

การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเอง  
และความสามารถทางการเรียนของผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นชั้นปีที่ 1  
Correlation Analysis between Self-Directed Learning Readiness and Achievement  
Levels of the First-year Students Taking a Japanese Course

ชฎาภรณ์ จันทร์ประเสริฐ

ภาควิชาภาษาปัจจุบันตะวันออก คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์  
Corresponding author, E-mail: chada254744@hotmail.com, โทร. 086-8829673

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองในภาพรวมและรายด้านทั้ง 8 องค์ประกอบ และ 2) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเอง กับความสามารถทางการเรียนของผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นชั้นปีที่ 1 โดยกลุ่มตัวอย่างเป็น นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 1 คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 99 คน เครื่องมือที่ใช้ศึกษาประกอบด้วยแบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และสหสัมพันธ์

ผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาในภาพรวม อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.50) เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 8 องค์ประกอบพบว่า มี 7 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง ได้แก่ การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.33) การยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น (ค่าเฉลี่ย = 4.28) การมองอนาคตในแง่ดี (ค่าเฉลี่ย = 4.08) ความรักในการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.04) การมีมโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย = 3.87) ความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะการแก้ปัญหา (ค่าเฉลี่ย = 3.87) ความคิดสร้างสรรค์ (ค่าเฉลี่ย = 3.63) ตามลำดับและมืองค์ประกอบ 1 ด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยปานกลาง ได้แก่ การมีความคิดริเริ่มและการมีอิสระในการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 3.11)

2) ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองกับความสามารถทางการเรียน พบว่าระดับความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองด้านการมีความคิดริเริ่มและการมีอิสระในการเรียนรู้ ( $r = 0.288$ ) ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ( $r = 0.284$ ) และด้านความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะการแก้ปัญหา ( $r = 0.270$ ) มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับความสามารถทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ด้านการมีมโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ( $r = 0.214$ ) มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และพบว่าด้านความรักในการเรียนรู้ ( $r = 0.197$ ) ด้านความคิดสร้างสรรค์ ( $r = 0.129$ ) ด้านการมองอนาคตในแง่ดี ( $r = 0.011$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 นอกจากนี้ยังพบว่า ด้านการยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น จากการเรียนรู้ของตนเอง ( $r = -0.048$ ) มีความสัมพันธ์ทางลบกับความสามารถทางการเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

**คำสำคัญ:** ความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเอง ความสามารถทางการเรียน

## Abstract

The purposes of this study were: 1) to investigate the level of self-directed learning readiness (SDLR) of the first-year student taking a Basic Japanese Course at Faculty of Arts, Silpakorn University, and 2) to analyze the correlation between the students' SDLR and their achievement levels. The data were collected from 99 first-year students enrolled in 442101 Basic Japanese 1 course in the first semester of 2016 academic year. The instruments of this study included the self-directed learning readiness scales (SDLR). Descriptive statistic, and correlation were used to analyze the data.

The results of the study revealed as follows:

1) The students had self-directed learning readiness at the moderate level in overall aspect (mean = 3.50). When examining each aspect, it was found that self-directed learning readiness in Openness to learning opportunities (mean = 4.33), informed acceptance of responsibility for one's own learning (mean = 4.28), positive orientation to the future (mean = 4.08), love of learning (mean = 4.04), self-concept as an effective learner (mean = 3.87), ability to use basic study skills and problem-solving skills (mean = 3.87), creativity (mean = 3.63) were at the high level while Initiative and independence in learning (mean = 3.11) was at the moderate level.

2) The mean of the SDLR and achievement levels are positively correlated at the 0.01 level of significance in initiative and independence in learning ( $r = 0.288$ ), openness to learning opportunities ( $r = 0.284$ ), ability to use basic study skills and problem-solving skills ( $r = 0.270$ ); the mean of the SDLR and achievement levels are positively correlated at the 0.05 level of significance in self-concept as an effective learner ( $r = 0.214$ ); the mean of the SDLR and achievement levels are positively correlated at the 0.05 level of non-significance in love of learning ( $r = 0.197$ ), creativity ( $r = 0.129$ ), positive orientation to the future ( $r = 0.011$ ). the mean of the SDLR and achievement levels are negatively correlated at the 0.05 level of non-significance in non-significance in informed acceptance of responsibility for one's own learning ( $r = -0.048$ ).

**Keywords:** *Self-Directed Learning Readiness (SDLR), achievement levels*

## ความเป็นมาของปัญหา

ปัจจุบันเป้าหมายหลักของการเรียนการสอนได้มีการเปลี่ยนแปลงจากการสอนไปเป็นการเรียนรู้ บทบาทของครูสอนไม่ใช่เป็นเพียงผู้ถ่ายทอดสาระความรู้ แต่เป็นผู้ออกแบบการจัดการการเรียนรู้ เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ และเป็นผู้อำนวยความสะดวก ในกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โนลล์ (Knowles, 1975, p.15) กล่าวว่า การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองนี้ผู้สอนจะมีบทบาทเป็นเพียงผู้คอยสนับสนุนการเรียน ให้บริการด้านแหล่งความรู้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนจะรับผิดชอบตั้งแต่การเลือกและการวางแผนสิ่งที่ตนเรียน เข้าไปมีส่วนร่วมในการเลือกแหล่งข้อมูล เลือกรูปวิธีการเรียนรู้ เริ่มต้นการเรียน และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง นับว่าเป็นวิธีการเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับผู้เรียน ในยุคปัจจุบันเป็นอย่างยิ่ง เป็นทักษะที่สำคัญสำหรับสมาชิกในสังคมที่กำลังมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งจะทำให้

ผู้เรียนเป็นผู้ที่รักการเรียนรู้สามารถพัฒนาความรู้และพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้อยู่เสมอเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สมคิด อิศระวัฒน์ (2541 อ้างถึงใน อมรรักษ์ สวนชุมพล, 2558, น.216) ได้อธิบายถึงบุคคลที่มีลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองว่า “จะต้องเป็นบุคคลที่มีลักษณะเปิดโอกาสต่อการที่จะเรียนรู้ มีความสนใจในการเรียน ชอบศึกษาค้นคว้า มีความพยายามทำความเข้าใจในเรื่องที่ยาก จัดเวลาที่จะใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง รู้วิธีการเรียนและรู้แหล่งข้อมูลที่ต้องการ มีความคิดริเริ่มและเรียนรู้ได้อิสระ มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง รักที่จะเรียน มีความสนุกในการค้นคว้า ประารถนาที่จะเรียนรู้และมีความคิดสร้างสรรค์ มองอนาคตในแง่ดี มีความต้องการที่จะเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต มองเห็นว่าปัญหาเป็นสิ่งท้าทายและรู้ตนเองว่าต้องการที่จะเรียนรู้อะไรเพิ่มเติม สามารถใช้ทักษะหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง” ซึ่งอาจเป็นการเรียนรู้ด้วยการอ่าน การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเข้าร่วมการศึกษาเป็นกลุ่มทัศนศึกษา การทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน การจัดทำโครงการ (Project) และการฝึกสหกิจศึกษา ฯลฯ โดยขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของตนเองเป็นหลัก กระบวนทัศน์ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนไป เป้าหมายหลักเปลี่ยนจากการสอนไปเป็นการเรียนรู้ โลกในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของข้อมูลข่าวสาร อีกทั้งจำนวนข้อมูลสารสนเทศขยายขอบข่ายเพิ่มขึ้นอย่างมาก (ชฎาภรณ์ จันทร์ประเสริฐ และ เสาวภา วิชาติ, 2555, น.144)

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองตามทฤษฎีของกุกลีเอลมีโน (Guglielmino) ที่ได้ศึกษาทางด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และจากการศึกษาของกุกลีเอลมีโนพบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองเป็นกลุ่มคุณลักษณะของบุคคลที่มีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง 8 องค์ประกอบได้แก่ (1) การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ (2) การมีมีโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ (3) การมีความคิดริเริ่มและการมีอิสระในการเรียนรู้ (4) การยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น จากการเรียนรู้ของตนเอง (5) ความรักในการเรียนรู้ (6) ความคิดสร้างสรรค์ (7) การมองอนาคตในแง่ดี (8) ความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะการแก้ปัญหา (Guglielmino, 1977, น.62-69) ในประเทศไทย นรินทร์ บุญชู (2532 อ้างถึงใน ปรีดา ตาสี, 2551, น.21) ได้พัฒนาแบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของกุกลีเอลมีโน ซึ่งแบบวัดมีความเชื่อมั่น 0.84 ได้ใช้ศึกษาลักษณะการเรียนรู้โดยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง กลุ่มตัวอย่าง 120 คนพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงมีลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับสูงเพียง 2 ด้าน คือการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ และการมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง อยู่ในระดับกลาง 6 ด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือการมองอนาคตในแง่ดี มีความรักในการเรียน มโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา และมีความคิดริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ปรีดา เมธีภาคยางกูร (2555, น.12-14) ได้สำรวจลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา วิชาภาษาญี่ปุ่น 3 (JPN2001) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า นักศึกษาวิชาภาษาญี่ปุ่น 3 (JPN2001) มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีระดับลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านมองอนาคตในแง่ดี และด้านความสามารถใช้ทักษะศึกษาหาความรู้และทักษะในการแก้ปัญหา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 2 องค์ประกอบ คือ ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ และด้านความรักในการเรียนรู้ จารุณี คงเมือง (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยรวม และรายด้าน

อยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์แยกชาย หญิง ปรากฏว่า ด้านความคิดสร้างสรรค์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05

ต่อมา กุกลีเอลมีโน และ กุกลีเอลมีโน (Guglielmino & Guglielmino, 1994 อ้างถึงใน นันทวัน ชุมตันติ, 2551, น.66) ได้ศึกษากับพนักงานของบริษัทเอทีแอนด์ที (AT&T) ในสหรัฐอเมริกา จำนวน 753 คน ได้สรุปผลการศึกษาว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และคะแนนผลการปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และในประเทศไทย มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะการเรียนรู้การนำตนเองของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถทางการเรียน ได้แก่ สิริรัตน์ สัมพันธ์ยุทธ (2540) ได้ศึกษาลักษณะการเรียนรู้การนำตนเองของนักศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เมื่อศึกษาเปรียบเทียบลักษณะการเรียนรู้การนำตนเองของนักศึกษาตามผลการศึกษา พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเพียง 1 องค์ประกอบ คือ มีทักษะที่จำเป็นในการเรียนและการแก้ปัญหา ส่วนอีก 7 องค์ประกอบไม่พบความแตกต่าง สุนทร สุทองหล่อ (2542) ได้วิจัยเรื่องคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาศาสนาบ้านราชภัฏสวนดุสิตพบว่านักศึกษาที่มีผลการเรียนเดิมแตกต่างกัน มีลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะด้านเปิดใจรับโอกาสที่จะเรียน และด้านเชื่อมั่นว่าตนเองเป็นผู้เรียนที่ดีได้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นันทวัน ชุมตันติ (2551, น.63) ได้วิจัยเรื่องระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเองของนิสิตชั้นปีที่ 1 วิชาเอกภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เมื่อเปรียบเทียบระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเองของนิสิตที่จำแนกความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษ พบว่า นิสิตที่มีความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง มีระดับความพร้อมในการเรียนรู้แตกต่างจากกลุ่มปานกลาง และต่ำ อย่างมีนัยสำคัญ ศศิธร กุลสิริสวัสดิ์ (2538 อ้างถึงใน นันทวัน ชุมตันติ, 2551, น.64) ได้วิจัยเรื่อง ระดับความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา เมื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองตามระดับผลการศึกษา พบว่า มีระดับที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ Kan'an and Osman (2015, p.790) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษา กับความสามารถทางการเรียน วิทยาศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่าความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคะแนนสอบ วิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 Mohammadi and Mahdi (2013, p.73) ได้สำรวจความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของผู้เรียน English for Specific Purposes Course และความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ English for Specific Purposes Course ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวกระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ English for Specific Purposes Course

จากงานวิจัยชี้ให้เห็นว่าการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองจำเป็นสำหรับผู้เรียน เพื่อที่จะประสบผลสำเร็จในการศึกษา และมีความสามารถอย่างเต็มที่ ดังนั้นจึงควรสนใจ เอาใจใส่ปัจจัยของการเรียนรู้แบบนำตนเอง ความต้องการเพื่อการฝึกฝนอย่างเหมาะสมจะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียนที่จะสร้างความสำเร็จในการเรียน เนื่องจากระบบการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยนั้นให้อิสระแก่นักศึกษา นักศึกษาต้องแบ่งเวลาเรียนเอง รวมถึงการวางแผนการเรียนโดยเลือกวิชาเรียน และลงทะเบียนเองในแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยมีอิสรภาพในการเรียนสูง จึงอาจทำให้นักศึกษาส่วนหนึ่งที่มีปัญหาในเรื่องความไม่พร้อมที่จะเป็นผู้ที่เรียนรู้ด้วยการนำตนเองไม่สามารถปรับตัวกับการเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัยได้ (ปรินดา ตาสี, 2551, น.2) ปัจจุบันมีนักศึกษาสนใจเรียนภาษาญี่ปุ่นเป็นภาษาต่างประเทศในฐานะภาษาที่ 3 เป็นจำนวนมาก ผู้วิจัยเป็นผู้หนึ่งที่รับผิดชอบการสอนภาษาญี่ปุ่นในมหาวิทยาลัย

ผู้วิจัยสนใจศึกษาระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เนื่องจากเป็นกลุ่มที่ส่วนใหญ่เพิ่งสำเร็จการศึกษาจากชั้นมัธยมปลาย มักจะประสบกับปัญหาในการปรับตัว และพบกับสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่แตกต่างไปจากการศึกษาในระดับชั้นมัธยมปลาย และเป็นชั้นปีที่จะต้องเตรียมพร้อมเพื่อเลือกเรียนวิชาเอกในภาคการศึกษาภาคปลาย ของชั้นปีที่ 2 โดยพิจารณาความสามารถทางการเรียนภาษาญี่ปุ่น คือผลการเรียนในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาระดับความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเอง องค์ประกอบแห่งการเรียนรู้ด้วยตนเองในแต่ละด้านของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 1 และ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเอง กับผลการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผู้เรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 1 คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ ผลการศึกษาคั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีลักษณะการเรียนรู้แบบนำตนเองมากยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผู้เรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 1 คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ ในภาพรวมและรายด้านทั้ง 8 ด้าน
2. เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองกับความสามารถทางการเรียนของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผู้เรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 1 คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายของการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ ที่เรียนวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 99 คน สาเหตุที่เลือกกลุ่มเป้าหมาย คือเป็นชั้นปีที่จะต้องเตรียมพร้อมเพื่อเลือกเรียนวิชาเอกในภาคการศึกษาภาคปลาย ของชั้นปีที่ 2 โดยพิจารณาความสามารถทางการเรียนภาษาญี่ปุ่น คือผลการเรียนในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น

#### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาในครั้งนี้ประกอบด้วย

ความสามารถทางการเรียน หมายถึง เกรดของนักศึกษาที่ได้รับในรายวิชา ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 1 ซึ่งมีระดับค่า  $A = 4$   $B+ = 3.5$   $B = 3$   $C+ = 2.5$   $C = 2$   $D+ = 1.5$   $D = 1$   $F = 0$

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเอง ซึ่งมี องค์ประกอบ 8 ด้าน (Guglielmino,1977 : 32-35) ได้แก่

- (1) การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ (Openness to learning opportunities)
- (2) การมีมโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ (Self-concept as an effective learner)
- (3) การมีความคิดริเริ่มและการมีอิสระในการเรียนรู้ (Initiative and independence in learning)
- (4) การยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น จากการเรียนรู้ของตนเอง (Informed acceptance of responsibility for one's own learning)
- (5) ความรักในการเรียนรู้ (Love of learning)
- (6) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

(7) การมองอนาคตในแง่ดี (Positive orientation to the future)

(8) ความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะการแก้ปัญหา (Ability to use basic study skills and problem-solving skills)

### 3. สมมติฐานของการวิจัย

1) ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะรายด้านของความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผู้เรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 1 คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ ทั้ง 8 องค์กรประกอบ อยู่ในระดับสูง

2) ระดับความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผู้เรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 1 กับความสามารถทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น มีความสัมพันธ์กันทางบวก

### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผู้เรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 1 คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์เป็นแบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-directed Learning Readiness Scale) แบบมาตราส่วนประมาณค่าความคิดเห็น 5 ระดับ โดยใช้แบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเอง Self-directed Learning Readiness Scale: SDLRS ที่พัฒนาโดยจารุณี คงเมือง (จารุณี คงเมือง, 2555, น.132-134) โดยมีพื้นฐานพัฒนามาจากแบบวัดความพร้อมของ (Guglielmino, 1977, p.32-35) ซึ่งแบบวัดความพร้อมของจารุณี คงเมืองที่นำมาใช้นี้ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.96 ผู้วิจัยนำมาใช้ จำนวน 52 ข้อ ตามเนื้อหาลักษณะความพร้อมของการเรียนรู้ใน 8 องค์กรประกอบ ดังนี้

(1) การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ (Openness to learning opportunities) จำนวน 8 ข้อย่อย

(2) การมีมีโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ (Self-concept as an effective learner) จำนวน 12 ข้อย่อย

(3) การมีความคิดริเริ่มและการมีอิสระในการเรียนรู้ (Initiative and independence in learning) จำนวน 7 ข้อย่อย

(4) การยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ของตนเอง (Informed acceptance of responsibility for one's own learning) จำนวน 5 ข้อย่อย

(5) ความรักในการเรียนรู้ (Love of learning) จำนวน 6 ข้อย่อย

(6) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) จำนวน 5 ข้อย่อย

(7) การมองอนาคตในแง่ดี (Positive orientation to the future) จำนวน 3 ข้อย่อย

(8) ความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะการแก้ปัญหา (Ability to use basic study skills and problem-solving skills) จำนวน 8 ข้อย่อย

### 5. วิธีการเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยเตรียมแบบสอบถามที่จัดเตรียมไว้ และแจกให้กับนักศึกษากลุ่มตัวอย่างในชั้นเรียนคาบสุดท้ายของการเรียนการสอน จำนวน 99 คน โดยขอความร่วมมือให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามท้ายชั่วโมง

### 6. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามประเมินค่านำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์สหสัมพันธ์

เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูล นำคะแนนที่นักศึกษาตอบแบบสอบถามในแต่ละข้อมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 103)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับสูงสุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับสูง

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับต่ำ

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับต่ำสุด

### ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ผลทางการเรียนภาษาญี่ปุ่น (เกรดรายวิชา ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 1 ภาคต้น ปีการศึกษา 2559)

| ระดับเกรดเฉลี่ย | จำนวนคน | ร้อยละ |
|-----------------|---------|--------|
| A               | 4       | 4      |
| B+              | 8       | 8.1    |
| B               | 11      | 11.1   |
| C+              | 18      | 18.2   |
| C               | 25      | 25.3   |
| D+              | 8       | 8.1    |
| D               | 16      | 16.2   |
| F               | 9       | 9.1    |
| รวม             | 99      | 100    |

จากตารางที่ 1 ผลทางการเรียนภาษาญี่ปุ่น (เกรดรายวิชา ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 1 ภาคต้น ปีการศึกษา 2559) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผู้เรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 1 คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 99 คนได้ เกรด A 4 คน (ร้อยละ 4) เกรด B+ 8 คน (ร้อยละ 8.1) เกรด B 11 คน (ร้อยละ 11.1) เกรด C+ 18 คน (ร้อยละ 18.2) เกรด C 25 คน (ร้อยละ 25.3) เกรด D+ 8 คน (ร้อยละ 8.1) เกรด D 16 คน (ร้อยละ 16.2) เกรด F 9 คน (ร้อยละ 9.1)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยองค์ประกอบรายด้าน ทั้ง 8 ด้าน ของความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

| ด้านที่ | องค์ประกอบรายด้าน   | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลผล   |
|---------|---|-----------|------|---------|
| 1       | การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้  | 4.33      | 0.41 | สูง     |
| 2       | การมีมีโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ           | 3.87      | 0.41 | สูง     |
| 3       | การมีความคิดริเริ่มและการมีอิสระในการเรียนรู้                     | 3.11      | 0.43 | ปานกลาง |
| 4       | การยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น จากการเรียนรู้ของตนเอง                 | 4.28      | 0.46 | สูง     |
| 5       | ความรักในการเรียนรู้  | 4.04      | 0.50 | สูง     |
| 6       | ความคิดสร้างสรรค์   | 3.63      | 0.49 | สูง     |
| 7       | การมองอนาคตในแง่ดี  | 4.08      | 0.62 | สูง     |
| 8       | ความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะการแก้ปัญหา | 3.87      | 0.48 | สูง     |
|         | รวม   | 3.50      | 0.47 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าระดับความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.50) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าองค์ประกอบ 7 ด้านมีค่าเฉลี่ยในระดับสูง ยกเว้น ด้านการมีความคิดริเริ่มและการมีอิสระในการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.11)

**ตารางที่ 3** ค่าเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดโดยพิจารณาองค์ประกอบรายด้านที่ 1 การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้

| ข้อที่ | องค์ประกอบรายข้อด้านที่1 การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้   | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลผล  |
|--------|---|-----------|------|--------|
| 1      | ข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเองให้เรียนรู้ ผักผ่อนและทบทวนวิชา 442101                                 | 3.90      | 0.73 | สูง    |
| 2      | ข้าพเจ้ายินดีและรู้สึกสนุกในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชานี้กับเพื่อน ๆ ที่เรียนด้วยกัน | 4.32      | 0.70 | สูง    |
| 3      | ข้าพเจ้าปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะเรียนรู้ไวยากรณ์และคำศัพท์ใหม่ ๆ                                | 4.57      | 0.65 | สูงสุด |
| 4      | ยิ่งข้าพเจ้าได้เรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับวิชานี้มากเท่าใด ยิ่งรู้สึกว่าการเรียนนี้น่าตื่นเต้น     | 4.09      | 0.73 | สูง    |
| 5      | ข้าพเจ้าเห็นว่าการเรียนรู้วิชานี้เป็นเรื่องสนุก   | 4.35      | 0.72 | สูง    |
| 6      | ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นมากขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ                             | 4.80      | 0.47 | สูงสุด |
| 7      | ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียนไม่มีใครรับผิดชอบแทนกันได้ และไม่มีใครช่วยเราได้ดีกว่าตนเอง             | 4.72      | 0.59 | สูงสุด |
| 8      | ในแต่ละปีข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เกี่ยวกับภาษาญี่ปุ่นด้วยตนเองและหลายเรื่อง                  | 3.88      | 0.69 | สูง    |
|        | รวม   | 4.33      | 0.41 | สูง    |

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าระดับความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาในด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย = 4.33) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ระดับความพร้อมของนิสิตที่อยู่ในระดับสูงสุดได้แก่ ข้อที่ 6 ข้อที่ 7 และข้อที่ 3 (ค่าเฉลี่ย = 4.80, 4.72, 4.57 ตามลำดับ) ส่วนข้ออื่น ๆ ที่เหลือนอกจากนี้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง

**ตารางที่ 4** ค่าเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยพิจารณา องค์ประกอบรายด้านที่ 2 การมีมีโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

| ข้อที่ | องค์ประกอบรายข้อ ด้านที่ 2 การมีมีโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ                    | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลผล   |
|--------|---|-----------|------|---------|
| 9      | ข้าพเจ้าบอกตนเองได้ว่าต้องการเรียนรู้เรื่องอะไรเกี่ยวกับภาษาญี่ปุ่น                                   | 4.03      | 0.75 | สูง     |
| 10     | หากข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งเกี่ยวกับภาษาญี่ปุ่น จะหาวิธีเรียนรู้สิ่งนั้นให้ได้          | 4.12      | 0.72 | สูง     |
| 11     | ข้าพเจ้าตัดสินใจเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เกี่ยวกับภาษาญี่ปุ่นโดยไม่ลังเล                                    | 4.21      | 0.66 | สูง     |
| 12     | ข้าพเจ้าปรารถนาให้มีเวลามาก ๆ เพื่อจะเรียนรู้หลายสิ่งเกี่ยวกับภาษาญี่ปุ่นที่ข้าพเจ้าต้องการในแต่ละวัน | 4.12      | 0.72 | สูง     |
| 13     | ข้าพเจ้าจัดเวลาที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ตัดสินใจจะเรียนรู้อยู่เสมอ ไม่ว่าจะมีการกิจอื่นมากเพียงใด        | 3.48      | 0.71 | ปานกลาง |
| 14     | การทำความเข้าใจเนื้อหาวิชานี้ ไม่เป็นปัญหาสำหรับข้าพเจ้า  | 3.71      | 0.73 | สูง     |
| 15     | ข้าพเจ้ารู้จักตัวเองดีว่าต้องการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งเพิ่มเติมหรือไม่                           | 4.06      | 0.70 | สูง     |
| 16     | ข้าพเจ้าพยายามนำความรู้ภาษาญี่ปุ่นที่เรียนมาไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง                                  | 4.36      | 0.69 | สูง     |

| ข้อที่ | องค์ประกอบรายข้อ ด้านที่ 2 การมีมโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ       | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลผล   |
|--------|---|-----------|------|---------|
| 17     | ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นด้วยตนเองได้เกือบทุกเรื่องที่ข้าพเจ้าต้องการจะเรียนรู้ | 3.38      | 0.75 | ปานกลาง |
| 18     | ข้าพเจ้าสนุกในการค้นหาคำตอบของคำถามที่ข้าพเจ้าสนใจในวิชานี้                             | 4.00      | 0.65 | สูง     |
| 19     | ข้าพเจ้าสามารถค้นหาวีธีใหม่ ๆ ในการเรียนรู้เกี่ยวกับวิชานี้                             | 3.59      | 0.76 | สูง     |
| 20     | ข้าพเจ้าชอบทำการสำรวจตรวจสอบปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชานี้                         | 3.41      | 0.71 | ปานกลาง |
|        | รวม   | 3.87      | 0.41 | สูง     |

จากตารางที่ 4 เห็นได้ว่าการมีมโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพของนักศึกษาในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย = 3.87) ในรายข้อพบว่า ข้อ 13 ข้อ 20 และข้อ 17 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.48, 3.41, 3.38 ตามลำดับ) ที่เหลือมีค่าเฉลี่ยในระดับสูง

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยพิจารณาองค์ประกอบรายด้านที่ 3 การมีความคิดริเริ่มและการมีอิสระในการเรียนรู้

| ข้อที่ | องค์ประกอบรายข้อ ด้านที่ 3 การมีความคิดริเริ่มและการมีอิสระในการเรียนรู้                   | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลผล   |
|--------|--|-----------|------|---------|
| 21     | ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ดีเมื่อเทียบกับคนอื่น                                  | 3.08      | 0.79 | ปานกลาง |
| 22     | ข้าพเจ้ารู้จักการค้นหาวีธีเรียนรู้ไวการณณ์และคำศัพท์ใหม่ ๆ ได้หลายวิธี                     | 3.42      | 0.69 | ปานกลาง |
| 23     | ข้าพเจ้าไม่ชอบเมื่อมีคนอื่นชี้ให้เห็นข้อผิดพลาดในสิ่งที่กำลังทำอยู่                        | 2.16      | 1.08 | ต่ำ     |
| 24     | ข้าพเจ้ามีวิธีการในการค้นหาสิ่งที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา 442 101 นี้ | 3.48      | 0.69 | ปานกลาง |
| 25     | ข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเองให้ทำสิ่งที่คิดว่าควรจะทำ   | 3.69      | 0.71 | สูง     |
| 26     | ข้าพเจ้ามักเป็นผู้นำกลุ่มในสถานการณ์ที่จำเป็นต้องการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ                     | 2.64      | 0.73 | ปานกลาง |
| 27     | ข้าพเจ้าเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพทั้งในชั้นเรียน และในการเรียนรู้ด้วยตนเอง              | 3.29      | 0.67 | ปานกลาง |
|        | รวม  | 3.11      | 0.43 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าระดับความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองด้านการมีความคิดริเริ่มและการมีอิสระในการเรียนรู้โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.11) ในรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 25 มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย = 3.69) และข้อที่ 23 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ (ค่าเฉลี่ย = 2.16)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยพิจารณา องค์ประกอบรายด้านที่ 4 การยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ของตนเอง

| ข้อที่ | องค์ประกอบรายข้อ ด้านที่ 4 การยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ของตนเอง                              | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลผล  |
|--------|--|-----------|------|--------|
| 28     | ข้าพเจ้าบอกตนเองได้ว่าต้องการเรียนเรื่องอะไร   | 3.82      | 0.93 | สูง    |
| 29     | ข้าพเจ้าเชื่อว่าการที่เรารู้ตนเองว่าเป็นใคร อยู่ที่ไหน และกำลังทำอะไร เป็นหลักสำคัญต่อการศึกษาของแต่ละคน | 4.42      | 0.74 | สูง    |
| 30     | ข้าพเจ้ามีความพยายามที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจเกี่ยวกับภาษาญี่ปุ่น                                  | 4.37      | 0.56 | สูง    |
| 31     | ไม่มีใครอื่นนอกจากข้าพเจ้าที่จะรับผิดชอบในสิ่งที่ข้าพเจ้าเลือกเรียน                                      | 4.79      | 0.46 | สูงสุด |
| 32     | ข้าพเจ้าสามารถระบุได้ว่าข้าพเจ้าเรียนสิ่งใดได้ดี   | 3.99      | 0.80 | สูง    |
|        | รวม  | 4.28      | 0.46 | สูง    |

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าระดับความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองด้าน การยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น จาก การเรียนรู้ของตนเอง โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย = 4.28) ในรายข้อพบว่า ข้อ 31 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.79)

**ตารางที่ 7** ค่าเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยพิจารณาองค์ประกอบรายด้านที่ 5 ความรักในการ เรียนรู้

| ข้อที่ | องค์ประกอบรายข้อด้านที่ 5 ความรักในการเรียนรู้   | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลผล   |
|--------|--|-----------|------|---------|
| 33     | ข้าพเจ้าเป็นคนใฝ่หาความรู้เกี่ยวกับวิชาที่เรียน  | 3.83      | 0.69 | สูง     |
| 34     | คะแนนสอบไม่ใช่เรื่องสำคัญ สิ่งสำคัญคือความเข้าใจเนื้อหาที่เรียน                          | 3.91      | 1.03 | สูง     |
| 35     | ข้าพเจ้าชอบแก้ปัญหาที่มีคำตอบถูกต้องมากกว่า 1 คำตอบ                                      | 3.47      | 0.98 | ปานกลาง |
| 36     | ข้าพเจ้าจะเสียใจมาก ถ้าขาดโอกาสที่จะเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นเพิ่มเติม                         | 4.42      | 0.73 | สูง     |
| 37     | ข้าพเจ้าไม่ยึดวิธีการเรียนรู้แบบใดแบบหนึ่งเป็นหลัก แต่จะพยายามทดลองใช้วิธีการอื่น ๆ ด้วย | 4.09      | 0.80 | สูง     |
| 38     | การเรียนรู้ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในชีวิตของข้าพเจ้า                                    | 4.49      | 0.61 | สูง     |
|        | รวม  | 4.04      | 0.50 | สูง     |

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าระดับความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองด้าน ความรักในการเรียนรู้โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย = 4.04) ในรายข้อพบว่า ข้อ 35 มีค่าเฉลี่ยปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.47)

**ตารางที่ 8** ค่าเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยพิจารณา องค์ประกอบรายด้านที่ 6 ความคิด สร้างสรรค์

| ข้อที่ | องค์ประกอบรายข้อ ด้านที่ 6 ความคิดสร้างสรรค์                             | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|--------|--|-----------|------|-------|
| 39     | ข้าพเจ้าบอกตนเองได้ว่าต้องการเรียนเรื่องอะไร                             | 4.00      | 0.74 | สูง   |
| 40     | เมื่อพบเนื้อหาไวยากรณ์ที่ไม่เข้าใจ ข้าพเจ้าจะไม่หลีกเลี่ยงไปจากสิ่งนั้น  | 4.18      | 0.94 | สูง   |
| 41     | ในชั้นเรียน ข้าพเจ้าไม่ต้องการให้ผู้สอนบอกทุกอย่าง ทุกขั้นตอนแก่ข้าพเจ้า | 2.43      | 1.03 | ต่ำ   |
| 42     | ข้าพเจ้าสามารถทำงานตามลำพังได้ดี   | 3.68      | 0.97 | สูง   |
| 43     | ข้าพเจ้าสามารถนำความคิด ความรู้ไปปฏิบัติให้เกิดผลดีได้                   | 3.86      | 0.64 | สูง   |
|        | รวม  | 3.63      | 0.49 | สูง   |

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าระดับความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองด้าน ความคิดสร้างสรรค์โดยรวมมี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย = 3.63) ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงยกเว้น ข้อ 41 มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำ (ค่าเฉลี่ย = 2.43)

**ตารางที่ 9** ค่าเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยพิจารณา องค์ประกอบรายด้านที่ 7 การมองอนาคต ในแง่ดี

| ข้อที่ | องค์ประกอบรายข้อ ด้านที่ 7 การมองอนาคตในแง่ดี             | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลผล |
|--------|---|-----------|------|-------|
| 44     | ข้าพเจ้าคิดว่าห้องสมุดเป็นสถานที่ที่มีความสำคัญในการศึกษา | 4.15      | 0.96 | สูง   |
| 45     | ข้าพเจ้าพยายามนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง           | 4.37      | 0.72 | สูง   |
| 46     | ข้าพเจ้าชอบสถานการณ์การเรียนรู้ที่มีความท้าทาย            | 3.73      | 0.87 | สูง   |
|        | รวม   | 4.08      | 0.62 | สูง   |

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าระดับความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองด้าน การมองอนาคตในแง่ดีโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย = 4.08) ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยพิจารณา องค์ประกอบรายด้านที่ 8 ความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะการแก้ปัญหา

| ข้อที่ | องค์ประกอบรายข้อ ด้านที่ 8 ความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะการแก้ปัญหา | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลผล   |
|--------|--|-----------|------|---------|
| 47     | ข้าพเจ้าสามารถตัดสินใจเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้โดยไม่ลังเล                                      | 3.88      | 0.61 | สูง     |
| 48     | ถ้าต้องการข้อมูลบางอย่างที่ไม่มีในบทเรียน ข้าพเจ้าทราบดีว่าจะไปหาได้จากแหล่งใด               | 3.83      | 0.89 | สูง     |
| 49     | ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เกี่ยวกับภาษาญี่ปุ่นเสมอ                   | 4.11      | 0.65 | สูง     |
| 50     | ข้าพเจ้าให้ความสนใจต่อการเรียนรู้วิชานี้มาก เมื่อเทียบกับเพื่อนคนอื่น ๆ                      | 3.66      | 0.82 | สูง     |
| 51     | ข้าพเจ้าไม่มีปัญหาเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นทางไวยากรณ์ และคำศัพท์ในการศึกษาวิชา<br>นี้       | 3.54      | 0.95 | สูง     |
| 52     | ข้าพเจ้าไม่มีปัญหาเกี่ยวกับทักษะการฟัง และการพูดเบื้องต้น                                    | 3.18      | 1.10 | ปานกลาง |
| 53     | ข้าพเจ้าเห็นว่าปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย ไม่ใช่สัญญาณให้หยุดทำ                                  | 4.09      | 0.80 | สูง     |
| 54     | ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญต่อการศึกษา                           | 4.65      | 0.56 | สูงสุด  |
|        | รวม  | 3.87      | 0.48 | สูง     |

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าระดับความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองด้าน ความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะการแก้ปัญหาโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย = 3.87) ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงยกเว้น ข้อ 52 มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.18) และข้อ 54 มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.65)

ตารางที่ 11 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเอง กับความสามารถทางการเรียนภาษาญี่ปุ่นของนักศึกษาโดยการพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

| ความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเอง 8 องค์ประกอบ                      | ความสามารถทางการเรียนภาษาญี่ปุ่นของนักศึกษา |                |
|--|---|----------------|
|  | r   | Sig (2-tailed) |
| 1.การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้                                       | 0.284**                                     | .004           |
| 2.การมีมีโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ          | 0.214*                                      | .033           |
| 3.การมีความคิดริเริ่มและการมีอิสระในการเรียนรู้                    | 0.288**                                     | .004           |
| 4.การยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น จากการเรียนรู้ของตนเอง                | -0.048                                      | .636           |
| 5.ความรักในการเรียนรู้   | 0.197                                       | .051           |
| 6.ความคิดสร้างสรรค์  | 0.129                                       | .204           |
| 7.การมองอนาคตในแง่ดี   | 0.011                                       | .916           |
| 8.ความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะการแก้ปัญหา | 0.270**                                     | .007           |

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ0.01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองกับความสามารถทางการเรียน พบว่าระดับความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับความสามารถทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ ด้านการมีความคิดริเริ่มและการมีอิสระในการเรียนรู้ ( $r=0.288$ ) ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ( $r=0.284$ ) และด้านความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะการแก้ปัญหา ( $r=0.270$ ) และมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ด้านการมีมีโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ( $r=0.214$ ) และพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ด้านความรักในการเรียนรู้ ( $r=0.197$ ) ด้านความคิดสร้างสรรค์ ( $r=0.129$ ) ด้านการมองอนาคตในแง่ดี ( $r=0.011$ ) และมีความสัมพันธ์ทางลบอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 คือ ด้านการยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น จากการเรียนรู้ของตนเอง ( $r=-0.048$ )

### สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ระดับความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผู้เรียนรายวิชา ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 1 คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ สรุปและอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. นักศึกษามีระดับความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองในภาพรวมทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับปานกลางซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุนทร สุทองหล่อ (2542) และนรินทร์ บุญชู (2532) ที่พบว่านักศึกษามีระดับความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองในภาพรวมทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับปานกลางแต่ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1 คือ ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะรายด้านของความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผู้เรียนรายวิชา ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 1 คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ ทั้ง 8 องค์ประกอบในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเป็นนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 ซึ่งอยู่ในช่วงของการปรับตัว จากวิธีการเรียนชั้นมัธยมศึกษาสู่ระบบการเรียนระดับอุดมศึกษา จึงยังไม่สามารถปรับตนเองเข้ากับวิธีการเรียนในระดับอุดมศึกษาได้เหมาะสม เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 8 องค์ประกอบพบว่า มี 7 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง ได้แก่ การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ การยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น การมองอนาคตในแง่ดี ความรักในการเรียนรู้ การมีมีโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ ยกเว้นด้านการมีความคิดริเริ่มและการมีอิสระในการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกองค์ประกอบ ทั้งนี้เพราะการเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัยเป็นการเรียนแบบที่นักศึกษาจะต้องศึกษาเพิ่มเติม เพื่อจะเข้าใจเนื้อหามากขึ้น ซึ่งต่างจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษาที่ต้องพึ่งครูผู้สอนในกระบวนการเรียนการสอนเป็นหลัก อีกทั้งวัยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เป็นระยะการเปลี่ยนแปลงจากวัยรุ่นตอนปลายเข้าสู่ผู้ใหญ่ จึงมีความเชื่อเกี่ยวกับตนเอง (Self Concept) ว่าเป็นวัยที่มีอิสระสามารถพึ่งตนเองได้ในการเรียนรู้ (ศรีเรือน แก้วกังวาล, 2536 อ้างถึงใน สุนทร สุทองหล่อ, 2542, น.70) จึงอาจส่งผลให้นักศึกษามีคุณลักษณะการนำตนเองในด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้สูง ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นันทวัน ชุมตันติ (2551); ปรีดา เมธยางกูร (2555); สิริรัตน์ สัมพันธ์ยุทธ (2540) และสุนทร สุทองหล่อ (2542) ที่ผลการวิจัยปรากฏว่าองค์ประกอบด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมากกว่าทุกองค์ประกอบ มีองค์ประกอบ 1 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่ง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดใน 8 องค์ประกอบ นั่นคือองค์ประกอบด้านการมีความคิดริเริ่มและการมีอิสระในการเรียนรู้ จากผลวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยตั้งข้อสังเกตได้ว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 อาจจะ

อยู่ในระยะของการปรับตัวกับวิธีการเรียนในระดับอุดมศึกษา โดยนักศึกษาส่วนมากมักจะขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ยังเน้นผู้สอนในห้องเรียนเป็นหลัก จึงอาจทำให้ระดับความพร้อมด้านความคิดริเริ่มและการมีอิสระในการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นรินทร์ บุญชู (2532); นันทวัน ชุมตันติ (2551); ปรีดา เมธยากร (2555); สิริรัตน์ สัมพันธ์ยุทธ (2540) และสุนทร สุทองหล่อ (2542) ที่พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ความคิดริเริ่มและการมีอิสระในการเรียนรู้

2. จากการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองกับความสามารถทางการเรียน พบว่าระดับความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับความสามารถทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ ด้านการมีความคิดริเริ่มและการมีอิสระในการเรียนรู้ ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ และด้านความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะการแก้ปัญหา และมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ ด้านการมีมีโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ได้แก่ด้านความรักในการเรียนรู้ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมองอนาคตในแง่ดีและมีความสัมพันธ์ทางลบอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 คือ ด้านการยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ของตนเองซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2 คือความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผู้เรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 1 ทั้ง 8 องค์กรประกอบ กับความสามารถทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น มีค่าสหสัมพันธ์ทางบวก (Positive correlation) และผลการวิจัยของกุกลีเอลมีโน และกุกลีเอลมีโน (Guglielmino & Guglielmino, 1994 อ้างถึงใน นันทวัน ชุมตันติ, 2551, น.66) ที่พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และคะแนนผลการปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และผลวิจัยของ Kan'an and Osman (2015); Mohammadi and Mahdi (2013) ที่พบว่าคะแนนรวมของความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองทุกองค์ประกอบมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และงานวิจัยของ นันทวัน ชุมตันติ (2551) และศศิธร กุลสิริสวัสดิ์ (2538) ที่พบว่าระดับความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองกับระดับผลการศึกษา มีระดับที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากผลวิจัยที่พบว่าระดับความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ ความสามารถทางการเรียน 7 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการมีความคิดริเริ่มและการมีอิสระในการเรียนรู้ ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ และด้านความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะการแก้ปัญหา ด้านการมีมีโนทัศน์ของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านความรักในการเรียนรู้ ด้านความคิดสร้างสรรค์ด้านการมองอนาคตในแง่ดี แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่มีระดับความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองสูง ก็จะมีความสามารถในการเรียนในระดับสูง เนื่องจากนักศึกษาให้ความสำคัญต่อการเรียนภาษาญี่ปุ่น รู้จักวิธีเรียนที่ถูกต้อง รู้จักที่จะแก้ปัญหาในด้านการเรียนมีความสามารถในการแบ่งเวลาเรียน และทำกิจกรรม มีวินัยต่อตนเองมีทักษะในด้านของการอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง จากผลวิจัยพบว่า ระดับความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองมีความสัมพันธ์ทางลบกับ ความสามารถทางการเรียน 1 องค์ประกอบ คือ ด้านการยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้วิจัยตั้งข้อสังเกตว่า จากข้อมูลผลการเรียนของนักศึกษา มีนักศึกษาจำนวนน้อยกว่า 50 % ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 2.5 อาจเป็นเพราะนักศึกษายังปรับตัวไม่ได้กับการเรียนในมหาวิทยาลัย เช่น การจัดสรรเวลาในการเรียน การทำกิจกรรม และการรู้จักกลวิธีการเรียนด้วยตนเองจากการที่ได้สัมภาษณ์พูดคุยกับนักศึกษา พบว่านักศึกษาบางคนเลือกเรียนภาษาญี่ปุ่นเป็นเพราะอิทธิพลจากสื่อต่าง ๆ ในปัจจุบัน เช่น ดารา นักร้อง เพลง การ์ตูน และนักศึกษาไม่ได้ตระหนักถึงความยากของการเรียนภาษาญี่ปุ่น เลยขาดความ

พยายามที่จะทบทวนบทเรียน หรือค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ดังนั้นความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองในด้านการยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ด้วยตนเองจึงมีความสัมพันธ์ทางลบกับความสามารถทางการเรียน

### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากผลวิจัยวิเคราะห์ความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผู้เรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 1 คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. จากผลวิเคราะห์องค์ประกอบความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ ความคิดริเริ่มและการมีอิสระในการเรียนรู้ ผู้วิจัยเห็นว่าการศึกษาที่มีความคิดริเริ่มที่จะเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอย่างสม่ำเสมอ และรู้จักกลวิธีการเรียนด้วยตนเองที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับเนื้อหาวิชานั้น ถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยสนับสนุนให้นักศึกษาเกิดสัมฤทธิ์ผลในการเรียน ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่คอยสนับสนุนการเรียน กระตุ้นให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ จัดรูปการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาคุณลักษณะนำตนเองของนักศึกษาการจัดการเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงออกทางความคิด มอบหมายให้นักศึกษาทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เช่น ให้คิดแก้ปัญหา สอนให้ค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง การทำงานเป็นรายบุคคล และกลุ่ม เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะดังกล่าว จะช่วยทำให้ผู้เรียนมีอิสระ และยอมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้น

2. จากผลการศึกษาพบว่าระดับความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเอง มีความสัมพันธ์กับความสามารถทางการเรียน ดังนั้นเพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้มีความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเอง ผู้วิจัยขอเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสร้างแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ มีหนังสือ ตำราภาษาญี่ปุ่น สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเพียงพอแก่นักศึกษาส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าถึงแหล่งวิทยาการต่าง ๆ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา ระบบเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อมาใช้พัฒนาคุณลักษณะด้านการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษา อย่างเช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

3. จากผลการศึกษาพบว่า ระดับความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองด้านการยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความสัมพันธ์ทางลบกับความสามารถทางการเรียน ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักศึกษาเริ่มต้นจากการรู้จักและยอมรับตนเอง เพื่อที่จะวินิจฉัยได้ว่า ตนเองต้องการเรียนรู้สิ่งใดเสียก่อน ซึ่งจะนำไปสู่กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนที่จะฝึกให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ และเกิดความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเอง เช่น ผู้สอนควรเป็นผู้สนับสนุนให้นักศึกษาเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนด้วยตนเอง ได้แก่ วิเคราะห์ความต้องการในการเรียน กำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียน วางแผนการเรียน เข้าถึงแหล่งวิทยาการ และประเมินผล และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิดเห็น ระหว่างผู้สอนกับนักศึกษาด้วย

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาปัญหาการปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีแรกที่เข้ามาวิทยาลัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
2. ศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของรายวิชาภาษาญี่ปุ่นในหลักสูตรที่ส่งผลให้เกิดความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเอง
3. ศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างนำตนเองของนักศึกษาสาขาภาษาญี่ปุ่น

### บรรณานุกรม

- จารุณี คงเมือง. (2555). *คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชฎาภรณ์ จันทร์ประเสริฐ, และเสาวภา วิชาติ. (2555) การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียน. *วารสารนักบริหาร*, 32(2), 143-149.
- นรินทร์ บุญชู. (2532). *ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นันทวัน ชุมตันติ. (2551). ระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเองของนิสิตชั้นปีที่ 1 วิชาเอกภาษาอังกฤษ. *วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 5(2), 63-83.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปรินดา ตาสี. (2551). *ลักษณะทางจิตและสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรีดา เมธีภาคยงกูร. (2555). *การสำรวจลักษณะการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเองของนักศึกษาวิชาภาษาญี่ปุ่น 3 (JPN2001) มหาวิทยาลัยรามคำแหง* (รายงานการวิจัย). สืบค้น 15 มิถุนายน 2559, จาก <http://www3.ru.ac.th/KM-Research/index.php/km/viewIndex/22.pdf>
- สิริรัตน์ สัมพันธ์ยุทธ. (2540). *ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาในระบบทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุนทร สุธงหล่อ. (2542). *คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาศาสนาบัณฑิตวิทยาลัย* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อมรรักษ์ สวนชุมพล. (2558). แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองกับการจัดการศึกษา. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 9(1), 213-221.
- Guglielmino, L.M. (1977). *Development of the Self-Directed Learning Readiness Scale* (Unpublished doctoral dissertation). University of Georgia, USA.
- Kan'an, A., & Osman, K. (2015). The Relationship between Self-Directed Learning Skills and Science Achievement among Qatari Students. *Creative Education*, 6, 790-797. Retrieved June 5, 2016 from [http://file.scirp.org/pdf/CE\\_2015052116023952.pdf](http://file.scirp.org/pdf/CE_2015052116023952.pdf)
- Knowles, M. (1975). *Self-Directed Learning: A Guide for Learner and Teachers*. Chicago: Association Press.
- Mohammadi, P., & Mahdi, A. S. (2013). The relationship between learners' Self-Directed Learning Readiness and their English for Specific Purposes course accomplishment at distance education in Iran. *Studies in Self-Access Learning Journal*, 4(2), 73-84. Retrieved June 5, 2016 from [https://sisaljournal.files.wordpress.com/2013/06/mohammadi\\_araghi1.pdf](https://sisaljournal.files.wordpress.com/2013/06/mohammadi_araghi1.pdf)

### Translated Thai References

- Boonchoo, N. (1989). *Self-Directed Learning Characteristics of Ramkhamhaeng University Students* (Master's thesis). Nakhon Pathom : Silpakorn University. [in Thai]
- Chanprasert, C., & Wichadee, S (2011). Adjusting Teaching and Learning Methods to Enhance the Learners' Self-directed Learning Skills. *Executive Journal*, 32(2), 143-149. [in Thai]
- Chumtanti, N. (2008). Self-Directed Learning Readiness Level of the First Year Students Majoring in English. *Journal of Humanities Naresuan University*, 5(2), 63-83. [in Thai]
- Kongmang, J. (2012). *Self-Directed Learning Characteristics of Business Administration Students at Faculty of Business Administration Ramkhamhaeng University* (Master's thesis). Bangkok : Srinakharinwirot University. [in Thai]
- Metheepakayangkun, P. (2012). *A Survey of Self-Directed Learning Characteristics of Ramkhamhaeng University Students Taking a Japanese Course 3 (JPN 2001)* (Research report). Retrieved June 15, 2016, from <http://www3.ru.ac.th/KM-Research/index.php/km/viewIndex/22.pdf> [in Thai]
- Shouchupon, A. (2014). Concept of Self Directed Learning with Education Management. *Journal of Graduate Studies Valaya Alongkron Rajabhat University*, 9(1), 213-221. [in Thai]
- Srisard, B. (2002). *Basic Research* (7<sup>th</sup> ed.). Bangkok : Suweeriyasan. [in Thai]
- Sumphunyuth, S. (1997). *Self-Directed learning Characteristics of Students in Distance Education System of Sukhothai Thammathirat Open University* (Master's thesis). Bangkok : Srinakharinwirot University. [in Thai]
- Sutonglaw, S. (1999). *Self-Directed learning Characteristics of Students at Rajabhat Institute Suan Dusit* (Master's thesis). Bangkok : Srinakharinwirot University. [in Thai]
- Tasee, P. (2008). *Psychological Characteristics and Learning Environment Related to Self-Directed Learning Readiness of First-Year University Students in Bangkok Metropolis* (Master's thesis). Bangkok : Srinakharinwirot University. [in Thai]