

ผลของการใช้ myCourseville เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนา
ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาล
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

The Effect of myCourseville as a tool for teaching and learning to promote the
development of 21st Century Learning skills, in Gerontological Nursing Subject
of Nursing Students, Faculty of Nursing, Ubon Ratchathani University

สาวิตรี สิงหา^{1*} ภูษณิศา มีนาเขตร¹ และ อธิพงษ์ สุริยา²
Sawitree Singhard^{1*} Phusanisa Meenakate¹ and Atipong Suriya²

¹คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

²คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

¹Faculty of Nursing, Ubon Ratchathani University

²Faculty of Engineering, Ubon Ratchathani University

*Corresponding author, E-mail: sawitree.si@ubu.ac.th, โทร. 089-5835225

วันที่ส่งบทความ 16 ตุลาคม 2560 วันที่แก้ไขครั้งสุดท้าย 5 มกราคม 2561

วันที่ตอบรับบทความ 9 มกราคม 2561 วันที่เผยแพร่ออนไลน์ 1 กรกฎาคม 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนามีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้ myCourseville เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ ของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีโดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจงคือนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ จำนวน 85 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามผลของการใช้ myCourseville และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนาค่าร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21ของนักศึกษาพยาบาลอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.65, S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด3 อันดับแรกคือทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (\bar{X} =4.74, S.D. = 0.68) รองลงมา คือทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (\bar{X} =4.72, S.D. = 0.74) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (\bar{X} =4.68, S.D. = 0.66) ตามลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (\bar{X} =4.56,S.D. = 0.68) และความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลจากการเรียนโดยใช้ myCourseville เป็นเครื่องมืออยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.60, S.D. = 0.62)

คำสำคัญ: ผลของการใช้myCourseville, ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21, นักศึกษาพยาบาล, วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ

Abstract

The purposes of this descriptive research was to study effect of myCourseville as a tool for teaching and learning in order to promote the development of 21st Century Learning skills, in Gerontological Nursing Subject of nursing students, Faculty of Nursing, Ubon Ratchathani University. The Purposive sampling group were 85 nursing students in the 2nd year, Faculty of Nursing, Ubon Ratchathani University, those enrolled in the Gerontological Nursing. The research tools used in this study were myCourseville questionnaire and satisfaction questionnaire and data were analyzed by using descriptive statistics. percentage, mean, standard deviation.

The results of the research were as follows. For each skill domain, it revealed that it was in a highest level. However, Three aspects which possessed the highest mean were computing and ICT Literacy (\bar{X} = 4.74, S.D. = 0.68), critical thinking and problem solving (\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.74), creativity and innovation (\bar{X} = 4.68, S.D. = 0.66) , the nursing students had a lowest level in cross-cultural understanding (\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.68) and The nursing students were satisfied with learning by using the myCourseville in the highest level. (\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.62)

Keywords: *Effect of myCourseville, 21st Century Learning skills, Nursing Students, Gerontological Nursing Subject*

ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาทางด้านความรู้และเทคโนโลยีในปัจจุบันได้ส่งผลทำให้สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเกิดความเจริญในด้านต่าง ๆ เป็นยุคแห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้การสื่อสารไร้พรมแดน การเข้าถึงแหล่งข้อมูลในปัจจุบันสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา (พรทิพย์ ศิริภัทราชัย, 2556) ส่งผลให้บริบททางการศึกษาของโลกมีการเปลี่ยนแปลงจากการสอนที่เน้นการท่องจำและการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนเพียงอย่างเดียวไปสู่การพัฒนากระบวนการทางพุทธิปัญญาและการสร้างความรู้โดยตัวผู้เรียนเอง การเรียนการสอนเน้นบทบาทของผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ขึ้นเองโดยการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เผชิญกับสถานการณ์การเรียนรู้ในบริบทจริงสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาที่เรียนไปสู่บริบทที่เกิดขึ้นจริงได้ และจะทวีความสำคัญยิ่งขึ้นการจัดการศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ทันและสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของชาติและสังคมโลกอยู่ตลอดเวลา (สมาลี ชัยเจริญ, 2557) ประกอบกับปัจจุบันมีองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมายทำให้เนื้อหาวิชามีมากขึ้นกว่าที่จะเรียนรู้จากในห้องเรียนได้หมดซึ่งการสอนแบบเดิมเป็นการสอนแบบบรรยายหน้าชั้นเรียน ไม่สามารถจะพัฒนาให้ผู้เรียนให้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนไปปฏิบัติได้ดี ส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นต้องสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลายมีความจำเป็นมากขึ้นเป็นพื้นฐานที่สำคัญของทักษะการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้และกระบวนการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ความมีเหตุผล ความสนใจเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมในศตวรรษที่ 21 (วิภาดา คุณาวิกตีกุล, 2558) การจัดการศึกษาพยาบาลในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3) ทักษะด้านความ

เข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนการทัศน์ 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และ 7) ทักษะด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ เป็นต้น จึงเป็นทักษะที่มีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมที่มุ่งกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ เพื่อให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เนื่องจากเป็นยุคที่มีการใช้คอมพิวเตอร์ หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ ความสนใจของผู้เรียนจึงมุ่งสู่เรื่องที่มีความสนใจของตนเอง เป็นสำคัญและศึกษาด้วยตัวเอง ผู้เรียนจะมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และชอบในการเรียนรู้กับกลุ่มที่มีความสนใจ คล้ายกันมากกว่าเรียนจากผู้สอนเพียงอย่างเดียว (เยาวลักษณ์ โพธิดารยา, 2554)

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีการจัดการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ในลักษณะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้แบบ Active Learning สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต (มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี คณะพยาบาลศาสตร์, 2558) ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุสำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 เป็นรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในการค้นคว้าบทความวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลผู้สูงอายุ เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมดูแลส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ และจากผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2558 พบปัญหาที่สำคัญคือ นักศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าค่อนข้างน้อยและยังขาดความต่อเนื่องของการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง และในปัจจุบันนี้เทคโนโลยีต่างๆ ได้มีการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากในการสื่อสาร เว็บไซต์และแอปพลิเคชันต่าง ๆ บนอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ หรือโปรแกรมสำเร็จรูปประเภทต่าง ๆ ซึ่งรวมทั้งรูปแบบการเรียนการสอนก็ได้รับการพัฒนาไปอย่างมากเช่นกัน ทั้งในด้านเทคนิคการสอน วิธีการสอน รูปแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อก้าวทันยุคดิจิทัลสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้โดยตรง

การนำเทคโนโลยีการศึกษาด้วยการใช้ myCourseville เป็นระบบจัดการการเรียนการสอน (Learning Management System: LMS) พัฒนาขึ้นโดยคณาจารย์จากภาควิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นระบบที่ช่วยให้ผู้สอนสามารถบริหารจัดการการเรียนการสอนได้อย่างสะดวกสบายด้วยการออกแบบที่ทันสมัยโดยการเชื่อมต่อกับ เฟซบุ๊ก และคำนึงถึงการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของผู้สอนสามารถสื่อสารและเผยแพร่เอกสารต่าง ๆ ผ่านการโพสต์ข้อความหรือการอัปโหลดไฟล์ใน myCourseville เช่น การประกาศข่าวสารเกี่ยวกับวิชาตารางการเรียนการสอน การมอบหมายงานทั้งงานเดี่ยวหรืองานกลุ่มรวมถึงการบันทึกและรายงานผลการเรียน เป็นต้น (ศุภนัยนวัตกรรมการเรียนรู้อุบลราชธานี, 2560) ดังนั้นการใช้ myCourseville เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ ของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีจึงเป็นส่วนหนึ่งในเครื่องมือที่มีความเหมาะสม ช่วยอำนวยความสะดวกด้านการศึกษานับสนุนการดำเนินกิจกรรมในชั้นเรียนแบบ Active Learning เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลสำหรับการจัดการระบบการเรียนการสอนที่ช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย เป็นระบบบริหารจัดการการเรียนการสอนที่ใช้บัญชีเฟซบุ๊กในการใช้งานทั้งผู้สอนและผู้เรียนสามารถสื่อสารกันผ่านเฟซบุ๊ก การใช้งานครอบคลุมกิจกรรมต่าง ๆ ที่พบในการดำเนินชั้นเรียน ได้แก่ การจัดการและจ่ายแจกเอกสาร การจัดการแผนการสอน การประกาศข่าวสาร การจัดการการบ้านและงานที่ได้รับมอบหมาย

การดำเนินกิจกรรมแบบกลุ่ม การจัดการคะแนน เกรดและการเข้าชั้นเรียน การแนะนำให้ผู้เรียนดูสื่อวิดีโอจาก YouTube การจัดการและดูวิดีโอการสอนย้อนหลัง โดยผู้สอนสามารถใช้ประโยชน์ในการสั่งงานและเก็บรวบรวมผลงาน ต่างๆของผู้เรียนสามารถส่งงานได้ทันทีผ่านทางออนไลน์ ในขณะที่ผู้สอนเองก็สามารถตรวจงานที่มอบหมาย พร้อมให้ ข้อเสนอแนะแบบเรียลไทม์ได้ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบทำงานร่วมกันได้ทุกที่ทุกเวลา และทุกรูปแบบของเทคโนโลยีที่สามารถเชื่อมต่อบริบทเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Phongphaew & Jiamsanguanwong, 2016)

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นศึกษาผลของการใช้ myCourseville เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ ของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัย อุดรราชธานี ซึ่งผลที่ได้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของรายวิชาการพยาบาล ผู้สูงอายุโดยการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สามารถตอบสนองการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญเกิดการเรียนรู้และตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนพัฒนาศักยภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังช่วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติการพยาบาลให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุต่อการใช้ myCourseville เป็น เครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2559
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุต่อการใช้ myCourseville เป็นเครื่องมือในการ จัดการเรียนการสอน ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2559

นิยามคำศัพท์เฉพาะ

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล ประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้ 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และ นวัตกรรม 3) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็น ทีม และภาวะผู้นำ 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร และ 7) ทักษะด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

นักศึกษาพยาบาล หมายถึงผู้ที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุดรราชธานีที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2559

วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ หมายถึงรายวิชาหนึ่งที่อยู่ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ทฤษฎีสูงอายุ การประเมินภาวะสุขภาพ ปัญหาและความต้องการของผู้สูงอายุ การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสภาพ และการดูแลรักษาพยาบาลผู้สูงอายุ บทบาทของครอบครัว และสังคม แนวคิดร่วมสมัยการพยาบาล ผู้สูงอายุ

การใช้ myCourseville เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน หมายถึงนวัตกรรมทางการศึกษาที่ เปลี่ยนแปลงวิธีเรียนที่เป็นอยู่เดิมเป็นการเรียนที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่แบบออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในรายวิชา การพยาบาลผู้สูงอายุซึ่งผู้เรียนจะได้เรียนตามความสามารถและความสนใจของตนโดยเนื้อหาของบทเรียน ประกอบด้วย

ข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีโอและมัลติมีเดียอื่น ๆ โดยผู้เรียนผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นเรียนทุกคน สามารถติดต่อ ปรึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยอาศัยเครื่องมือการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัยเรียนได้ทุกเวลาและทุกสถานที่

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) เพื่อศึกษาผลของการใช้ myCourseville เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรายวิชาการพยาบาล ผู้สูงอายุ ของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 85 คน

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาผลของการใช้ myCourseville เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ ของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีโดยใช้วิธีการใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2559 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี จำนวน 85 คนในระหว่างเดือนมกราคม – ธันวาคม พ.ศ. 2560

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ มีทั้งหมด 3 ส่วน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรม มีดังนี้

1) ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบประกอบด้วยเพศอายุ ระดับชั้นปีที่ศึกษา

2) ส่วนที่ 2 แบบสอบถามผลการเรียนรู้การใช้ myCourseville เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ ของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี โดยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนามาจากข้อคำถามจากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยข้อคำถาม 28 ข้อเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) แบ่งระดับเป็น 5 ระดับสำหรับเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยแบบสอบถามมีการจัดช่วงคะแนนเฉลี่ยดังนี้คือ 1.00-1.49 ระดับน้อยที่สุด, 1.50-2.49 ระดับน้อย, 2.50-3.49 ระดับปานกลาง, 3.50 - 4.49 ระดับมาก, และ 4.50 - 5.00 ระดับมากที่สุดตามลำดับ รวมทั้งมีคำถามแบบปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็น

3) ส่วนที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจรูปแบบการใช้ myCourseville เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี โดยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนามาจากข้อคำถามจากการทบทวนวรรณกรรมและ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยข้อคำถาม 10 ข้อเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับสำหรับเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยแบบสอบถามมีการจัดช่วงคะแนนเฉลี่ยดังนี้คือ 1.00–1.49 ระดับน้อยที่สุด, 1.50-2.49 ระดับน้อย, 2.50 -3.49 ระดับปานกลาง, 3.50 - 4.49 ระดับมาก, และ 4.50 - 5.00 ระดับมากที่สุดตามลำดับรวมทั้งมีคำถามแบบปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็น

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่านตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (content validity) โดยใช้วิธีคำนวณค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา (Content Validity Index = CVI) ได้ค่า CVI ของแบบสอบถามส่วนที่ 2 เท่ากับ 0.92 และส่วนที่ 3 เท่ากับ 0.90 รวมทั้งปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิจากนั้นจึงได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษาวิจัย จำนวน 30 คนเพื่อนำมาหาความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามโดยคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นในแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ของแบบสอบถามส่วนที่ 2 เท่ากับ 0.94 และส่วนที่ 3 เท่ากับ 0.93

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ก่อนเริ่มทำการศึกษาผู้วิจัยได้เสนอโครงการวิจัย เพื่อขอพิจารณาจริยธรรมการวิจัยจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เลขที่ UBU-REC-12/2560 ลงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2560 และเมื่อผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการแล้วจึงดำเนินการเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยอธิบายวัตถุประสงค์การวิจัย ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามโดยยึดหลักการพิทักษ์สิทธิ์ของกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษามีสิทธิ์ในการเข้าร่วมหรือปฏิเสธการเข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้ และในระหว่างตอบแบบสอบถาม ผู้เข้าร่วมวิจัยมีสิทธิ์ที่จะยุติการตอบแบบสอบถามเมื่อใดก็ได้ การตอบรับและการปฏิเสธไม่มีผลใดๆ ต่อผลการเรียนที่ผู้เข้าร่วมวิจัยพึงจะได้รับ คำตอบและข้อมูลทุกอย่างจะถือเป็นความลับและนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น เมื่อกลุ่มตัวอย่างสมัครใจยินดีให้ความร่วมมือ ลงนามในเอกสารยินยอมเข้าร่วมการวิจัย จึงทำการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ผู้วิจัยได้ดำเนินการขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้ myCourseville เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุมีทั้งหมด 10 สัปดาห์สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมงจำนวน 30 ชั่วโมง

โดยในสัปดาห์แรกผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาและอธิบายการใช้เทคโนโลยีสังคมเครื่องมือออนไลน์ ระบบจัดการการเรียนการสอน (Learning Management System: LMS) ด้วย mycourseville

สัปดาห์ที่ 2 - สัปดาห์ที่ 4 ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนและอธิบายเนื้อหา วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมและวิธีการเรียนการสอนประจำบทและมอบหมายงานให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาผู้สูงอายุโดยให้นักศึกษาสืบค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นที่ผู้สอนกำหนดไว้ นักศึกษาปฏิบัติภารกิจลงชื่อเข้าใช้ในระบบ myCourseville ศึกษาเนื้อหาเอกสารประกอบการสอนและสื่อมัลติมีเดีย ที่ผู้สอนแชร์ไว้ในระบบพร้อมทั้งตอบคำถาม สร้างกลุ่ม เพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็น ผ่านระบบ myCourseville สรุปสาระความรู้ที่ได้รับเขียนลงบล็อกของตนเอง โดยผู้สอนเข้าไปตรวจงานที่มอบหมาย พร้อมให้ข้อเสนอแนะ ในระบบออนไลน์ myCourseville ในทุกครั้งที่นักศึกษาส่งงานตามกำหนดเวลา

สัปดาห์ที่ 5-สัปดาห์ที่ 9 นักศึกษาปฏิบัติภารกิจลงชื่อเข้าใช้ในระบบ myCourseville ศึกษาเนื้อหาเอกสารประกอบการสอนและสื่อมัลติมีเดียที่ผู้สอนแชร์ไว้ในระบบ โดยผู้สอนมอบหมายงานให้นักศึกษา ค้นคว้าบทความวิชาการงานวิจัย และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลผู้สูงอายุมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการดูแลสร้างเสริม

สุขภาพผู้สูงอายุจากนั้นนักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมในระบบออนไลน์ ฝึกการสืบค้นฐานข้อมูลทางการพยาบาล การสร้างฐานข้อมูลด้วยโปรแกรม Google Drive, Docs, Site, Sheet ส่งข้อมูลแลกเปลี่ยนภายในกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็น ผ่านระบบ myCourseville เพื่อการสร้างสรรค์ผลงานในการพัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์ ผู้สูงอายุ และการเผยแพร่ความรู้ผลงานในอินเทอร์เน็ตจากโจทย์สถานการณ์ที่ผู้สอนกำหนด

สัปดาห์สุดท้าย ผู้สอนสรุปเนื้อหาและประเด็นสำคัญของเนื้อหาในรายวิชานักศึกษาร่วมอภิปรายกลุ่มแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัยพร้อมทั้งทำแบบสอบถามผลการเรียนรู้การใช้ myCourseville และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้ myCourseville จากนั้นผู้สอนนำข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์ผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา

1. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ โดยการใช้ myCourseville เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน

ผลการศึกษา พบว่าทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุโดยการใช้ myCourseville เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.74) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.66) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.68) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.72) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.65) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.68) และทักษะด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.74) ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา	4.72	0.74	มากที่สุด
2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม	4.68	0.66	มากที่สุด
3. ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์	4.56	0.68	มากที่สุด
4. ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ	4.63	0.72	มากที่สุด
5. ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ	4.66	0.65	มากที่สุด
6. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.74	0.68	มากที่สุด

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. ทักษะด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้	4.60	0.74	มากที่สุด
รวม	4.65	0.69	มากที่สุด

2. ความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุต่อการใช้ myCourseville เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ผลการศึกษา พบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการใช้ myCourseville เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ การใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมประกอบการเรียนรู้มีความเหมาะสมทันสมัยโดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.65) รองลงมาคือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการคิดวิเคราะห์เพื่อหาเหตุผลและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.70) และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหารายวิชา ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจต่อการใช้ myCourseville เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การชี้แจงรายละเอียดเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.62	0.59	มากที่สุด
2. การใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมประกอบการเรียนรู้มีความเหมาะสมทันสมัย	4.81	0.65	มากที่สุด
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการคิดวิเคราะห์เพื่อหาเหตุผลและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.72	0.70	มากที่สุด
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหารายวิชา	4.70	0.64	มากที่สุด
5. ส่งเสริมวิธีการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.65	0.58	มากที่สุด
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม	4.47	0.62	มาก
7. สร้างบรรยากาศส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.66	0.60	มากที่สุด
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์แสดงความคิดเห็น	4.46	0.67	มาก
9. ประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นหรือในชีวิตประจำวันได้	4.47	0.64	มาก
10. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีระยะเวลาที่เหมาะสม	4.45	0.53	มาก
รวม	4.60	0.62	มากที่สุด

อภิปรายผลการศึกษา

1. ผลของการใช้ myCourseville เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.69) ทั้งนี้อธิบายได้ว่าการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย และใช้เทคโนโลยีในการสอนอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดชั้นเรียนออนไลน์การดำเนินกิจกรรมในชั้นเรียนแบบ Active Learning ผ่าน myCourseville ซึ่งเป็นระบบจัดการการเรียนการสอน (Learning Management System: LMS) ด้วยการผสมผสานเทคโนโลยีออนไลน์เข้ากับการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เชื่อมโยง Facebook เป็นเว็บเครือข่ายสังคมที่ได้รับความนิยมเป็นอย่างมากในปัจจุบันที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเข้าถึงเครื่องมือและเนื้อหาทำงานผ่านทางคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตหรือสมาร์ทโฟนได้ทุกที่ได้ตลอดเวลา รวมไปถึงการใช้งานครอบคลุมกิจกรรมต่างๆที่พบในการดำเนินชั้นเรียน ทำให้นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตัวเอง และช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสามารถนำเสนอสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยได้เป็นอย่างดีสอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งนภา จันทรา และ อติญาณศรเกษตริน, (2560) พบว่าทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสราษฏร์ธานีอยู่ในระดับสูงและสถาบันการจัดการศึกษาคอร์สส่งเสริมรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลในศตวรรษที่ 21 โดยการเปลี่ยนจากผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้เชิงบูรณาการ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอนควรตระหนักถึงหลักสูตรและกลวิธีการสอนเพื่อเตรียมให้นักศึกษามีความพร้อมสำหรับการก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริงและงานวิจัยของ Shaharane, Jamil, and Rodzi, (2016) พบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยการจัดชั้นเรียนออนไลน์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้สิ่งใหม่สร้างประสบการณ์ที่แปลกใหม่เกิดความคิดสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการได้มากขึ้น เพิ่มศักยภาพของกระบวนการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมไปสู่แหล่งความรู้รูปแบบใหม่ที่ยังคงเน้นการปลูกฝังและส่งเสริมนิสัยการเรียนรู้นอกห้องเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาจึงเป็นมิติใหม่ทางด้านสื่อการศึกษาสนับสนุนสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบดิจิทัลได้เป็นอย่างดี

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกันดังนี้

1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.74) สามารถอธิบายได้ว่าการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่าน myCourseville เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นหนึ่งในทักษะการคิดขั้นสูงเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา (Problem solving) และการตัดสินใจทางคลินิก (Clinical decision making) พัฒนาการกระบวนการคิดวิเคราะห์ในการจำแนกข้อมูลสรุปประเด็นปัญหา ตลอดจนการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้อย่างมีเหตุผล ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางการพยาบาลผู้สูงอายุมาใช้ในการวินิจฉัยสภาพปัญหา ตลอดจนสามารถปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุได้อย่างมีคุณภาพจึงเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับงานวิจัยของโสภา พันธสอาด, พัลลภ พิริยะสุวรรณค์, ปรีชญนันท์ นิลสุขุ, และ ณมน จีรังสุวรรณ (2555) พบว่า การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดขั้นสูงในการแก้ปัญหาโดยการนำคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตเข้ามาช่วยเป็นสื่อชี้แนะจะส่งเสริมผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความสามารถในการแก้ปัญหาฝึกกระบวนการคิดขั้นสูงในการแก้ปัญหาของผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ด้วยตนเองเกิดเป็นความเข้าใจในองค์ความรู้อย่างลึกซึ้งเชื่อมโยงความรู้อีกกับความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความสามารถในการคิดเชื่อมโยงและแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับงานวิจัยของจันทรา พรหมน้อย, เนตร

นภา พรหมเทพ, และศมนนันท ทัศนีย์สุวรรณ (2556) พบว่าการจัดการเรียนการสอนปรับเปลี่ยนจากรูปแบบเดิมที่เน้นการบรรยายเป็นหลักเป็นเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาส่งเสริมผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับสูง และเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลสัมฤทธิ์ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาลที่มีประสิทธิภาพต่อไป

2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.66) สามารถอธิบายได้ว่าการใช้ myCourseville เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ ได้มีการดำเนินกิจกรรมในชั้นเรียนออนไลน์ มีแอปพลิเคชันสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเขียนบล็อกความรู้ การแชร์ความรู้ ด้วยสื่อต่าง ๆ เช่น ไฟล์ข้อมูล ไฟล์วีดิทัศน์ ข่าวสารความรู้ การจัดการเอกสาร รวมทั้งความสามารถในการจัดการสมาชิกในกลุ่ม นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าบทความวิชาการ งานวิจัย หรือนวัตกรรมด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ข้อมูลที่ทันสมัย ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลผู้สูงอายุในการสร้างสรรค์ผลงานการพัฒนาวัตกรรมการดูแลสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุโดยใช้องค์ความรู้ด้านการพยาบาลผู้สูงอายุก่อให้เกิดการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ Amburgh, Devlin, Kirwin, and Qualters (2015) พบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการและการประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อผู้เรียนจะได้ทบทวนและสะท้อนความคิด ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมหรือการเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับในหลากหลายรูปแบบและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้ และทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลดังที่ตั้งไว้และงานวิจัยของ Joo, Lim, and Kim (2014) พบว่าการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่โดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ตและบริการบนอินเทอร์เน็ตเป็นตัวช่วยทำให้ผู้สอนสามารถให้ข้อมูล ให้คำปรึกษา และติดตามการส่งงานของผู้เรียน อีกทั้งผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้สอนได้ จึงเป็นการสร้างสรรค์นวัตกรรมและส่งเสริมการเรียนรู้ตามอรรถศาสตร์ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้บรรลุจุดมุ่งหมายและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.68) สามารถอธิบายได้ว่า การใช้ myCourseville เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุเป็นการจัดชั้นเรียนออนไลน์ที่ผู้เรียนได้รับการสอดแทรกเนื้อหาบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรมการมีเจตคติที่ดีในการดูแลให้การพยาบาลผู้สูงอายุที่ไม่ขัดแย้งต่อความเชื่อของผู้สูงอายุที่มีความหลากหลายทางขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม ตลอดจนนำวิธีการต่างๆมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุอย่างเหมาะสมภายใต้บริบทของความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งนภา จันทรา และอดิญาณ์ ศรีเกษตริณ (2560) พบว่า นักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี มีทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์อยู่ในระดับสูงโดยให้การดูแลบุคคลแบบองค์รวมมีการบูรณาการทั้งร่างกายจิตสังคมและจิตวิญญาณการดูแลคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลที่มีจุดมุ่งหมายในชีวิต มีความรู้ความเชื่อความศรัทธา ศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม สภาพสังคมสิทธิเสรีภาพตลอดจนรูปแบบของการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกัน เกิดบริการที่มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้ใช้บริการทั้งด้านเชื้อชาติภาษาและวัฒนธรรมช่วยให้ผลลัพธ์ทางสุขภาพดีขึ้น

4. ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.72) สามารถอธิบายได้ว่าการใช้ myCourseville เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุเป็นการจัดชั้นเรียนออนไลน์ด้วยการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ด้วยการแจกเอกสารประกอบการสอน การประกาศข่าวสาร แจ้งข้อมูลการไหลตเอกสารหรืองานที่ได้รับมอบหมาย การดำเนินกิจกรรมแบบกลุ่ม ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการมีภาวะผู้นำ การเคลื่อนไหวข้อมูลล่าสุดที่สามารถเชื่อมโยง เพชบุ๊ก เป็นเว็บเครือข่ายสังคม กำหนดการส่งงานด้วยวันและเวลาที่ชัดเจน ทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และการทำกิจกรรมต่าง ๆ สามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตัวเอง และทำงานผ่านทางคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และ สมาร์ทโฟน ที่สามารถ เข้าถึงเครื่องมือและเนื้อหาได้จากทุกที่ไม่ว่าจะเป็นในชั้นเรียน หรืออยู่ที่บ้านใน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่คุ้นเคยและปลอดภัยได้ทุกเวลา จึงเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับงานวิจัยของคันสนีย์ เลียงพานิชย์ (2555) ศึกษาการส่งเสริมการนำ ICT มาประยุกต์ใช้และเพื่อให้นักศึกษาเกิดความกระตือรือร้นในการศึกษาด้วยรูปแบบการสอนที่แตกต่างจากเดิม นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมและมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในกลุ่ม ตลอดจนการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านเว็บเครือข่ายสังคมและงานวิจัยของ นัทธีรัตน์ พิระพันธ์ (2557) พบว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นช่องทางในการเข้าถึงและทำความเข้าใจซึ่งกันและกัน รวมทั้งการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสาระความรู้ต่าง ๆ ทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม ทำให้ผู้สอนรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนอื่น ๆ ทั้งในและนอกชั้นเรียน และช่วยให้การปฏิบัติการทำงานเป็นทีมสามารถเป็นไปได้โดยง่ายและรวดเร็วโดยไม่จำกัดในเรื่องของเวลาและสถานที่ อีกทั้งยังช่วยสะท้อนให้ผู้สอนได้รับทราบความคิดและตัวตนของผู้เรียน และผู้เรียนก็สามารถประเมินตนเองผ่านทาง การแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

5. ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.65) สามารถอธิบายได้ว่าการใช้ myCourseville เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ เป็นการจัดชั้นเรียนออนไลน์ที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อเนื่องจากมีการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ในการค้นคว้าบทความวิชาการ งานวิจัยหรือนวัตกรรมด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ข้อมูลที่ทันสมัย โดยผู้เรียนต้องมีการตรวจสอบข้อมูลที่พบและควบคุมให้มีความถูกต้องสอดคล้องกับจริยธรรมการใช้สื่อ เป็นการสะท้อนให้เห็นการมีวิจารณญาณในการรับสื่อผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของเนื้อหาสื่อ และการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมในกิจกรรมการพยาบาล ผู้สูงอายุสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้องและอ้างอิงแหล่งข้อมูลเชิงวิชาการได้ จึงเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับงานวิจัยของพนิตนาฏ ชานาญเสื่อ และคณะ (2016) พบว่า การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการปลูกฝังความใฝ่รู้ การสร้างเสริมทักษะให้รู้จักค้นหาความรู้ การรู้เท่าทันสื่อวิเคราะห์เนื้อหาของสื่ออย่างมีวิจารณญาณเพื่อที่จะสามารถใช้สื่อให้เป็นประโยชน์ในการแสดงความคิดเห็นทัศนคติและการแลกเปลี่ยนเพื่อขยายความรู้และเป็นการต่อยอดความรู้ที่มีอยู่เดิมและงานวิจัยของ Anderson, Dow, Kane, and Ternes (2014) พบว่า ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากเทคโนโลยีและสื่อสมัยใหม่มีรูปแบบที่หลากหลายและมีความซับซ้อนมากขึ้น ดังนั้นผู้สอนจำเป็นต้องอาศัยสื่อการเรียนการสอนในการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียน ให้สามารถเลือกใช้สื่อที่มีความทันสมัยและรับฟังความคิดเห็นต่างๆของผู้เรียน การเพิ่มการตระหนักรู้ใน

กระบวนการสื่อสารโดยต้องไม่มีการกำหนดความผิดถูก แต่เน้นความเข้าใจที่เพิ่มมากขึ้นของผู้เรียน การสร้างโอกาสในการเรียนรู้ใหม่ ๆ และใช้ประโยชน์ข่าวสารที่เผยแพร่ผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายได้

6. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.68) สามารถอธิบายได้ว่าการใช้ myCourseville เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. ในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุเป็นการจัดชั้นเรียนออนไลน์ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีเครื่องมือที่ช่วยในการสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเช่นกระดานสนทนาการสนทนาออนไลน์ทำให้นักศึกษาซักถามปัญหาเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาอย่างแท้จริงและนอกเหนือจากนี้การปรับวิธีการสอนซึ่งเน้นการศึกษาด้วยตนเอง การกำหนดงานให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาผู้สูงอายุและการนำเสนองานทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะในด้านการอ่านการเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆที่น่าเชื่อถือเพื่อจัดทำรายงาน รวมไปถึงการเลือกใช้สื่อและรูปแบบในการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สอดคล้องกับการศึกษาของ ยาวลักษณ์ โภธิตรา (2554) พบว่าการจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาลนั้น สื่อการสอนเป็นส่วนหนึ่งในเครื่องมือที่นำมาใช้เพื่อให้บรรยากาศการเรียนการสอนดำเนินไปในทิศทางที่ต้องการซึ่งรูปแบบการสอนโดยใช้สื่อที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาช่วยในการดึงความสนใจของผู้เรียนเกิดความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ มีทักษะเรียนรู้และช่องทางการเรียนเพิ่มขึ้นนอกเหนือจากการเรียนในวิธีการแบบปกติและที่สำคัญผู้เรียนหันมาสนใจสื่อสังคมออนไลน์ที่มีคุณค่าโดยมีผู้สอนคอยแนะนำและงานวิจัยของ Iftakha (2016) พบว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการสืบค้นสาระความรู้การเข้าถึงความรู้ การเก็บรวบรวมและการสังเคราะห์ ความรู้จนเกิดเป็นองค์ความรู้ของตนเอง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการนำเสนอผลงานของตนเอง ยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการพัฒนาชิ้นงานให้มีคุณภาพเพื่อเผยแพร่ผลงานยังสาธารณชนตลอดจนเข้าใจ และรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศที่มีในปัจจุบันได้มากขึ้น

7. ทักษะด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.74) สามารถอธิบายได้ว่าการใช้ myCourseville เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุเป็นการจัดชั้นเรียนออนไลน์ที่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือกระตุ้นและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีแก่นักศึกษาพยาบาลในการพัฒนาทักษะด้านอาชีพและด้านการเรียนรู้สามารถใช้ฐานข้อมูลทางการพยาบาล และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้ในเชิงวิชาชีพ เพื่อใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลในการดูแลสุขภาพและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับงานวิจัยของกมลรัตน์ เทอร์เนอร์ และคณะ (2556) พบว่า นักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนลบุรี มีทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ในระดับดีมากประกอบกับการมีทักษะของการเรียนรู้รวดเร็วด้านการใช้เทคโนโลยีทำให้นักศึกษาพยาบาลอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทำให้นักศึกษาต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตนเองโดยสอดคล้องกับความถนัดความสนใจและความสามารถของตนเองเป็นสำคัญรวมถึงการปลูกฝังการเป็นวิชาชีพการพยาบาลและมีสมรรถนะด้านการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลต่อการใช้ myCourseville เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.62) ทั้งนี้อธิบายได้ว่าการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุด้วยการใช้

myCourseville เป็นการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อกลางช่องทางการติดต่อที่มีปฏิสัมพันธ์กันผ่านเครือข่ายออนไลน์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียนและนักเรียนกับกลุ่มการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีส่วนช่วยกระตุ้นให้นักศึกษามีความสนใจศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมีความรับผิดชอบมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้นมีความตั้งใจใฝ่หาความรู้ใหม่ๆโดยที่มีผู้สอนเป็นผู้แนะนำเป็นที่ปรึกษาพร้อมทั้งแนะนำแหล่งข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ข้อมูลที่ทันสมัยได้ฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกในกลุ่ม มีความสะดวกในการสื่อสารสามารถซักถามและอภิปรายได้ทันทีทำให้ง่ายและสะดวกในการใช้งาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ คັນสนีย์ เลียงพานิชย์ (2555). ศึกษาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจจากการใช้เว็บเครือข่ายสังคมเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน พบว่าผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ส่งผลให้นักศึกษามีความพึงพอใจต่อระบบการเรียนการสอนโดยใช้เว็บเครือข่ายสังคมเป็นเครื่องมืออยู่ในระดับมากที่สุดและงานวิจัยของ Phongphaew and Jiamsanguanwong (2016) พบว่าการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยการใช้ myCourseville เป็นเครื่องมือในการกระตุ้นและส่งเสริมให้กระบวนการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมช่วยดึงดูดความสนใจผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ และตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนในการนำไปบูรณาการกับการเรียนการสอนได้จริงในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่ได้มาประกอบการวางแผนในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผสมผสานเทคโนโลยีที่ทันสมัยโดยการใช้ myCourseville เป็นเครื่องมือเข้ากับการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาพยาบาลในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลการใช้รูปแบบ myCourseville เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนกับการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีต่างๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนด้วย Google Classroom การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) เป็นต้น ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบต่างๆที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล

2. ควรศึกษาวิจัยผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการใช้ myCourseville เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อประเมินประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้านพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ เทอร์เนอร์, และคณะ. (2556). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสลบุรี. *วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข, 25(2)*, 178-193.
- จันทรา พรหมน้อย, เนตรนภา พรหมเทพ, และ สมณันท์ ทัศนีย์สุวรรณ. (2556). ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์, 32(3)*, 1-12.
- นันทธีรัตน์ พิระพันธ์. (2557). การพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี, 25(3)*, 19-34.
- พนิตนาฏ ขานาญเสื่อ, และคณะ. (2016). การรู้สารสนเทศด้านสุขภาพ การรู้สารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ด้านสุขภาพและสภาวะสุขภาพของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันบรมราชชนกในกลุ่มเครือข่ายภาคกลาง 2 และเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารวิจัย สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ, 9(1)*, 93-117.
- พรทิพย์ ศิริภัทรราชย์. (2556). STEM Education กับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21. *วารสารนักบริหาร, 33(2)*, 49-56.
- มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. คณะพยาบาลศาสตร์. (2558). *เอกสารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2558*. อุบลราชธานี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- เยาวลักษณ์ โพธิดาร. (2554). การจัดการศึกษาทางการพยาบาลสำหรับนักศึกษา Generation Y. *วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ, 34(2)*, 61-69.
- รุ่งนภา จันทรา, และอดิญาณ์ ศรีเกษตรริน. (2560). ทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุราษฎร์ธานี. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้, 4(1)*, 180-190.
- วิภาดา คุณาวิภักติกุล. (2558). การเรียนการสอนสาขาพยาบาลศาสตร์ในยุคศตวรรษที่ 21. *พยาบาลสาร, 42(2)*, 152-156.
- คันสนีย์ เลี้ยวพานิชย์. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจจากการใช้เว็บเครือข่ายสังคมเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์. *วารสารวิจัย มข, 17(1)*, 141-152.
- ศุภยนต์วัตรกรรมกรเรียนรู้ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2560). *ระบบบริหารจัดการการเรียนการสอน myCourseVille*. สืบค้น 4 มีนาคม, 2560, จาก <http://www.lic.chula.ac.th/index.php/technology/courseville>.
- สุมาลีชัย เจริญ. (2557). *การออกแบบการสอน : หลักการ ทฤษฎี ผู้ปฏิบัติ*. ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์.
- โสภา พันธุ์สอาด, พัลลภ พิริยะสุวรรณค์, ปรัชญนันท์ นิลสุข, และ ฌมณ จิริงสุวรรณ. (2555). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลักผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกกระทรวงสาธารณสุข. *วารสารวิทยบริการ, 22(3)*, 150-162.
- Amburgh, J.V., Devlin, J.W., Kirwin, J.L., & Qualters, D.M. (2015). A Tool for Measuring Active Learning in the Classroom. *The American Journal of Pharmaceutical Education, 71(5)*, 85-93.

- Anderson, M., Dow, M., Kane, C., & Ternes, C. (2014). Bridges to the Future: Teaching Information Literacy Across Standards, Institutions, and the Workforce. *Kansas Library Association College and University Library Section Proceedings*, 4(1),17-26. Retrieved from <https://newprairiepress.org/culsproceedings/vol4/iss1/4/>
- Iftakha, S. (2016). GOOGLE CLASSROOM: WHAT WORKS AND HOW?. *Journal of Education and Social Sciences*, 3(2), 12-18.
- Joo, Y.J., Lim, K.Y., & Kim, E.K. (2014). Online university students' satisfaction and persistence: Examining perceived level of presence, usefulness and ease of use as predictors in a structural model. *Computers & Education*, 57(1), 1654–1664.
- Phongphaew, N., & Jiamsanguanwong, A. (2016). Usability Evaluation on Learning Management System. *The International Conference on Applied Human Factors and Ergonomics*, 9(1), 39-48
- Shaharane, I.N., Jamil, M.J., & Rodzi, S. S. (2016). The Application of Google Classroom as a Tool for Teaching and Learning. *Journal of Telecommunication Electronic and Computer Engineering*, 8(10), 1-8.

Translated Thai References

- Chaijaroen, S. (2014). *Instructional design: Principles and theories to practices*. KhonKaen: KhonKaen Printing. [in Thai]
- Chamnansua, P., et al. (2016). Health information literacy, eHealth literacy, and Health status of nursing students in Nursing colleges under Jurisdiction of the Praboromarajchanok Institute (PBRI), in the Central Region 2 Network and North-eastern Region Network. *Journal of the Thai Library Association*, 9(1), 93-117. [in Thai]
- Chantra, R., & Sarakshetrin, A. (2017). Learning Skills in 21st Century of Nursing Students at Boromarajonani College of Nursing, Suratthani. *The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health*, 4(1), 180-190. [in Thai]
- Kunaviktikul, W. (2015). Teaching and learning in the discipline of nursing in the 21st century. *Nursing journal*, 42(2), 152-156. [in Thai]
- Learning Innovation Center Chulalongkorn University. (2017). *Learning Management System myCourseVille*. Retrieved January 4, 2017, from <http://www.lic.chula.ac.th/index.php/technology/courseville>. [in Thai]
- Liangpanit, S. (2012). A Study of Learning Achievement and Satisfaction by using the Social Network Websites for Third-Year Students majoring in Computer Science. *KKU Research Journal*, 17(1), 141-152. [in Thai]

- Pheeraphan, N. (2014). Development of Information and Communication Technology Usage Model for 21st Century Learning Skills in Higher Education. *Journal of education faculty of education Prince of Songkla University Pattani campus*, 25(3), 19-34. [in Thai]
- Phothidara, Y. (2011). Nursing Education Management: For Student Generation Y. *Journal of Nursing Science & Health*, 34(2), 61-69. [in Thai]
- Promnoi,C., Promtape, N., &Tasaneesuan, S. (2013). Critical Thinking Ability among Senior Nursing Students Faculty of Nursing, Prince of Songkla University. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 32(3), 1-12. [in Thai]
- Saard, S., Piriyasurawong, p., Nilsook, P., & Jeerungsuwan, N. (2012). Development of problem-based instructional model through electronic media. The results of the study were as follows: Under the Royal Patronage of the Ministry of Public Health. *Academic Services Journal. Prince of Songkla University*, 22(3), 150-162. [in Thai]
- Siripatrachai, P. (2013). STEM Education and 21st Century Skills Development. *Executive Journal*, 33(2), 49-56. [in Thai]
- Turner, K., et al. (2013). Twenty First Century Skills of Nursing Students of Boromarajonani College of Nursing, Chonburi. *Nursing Journal of the Ministry of Public Health*, 25(2), 178-193. [in Thai]
- UbonRatchathani University. Faculty of Nursing. (2015). *Bachelor of Nursing Science Program Updated in 2015*. UbonRatchathani: UbonRatchathani University Press. [in Thai]