

บทคัดย่อ

รหัสโครงการ: **MRG5480020**

ชื่อโครงการ: **การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา**

ชื่อนักวิจัย และสถาบัน: **สิรินภา กิจเกื้อกูล**
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

อีเมล: **sirinapaki@nu.ac.th หรือ rina_kij@hotmail.com**

ระยะเวลาโครงการ: **2 ปี (15 มิถุนายน 2554 ถึง 14 มิถุนายน 2556)**

บทคัดย่อ:

งานวิจัยนี้ มุ่งพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของครูระดับประถมศึกษา โดยประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ที่เน้นการทำงานแบบร่วมมือระหว่างครูกับนักวิจัย และเลือกใช้กลยุทธ์การพัฒนาแบบเน้นการปฏิบัติ และ เน้นการสะท้อนผลเชิงลึกเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ ขั้นสังเกต และ ขั้นสะท้อนผล เป็นวงรอบ 4 วงรอบ กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็น ครู จำนวน 8 คน ที่ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาในโรงเรียน ที่เข้าร่วมการวิจัย จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก 2 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 1 โรงเรียน หรือ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 1 โรงเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้การสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง การสังเกตแบบมีส่วนร่วม และการวิเคราะห์เอกสาร ผลการวิจัยพบว่า ครู สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการทดลองทางวิทยาศาสตร์ และช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดได้ รวมทั้งพบว่า หากผู้วิจัยร่วมสะท้อนผลแบบกัลยาณมิตร และ โรงเรียนสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างจริงจัง ครู จะมีเจตคติที่ต่อการพัฒนาตนเอง ทำให้สามารถพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้ตามลำดับ

คำหลัก: **ครู การจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ประถมศึกษา วิจัยเชิงปฏิบัติการ**

Abstract

Project Code: MRG5480020

Project Title: Development of Science Teaching Competency in Primary Level

Investigator: Sirinapa KIJKUAKUL

Department of Education, Faculty of Education, Naresuan University

E-mail Address: sirinapaki@nu.ac.th; rina_kij@hotmail.com

Project Period: 2 years (15 June 2011 to 14 June 2013)

Abstract:

This research aimed to develop competency in science teaching of primary teachers. Action research was adapted for this research emphasizing on 1) collaboration between the primary teachers and the researcher, 2) teaching practices of the primary teachers and 3) the deep reflections on teaching and learning. The action research was operated as a cycle of 4 steps including planning, acting, observing and reflecting. This research used 4 cycles of the action research with 8 primary teachers who were science teaching staff at the 2 small-size schools, the middle-size school or the extra-size school. Data collections utilized semi-structured interview, participant observation and document analysis. The research findings illustrated that the primary teachers were able to organize science experimentation as learning activity and to encourage their students to learn based on the learning indicators. In addition this research found that if the researcher provided friendly collaborative supervision and the schools seriously promoted the primary teachers' professional development, they hold positive attitude towards self-professional development and then progressed their competency in science teaching.

Keywords: teacher, teaching, science, primary school, action research