

การพัฒนาสื่อชุด “ASDemocracy” เพื่อเสริมสร้างสิทธิและหน้าที่ในระบบประชาธิปไตย เรื่อง การเลือกตั้ง สำหรับบุคคลออทิสติก

The Development of ASDemocracy toolkits to strengthen the Civil Rights and
Civic Duties in the Democracy system on “Election” for People with Autism

ศิตา เยี่ยมขันติถาวร
Sita Yiemkuntitavorn

สถาบันพระปกเกล้า
King Prajadhipok's Institute

*Corresponding author, E-mail: sita_1383@hotmail.com, โทร. 089-0679660

วันที่ส่งบทความ 10 มีนาคม 2562 วันที่แก้ไขครั้งสุดท้าย 8 กรกฎาคม 2562

วันที่ตอบรับบทความ 10 กรกฎาคม 2562 วันที่เผยแพร่ออนไลน์ 1 กรกฎาคม 2563

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยครั้งนี้เพื่อพัฒนาสื่อชุด “ASDemocracy – เปิดโลกประชาธิปไตยให้บุคคลออทิสติก” เพื่อเสริมสร้างสิทธิและหน้าที่ในระบบประชาธิปไตยเรื่อง การเลือกตั้ง ให้กับบุคคลออทิสติก โดยยึดหลักการออกแบบของ ADDIE model ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอนได้แก่ การวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้ และการประเมินผล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ บุคคลออทิสติกที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร ที่มีอายุระหว่าง 15-35 ปี จำนวน 10 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนและการทำสื่อสำหรับบุคคลออทิสติก ผู้เชี่ยวชาญด้านประชาธิปไตย และนักจิตวิทยาผู้เชี่ยวชาญด้านออทิสติก จำนวน 5 คน ได้มาแบบเจาะจง เครื่องมือวิจัยที่ใช้ได้แก่ แบบสัมภาษณ์บุคคลออทิสติก 1 ชุด แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 3 ชุด และ แบบทดสอบคู่มือ ผลจากการศึกษา หลังจากการศึกษาเอกสารและสัมภาษณ์บุคคลออทิสติกและผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยสามารถพัฒนาชุดสื่อ 1 ชุด ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู สื่อ 3 ชิ้น เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้และเป็นสื่อประสมที่เรียนผ่านการมองเห็น เป็นองค์ประกอบหลัก สื่อทั้ง 3 ได้แก่ บัตรคำ โมชันกราฟิก และ มีวีสคริปต์โอ หลังจากการใช้สื่อชุด “ASDemocracy – เปิดโลกประชาธิปไตยให้บุคคลออทิสติก” เป็นเวลา 1 เดือน บุคคลออทิสติกกลุ่มตัวอย่างเข้าใจเรื่องสิทธิและหน้าที่ในฐานะพลเมืองไทยมากขึ้น เห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ที่พัฒนาขึ้นเปรียบเทียบกับก่อนเรียนและหลังเรียน และสามารถดำเนินการเลือกตั้งในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องและไม่ผิดกฎหมายเลือกตั้ง

คำสำคัญ: บุคคลออทิสติก ชุดสื่อ สิทธิและหน้าที่ในระบบประชาธิปไตย การเลือกตั้ง หลักการออกแบบของ ADDIE model

Abstract

The objective of this study was to develop an "ASDemocracy" toolkit to help people with autism spectrum disorder (ASD) in order to strengthen their Civil Rights and Civic Duties in the Democracy system on Election. The samples of this study were 10 people with ASD in a school in Bangkok and its vicinity who were 15-35 years old and 5 experts on learning media for people with Autism, democracy and, Autism. Both groups were selected by purposive sampling. The tools used in this study were one interview form for people with ASD, three interview form for experts and the parallel tests.

After studying, the researchers developed a toolkit which consists of a teacher guidebook and 3 learning tools according to the objective of the study. As people with ASD are visual learners according to theories and researches, they are naturally taught with pictures; so all the learning tools were visual strategies. Therefore, the 3 learning tools were 1) flashcards on civil rights and civic duties 2) motion graphic on basic knowledge of an election and 3) music video on election processes. After using the toolkit for 1 month, people with ASD realized their own Civil Rights and Civic Duties on election as the learning achievement was higher than before using the toolkit and they also could be able to go through the simulation of election process without breaking the law.

Keywords: *People with ASD, Toolkit, Civil Rights and Civic Duties in the Democracy, Election, ADDIE Model*

บทนำ

ในช่วงเวลาที่ผ่านมา กระแสการเลือกตั้งเป็นกระแสหนึ่งที่คนไทยทั้งประเทศกล่าวถึง มีการส่งเสริมให้คนไทยทุกคนตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ของตนและยืนยันการใช้สิทธิทางการเมือง โดยเฉพาะสิทธิและหน้าที่ในการไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งในฐานะพลเมืองไทยคนหนึ่ง ตามรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560 มาตราที่ 50 ว่าด้วยเรื่องหน้าที่ของประชาชนชาวไทยได้ระบุถึงการเลือกตั้งไว้ว่า "บุคคลมีหน้าที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้งหรือลงประชามติอย่างอิสระโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประเทศเป็นสำคัญ" สิทธิและหน้าที่ในการไปเลือกตั้งนี้เป็นสิทธิและหน้าที่ของทุกคน รวมถึงคนพิการด้วย สำหรับคนพิการนั้นรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560 มาตรา 92 วรรคหนึ่ง บัญญัติไว้ว่า "เพื่ออำนวยความสะดวกแก่คนพิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุในการออกเสียงลงคะแนน ให้คณะกรรมการหรือผู้ได้รับมอบหมายให้จัดการอำนวยความสะดวกสำหรับการออกเสียงลงคะแนนของบุคคลดังกล่าวไว้เป็นพิเศษ หรือจัดให้มีการช่วยเหลือในการออกเสียงลงคะแนนภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้ง ในการให้ความช่วยเหลือดังกล่าวต้องให้บุคคลนั้นได้ออกเสียงลงคะแนนด้วยตนเอง ตามเจตนาของบุคคลนั้น เว้นแต่ลักษณะทางกายภาพทำให้คนพิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุไม่สามารถทำเครื่องหมายลงในบัตรเลือกตั้งได้ ให้บุคคลอื่นหรือกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้งเป็นผู้กระทำการแทนโดยความยินยอม และเป็นไปตามเจตนาของคนพิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุนั้น ทั้งนี้ให้ถือเป็นการออกเสียงลงคะแนนโดยตรงและลับ

ดังนั้นทุกครั้งที่มีการจัดการเลือกตั้ง คณะกรรมการการเลือกตั้งจะดำเนินการอำนวยความสะดวกให้กับคนทุกกลุ่มรวมถึงกลุ่มคนพิการที่จะออกมาใช้สิทธิ์ด้วย แต่ในขณะเดียวกัน ยังมีคนอีกกลุ่มหนึ่งที่มีมุมมองข้ามเรื่องสิทธิทางการเมือง รวมทั้งอาจมีการกีดกันการมีส่วนร่วมในนโยบายสาธารณะ บุคคลกลุ่มนั้นคือบุคคลที่เป็น “ออทิสติก” ซึ่งมีประมาณ 372,000 คน คิดเป็น 0.6% หรือประมาณ 6 คนต่อประชากร 1,000 คน (กรมสุขภาพจิตกระทรวงสาธารณสุข, 2546) หลายคนมักตั้งคำถามว่าบุคคลกลุ่มนี้มีสิทธิเลือกตั้งหรือไม่ ตามรัฐธรรมนูญปี 2560 มาตรา 96 ระบุถึงผู้ห้ามใช้สิทธิเลือกตั้ง อันได้แก่ (1) เป็นภิกษุ สามเณร นักพรต หรือนักบวช (2) อยู่ในระหว่างถูกเพิกถอนสิทธิเลือกตั้งไม่ว่าคดีนั้นจะถึงที่สุดแล้วหรือไม่ (3) ต้องคุมขังอยู่โดยหมายของศาล (4) วิกลจริตหรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ ซึ่งบุคคลออทิสติกไม่ได้ถูกจัดอยู่ใน 4 กลุ่มนี้ จึงมีสิทธิและหน้าที่โดยชอบธรรมในการเลือกตั้ง แต่ทว่าปัญหาที่พบคือ บุคคลออทิสติกที่มีมุมมองข้ามเรื่องสิทธิทางการเมืองและการมีส่วนร่วมในนโยบาย กล่าวคือบุคคลกลุ่มนี้เมื่ออายุถึงเกณฑ์ใช้สิทธิเลือกตั้ง ผู้ปกครองบางคนอาจชี้แนะให้เลือกตามที่ตนต้องการ แทนการชี้แนะให้คิดและเลือกตั้งตามใจของเขาเอง หรือผู้ปกครองบางคนเลือกตัดปัญหาโดยไม่พากลุ่มบุคคลออทิสติกไปยังคูหาเลือกตั้ง หรือบางคนพาไป แต่ถูกเจ้าหน้าที่หน่วยเลือกตั้งปฏิเสธการให้ข้อมูลเพราะมองว่าเป็นผู้บกพร่องทางสติปัญญาไร้ความสามารถ ทั้ง ๆ ที่จริงๆแล้ว บุคคลออทิสติกบางคนไม่ได้ขาดวิจารณญาณ แต่อาจบกพร่องการวางตัว เขามีสิทธิเรียนรู้ในการใช้สิทธิ ได้รับข้อมูลข่าวสาร และใช้สิทธินั้นอย่างประชาชนทั่วไปทุกคน หากสังคมและรัฐเปิดกว้างก็อาจจะเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการเลือกตั้งสำหรับเผยแพร่แก่คนกลุ่มนี้ โดยมีผู้ปกครองหรือคนใกล้ชิดเป็นผู้ช่วย หรือมีการจัดสถานที่จำลองหน่วยเลือกตั้งให้คนกลุ่มนี้ได้เรียนรู้ (มูลนิธิพัฒนาคนพิการไทย, 2560) ดังนั้น จะทำอย่างไรให้พวกเขาตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ของตนในการเลือกตั้ง เข้าใจขั้นตอนการเลือกตั้ง และสามารถเข้าคูหาเลือกตั้งได้โดยไม่ทำผิดกฎหมายเลือกตั้ง

มีนักวิชาการระบุลักษณะของบุคคลออทิสติกไว้ดังนี้ นันทณี เสถียรศักดิ์พงษ์ และคณะ (2557) ได้ระบุว่า ในปี ค.ศ. 1943 ลีโอ แคนเนอร์ จิตแพทย์ชาวอเมริกัน ได้รายงานถึงเด็กกลุ่มหนึ่งที่มีแบบแผนความผิดปกติจำเพาะ เช่น ไม่สนใจผู้อื่น แยกตัว พูดเสียงเสียว พูดซ้ำ ใช้ภาษาสื่อสารที่ไม่เหมาะสม ต่อต้านการเปลี่ยนแปลง จึงเรียกกลุ่มบุคคลที่มีอาการนี้ว่า ออทิสซึม ซึ่งเป็นคำที่มีรากศัพท์มาจากภาษากรีก คือ Auto หมายถึง ตนเอง และเรียกเด็กที่มีลักษณะดังกล่าวว่า เด็กออทิสติก ซึ่งหมายถึงเด็กที่แยกตัวอยู่ในโลกของตนเอง ชาญวิทย์ พรนภดล (2545, น. 142) ให้ความหมายของเด็กออทิสติกว่า เด็กออทิสติก หมายถึงเด็กที่ป่วยเป็นโรคที่เกิดจากความผิดปกติของสมอง ที่เรียกว่า Pervasive Developmental Disorder (PDD) ซึ่งยังไม่สามารถทราบสาเหตุที่แน่ชัด เด็กจะมีพัฒนาการล่าช้าทางด้านภาษา ขาดความสนใจในการมีสังคมกับบุคคลอื่น และมีพฤติกรรมทำอะไรซ้ำๆ หรือมีความสนใจจำกัดเฉพาะเรื่องใด เรื่องหนึ่ง ความหมายของ PDD ใกล้เคียงกับคำว่า “Autism Spectrum Disorder” ส่วนคำว่า “autism” มักใช้เรียกผู้ป่วยที่มีอาการรุนแรงครบเกณฑ์การวินิจฉัยของ Autistic disorder เท่านั้น ซึ่งผู้ป่วยแต่ละรายจะมีอาการแสดงแตกต่างกันตามความรุนแรงของโรค ซึ่งสอดคล้องกับ เพ็ญแข ลิ้มศิลา (2545, น.152) ได้ให้ความหมายของเด็กออทิสติกไว้ว่า เด็กออทิสติก หมายถึงเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าทางด้านสังคม การสื่อความหมายและจินตนาการ มีพฤติกรรมที่ผิดปกติไปจากเด็กในวัยเดียวกัน เช่น การแยกตัวโดยลำพังในโลกของตัวเองเสมือนมีกำแพงกั้นตัวเด็กเหล่านี้ออกจากสังคมรอบด้าน ทำให้เด็กขาดการรับรู้จนไม่สามารถเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัวเหมือนเด็กทั่วไปในวัยเดียวกัน ไม่สามารถสื่อความหมายกับบุคคลรอบข้าง และเมื่อถึงวัยที่ควรพูดก็กลับพูดไม่ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข (2546, น. 1) ที่ได้กล่าวว่า เด็กออทิสติก หรือเด็กที่มีภาวะออทิสซึมเป็นเด็กที่มีความผิดปกติทางพัฒนาการในด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การสื่อสาร การสื่อความหมาย พฤติกรรม และอารมณ์ รวมทั้งการขาดจินตนาการ โดยจะปรากฏให้เห็นได้ในระยะ 3 ปีแรกของชีวิต หรือก่อนวัย 30 เดือน ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า ออทิสติกคืออาการของโรคที่เกิดจากการ

ผิดปกติทางสมอง ทำให้มีพัฒนาการล่าช้าในด้านภาษา การขาดความสนใจในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ชอบอยู่คนเดียว และมีพฤติกรรมทำอะไรซ้ำๆ สนใจเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แต่ละรายจะมีอาการแสดงแตกต่างกันตามความรุนแรงของโรค

จากการลงพื้นที่เพื่อศึกษาบุคคลกลุ่มนี้และร่วมพูดคุยกับผู้ปกครอง รวมถึงครูผู้สอน คณะผู้วิจัยพบว่า การดูแลบุคคลกลุ่มนี้นั้นอาจต้องกระทำอย่างใกล้ชิด และมีวิธีการสอนที่แตกต่างไปจากบุคคลกลุ่มอื่นๆ ครูผู้สอนต้องพูดซ้ำๆ หลายๆ ครั้งในการเรียนการสอน โดยเฉพาะเรื่องที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันที่บุคคลกลุ่มนี้ต้องปฏิบัติ การสอนอาจต้องกระทำขึ้นเป็นพิเศษ ผู้ปกครองบางคนคิดว่าการสอนเรื่องอื่นๆ นอกเหนือจากการดำรงชีพในชีวิตประจำวันเป็นภาระและไม่จำเป็นต้องสอน ก็อาจหลีกเลี่ยงที่จะไม่สอนและข้ามเรื่องนั้นไปเลย สอดคล้องกับ Cohen and Grossberg (1987) ที่ได้ระบุไว้ว่า การดูแลบุคคลออทิสติกต้องใช้เวลานาน ใช้ความอดทน การพัฒนาศักยภาพของบุคคลออทิสติกในด้านหนึ่งนั้นต้องใช้เวลาและความต่อเนื่อง นอกจากนี้ บุคคลออทิสติกยังมีข้อจำกัดในการเรียนรู้เนื่องจากความบกพร่องทางพัฒนาการส่งผลให้มีความยุ่งยากในการสื่อสาร การสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น ตลอดจนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ แต่อย่างไรก็ดีบุคคลกลุ่มนี้มีจุดแข็งคือสามารถเรียนรู้ได้ดีจากการมองเห็น นั่นคือ พวกเขาสามารถเข้าใจในสิ่งที่มองเห็นมากกว่าสิ่งที่พวกเขาได้ยิน (Anderson & Romanczyk, 1999 ; Hodgdon, 2000; Hwang & Hughes , 2000) รูปแบบการเรียนรู้ในเด็กกลุ่มนี้จึงมุ่งที่กลยุทธ์การสอนโดยเน้นการมองเห็น (Visual Strategies) สิ่งใดก็ตามที่รับรู้ได้ด้วยการมองเห็น เช่น วัตถุ สิ่งพิมพ์ รูปภาพ จะเป็นข้อมูลที่คงอยู่ได้นาน หรือจดจำได้ดี (Hodgdon, 2000) ดังนั้นการใช้สื่อการสอนที่เป็นสื่อที่เน้นการเรียนรู้ด้วยการมองเห็นจึงสามารถช่วยให้เด็กออทิสติกเรียนรู้ได้ดีขึ้น (Smith, Polloway, Patton & Dowdy, 2001) นอกจากวัตถุ สิ่งพิมพ์และภาพแล้ว จากงานวิจัยดรณวรรณ แก้วหนูนวล และสัจญชัย พัฒนสิทธิ์ (2558) ระบุว่า สื่อประสม (Multimedia) ที่มีสัญลักษณ์ ภาพและเสียงผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นตัวควบคุมในการทำงานยังช่วยพัฒนาการสื่อสารของบุคคลออทิสติกได้ดีขึ้นด้วย

ดังนั้น เมื่อกล่าวถึงการเลือกตั้งกับบุคคลออทิสติก คณะผู้วิจัยจึงร่วมกันอภิปรายว่าจะทำอย่างไรให้คนกลุ่มออทิสติก โดยเฉพาะกลุ่มที่มีการใช้สิทธิเลือกตั้งครั้งแรกสามารถตระหนักในสิทธิหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองไทยคนหนึ่ง เข้าใจหน้าที่พลเมืองในเรื่องการเลือกตั้ง สามารถไปใช้สิทธิเลือกตั้งหรือลงประชามติอย่างอิสระ และสามารถเข้าใจค้นหาเลือกตั้งด้วยตนเองอย่างถูกต้องตามลำดับขั้นตอนได้ คณะผู้วิจัยจึงคิดพัฒนาสื่อขึ้น ซึ่งต้องเป็นสื่อที่เหมาะสมกับบุคคลกลุ่มนี้ ต้องผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และผ่านการทดลองใช้โดยบุคคลกลุ่มนี้ด้วย โดยคณะผู้วิจัยเลือกใช้หลักการออกแบบของ ADDIE model มาใช้ในการพัฒนาสื่อเนื่องจาก EDDIE Model เป็นแบบจำลองสำหรับการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมสื่อการสอนที่ได้รับความนิยมเพราะมีขั้นตอนการลงมือปฏิบัติที่ง่ายและชัดเจน สามารถนำไปใช้กับการออกแบบและการพัฒนาสื่อหลายรูปแบบ และสถานศึกษามักใช้รูปแบบนี้เพื่อออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (McGriff, 2000) ADDIE Model มีลำดับการพัฒนาเป็น 5 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์ (Analysis) การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การนำไปใช้ (Implementation) และการประเมินผล (Evaluation) (Kurt, 2017) ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีลักษณะที่ยืดหยุ่นเพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในบทความนี้จะอธิบายการนำ EDDIE Model มาใช้ในการพัฒนาสื่อในงานวิจัยนี้ในหัวข้อขั้นตอนงานวิจัย

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

เพื่อพัฒนาสื่อชุด “ASDemocracy: เปิดโลกประชาธิปไตยให้บุคคลออทิสติก” เพื่อเสริมสร้างสิทธิและหน้าที่ในระบอบประชาธิปไตยเรื่องการเลือกตั้งสำหรับบุคคลออทิสติก

กลุ่มตัวอย่างการวิจัย มี 2 กลุ่มด้วยกันดังนี้

1. **บุคคลออทิสติก** จำนวน 10 คน ในโรงเรียนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร ได้มาอย่างเจาะจงโดยมีเกณฑ์พิจารณาเลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นบุคคลออทิสติกที่มีบัตรผู้พิการระบุแน่ชัดว่าเป็นออทิสติก มีอายุระหว่าง 15 – 35 ปี สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร ดูแลตนเองได้ และมีวุฒิภาวะเหมาะสม และได้รับการยินยอมจากผู้ปกครอง

2. **ผู้เชี่ยวชาญ** จำนวน 5 คน โดยผู้เชี่ยวชาญในวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น ผู้เชี่ยวชาญด้านประชาธิปไตย 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนและการทำสื่อสำหรับบุคคลออทิสติก 2 คน และ นักจิตวิทยาผู้เชี่ยวชาญด้านออทิสติก จำนวน 2 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Specified Sampling) ผู้เชี่ยวชาญจะเป็นผู้ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ และตรวจสอบเครื่องมือที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

เครื่องมือวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์บุคคลออทิสติก 1 ชุด โดยใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ซึ่งมีการกำหนดคำถามในการสัมภาษณ์ไว้ล่วงหน้าโดยคณะผู้วิจัยได้ทำการกำหนดคำถามในการสัมภาษณ์อย่างกว้างในการสัมภาษณ์ โดยแบ่งออกเป็น

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับอุปนิสัย กิจกรรมที่ชอบ บุคคลที่ชื่นชอบ

2. แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 3 ชุด โดยใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ซึ่งมีการกำหนดคำถามในการสัมภาษณ์ไว้ล่วงหน้าโดยคณะผู้วิจัยได้ทำการกำหนดคำถามในการสัมภาษณ์อย่างกว้างในการสัมภาษณ์ โดยแบ่งออกเป็น

ชุดที่ 1 **ผู้เชี่ยวชาญด้านประชาธิปไตย**

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่พลเมือง

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกตั้งและขั้นตอนการเลือกตั้ง

ชุดที่ 2 **ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนและการทำสื่อสำหรับบุคคลออทิสติก**

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อสำหรับบุคคลออทิสติก

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนผู้เรียนลักษณะพิเศษโดยเฉพาะบุคคลที่เป็นออทิสติก

ชุดที่ 3 **นักจิตวิทยาผู้เชี่ยวชาญด้านออทิสติก**

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลออทิสติก และการเรียนรู้ของบุคคลออทิสติก

ขั้นตอนการวิจัย

คณะผู้วิจัยพัฒนาสื่อที่ใช้ในงานวิจัยนี้โดยใช้หลักการ EDDIE Model ดังที่กล่าวไว้ข้างต้น โดยสามารถอธิบายแต่ละขั้นตอนได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวิเคราะห์ (Analysis Phase)

1. ทำการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับบุคคลออทิสติกจากหนังสือ ตำรา งานวิจัย และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญระดับประเทศ 4 ท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนและการทำสื่อสำหรับบุคคลออทิสติกและนักจิตวิทยาส่วนบุคคลออทิสติก โดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่คณะผู้วิจัยจัดทำขึ้นและตรวจสอบโดยกลุ่มคณาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยจำนวน 3 ท่าน จากนั้นคณะผู้วิจัยได้สัมภาษณ์บุคคลออทิสติกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจากโรงเรียนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานครโดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่คณะผู้วิจัยจัดทำขึ้นและตรวจสอบโดยกลุ่มคณาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยจำนวน 3 ท่านเช่นกัน เพื่อทำการเก็บข้อมูลพื้นฐานถึงลักษณะของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน ว่ามีความชอบในเรื่องต่างๆอย่างไร รวมถึงกิจกรรมที่ชอบปฏิบัติเพื่อให้ได้แนวคิดในการพัฒนารูปแบบสื่อที่จะใช้ในการทดลอง

2. สืบค้นและศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่พลเมืองเรื่องการเลือกตั้ง การเลือกตั้งพื้นฐาน และขั้นตอนในการเลือกตั้งตามรัฐธรรมนูญ คณะผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านประชาธิปไตย 1 ท่าน โดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่คณะผู้วิจัยจัดทำขึ้นและตรวจสอบโดยอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านประชาธิปไตย

ขั้นที่ 2 การออกแบบ (Design Phase)

วางแผนออกแบบพัฒนาสื่อเพื่อเสริมสร้างสิทธิและหน้าที่ในระบบประชาธิปไตยของบุคคลออทิสติกเรื่องการเลือกตั้ง โดยคณะผู้วิจัยวางแผนกำหนดเนื้อหา เลือกสื่อ เครื่องมือวัสดุ ออกแบบสื่อแต่ละโมดูลขึ้น ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ กำหนดเวลาการใช้สื่อแต่ละโมดูลอย่างเป็นระบบ

ขั้นที่ 3 ขั้นการพัฒนา (Development Phase)

1. คณะผู้วิจัยพัฒนาสื่อที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ที่ต้องการ คู่มือการใช้สื่อ รวมถึงการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลด้วย โดยคณะผู้วิจัยกำหนดและเขียนเนื้อหาเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ การเลือกตั้ง และขั้นตอนการเลือกตั้ง รวมถึงสร้างแบบทดสอบก่อนและหลังใช้สื่อแบบคู่ขนานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ จำนวน 10 ข้อ

2. ตรวจสอบสื่อ คู่มือ และแบบทดสอบที่สร้างขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนและการทำสื่อสำหรับบุคคลออทิสติกจำนวน 2 ท่าน

3. ทดลองกับบุคคลออทิสติกที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 5 คน หลังจากนั้นคณะผู้วิจัยได้ดำเนินการแก้ไขขนาดของรูปภาพ ตัวอักษร และ สีก่อนนำไปใช้ทดลอง

ขั้นที่ 4 ขั้นการดำเนินการ (Implementation Phase)

1. ทดสอบเรื่องสิทธิ หน้าที่ การเลือกตั้ง และขั้นตอนการเลือกตั้ง โดยใช้แบบทดสอบที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นก่อนใช้สื่อกับบุคคลออทิสติกที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน

2. ทดลองใช้สื่อที่ผลิตขึ้นตามคู่มือการใช้สื่อ เป็นระยะเวลา 1 เดือนตั้งแต่วันที่ 20 พฤศจิกายน 2561 ถึง วันที่ 20 ธันวาคม 2561

ขั้นที่ 5 ขั้นการประเมินผล (Evaluation Phase)

1. สร้างสถานการณ์จำลองเรื่องการเลือกตั้งขึ้น เพื่อวัดผลว่าบุคคลออทิสติกสามารถดำเนินการเลือกตั้งด้วยตนเองได้หรือไม่ และสามารถกระทำการเลือกตั้งด้วยตนเองโดยไม่ผิดกฎหมายเลือกตั้ง

2. ทดสอบเรื่องสิทธิ หน้าที่ การเลือกตั้ง และขั้นตอนการเลือกตั้งอีกครั้งโดยแบบทดสอบคู่ขนานหลังใช้สื่อกับบุคคลออทิสติกที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจและคณาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบสื่ออีกครั้ง เพื่อขอคำแนะนำและแนวทางแก้ไข

ผลการวิจัย

จากการออกแบบสื่อตามหลักการออกแบบของ ADDIE Model คณะผู้วิจัยสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของการสร้างสื่อได้ดังนี้

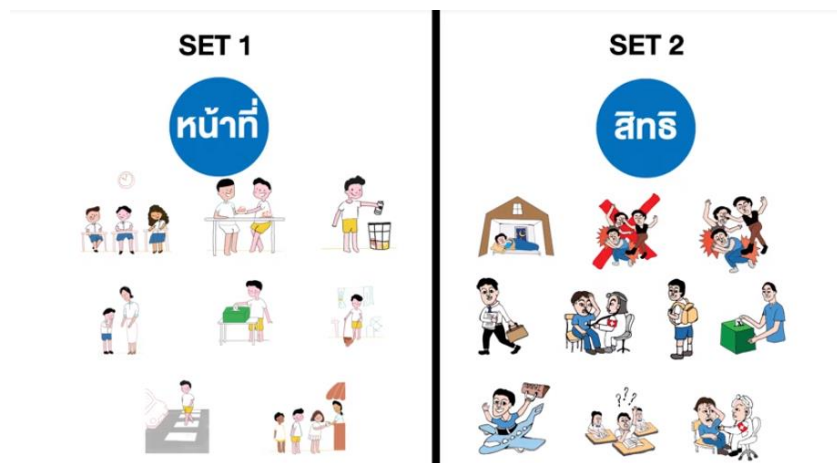
1. เพื่อให้บุคคลออทิสติกตระหนักในสิทธิและหน้าที่ของตนเรื่องการเลือกตั้ง
 2. เพื่อให้บุคคลออทิสติกเข้าใจความหมาย ความสำคัญ และอุปกรณ์ต่างๆที่จะพบเห็นในวันเลือกตั้ง
 3. เพื่อให้บุคคลออทิสติกสามารถเข้าค้นหาเลือกตั้งและดำเนินการเลือกตั้งได้โดยไม่ทำผิดกฎหมายเลือกตั้ง
- จากวัตถุประสงค์ทั้ง 3 ข้อนี้ ทำให้คณะผู้วิจัยได้สื่อทั้งหมด 3 โมดูล ได้แก่

1. สื่อบัตรคำ สิทธิและหน้าที่
2. สื่อโมชันกราฟฟิก มารู้จักการเลือกตั้งกันเถอะ
3. สื่อเพลงประกอบมิวสิก วิดีโอ ชื่อ เลือกตั้ง 1234

สื่อทั้ง 3 โมดูลสามารถอธิบายได้ดังนี้

สื่อโมดูลที่หนึ่ง สิทธิและหน้าที่ เพื่อให้บุคคลออทิสติกได้รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตน โดยเฉพาะสิทธิในการเลือกตั้งโดยสื่อนี้จะทำออกมาในรูปแบบ บัตรภาพ และคำบรรยายภาพ 2 ชุด ชุดที่ 1 คือหน้าที่ และชุดที่ 2 คือสิทธิ อยู่ในรูปบอร์ดเกม อยู่ในกล่องเพื่อการพกพาที่สะดวกสำหรับครู

คณะผู้วิจัยออกแบบภาพให้มีลักษณะที่ดูง่ายที่สุด ไม่ซับซ้อน มีจุดสนใจเพียงจุดเดียว มีขนาดที่พอเหมาะพอดี และมีสีสันที่สดใส ตามที่ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะ และออกแบบบัตรภาพให้อยู่ในรูปบัตรภาพแม่เหล็กที่สามารถติดกับกล่องได้



รูปที่ 1 สื่อโมดูลที่หนึ่ง “สื่อบัตรคำชุดสิทธิและหน้าที่”

วิธีสอน

1. ผู้สอนกางกล่องออกเพื่อใช้เป็นบอร์ดหลักสำหรับติดรูปภาพ และผู้สอนติดบัตรคำว่า “สิทธิ” หรือ “หน้าที่” จากชุดหัวข้อที่เลือกไว้ตรงกลางกล่อง พร้อมอธิบายให้ผู้เรียนรู้ว่ากำลังเรียนหัวข้อเรื่องอะไร ผู้สอนสามารถโยงความรู้เดิม จากประสบการณ์เดิมที่ผู้เรียนคุ้นเคยก่อน เช่น สิ่งที่คุณเคยทำในชีวิตประจำวัน กิจกรรมที่ทำที่บ้าน และที่โรงเรียน เป็นต้น
2. ผู้สอนหยิบรูปภาพชุดที่เลือกทีละรูป และถามผู้เรียนว่าเป็นรูปอะไร ถ้าผู้เรียนตอบได้ถูกต้อง ผู้สอนสามารถเสริมแรงด้วยคำชม ดาว สติ๊กเกอร์ หรือขนม แล้วแต่ความเหมาะสม หลังจากนั้นให้ผู้เรียนนำรูปนั้นไปติดบนบอร์ดด้วยตนเอง ในกรณีที่ผู้เรียนสามารถอ่านได้ ผู้สอนสามารถหยิบบัตรคำบรรยายภาพที่ตรงกับรูปนั้นให้ผู้เรียนนำไปติดบนบอร์ดคู่กันกับรูปได้ โดยผู้สอนสามารถให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงก่อนที่จะนำไปติด



รูปที่ 2 การแสดงการใช้สื่อโมดูลที่ 1

คณะผู้วิจัยสอนด้วยสื่อโมดูลนี้ ประมาณ 1 สัปดาห์ วันละไม่เกิน 1 ชั่วโมงเนื่องจากบุคคลออทิสติกไม่สามารถมีสมาธิกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้นาน

สื่อโมดูลที่สอง โมดูลรู้จักการเลือกตั้งกันเถอะ คณะผู้วิจัยเลือกการอธิบายเนื้อหาในรูปแบบโมชันกราฟิก ใส่เนื้อหาที่สำคัญเบื้องต้นเกี่ยวกับการเลือกตั้ง ให้บุคคลออทิสติกรู้จักความหมาย บุคคลที่เกี่ยวข้อง และสิ่งสำคัญที่ต้องรู้ เช่นอายุของคนที่มีสิทธิเลือกตั้ง เวลาเลือกตั้ง สิ่งที่ต้องพกไปด้วย รวมถึงอุปกรณ์สิ่งของที่ต้องพบเห็นในวันเลือกตั้ง อย่างบัตรเลือกตั้ง และหีบเลือกตั้ง



รูปที่ 3 โมดูลที่ 2 สื่อโมชันกราฟฟิก “มารู้จักการเลือกตั้งกันเถอะ”

ในการพัฒนาสื่อนี้ คณะผู้วิจัยได้ศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญว่า เราสามารถใช้โทนเสียงธรรมดาทั่วไปได้ แต่เนื้อหาต้องชัดเจน เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน นำเสนอภาพที่ใกล้เคียงของจริงมากที่สุด นำสัญลักษณ์ต่างๆที่บุคคลออทิสติกรู้จักและโรงเรียนได้สอนมาใช้ ผู้สอนใช้เวลาประมาณ 1 สัปดาห์กับสื่อโมดูลที่สองนี้

วิธีสอน

1. ผู้สอนเปิดโมชันกราฟิกเรื่อง มารู้จักการเลือกตั้งกันเถอะ ให้ผู้เรียนได้ดูโดยสามารถเปิดให้ดูรวดเดียวจนจบได้ หรือผู้สอนสามารถหยุดเป็นระยะ เพื่อทำการทำความเข้าใจในแต่ละหัวข้อ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนเข้าใจบทเรียนในโมดูลนี้
2. ผู้สอนสามารถสอดแทรกความรู้เพิ่มเติม เช่นสถานที่เลือกตั้ง เวลาการเลือกตั้ง การเลือกคนดี การไม่ขายเสียงของตน ให้ผู้เรียนได้ทราบด้วย
3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากโมดูลที่ 2 และอาจถามคำถามเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการเลือกตั้ง

สื่อโมดูลที่สาม โมดูลเพลงเลือกตั้ง 1234 จุดประสงค์ของโมดูลนี้คือการให้น้องๆได้รู้จักกับขั้นตอนในการเลือกตั้ง คณะผู้วิจัยศึกษาขั้นตอนการเลือกตั้งจากผู้เชี่ยวชาญด้านประชาธิปไตย และศึกษากิจกรรมที่บุคคลออทิสติกกลุ่มตัวอย่างชื่นชอบ ซึ่งได้มาจากการสัมภาษณ์ในขั้นตอนแรก คณะผู้วิจัยจึงร่วมกันคิดว่า “เพลงและท่าทาง” รวมถึงภาพจริง จะช่วยให้บุคคลออทิสติกเข้าใจขั้นตอนได้ดีที่สุด คณะผู้วิจัยจึงผลิตสื่อเพลงประกอบมิวสิควิดีโอขึ้น มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและถูกต้อง มีจังหวะที่คึกคักสนุกสนาน และมีท่าทางประกอบเพื่อให้บุคคลออทิสติกรู้สึกสนุกและต้องการมีส่วนร่วมด้วย

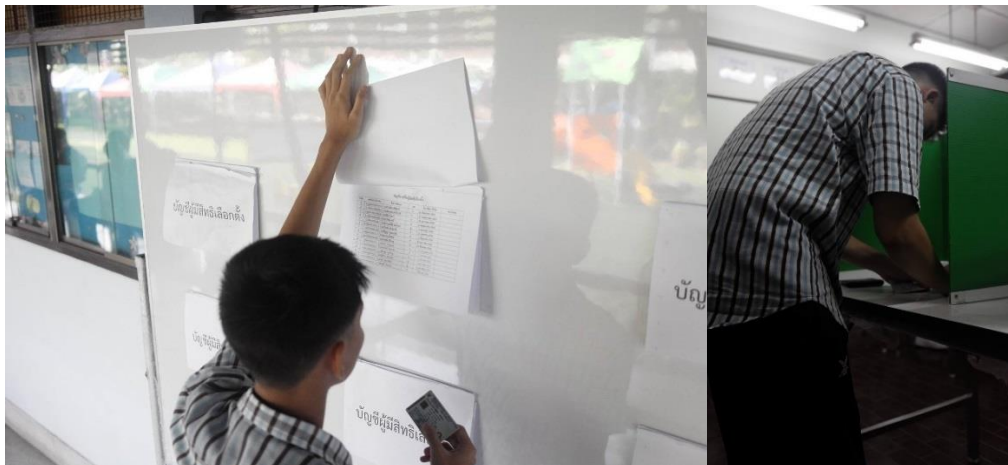


รูปที่ 4 โมดูลที่ 3 สื่อเพลงประกอบมิวสิควิดีโอชื่อ เลือกตั้ง 1234

วิธีสอน

1. ผู้สอนเปิดมิวสิควิดีโอ ขั้นตอนการเลือกตั้ง 1234 ให้ผู้เรียนได้ชม โดยสามารถเปิดให้ดูรวดเดียวจนจบได้ หรือผู้สอนสามารถหยุดเป็นระยะ เพื่อทำการทำความเข้าใจในแต่ละหัวข้อ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนเข้าใจ บทเรียนในโมดูลนี้ ในระหว่างดูมิวสิควิดีโอ ผู้สอนสามารถทำท่าทางตามมิวสิควิดีโอเพื่อกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนด้วย
2. ผู้สอนควรอธิบายเพิ่มเติม และเน้นย้ำสิ่งสำคัญต่างๆเช่น ห้ามฉีกบัตรเลือกตั้ง ห้ามขีดฆ่า และอธิบาย พฤติกรรมอื่น ๆ ที่ไม่ควรปฏิบัติที่อาจเกิดขึ้นระหว่างเข้าคูหา
3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากโมดูลที่ 3 และอาจถามคำถามถึงสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำ ในการเข้าคูหาเลือกตั้ง

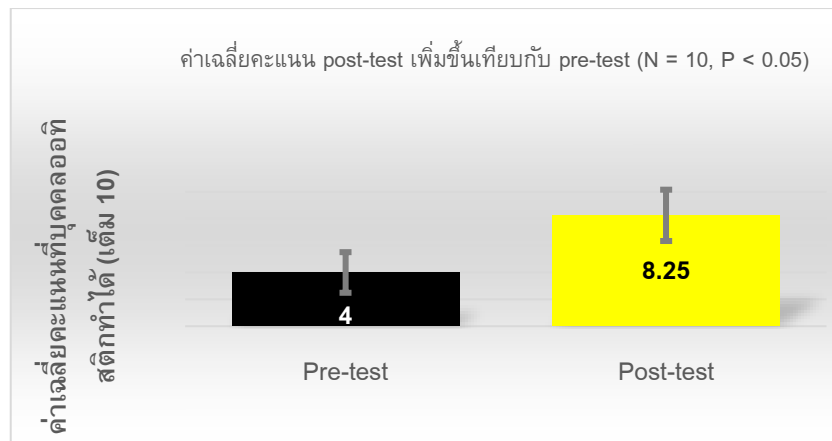
คณะผู้วิจัยใช้เวลาในโมดูลนี้อีก 1 สัปดาห์ สุดท้ายคณะผู้วิจัยใช้สถานการณ์จำลอง (simulation) เพื่อทดสอบว่าหลังใช้สื่อแล้ว บุคคลออทิสติกสามารถเดินเข้าคูหาเลือกตั้งและปฏิบัติตามขั้นตอนได้จริงหรือไม่ คณะผู้วิจัยเริ่มฝึกบุคคลออทิสติกให้คุ้นเคยกับคูหาเลือกตั้งจำลองและอุปกรณ์ และได้สร้าง รูปเจ้าหน้าที่จำลองไว้ภายในคูหาด้วย จากนั้นจึงเริ่มหัดบุคคลออทิสติกตั้งแต่จูงมือเข้าคูหา ไปจนถึงหย่อนบัตร ใช้เวลาประมาณ 1 สัปดาห์ คณะผู้วิจัยจึงให้บุคคลออทิสติกลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง



รูปที่ 5 สถานการณ์จำลองแสดงการเลือกตั้ง

เมื่อสอนครบทุกโมดูลแล้ว คณะผู้วิจัยทดสอบกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบหลังการใช้สื่ออีกครั้ง ผลการวิจัยพบว่า

1. หลังจากใช้สื่อชุด ASDemocracy บุคคลออทิสติกเข้าใจเรื่องสิทธิและหน้าที่ในฐานะพลเมืองไทยมากขึ้น เห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ที่พัฒนาขึ้นเปรียบเทียบกับก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการเรียนคะแนนเฉลี่ยของบุคคลออทิสติกที่เป็นกลุ่มตัวอย่างคือ 4 และหลังเรียนคะแนนเฉลี่ยเพิ่มเป็น 8.25



รูปที่ 6 ค่าเฉลี่ยคะแนน ก่อนและหลังการใช้สื่อ

2. ในการทดสอบกลุ่มตัวอย่างในสถานการณ์จำลองการเลือกตั้ง บุคคลออทิสติกกลุ่มตัวอย่างสามารถดำเนินการเลือกตั้งในสถานการณ์จำลองได้ถูกต้องและไม่ผิดกฎหมายเลือกตั้ง ถึงแม้ว่าอาจมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้นบ้างระหว่างสถานการณ์จำลอง เช่น บางคนอาจใช้เวลามากกว่าคนอื่น และอาจมีการหย่อนบัตรประชาชนลงในหีบเลือกตั้งพร้อมกับบัตรเลือกตั้ง แต่ไม่มีใครทำผิดขั้นตอนการเลือกตั้งหรือทำลายบัตรเลือกตั้ง

หลังจากการทดสอบหลังการใช้สื่อแล้ว คณะผู้วิจัยได้ปรับปรุงสื่อทั้งหมดอีกครั้งหนึ่งตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การอภิปรายผล

คณะผู้วิจัยได้สื่อทั้งหมด 3 ชิ้น จากการศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย และการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มคือ บุคคลออทิสติกและผู้เชี่ยวชาญ รูปแบบในการเรียนรู้ในครั้งนี้คือ การเรียนรู้โดยผ่านสื่อประสมที่เน้นการมองเห็นเป็นหลัก มีเสียงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่เพิ่มเติมเข้ามา เน้นการใช้สื่อจริงและสื่อเสมือนจริงมาใช้เพื่อให้เหมาะสมกับบุคคลออทิสติกซึ่งสอดคล้องกับ Hodgdon, 2000 และ Smith et.al., 2001 ได้กล่าวไว้ และยังสอดคล้องกับ สมพร หวานเสร็จ (2552) และ ดร.ณวรรณ แก้วหนูนวล และสัญญาชัย พัฒนสิทธิ์ (2558) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ผ่านการมองเห็น การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม กระบวนการคิด โครงสร้างความคิดในสมองของบุคคลออทิสติก การเรียนรู้ของบุคคลออทิสติกจะเกิดจากสิ่งที่เห็นของจริง ภาพถ่าย ภาพวาด ภาพเคลื่อนไหว บ้ายโฆษณาและสัญลักษณ์ต่าง ๆ หรือจากสื่อประสม (Multimedia) ที่มีสัญลักษณ์ ภาพและเสียงผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์

หลังจากการพัฒนาและทดลองใช้สื่อทั้งสามแล้ว ปรากฏว่าสื่อสามารถเสริมสร้าง สิทธิและหน้าที่ในระบอบประชาธิปไตยเรื่องการเลือกตั้งสำหรับบุคคลออทิสติกได้เป็นอย่างดี เห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นรวมถึงการปฏิบัติของบุคคลออทิสติกในสถานการณ์จำลอง อย่างไรก็ตามผู้สอนต้องใช้ระยะเวลาในการเรียนการสอนในแต่ละโมดูลค่อนข้างมาก ต้องใช้สื่อแต่ละโมดูลเข้าไปเข้ามา เนื่องจากการสอนบุคคลออทิสติกต้องใช้เวลาและมีความต่อเนื่อง ถึงแม้ขั้นกราฟฟิกจะมีเนื้อหาและมีวิดิโอจะใช้เวลาสั้น ๆ ประมาณ 2 นาทีเท่านั้น แต่ต้องใช้เวลาในการเปิดทวนซ้ำบ่อย ๆ และหมั่นตอบคำถามที่พวกเขาถามเข้าไปเข้ามาจนกว่าพวกเขาจะเข้าใจเนื้อหาทั้งหมด และสามารถตอบคำถามได้โดยไม่ลังเล ซึ่งสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของบุคคลออทิสติกที่มีนักวิชาการและนักวิจัยได้กล่าวไว้ในการศึกษาบุคคลออทิสติกต้องใช้เวลานานและใช้ความอดทน การพัฒนาศักยภาพของบุคคลออทิสติกในด้าน ๆ หนึ่งนั้นต้องใช้เวลาและความต่อเนื่อง

(Anderson & Romanczyk, 1999 ; Hodgdon,2000 ; Hwang & Hughes, 2000; Smith et al., 2001) นอกจากนี้ การที่คณะผู้วิจัยได้ใช้สื่อควบคู่ไปกับสถานการณ์จำลองซึ่งเป็นการจำลองสถานการณ์เสมือนจริงทุกประการ ทำให้บุคคลออทิสติกได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ที่ผู้วิจัยได้กำหนดขึ้นสอดคล้องกับการวิจัยของ วุฒิชัย ใจนะภา (2556) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การฝึกทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติกโดยใช้บัตรพลังร่วมกับสถานการณ์จำลอง ผลการวิจัยพบว่าทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหลังการฝึกสูงขึ้นกว่าก่อนการฝึก

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. กลุ่มจำนวนในการสอนสามารถคัดเลือกให้มากกว่านี้หรือน้อยกว่านี้ (10 คน) ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความรุนแรงของผู้เรียนที่เป็นออทิสติก และจำนวนของครูผู้สอนและช่วยดูแลในชั้นเรียน
2. ควรมีการอธิบายภาพต่างๆให้ละเอียดก่อนดูโมชันกราฟฟิกและมิวสิควิดีโอ ผู้เรียนอาจมีความเข้าใจภาพต่างกันและใช้เวลาแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำสื่อแต่ละโมดูลไปทดลองใช้อีกครั้งกับผู้เรียนลักษณะพิเศษกลุ่มอื่นๆเช่นเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับพอเรียนได้และ/หรือผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น
2. ควรเปรียบเทียบการสอนเรื่องสิทธิ หน้าที่ การเลือกตั้ง และขั้นตอนการเลือกตั้งระหว่างการสอนด้วยวิธีอื่น ๆกับการสอนโดยใช้สื่อชุด ASDemocracy

บทสรุป

ในการวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยมุ่งหวังในการสร้างสื่อเพื่อช่วยเสริมสร้างสิทธิและหน้าที่พลเมืองเรื่องการเลือกตั้งให้กับบุคคลออทิสติก โดยให้พวกเขามีความสุขและสนุกในการเรียนและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ด้วย แต่อย่างไรก็ดีเรื่องวิจารณ์ญาณในการเลือกตั้งนั้น คณะผู้วิจัยเห็นว่าเป็นเรื่องที่ต้องดำเนินการต่อไปหลังจากได้พัฒนาสื่อชุดนี้แล้ว และอีกประการหนึ่งบุคคลออทิสติกแต่ละคนมีลักษณะขั้นของโรคที่แตกต่างกัน ดังนั้นระยะเวลาในการเรียนการสอนการคิดวิเคราะห์ให้มีความวิจารณ์ญาณนั้นเป็นการกระทำที่ต้องใช้เวลามากและอาจเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยให้นักวิจัยรุ่นต่อไป

ท้ายนี้ บุคคลออทิสติกอาจถูกจัดอยู่ในกลุ่มที่มีความผิดปกติและความล่าช้าของพัฒนาการทั้ง พัฒนาการทางสังคม ด้านภาษา การสื่อสาร การสื่อความหมาย การเล่นและจินตนาการ รวมทั้งปัญหาด้านพฤติกรรม แต่ไม่ได้หมายความว่าพวกเขาเรียนรู้ไม่ได้ พวกเขาสิทธิและหน้าที่ที่เทียบเท่าพลเมืองไทยคนอื่นทุกคน การช่วยให้พวกเขาได้มีส่วนร่วมคือการยอมรับให้พวกเขาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาประเทศของเราเช่นเดียวกัน ถึงแม้พวกเขาจะมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับประชากรทั้งประเทศ แต่ประชาธิปไตยคือการเดินตามเสียงข้างมากแต่ยังคงฟังเสียงข้างน้อย การพัฒนาประเทศในระบอบประชาธิปไตยคือการที่เราจะเดินไปด้วยกัน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลังเพียงลำพัง

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการในหลักสูตรประกาศนียบัตร “ผู้นำยุคใหม่ในระบอบประชาธิปไตย” รุ่นที่ 8 (ปนป.8) สถาบันพระปกเกล้า ของกลุ่มไก่อฟ้าซึ่งประกอบด้วยสมาชิก 12 คนคือ ศิดา เยี่ยมขันติถาวร เบญจวรรณ วิวัฒน์

วงศ์สิริ จรุงจิต รุจิวิวัฒน์ อรุณี วิศิษฐภากุล บัณฑิต รัตนศิริทรัพย์ รัสรินทร์ รัชต์ศิริจรกุล ทศพล มนต์อารักษ์ ศิลา
ตันตระกูล กฤตินี จักกาบาตร์ สุธาทิพย์ บุญเกียรติ จักรวาล สุขสุพลสิริ และ ธนปรัชญ์ คงปาน ภายใต้การดูแลของ
ดร.ถวิลวดี บุรีกุล (อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านประชาธิปไตย) และคณะ ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญในงานวิจัยครั้งนี้
ได้แก่ รศ.ดร.จรัสลักษณ์ รัตนพันธ์ ดร.สมบูรณ์ อาศิริพจน์ ดร.ขวัญ ทารทรงกิจพงษ์ อ.มาลัย ประดับศรี และ คุณโรสชา
ลีน่า อเล็กซานเดอร์ แม็คเคย์

บรรณานุกรม

- กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (2546). *คู่มือช่วยเหลือเด็กบกพร่องด้านการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ชาญวิทย์ พรนภดล. (2545). *สำรวจจิตเวชเด็กและวัยรุ่น*. กรุงเทพฯ : ปิยอนต์ เอ็นเทอร์ไพรซ์.
- ดร.นรรณ แก้วหนูนวล, และ สัญชัย พัฒนสิทธิ์ (2558). การพัฒนาสื่อประสมเพื่อฝึกการพูดสำหรับเด็กออทิสติก
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา. *วารสารอัล-นूर บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยฟาฏอนี*, 10(2015).
- นันท์ เสถียรศักดิ์พงศ์และคณะ. (2557). ผลของโปรแกรมบำบัดด้วยช้างไทยต่อความสามารถพื้นฐานและ พฤติกรรม
การปรับตัวในบุคคลออทิสติก: การศึกษานำร่อง. *เชียงใหม่ : ภาควิชากิจกรรมบำบัด คณะเทคนิคการแพทย์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. สืบค้น 10 ตุลาคม 2561, จาก <https://doi.org/10.1179/otb.2008.58.1.004>
- เพ็ญแข ลิ้มศิลา. (2545). *คู่มือฝึกและดูแลเด็กออทิสติกสำหรับผู้ปกครอง*. สมุทรปราการ: โรงพยาบาลยุวประสาทไวท
โยปถัมภ์
- มูลนิธิพัฒนาคนพิการไทย. (2560). คนพิการทางสติปัญญาอ่อนให้โอกาสออทิสติกใช้วีจาร์ณญาณในการเลือกตั้ง. สืบค้น
10 ตุลาคม 2561, จาก <http://tddf.or.th/news/detail.php?contentid=0075&postid=0014799>
- วุฒิชัย ไจนะภา. (2556). การฝึกทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติกโดยใช้บัตรพลังร่วมกับสถานการณ์จำลอง.
วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 10 (2).
- สมพร หวานเสร็จ (2552). *การพัฒนาศักยภาพบุคคลออทิสติกโดยใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง*. ขอนแก่น : คลัง
น่านาวิทยา.
- Anderson, S.R., & Romanczyk, R.G.(1999).Early intervention for young children with autism:Continuum-
based behavioral models. *Journal of the Association for Persons With SevereHandicaps*, 24,
162-173.
- Cohen, M. A., & Grossberg, S. (1987). *Absolute stability of global pattern formation and parallel
memory storage by competitive neural networks* Grossberg. Amsterdam: Elsevier.
- Hodgdon. (2000). *Visual Strategies for improving communication: Principal support for school and
home*. Troy,MI: Quirk Roberts.
- Hwang, B., & Hughes, C. (2000). The effects of social interactive training on early social communicative
skills of children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 30, 331-343.
doi:10.1023/A:1005579317085

- Kurt, S. (2017). *ADDIE Model: Instructional Design*. Retrieved August 29, 2017, from <https://educationaltechnology.net/the-addie-model-instructional-design/>
- McGriff, S. J. (2000). *Instructional System Design (ISD): Using the ADDIE Model*. USA.: Penn State University.
- Satiansukpong, N., & et al. (2008) Thai elephant-assisted therapy program: the feasibility in assisting an individual with autism. *World Federation of Occupational Therapists Bulletin*, 58 (1), 17-26.
- Smith, T., Polloway, E., Patton, J. & Dowdy, C. (2001). *Teaching students with special Needs in inclusive settings*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Staub, D. & Peck, C. A.(1995).. What are the outcomes for nondisabled students?. *Educational Leadership*, 52 (4), 36-40.

Translated Thai References

- Department of Mental Health, Ministry of Public Health. (2003). *A Handbook for kids on Learning Disabilities*. Bangkok: Chulalongkorn University Press
- Jainapa, W. (2013). Social skills practice of Autistic students through power cards accompanied with simulation situations. *Silpakorn Educational Research Journal*, 10 (2).
- Kaewnunual, D., & Phatnasit, S. (2015). Multimedia Development toward Speaking Practice for Autistic Children in KasetsartUniversity Laboratory School, Center for Educational Research and Development. *AL-NUR Journal of Graduate School, Fatoni University*, 10(2015).
- Limsila, P. (2002). *A Guide to Autistic Parenting and Caring*. Samut Prakan: Yuwaprasart Waithayopathum Hospital. <https://doi.org/10.1179/otb.2008.58.1.004>
- Nuntanee Satiansukpong et al. (2014) Thai Elephant-assisted Therapy Program: The Feasibility in Assisting an Individual with Autism. Chiangmai University. Retrieved October 10, 2018, from <https://doi.org/10.1179/otb.2008.58.1.004>
- นันท์ณี เสถียรศักดิ์พงศ์และคณะ. (2556). ผลของโปรแกรมบำบัดด้วยช้างไทยต่อความสามารถพื้นฐานและ พฤติกรรม การปรับตัวในบุคคลออทิสติก: การศึกษานำร่อง. เชียงใหม่ : ภาควิชากิจกรรมบำบัด คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Pornnoppadol, C. (2002). *Child and Adolescent Psychiatry*. Bangkok: Beyond Enterprise.
- Thai Disabled Development Foundation. (2017). *Critical thinking skill on general Election is necessary for People with Autism*. Retrieved October 10, 2018, from <http://tddf.or.th/news/detail.php?contentid=0075&postid=0014799>
- Warnset, S. (2009). *Used Visual Support to help people with autism*. Khon Kaen: Klang-Nana Witaya.