความแตกต่างกันอย่างไร หรือศึกษาทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อวิธีการเรียนส่งผลต่อสมรรถนะทางการเรียนอย่างไร การศึกษาด้านวิธีการเรียนนี้เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้วิจัยสามารถทดลองใช้วิธีการเรียนแบบใหม่ เช่น วิธีการสร้างวัฒนธรรมการสืบค้น (create a culture of inquiry) ผ่านสังคมดิจิทัลเพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองให้ได้ และผู้วิจัยยังสามารถศึกษาวิธีการเรียนแบบร่วมมือวิธีต่างๆที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนภาษาอังกฤษ

4.2 ตัวแปรในด้านสื่อ ผู้เขียนแนะนำให้เน้นใช้ตัวแปรที่เป็นสื่อดิจิทัล โซเชียลมีเดีย (Facebook, Instagram, twitter) ใช้แอปพลิเคชันผ่านโทรศัพท์มือถือ การใช้เว็บในการค้นหาข้อมูล (search engines for information) การเรียนภาษา

อังกฤษผ่านยูทูป (YouTube) การพัฒนาทักษะการเขียนและการอ่านผ่านบล็อก(blogs)การเรียนภาษาอังกฤษโดยการโต้ตอบผ่านกระดานสนทนา (Web Board) เพราะจากการสำรวจเมื่อปี ค.ศ. 2014 (Statistics Brain, 2014) พบว่า มีผู้ใช้เว็บไซต์กูเกิล (Google) ถึง 5.9 พันล้านครั้งต่อวัน เข้าใช้โซเชียลมีเดีย อาทิ อินสตาแกรม 2.4 พันล้านครั้งต่อวัน และเข้าใช้เฟสบุ๊กถึง 175 พันล้านครั้งต่อวัน นั้นหมายความว่า ถ้าเรามีการเรียนการสอนผ่านโซเชียลมีเดียเหล่านี้ อาจทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีก็เป็นได้

**4.3 ตัวแปรในด้านเนื้อหา** ผู้วิจัยสามารถทำวิจัยเพื่อศึกษาภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ (English for specific Purposes) ศึกษาความต้องการเนื้อหาเฉพาะด้านในปัจจุบันและในอนาคต เพื่อเป็นแนวทางในการเปิดหลักสูตรในสถานศึกษาสำหรับการเรียนในหลักสูตร และเปิดโอกาสให้ผู้ทำงานแล้วได้เรียนในเนื้อหาและในทักษะที่จำเป็นและเกี่ยวข้องกับการทำงานซึ่งเป็นการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต (life-long learning) อีกทางหนึ่งอีกด้วย

นอกจากวิธีการและตัวแปรที่ได้กล่าวไปแล้วนั้น ผู้วิจัยอาจนำไปศึกษาต่อยอดเพิ่มตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองที่ดี หรือเพื่อการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ให้เข้ากับบริบทการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากนั้นกำหนดประชากรที่ต้องการศึกษา และกำหนดบริบท สถานที่ ในขอบเขตการศึกษา ผู้วิจัยก็จะได้หัวข้อวิจัยที่เข้ากับยุคดิจิทัลนี้ ที่สำคัญนักวิจัยหน้าใหม่ต้องไม่กลัวที่จะคิดค้นหัวข้อใหม่ๆ ศึกษาวิธีการสอนและสื่อใหม่ๆ มาศึกษาอยู่เสมอ การศึกษาหัวข้อเดิมเพียงเพื่อดูตัวอย่างการทำเพื่อเป็นแนวทางเพียงเท่านั้น แต่นักวิจัยต้องพัฒนาต่อยอดให้งานวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเจริญก้าวหน้าขึ้นเรื่อยๆ ทุกรูปแบบ บทความนี้เป็นเพียงแนวทางหนึ่งในอีกหลายๆแนวทางในการกำหนดหัวข้อวิจัยทั้งสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา และการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยอาจต้องศึกษาเพิ่มเติมอยู่เสมอ เพราะการศึกษาไม่มีวันที่จะหยุดพัฒนา

### บทสรุป

จากการศึกษาหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่ผ่านมาการศึกษารวมกับการศึกษานโยบายประเทศด้านการศึกษา ประกอบกับสถานการณ์และแนวโน้มโลก เชื่อมโยงกับประเทศไทย น่าจะทำให้ผู้วิจัยเริ่มกำหนดหัวข้อการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนของตน และ เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอน วิธีและเทคนิคการสอนแบบใหม่ การประเมินที่เหมาะสม เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการสร้าง และสนับสนุนให้ประเทศไทยเป็นสังคมรากฐานแห่งการเรียนรู้และมีการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ

## บรรณานุกรม

- ทวีศักดิ์ จินตานุรักษ์, และคณะ. (2558). การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ของแขนงหลักสูตรและการสอนสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชระหว่างปี พ.ศ. 2537- 2555 . ม.ป.ท.: ม.ป.พ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2551). การขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพ.ศ. 2551. ค้นเมื่อ 1 กันยายน 2558, จาก [www.obec.go.th/index1.html](http://www.obec.go.th/index1.html)
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2555). รายงานการวิจัยเรื่องมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Clark, D. (2014). Internet of things' in reach. *The Wall Street Journal*. Retrieved September 1, 2015 from <http://online.wsj.com/news/articles/SB10001424052702303640604579296580892973264>
- Statistics Brain. (2014). Google Annual Search Statistics. Retrieved September 1, 2015 from <http://www.statisticbrain.com/google-searches/>