

**ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง  
ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียน**  
**The Relationship between Parents' Personal Factors and Parental Involvement  
Behavior in Promoting Preschool Children's Learning in Preschool Learning Center,  
Boromarajonani College of Nursing, Songkhla**

เจตินภา แสงสว่าง<sup>1\*</sup> ปาริชาติ ชูประดิษฐ์<sup>2</sup> พรรณี ฉันทประดับ<sup>3</sup> นิตยา ไชยรัตน์<sup>4</sup> และ ธิดารัตน์ สิงห์ศรี<sup>5</sup>  
Juadnapa Sangsawang<sup>1\*</sup> Parichat Chupradit<sup>2</sup> Pannee Chunpradub<sup>3</sup>  
Nittaya Chairat<sup>4</sup> and Thidarat Singsri<sup>5</sup>

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา  
Boromarajonani College of Nursing, Songkhla

\*Corresponding author, Email: [juadnapasangsawang@gmail.com](mailto:juadnapasangsawang@gmail.com), โทร. 087-7961115

วันที่ส่งบทความ 14 กันยายน 2561 วันที่แก้ไขครั้งสุดท้าย 28 พฤศจิกายน 2561

วันที่ตอบรับบทความ 4 ธันวาคม 2561 วันที่เผยแพร่ออนไลน์ 2 มกราคม 2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาหาความสัมพันธ์ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียนกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียนในศูนย์ศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา ระหว่างเดือนมีนาคม ถึง เดือนเมษายน พ.ศ. 2561 จำนวน 106 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ปกครอง และแบบสอบถามพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียน ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูเด็ก (Parenting) การติดต่อสื่อสาร (Communicating) การอาสาสมัคร (Volunteering) การเรียนรู้ที่บ้าน (Learning at Home) การตัดสินใจ (Decision Making) และการมีส่วนร่วมกับชุมชน (Collaborating with Community) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษาโดยใช้สถิติสหสัมพันธ์เพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ปกครองมีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็กอยู่ในระดับมาก และมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม 4.37 (S.D. = 0.70)
2. ผู้ปกครองมีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการติดต่อสื่อสารอยู่ในระดับมาก และมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม 3.98 (S.D. = 0.97)
3. ผู้ปกครองมีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการอาสาสมัครอยู่ในระดับมาก และมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม 3.52 (S.D. = 1.20)

4. ผู้ปกครองมีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการเรียนรู้ที่บ้านอยู่ในระดับมาก และมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม 4.24 (S.D. = 0.93)

5. ผู้ปกครองมีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก และมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม 4.03 (S.D. = 0.98)

6. ผู้ปกครองมีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชนอยู่ในระดับมาก และมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม 4.19 (S.D. = 0.86)

7. ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครอง คือ รายได้ครอบครัวต่อเดือน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียนของศูนย์ศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา ด้านการอบรมเลี้ยงดู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .276, p < .05$ ) ส่วนปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครอง ได้แก่ ระดับการศึกษา อาชีพ สถานภาพสมรสและลักษณะของครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียน

**คำสำคัญ:** การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียน

## Abstract

This study was a descriptive research. The objective of this study was to investigate the relationship between parental involvement behavior in promoting preschool children's learning and parents' personal factors. The sample of this study was 106 parents of preschool children in Preschool Learning Center, Boromarajonani College of Nursing, Songkhla during March and April 2018. The research instrument was a questionnaire about parents' personal information and parental involvement behavior in promoting preschool children's learning, consisting of 6 areas including Parenting, Communicating, Volunteering, Learning at Home, Decision Making and Collaborating with Community. Data were analyzed using descriptive statistics. The relationship between the variables was analyzed by using Pearson's correlation statistics.

The results of this research indicated as follows:

1. The respondents' parental involvement behavior in Parenting was at a high level with a mean score of 4.37 (S.D. = 0.70)

2. The respondents' parental involvement behavior in Communicating was at a high level with a mean score of 3.98 (S.D. = 0.97)

3. The respondents' parental involvement behavior in Volunteering was at a high level with a mean score of 3.52 (S.D. = 1.20)

4. The respondents' parental involvement behavior in Learning at Home was at a high level with a mean score of 4.24 (S.D. = 0.93)

5. The respondents' parental involvement behavior in Decision Making was at a high level with a mean score of 4.03 (S.D. = 0.98)

6. The respondents' parental involvement behavior in Collaborating with Community was at a high level with a mean score of 4.19 (S.D. = 0.86)

7. Monthly household income (parents' personal factor) was positively related to Parenting (parental involvement behavior) in promoting preschool children's learning in Preschool Learning Center, Boromarajonani College of Nursing, Songkhla with a statistical significance level ( $r = .276, p < .05$ ) Education, occupation, marital status, and family type were not related to parental involvement behavior in promoting preschool children's learning.

**Keywords:** Parental involvement, Promoting Preschool children's learning

## บทนำ

เด็กในช่วงวัยก่อนเรียนเป็นช่วงที่สำคัญของชีวิต เนื่องจากเป็นวัยที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนาด้านบุคลิกภาพ หากเด็กได้เรียนรู้และได้รับการตอบสนองต่อสิ่งที่ตนพอใจและเหมาะสมตามหลักวิชาการ จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาด้านบุคลิกภาพที่ดีครอบคลุมไปจนถึงวัยผู้ใหญ่ จึงอาจกล่าวได้ว่าหากประเทศชาติให้ความสำคัญในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ควรเริ่มส่งเสริมพัฒนาการในทุกด้านของช่วงวัยก่อนวัยเรียน ซึ่งจะเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าและให้ผลตอบแทนแก่สังคมที่ดีในระยะยาว เด็กจะสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป (พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์, 2551) สอดคล้องกับข้อเสนอแนะขององค์การยูนิเซฟซึ่งเป็นหน่วยงานของสหประชาชาติ มีหน้าที่ในการให้ความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม พัฒนาการสุขภาพ รวมไปถึงการดูแลแม่และเด็กในประเทศที่กำลังพัฒนา โดยได้ระบุไว้ว่า หากเด็กก่อนวัยเรียนได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการให้ครบทุกด้าน เด็กจะมีพัฒนาการทางการเจริญเติบโตที่เหมาะสมกับวัย และยังส่งผลให้พัฒนาการทางสติปัญญาและอารมณ์สูงขึ้นกว่าปกติ ซึ่งเป็นโอกาสในการนำไปสู่การศึกษาในระดับสูงของเด็กในอนาคต ส่งผลต่อรายได้ที่ดีต่อประชากรในประเทศ และการมีแรงงานที่มีคุณภาพพัฒนาประเทศต่อไป (ศิริพร ศรีอินทร์สุทธิ, 2558)

แผนกลยุทธ์กรมกิจการเด็กและเยาวชนฉบับที่ 1 (พ.ศ.2560-2564) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เน้นการส่งเสริมพัฒนาการโดยต้องเน้นเด็กก่อนวัยเรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการส่งเสริม พัฒนาและกำกับดูแลคุณภาพการให้บริการของสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย และส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพของศูนย์เด็กเล็กทั่วประเทศ ซึ่งเป็นการส่งเสริมกลไกในการขับเคลื่อนงานด้านเด็กก่อนวัยเรียน และการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กก่อนวัยเรียนให้สามารถมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กก่อนวัยเรียนให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจ รวมถึงได้รับการปลูกฝังสร้างคุณค่าให้กับตนเองและเห็นคุณค่าของผู้อื่นเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม (กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2560)

จากข้อมูลกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ในปี พ.ศ. 2555 ได้สำรวจจำนวนเด็กปฐมวัยที่มีอายุ 0-5 ปีมีจำนวน 4,585,759 คน พบว่าการดูแลเด็กก่อนวัยเรียนในช่วงอายุ 0-1 ปี ที่ได้รับการดูแลเบื้องต้นจากครอบครัว ยังขาดการส่งเสริมและดูแลอย่างเป็นระบบ เนื่องจากครอบครัวส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการดูแลและส่งเสริมการเรียนรู้เด็กก่อนวัยเรียนอย่างเหมาะสมตามพัฒนาการ ส่งผลให้เด็กไทยมีไอคิวต่ำ สอดคล้องกับผลการสำรวจ

ไอคิวเด็กนักเรียนไทยของกรมสุขภาพจิตในปี 2554 พบว่าไอคิวเฉลี่ยของเด็กภาคใต้คือ 96.85 ซึ่งที่จังหวัดสงขลาไอคิวเฉลี่ยอยู่ที่ 98.64 อยู่ในกลุ่มที่ต่ำกว่าค่ามาตรฐานสากล อยู่ในอันดับที่ 41 ของประเทศ และเป็นอันดับที่ 5 ของภาคใต้ สำหรับการมีไอคิวต่ำดังกล่าว ทางองค์การยูนิเซฟได้ระบุว่า เกิดจากการขาดการเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่กระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสม (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2554)

ผู้ปกครองมีส่วนสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในทุกๆด้าน เพราะเด็กใช้เวลาอยู่ในสถานศึกษาเพียงหนึ่งในสามของเวลาที่เด็กอยู่กับครอบครัว ดังนั้นผู้ปกครองซึ่งเป็นผู้ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด จะต้องสร้างให้เด็กเป็นบุคคลที่มีความสามารถในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นสุข เด็กจะเจริญเติบโตได้มากน้อยเพียงใด อยู่ที่บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นสำคัญ จากการศึกษาของมหาวิทยาลัยโรเชสเตอร์และมหาวิทยาลัยนอร์ทเทอดาโม ประเทศออสเตรเลีย พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียนในประเทศสหราชอาณาจักร ออสเตรเลีย และสหรัฐอเมริกาได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกระดับส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนอย่างจริงจัง ดังนั้น ผู้ปกครองจึงเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้แก่เด็ก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544)

ศูนย์ศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา ได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 12 สิงหาคม 2531 จากการที่ได้มีการจัดตั้งศูนย์ศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน โดยให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียน ซึ่งศูนย์ศึกษาเด็กก่อนวัยเรียนเป็นสถานเริ่มต้นของการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมให้เด็กเจริญเติบโต และพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยและเต็มศักยภาพ ปัจจุบันการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอาจทำได้หลายทาง เช่น การเข้าร่วมประชุม เป็นวิทยากร หรืออาสาสมัครช่วยเหลือในด้านต่างๆ ซึ่งจะทำให้ผู้ปกครองเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างทันทั่วทั้งที่ นอกจากนี้ความต้องการของศูนย์ศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา ต้องการให้เกิดการสนับสนุนและมีความสัมพันธ์และการสื่อสารที่ดีระหว่างบุคลากรของศูนย์ศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา กับผู้ปกครอง ได้เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การมีส่วนร่วมหรือไม่มีส่วนร่วมของผู้ปกครองขึ้นอยู่กับความสนใจของผู้ปกครอง รวมทั้งการได้รับโอกาสและการส่งเสริมสนับสนุนจากศูนย์ศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอีกด้วย

จากการศึกษาของ ชนม์ธิดา ยาแก้ว, นิตารัตน์ อิศระมโนรส, อัญชิษฐา ปิยะจิตติ, รวี ศิริปริชยากร, และจิราภรณ์ ยกอินทร์ (2560) ที่ทำการศึกษเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการอาสาสมัคร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ และด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชน ทั้งนี้ จากการศึกษาดังกล่าว ทำให้ทราบได้ว่าการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนั้น การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กมีความสำคัญต่อการพัฒนาการของเด็กอย่างยิ่ง ดังการศึกษาของ Westmoreland, Rosenberg, Lopez, and Weiss (2009) ได้ศึกษาถึงการมีส่วนร่วมของครอบครัวในการจัดการเรียนรู้ พบว่า หากผู้ปกครองและครอบครัวควรให้ความรักความอบอุ่นและตอบสนองต่อความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและเด็ก และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ยืดเด็กเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งเด็กในระดับปฐมวัยที่ผู้ปกครองมีความเข้าใจในความสำคัญของการเล่นเพื่อพัฒนา ศักยภาพทุกด้านของเด็กวัยนี้ที่บ้าน เด็กเหล่านี้จะมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีและมีความเป็นตัวของตัวเองสูงเมื่ออยู่ในห้องเรียน นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เด็กทำ เช่น ศิลปะ หัตถกรรม ฯลฯ มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการด้านการอ่านเขียนของเด็ก ซึ่งคุณลักษณะของผู้ปกครองเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อพฤติกรรม

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียน ดังการศึกษาของณัฐพัชร์ อัครวสุวัฒน์ (2559) ทำการศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลนาคำไฮ อำเภอมะนัง จังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า ผู้ปกครองที่มีจำนวนบุตรต่างกัน อาชีพที่สร้างรายได้หลักของครอบครัวต่างก็มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียน และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียน เพื่อนำข้อมูลไปเป็นแนวทาง และปรับใช้ในการส่งเสริม ปรับปรุง และพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์ศึกษาเด็กก่อนวัยเรียนในด้านการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

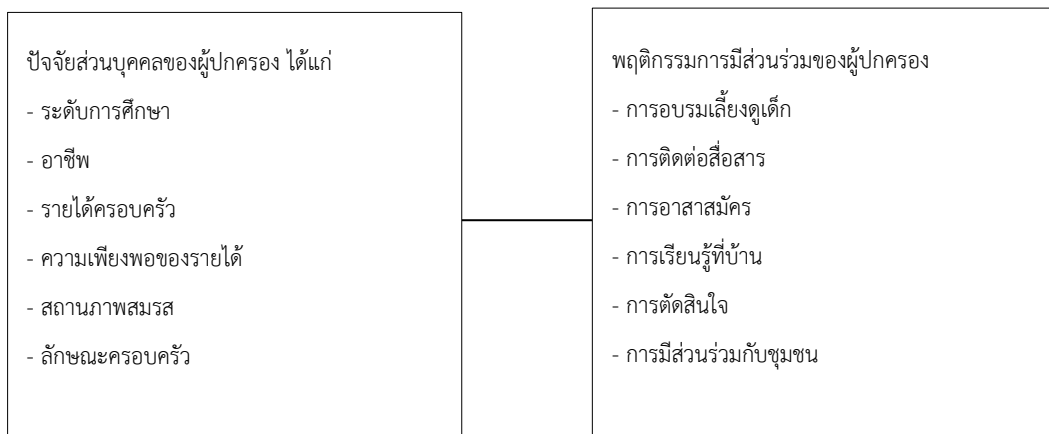
1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียน
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียน

### คำถามการวิจัย

1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียน และปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียนเป็นอย่างไร
2. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียนมีความสัมพันธ์กับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองหรือไม่ อย่างไร

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียนของศูนย์ศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองด้านระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ครอบครัว ความเพียงพอของรายได้ สถานภาพสมรส และลักษณะครอบครัว มีความสำคัญกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (Parent Involvement) ตามกรอบทฤษฎีของเฮปส์ไตน์ (Epstein,1995) ใน 6 ด้าน ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูเด็ก (Parenting) การติดต่อสื่อสาร (Communicating) การอาสาสมัคร (Volunteering) การเรียนรู้ที่บ้าน (Learning at Home) การตัดสินใจ (Decision Making) และการมีส่วนร่วมกับชุมชน (Collaborating with Community) ดังรูปที่ 1 : แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาหาความสัมพันธ์ (descriptive correlational research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียนกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครอง ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียนในศูนย์ศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสงขลา ที่สามารถสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยได้ และมีความยินดีให้ความร่วมมือในการทำวิจัย คำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีเปิดตารางประมาณกลุ่มตัวอย่างตามอำนาจการทดสอบ (power analysis) โดยกำหนดความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.05 ให้อำนาจการทดสอบ (level of power) 0.8 และการประมาณค่าขนาดความสัมพันธ์ของตัวแปร (effect size) 0.3 เป็นค่าความสัมพันธ์ระดับปานกลาง ที่สามารถนำมาประมาณค่ากลุ่มตัวอย่างทางการพยาบาลได้ (Polit, 2010) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 85 ราย เพื่อให้ขนาดกลุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทนของประชากรที่ดีและป้องกันการได้ข้อมูลไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงเพิ่มกลุ่มตัวอย่างอีกร้อยละ 20 ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 106 ราย

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ปกครอง ได้แก่ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ครอบครัว ความเพียงพอของรายได้ สถานภาพสมรส และลักษณะครอบครัว

2) แบบสอบถามพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียน ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียนซึ่งสร้างขึ้นโดย ชมรมธิดา ยาแก้ว และคณะ (2560) ตามกรอบทฤษฎีของเฮปสไตน์ (Epstein) ใน 6 ด้าน ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูเด็ก (Parenting) การติดต่อสื่อสาร (Communicating) การอาสาสมัคร (Volunteering) การเรียนรู้ที่บ้าน (Learning at Home) การตัดสินใจ (Decision Making) และการมีส่วนร่วมกับชุมชน (Collaborating with Community) เป็นแบบสอบถามประเมินด้วยตนเอง เป็นข้อคำถามด้านบวกทั้งหมด ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด 25 ข้อ คือ 1) ด้านการอบรมเลี้ยงดู มี 5 ข้อ 2) ด้านการติดต่อสื่อสาร มี 4 ข้อ 3) ด้านการอาสาสมัคร มี 4 ข้อ 4) ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน มี 5 ข้อ 5) ด้านการตัดสินใจ มี 3 ข้อ และ 6) ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชน มี 4 ข้อ แต่ละข้อมีมาตรวัดระดับคะแนนแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert's Scale) ตั้งแต่ 1 – 5 คะแนน

### การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

แบบสอบถามพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียนจากกรอบทบทวนวรรณกรรมได้มีการตรวจสอบความเที่ยงตรง พบว่ามีความเหมาะสมในการนำมาศึกษาวิจัย และผู้วิจัยไม่ได้มีการดัดแปลงเครื่องมือใด ๆ ในการนำมาใช้ศึกษาครั้งนี้ จึงไม่นำมาหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ และการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยนำแบบประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียน ไปทดสอบกับผู้ปกครองที่มีคุณสมบัติคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยเกณฑ์ที่ยอมรับได้ คือค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามต้องได้มากกว่า .80 (Burn & Grove, 2005) ซึ่งพบว่าแบบสอบถามได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา และทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้วยสถิติสหสัมพันธ์เพียร์สัน

### การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง

โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการจริยธรรม ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา คือ BCNSK 23/2561 รับรองตั้งแต่ 28 มีนาคม 2561- 29 มีนาคม 2562 ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงสิทธิของกลุ่มตัวอย่าง โดยทำหนังสือขออนุญาตผ่านคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา และให้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ตัดสินใจเข้าร่วมการวิจัยด้วยตนเองโดยความสมัครใจหลังจากที่ผู้วิจัยแจ้งวัตถุประสงค์รวมทั้งชี้แจงให้ทราบถึงการเก็บข้อมูลว่า ข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลการศึกษานี้เป็นความลับ การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูลกระทำในภาพรวม และข้อมูลที่ได้จะใช้ประโยชน์ทางวิชาการเท่านั้น เมื่อกลุ่มตัวอย่างยินดียินดีเข้าร่วมการวิจัย และลงลายมือชื่อในเอกสารแสดงการยินยอมเข้าร่วมการวิจัย ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้ตอบหรือหากว่ากลุ่มตัวอย่างปฏิเสธการเข้าร่วมการวิจัยก็ไม่มีผลกระทบใดๆกับกลุ่มตัวอย่าง และข้อมูลทั้งหมดจะถูกทำลายภายใน 1 ปี ภายหลังจากที่ผลการวิจัยได้รับการเผยแพร่แล้ว

### ผลการวิจัย

#### ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. ระดับการศึกษา</b>		
ประถมศึกษา	1	0.9
มัธยมศึกษา	3	2.8
อาชีวศึกษา (ปวช/ปวส)	14	13.2
ปริญญาตรี	60	56.6
ปริญญาโท	28	26.4
รวม	106	100.0
<b>2. อาชีพ</b>		
แม่บ้าน	4	3.8
พ่อบ้าน	1	0.9
รับจ้าง	8	7.5

เจตินภา แสงสว่าง, ปาริชาติ ชูประดิษฐ์, พรรณี ฉุ่นประดับ, นิตยา ไชยรัตน์, และ ธิดารัตน์ สิงห์ศรี. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียน .วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต, 14(1), 16-32.

ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	27	25.5
รับราชการ	40	37.7
พนักงานบริษัท	18	17.0
อื่นๆ	8	7.5
รวม	106	100.0
<b>3. รายได้ครอบครัวต่อเดือน</b>		
น้อยกว่า 10,000 บาท	8	7.5
10,001-20,000 บาท	22	20.8
20,001-30,000 บาท	21	19.8
30,001 บาทขึ้นไป	55	51.9
รวม	106	100.0
<b>4. ความเพียงพอของรายได้</b>		
เพียงพอ	95	89.6
ไม่เพียงพอ	11	10.4
รวม	106	100.0
<b>5. สถานภาพสมรส</b>		
คู่	105	99.1
หย่า/แยก	1	0.9
รวม	106	100.0
<b>6. ลักษณะครอบครัว</b>		
ครอบครัวเดี่ยว	72	67.9
ครอบครัวขยาย	34	32.1
รวม	106	100.0

จากตารางที่ 1 พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่เป็น ผู้ปกครองเด็กก่อนวัยเรียนในศูนย์ศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา มีจำนวน 106 ตัวอย่าง จำแนกตาม ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ครอบครัวต่อเดือน ความเพียงพอของรายได้ สถานภาพสมรส และลักษณะครอบครัว ได้ดังนี้

ระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 56.6 รองลงมา ปริญญาโท จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 26.4 และอาชีวศึกษา (ปวช/ปวส.) จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 13.2

อาชีพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอาชีพรับราชการ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 37.7 รองลงมา ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 25.5 และพนักงานบริษัท จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.0

รายได้ครอบครัวต่อเดือน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีรายได้ครอบครัวต่อเดือน 30,001 บาทขึ้นไป จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 51.9 รองลงมา 10,001-20,000 บาท จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 20.8 และ 20,001-30,000 บาท จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 19.8

ความเพียงพอของรายได้ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเพียงพอของรายได้ จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 89.6 และ ไม่เพียงพอ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.4



สถานภาพสมรส พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีสถานภาพคู่ จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 99.1 และหย่า/แยก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.9

ลักษณะครอบครัว พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีลักษณะครอบครัวเดี่ยว จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 67.9 และครอบครัวขยาย จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 32.1

**พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ในด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็ก การติดต่อสื่อสาร การอาสาสมัคร การเรียนรู้ที่บ้าน การตัดสินใจ และการร่วมมือกับชุมชน**

**ตารางที่ 2** แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลเกี่ยวกับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็ก

ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็ก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การดูแลเอาใจใส่พัฒนาเด็กในทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจสังคมและสติปัญญา	4.57	0.60	มากที่สุด
รับฟังและตอบคำถามช่วยอธิบายข้อสงสัยของเด็ก	4.63	0.59	มากที่สุด
เล่าเรื่อง ประสบการณ์ หรือเล่านิทานให้เด็กฟัง/กระตุ้นให้เด็กเล่า	4.30	0.78	มาก
มีระเบียบวินัยและส่งเสริมการออกกำลังกายให้กับเด็ก	4.13	0.77	มาก
จัดสภาพแวดล้อมที่บ้าน สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก	4.22	0.73	มาก
รวม	4.37	0.70	มาก

คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็กโดยรวม มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 (SD = 0.70) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้วพบว่า พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการรับฟังและตอบคำถามช่วยอธิบายข้อสงสัยของเด็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงที่สุด คือ 4.63 อยู่ในระดับมากที่สุด (SD = 0.59) รองลงมาคือ การดูแลเอาใจใส่พัฒนาเด็กในทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจสังคมและสติปัญญา ค่าเฉลี่ย 4.57 อยู่ในระดับมากที่สุด (SD = 0.60) และพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมระเบียบวินัยและส่งเสริมการออกกำลังกายให้กับเด็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด คือ 4.13 แต่อยู่ในระดับมาก (SD = 0.77)

**ตารางที่ 3** แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลเกี่ยวกับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการติดต่อสื่อสาร

ด้านการติดต่อสื่อสาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การเข้าร่วมปฐมนิเทศ การประชุมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย	3.73	1.09	มาก
พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับสถานศึกษาหรือกิจกรรมที่ครูมอบหมายมาให้	4.15	0.89	มาก
พบปะครูประจำชั้น / รับข่าวสารจากศูนย์ศึกษา เช่น ข่าวสารประจำสัปดาห์ แฟ้มรายงานประจำเดือน	4.03	0.95	มาก
ติดตามเว็บไซต์ของศูนย์ศึกษาและสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกันเองทาง Facebook Line หรือ e-mail	4.03	0.96	มาก
รวม	3.98	0.97	มาก

คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการติดต่อสื่อสารโดยรวม มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 (SD = 0.97) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้วพบว่า พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับสถานศึกษาหรือกิจกรรมที่ครูมอบหมายมาให้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด คือ 4.15 อยู่ในระดับมาก (SD = 0.89) รองลงมาคือ การพบปะครูประจำชั้น / รับข่าวสารจากศูนย์ศึกษาฯ เช่น ข่าวสารประจำสัปดาห์ แพ้มีรายงานประจำเดือนและติดตามเว็บไซต์ของศูนย์ศึกษาฯ และสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกันเองทาง Facebook Line หรือ e-mail ค่าเฉลี่ย 4.03 อยู่ในระดับมาก (SD = 0.95 และ 0.96 ตามลำดับ) และการเข้าร่วมชุมนุมพิเศษ การประชุมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด คือ 3.73 อยู่ในระดับมาก (SD = 1.09)

**ตารางที่ 4** แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลเกี่ยวกับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการอาสาสมัคร

ด้านการอาสาสมัคร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
มีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์ศึกษาฯ	3.67	1.12	มาก
มีส่วนร่วมดูแลเด็กเมื่อไปทัศนศึกษากับศูนย์ศึกษาฯ	3.68	1.18	มาก
เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนตามความถนัดและความเชี่ยวชาญ	3.25	1.31	ปานกลาง
แนะนำแหล่งเรียนรู้ร่วมสนับสนุนด้านโภชนาการส่งข้อมูล อุปกรณ์สื่อต่าง ๆ รวมถึงกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กที่ศูนย์ศึกษาฯ	3.48	1.19	ปานกลาง
รวม	3.52	1.20	มาก

คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการอาสาสมัครโดยรวม มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 (SD = 1.20) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้วพบว่า พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมดูแลเด็กเมื่อไปทัศนศึกษากับศูนย์ศึกษาฯ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด คือ 3.68 อยู่ในระดับมาก (SD = 1.18) รองลงมาคือ มีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์ศึกษาฯ ค่าเฉลี่ย 3.67 อยู่ในระดับมาก (SD = 1.12) และการเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนตามความถนัดและความเชี่ยวชาญ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด คือ 3.25 อยู่ในระดับปานกลาง (SD = 1.31)

**ตารางที่ 5** แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลเกี่ยวกับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน

ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
มีส่วนร่วมทำการบ้านที่ครูมอบหมายให้กับเด็ก	4.07	1.09	มาก
ตรวจตราว่าเด็กทำการบ้านจนเสร็จ	4.04	1.07	มาก
ชมเชยเด็ก เมื่อทำกิจวัตรประจำวันหรือกิจกรรมต่างๆ ได้ดีและสำเร็จ	4.66	0.70	มากที่สุด
อ่านหนังสือให้เด็กฟัง เล่นเกมเพื่อสนับสนุนตามหลักสูตรและพัฒนาการของเด็ก	4.38	0.83	มาก
จัดแสดงผลงานของเด็กๆในบ้านและแสดงความชื่นชมให้คุ้มค่ากับความคิดของเด็ก	4.05	0.94	มาก
รวม	4.24	0.93	มาก

คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการเรียนรู้ที่บ้านโดยรวม มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 (SD = 0.93) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้วพบว่า พฤติกรรม

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการชมเชยเด็ก เมื่อทำกิจวัตรประจำวันหรือกิจกรรมต่างๆ ได้ดีและสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด คือ 4.66 อยู่ในระดับมากที่สุด (SD = 0.70) รองลงมาคือ อ่านหนังสือให้เด็กฟัง เล่นเกมเพื่อสนับสนุนตามหลักสูตรและพัฒนาการของเด็ก ค่าเฉลี่ย 4.38 อยู่ในระดับมาก (SD = 0.83) และการตรวจตราว่าเด็กทำการบ้านจนเสร็จ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด คือ 4.04 แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก (SD = 1.07)

**ตารางที่ 6** แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลเกี่ยวกับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการตัดสินใจ

ด้านการตัดสินใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
รับรู้กฎระเบียบ วิทยาลัยฯ พันธกิจ ของศูนย์ศึกษาฯ	4.26	0.82	มาก
เข้าร่วมประชุมกับศูนย์ศึกษาฯ / ให้คำแนะนำครูเกี่ยวกับการช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก	3.92	1.04	มาก
ร่วมประเมินผลการดำเนินการของศูนย์ศึกษาฯ ด้านการบริหารจัดการเสนอแนะการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนร่วมประเมินผลกิจกรรมต่างๆ เช่น นิทรรศการ โปรเจคแอฟโพรช (Project Approach) กิจกรรมวันพ่อ /วันแม่แห่งชาติ	3.90	1.09	มาก
รวม	4.03	0.98	มาก

คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการตัดสินใจโดยรวม มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 (SD = 0.98) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้วพบว่า พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการรับรู้กฎระเบียบ วิทยาลัยฯ พันธกิจ ของศูนย์ศึกษาฯ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด คือ 4.26 อยู่ในระดับมาก (SD = 0.82) รองลงมาคือ เข้าร่วมประชุมกับศูนย์ศึกษาฯ / ให้คำแนะนำครูเกี่ยวกับการช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ค่าเฉลี่ย 3.92 อยู่ในระดับมาก (SD = 1.04) และการร่วมประเมินผลการดำเนินการของศูนย์ศึกษาฯ ด้านการบริหารจัดการเสนอแนะการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนร่วมประเมินผลกิจกรรมต่างๆ เช่น นิทรรศการ โปรเจคแอฟโพรช (Project Approach) กิจกรรมวันพ่อ /วันแม่แห่งชาติ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด คือ 3.90 อยู่ในระดับมาก (SD = 1.09)

**ตารางที่ 7** แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลเกี่ยวกับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชน

ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การพาเด็กเข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่างๆของชุมชน พาไปทำบุญที่วัด	4.26	0.83	มาก
การพาเด็กไปแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ห้องสมุดชุมชน สวนสาธารณะ สวนสัตว์ พิพิธภัณฑ์นิทรรศการต่างๆ	4.34	0.74	มาก
การสร้างจิตอาสาให้เด็กช่วยเหลือชุมชนหรือร่วมโครงการการกุศล	4.08	0.96	มาก
การใช้สื่อบริการต่าง ๆที่มีในชุมชน เพื่อประโยชน์ของเด็ก	4.07	0.90	มาก
รวม	4.19	0.86	มาก

คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชนโดยรวม มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 (SD = 0.86) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้วพบว่า

พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพาเด็กไปแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ห้องสมุดชุมชน สวนสาธารณะ สวนสัตว์ พิพิธภัณฑ์นิทรรศการต่างๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงที่สุด คือ 4.34 อยู่ในระดับมาก (SD = 0.74) รองลงมาคือ การพาเด็กเข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่างๆของชุมชน พาไปทำบุญที่วัด ค่าเฉลี่ย 4.26 อยู่ในระดับมาก (SD = 0.83) และ การใช้สื่อบริการต่าง ๆที่มีในชุมชน เพื่อประโยชน์ของเด็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด คือ 4.07 แต่ยังอยู่ในระดับมาก (SD = 0.90)

**ตารางที่ 8** แสดงผลการทดสอบค่าความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครอง พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียนของศูนย์ศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา

ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครอง	พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียนของศูนย์ศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา											
	ด้านการอบรมเลี้ยงดู		ด้านการติดต่อสื่อสาร		ด้านการอาสาสมัคร		ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน		ด้านการตัดสินใจ		ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชน	
	r	Sig.	r	Sig.	r	Sig.	r	Sig.	r	Sig.	r	Sig.
ระดับการศึกษา	.075	.447	.118	.226	.073	.457	.086	.381	.083	.395	.072	.463
อาชีพ	.067	.492	.134	.171	.072	.461	.007	.945	.126	.198	.048	.662
รายได้ครอบครัวต่อเดือน	.276	.004*	.018	.858	.068	.489	.063	.522	.080	.414	.038	.700
สถานภาพสมรส	.184	.060	.059	.547	.110	.261	.125	.200	.059	.551	.038	.700
ลักษณะครอบครัว	.005	.957	.062	.531	.044	.653	.031	.751	.003	.977	.024	.804

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบค่าความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครอง พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียนของศูนย์ศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา พบว่า มีค่า Sig น้อยกว่า 0.05 อยู่ 1 คู่ ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครอง รายได้ครอบครัวต่อเดือน มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียนของศูนย์ศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา ด้านการอบรมเลี้ยงดู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในส่วนปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครอง ในด้านระดับการศึกษา อาชีพ สถานภาพสมรส และลักษณะครอบครัว ไม่มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียนของศูนย์ศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา

## การอภิปรายผล

1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ในด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็ก การติดต่อสื่อสาร การอาสาสมัคร การเรียนรู้ที่บ้าน การตัดสินใจ และการร่วมมือกับชุมชน สามารถแยกเป็นรายด้าน ได้ ดังนี้

1.1 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็ก จำแนกเป็นรายข้อแล้วพบว่า การรับฟัง และตอบคำถามช่วยอธิบายข้อสงสัยของเด็ก มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 รองลงมา การดูแลเอาใจใส่พัฒนาเด็กในทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจสังคมและสติปัญญา มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 อธิบายได้ว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท บ่งบอกถึงการเป็นผู้มีความรู้สูงและมีการรับรู้ที่ดี ดังการศึกษาของ ศิริกุล อิศรานุกฤษ, สุวัฒน์ ศรีสรณ์, และ สิริประภา กลั่นกลิ่น (2538) พบว่าครอบครัวที่บิดามารดาที่มีความรู้สูงจะมีโอกาสได้รับข้อมูลข่าวสารในเรื่องต่างๆมาก และจะให้ความสนใจต่อการเลี้ยงดูบุตรให้มีคุณภาพ รวมทั้งยังมีโอกาสประกอบอาชีพที่มีรายได้มาก ซึ่งทำให้มีโอกาสในการเลือกซื้อหรือจัดหาสิ่งที่มีประโยชน์ต่อบุตรได้มากกว่า จึงทำให้สามารถอบรมเลี้ยงดูและสร้างเสริมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้แก่เด็กได้ดีกว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาค่ำ ซึ่งไม่ค่อยให้ความสนใจต่อการอบรมเลี้ยงดูเพื่อให้อายุของตนเป็น บุคคลที่มีคุณภาพเท่าที่ควร สอดคล้องกับการศึกษาของ Hoover-Dempsey, Battiato, Walker, Reed, DeJong, and Jones (2010) ที่พบว่า บิดามารดาที่มีความรู้สูงจะมีการเอาใจใส่บุตรในการทำกิจกรรมทุกๆ กิจกรรมของพวกเขา เพื่อให้ เกิดพฤติกรรมในเชิงบวก

1.2 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการติดต่อสื่อสาร จำแนกเป็นรายข้อแล้วพบว่า การพูดคุยกับ เด็กเกี่ยวกับสถานศึกษาหรือกิจกรรมที่ครูมอบหมายมาให้ มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 รองลงมา การพบปะครูประจำชั้น / รับข่าวสารจากศูนย์ศึกษาฯ เช่น ข่าวสารประจำสัปดาห์ แฟ้มรายงาน ประจำเดือน และการติดตามเว็บไซต์ของศูนย์ศึกษาฯและสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกันเองทาง แอปพลิเคชันเฟซบุ๊ก (Facebook) ไลน์ (Line) หรือทาง e-mail มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 เห็นได้จาก การศึกษาของฉวิล อธิวุฒ (2544) พบว่า ปัจจุบันในสถานศึกษามีการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ เชื่อมโยงและสื่อสารข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้ทั่วถึงทุกระดับภายในองค์กร การรับความรู้ในการพัฒนาเด็กและการรับ ความรู้ทั่วไปทำให้ผู้ปกครองสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามความรู้สึก ภูมิหลัง และประสบการณ์ของตนเอง เมื่อเกิด การรับรู้ และการได้รับบริการทางวิชาการที่ทางโรงเรียนคัดสรรให้กับผู้ปกครอง จะก่อให้เกิดความรู้สึกรู้สึกหรือความเข้าใจ อย่างแท้จริง จนเกิดพฤติกรรมตอบสนองต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ Levine (2011) ที่ระบุว่าเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและโทรศัพท์มือถือได้กลายมาเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตของคนรุ่นใหม่ โดยเข้ามา มีบทบาทในการส่งเสริมสุขภาพให้กับบุคคลหลากหลายวัยในการแลกเปลี่ยนข้อมูลและเชื่อมต่อกับบุคคลอื่น

1.3 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการอาสาสมัคร จำแนกเป็นรายข้อแล้วพบว่า การมีส่วนร่วม ดูแลเด็กเมื่อไปทัศนศึกษาที่ศูนย์ศึกษาฯ มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 รองลงมา การมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์ศึกษาฯ มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 เห็นได้จากการศึกษาของทองใบ เหมือนกรุง (2556) พบว่า หากผู้ปกครองที่มีคุณลักษณะที่มีอาชีพ มั่นคง มีรายได้ที่ดี และมีระดับความรู้สูง จะให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมภายในศูนย์ฯ เช่น การไปทัศนศึกษา การ จัดนิทรรศการของศูนย์ฯ ต่างจากผู้ปกครองที่มีฐานะยากจนและขาดความสามารถทางการศึกษา ทำให้ผู้ปกครองไม่ค่อย มีเวลาว่างเข้าร่วมกิจกรรมและไม่ค่อยกล้าแสดงออก

1.4 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน จำแนกเป็นรายข้อแล้วพบว่า การชมเชยเด็ก เมื่อทำกิจวัตรประจำวันหรือกิจกรรมต่างๆ ได้ดีและสำเร็จ มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 รองลงมาคือ การอ่านหนังสือให้เด็กฟัง เล่นเกมเพื่อสนับสนุนตามหลักสูตรและพัฒนาการของเด็ก มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 พฤติกรรมดังกล่าวจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เห็นได้จากการศึกษาของ Hoover-Dempsey et al. (2010) ที่พบว่า กลยุทธ์ที่ผู้ปกครองให้เด็กมีส่วนร่วมในทำกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมของเด็ก การอ่านหนังสือ การเล่นเกม ซึ่งพฤติกรรมเช่นนี้จะทำให้เกิดความแตกต่างในเชิงบวกกับเด็ก และ การศึกษาของธนาชัย ภูมาต (2547) ที่พบว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการมีความต้องการในการมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรและด้านความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน สูงกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรรม

1.5 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการตัดสินใจ จำแนกเป็นรายข้อแล้วพบว่า การรับรู้กฎระเบียบ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของศูนย์ศึกษาฯ มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 รองลงมา การเข้าร่วมประชุมกับศูนย์ศึกษาฯ / ให้คำแนะนำครูเกี่ยวกับกับการช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 เห็นได้จากการศึกษาของ Coats (1998) ที่พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ เข้าร่วมในกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้แก่เด็กเป็นผลมาจาก ระบบสารสนเทศของโรงเรียน ทำให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการรับรู้แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนรวมถึงการเข้าร่วมประชุมต่างๆก่อให้เกิดความร่วมมือในการทำกิจกรรมทั้งสองฝ่าย คือ บ้านและโรงเรียน และจากการศึกษาของศิริกุล อิศรานุรักษ์ และคณะ (2538) ที่พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงจะเป็นผู้ที่มีความรู้ดีและมีโอกาสได้รับข้อมูลเกี่ยวกับเด็กมาก จึงทำให้สามารถรับรู้กิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนและมีส่วนร่วมประชุมกับครูเกี่ยวกับกับการช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กในสร้างเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้แก่เด็กได้ดีกว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่ำ ซึ่งไม่ค่อยให้ความสนใจต่อการอบรมเลี้ยงดูเพื่อให้ลูกของตนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพเท่าที่ควร

1.6 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชน จำแนกเป็นรายข้อแล้วพบว่า การพาเด็กไปแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ห้องสมุดชุมชน สวนสาธารณะ สวนสัตว์ พิพิธภัณฑ์นิทรรศการต่างๆ มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 รองลงมา การพาเด็กเข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่างๆของชุมชน พาไปทำบุญที่วัด มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 จากการศึกษาของวิวรรณ สารกิจปรีชา (2554) ที่พบว่า เด็กที่มีผู้ปกครองรายได้สูงนั้น ผู้ปกครองจะมีการชวนเด็กไปทำกิจกรรมต่างๆนอกสถานที่เพื่อให้เกิดการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งชุมชนของเด็กมากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำสอดคล้องกับการศึกษาของ Fantuzzo, McWayne, Perry, and Childs (2004) ที่พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำจะมีการชวนเด็กไปทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ทักษะการแก้ไขปัญหาต่างๆน้อย

2. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียนมีความสัมพันธ์กับ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครอง พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลในด้านรายได้ครอบครัวต่อเดือน มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียนของศูนย์ศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา ด้านการอบรมเลี้ยงดู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่รับราชการ และผู้วิจัยพบว่าข้าราชการที่มีเงินเดือน 30,001 บาทขึ้นไป จะมีศักยภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียนให้ดีขึ้น ซึ่งพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการอบรมเลี้ยงดู ประกอบด้วย การจัดสภาพแวดล้อมที่บ้าน การส่งเสริมการออกกำลังกายให้กับเด็ก การเล่านิทานให้เด็กฟัง และการรับฟังและตอบ คำถามช่วยอธิบายข้อสงสัยของเด็ก ผู้ปกครองจำเป็นต้องมีเวลาให้กับเด็กพอสมควรเพื่อที่จะปฏิบัติดังสิ่งที่กล่าวมา ดัง

เจ็ดนภา แสงสว่าง, ปาริชาติ ชูประดิษฐ์, พรรณี ฉันทประดับ, นิตยา ไชยรัตน์, และ ธิดารัตน์ สิงห์ศรี. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียน .วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต, 14(1), 16-32.

การศึกษาของ ทองใบ เหมือนกรุง (2556) ที่พบว่าหากผู้ปกครองมีฐานะยากจนหรือรายได้ต่ำ จะทำให้ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาว่างในการปฏิบัติกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก เนื่องจากต้องประกอบอาชีพ

อีกทั้งยังพบว่า ผู้ปกครองที่มีปัจจัยส่วนบุคคลด้านระดับการศึกษา อาชีพ สถานภาพสมรส และลักษณะครอบครัว แตกต่างกันจะไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียนของศูนย์ศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา Fantuzzo et al. (2004) ได้ทำการศึกษาร่วมระหว่างครอบครัวกับสมรรถภาพด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีรายได้ต่ำในเมืองพบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้สูง มีความเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเรียนรู้เอาใจใส่ในงานทักษะต่าง ๆ เช่น การใช้คำศัพท์ การแก้ไขปัญหาของเด็ก ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับณัฐพัชร อัครวสุวัฒน์ (2559) ทำการศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลนาคำไฮ อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภูพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพที่สร้างรายได้หลักของครอบครัวต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบลนาคำไฮ อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรทำการศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาการของเด็กทั้งในด้านครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ได้ผลวิจัยที่ชัดเจนขึ้นและสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีต่อไป
2. ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการส่งเสริมพัฒนาการในวัยเด็ก เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีความเหมาะสมตามวัยมากที่สุด

### บรรณานุกรม

กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2560). *แผนกลยุทธ์ กรมกิจการเด็กและเยาวชน ฉบับที่ 1 พ.ศ. 2560-2564*. สืบค้นจาก

[https://www.dcy.go.th/webnew/uploadchild/yth/download/file\\_th\\_20182803084215\\_1.pdf](https://www.dcy.go.th/webnew/uploadchild/yth/download/file_th_20182803084215_1.pdf)

ชนมธิดา ยาแก้ว, นิตารัตน์ อิศระมโนรส, อัญชิษฐา ปิยะจิตติ, รวี ศิริปรีชยากร, และจิราภรณ์ ยกอินทร์. (2560). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

ณัฐพัชร อัครวสุวัฒน์. (2559). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลนาคำไฮ อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

ถวิล อรัญเวศ. (2544). *การบริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: แพร่พิทยา.

ทองใบ เหมือนกรุง. (2556). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหลักสังคหวัดฤดู ๔ ตำบลธารทหาร อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ธนาชัย ภู่มাত্র. (2547). *ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งบริหารธุรกิจเทคโนโลยีจังหวัดราชบุรี* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เจ็ดนภา แสงสว่าง, ปาริชาติ ชูประดิษฐ์, พรรณี ฉันทประดับ, นิตยา ไชยรัตน์, และ จิตรัตน์ สิงห์ศรี. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียน .วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต, 14(1), 16-32.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2551). *ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิวรรณ สารกิจปรีชา. (2554). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้ปกครองกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลกุ๊กไก่ เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ศิริกุล อิศรานุรักษ์, สุวัฒน์ ศรีสรณ์, และสิริประภา กลั่นกลิ่น. (2538). การเลี้ยงดูเด็กวัยก่อนเรียนตามเกณฑ์สถานะความต้องการและบริการสำหรับเด็ก (สพด.). *วารสารสาธารณสุขศาสตร์*, 25(2), 29-37.

ศิริพร ศรีอินทร์สุทธิ. (2558). *แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (2554). *ช่วยเด็กได้ใจด้วยอาหารและโภชนาการ*. สืบค้นจาก [http : admin.e-library.onecapps.org/Book/1233.pdf](http://admin.e-library.onecapps.org/Book/1233.pdf)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). *การพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาโดยครอบครัวในสังคมไทย*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

Burns, N., & Grove, S.K. (2005). *The practice of nursing research: Conduct, critique, and utilization* (5th ed.). St Louis: Elsevier Saunders.

Coots, J. J. (1998). Family resources and parent participation in schooling activities for their children with developmental delays. *The Journal of Special Education*, 31(4), 498-520.

Epstein. (1995). *Six Types of Parent Involvement in Schools*. Retrieved from <http://www.ncrel.org/sdrsareas/issues/envrnmnt/famncomm/pa11k4.htm>.

Fantuzzo, J., McWayne, C. M., Perry, M. A., & Childs, S. (2004). Multiple dimensions of family involvement and their relations to behavioral and learning competencies for urban, low-income children. *School Psychology Review*, 33(4), 467.

Hoover-Dempsey, K. V., Battiato, A. C., Walker, J. M., Reed, R. P., DeJong, J. M., & Jones, K. P. (2010). Parental involvement in homework. *Educational psychologist*, 36(3), 195-209.

Levine, D. (2011). Using technology, new media, and mobile for sexual and reproductive health. *Sexuality Research and Social Policy*, 8(1), 18-26.

Polit, D. F., & Lake, E. (2010). *Statistics and data analysis for nursing research*. Boston: Pearson.

Westmoreland, H., Rosenberg, H. M., Lopez, M. E., & Weiss, H. (2009). *Seeing is Believing: Promising Practices for How School Districts Promote Family Engagement*. Retrieved from <http://www.atrice.weedly.oakparkschools.org/files/PTA-SeeingIsBelieving-1.pdf>

### Translated Thai References

Akrasawatwat, N. (2016). *Parents' Participation in Participatory Educational Management Conducted With Child Development Center of Nakhonhai Subdistrict Administration Organization, Muang District, Nongbualamphu Province* ((Master's thesis). Bangkok: Sripatum University.



เจ็ดนภา แสงสว่าง, ปาริชาติ ชูประดิษฐ์, พรรณี ฉันทประดับ, นิตยา ไชยรัตน์, และ ธิดารัตน์ สิงห์ศรี. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กก่อนวัยเรียน .วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต, 14(1), 16-32.

- Aranyawet, T. (2001). *School Administration Follow the educational reform guidelines*. Bangkok: Pairpittaya.
- Department of Children and Youth and Ministry of Social Development and Human Security. (2017). *Strategic Plan of the Department of Child and Youth Affairs, No. 1, 2017-2021*. Retrieved from [https://www.dcy.go.th/webnew/uploadchild/yth/download/file\\_th\\_20182803084215\\_1.pdf](https://www.dcy.go.th/webnew/uploadchild/yth/download/file_th_20182803084215_1.pdf)
- Isanurag, S., Srisorrachatr, S., & Kiunklin, S. (1995). Parenting Early Childhood Basic needs and services for children. *Journal of Public Health, 25*(2), 29-37.
- Mueankrung, T. (2013). *The Participation of Parents in The Management Administration of Primary Education by Sanghahavattu 4 in The Child Development Center Tantaharn Sub-District Nongbua District Nakhonsawan Province* (Master's thesis). Ayutthaya: Mahachulalongkornrajavidyalaya University.
- Office of the Education Council. (2001). *Development of a network for family education in Thai society*. Bangkok: Pimdee.
- Phumart, T. (2004). *A study on the need for parental involvement in the management of Banpong School of Business Administration - Technology, Ratchaburi Province* (Master's thesis). Bangkok: Srinakharinwirot University.
- Sarakitprija, V. (2011). *A Study of the Relationship between Characteristics of Parents and Parent Involvement Behaviour in Promoting Children's Learning at Kukai Kindergarten School, Klongtoey, Bangkok*. (Master's thesis). Bangkok: Srinakharinwirot University.
- Siriwannabut, P. (2008). *Theory Developmental Psychology (4<sup>th</sup> ed.)*. Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Sriinsut, S. (2015). *The Best Practice in Administration of Model Early Childhood Center* (Doctoral dissertation). Bangkok: Silpakorn University.
- Thai Health Promotion Foundation. (2011). *Help children under high IQ with diet and nutrition*. Retrieved from <http://admin.e-library.onecapps.org/Book/1233.pdf>
- Yakaew, C., Issaramanorose, N., Piyajitti, A., Siriprichayakorn, R., & Yokin, J. (2017). *Parental Involvement in Promoting Early Childhood Learning Child Development Center Eastern Region* (Master's thesis). Bangkok: Suan Dusit University.