

บทที่ 5 บทสรุป

5.1. บทสรุป

ปัญหาการหนีเรียนเป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ภายใต้ปรากฏการณ์นี้มีปัญหาอื่นที่สำคัญซ่อนอยู่ข้างในมากมาย ซึ่งเป็นปัญหาที่เชื่อมโยงระหว่างชุมชน กับโรงเรียน ในส่วนของชุมชนหรือครอบครัวนั้น พบว่าการเลี้ยงดูเด็กในปัจจุบันได้เปลี่ยนไป จากแต่ก่อนการอบรมดูแลมาจากบุคคลในครอบครัวเช่น พ่อ แม่ ปู่ย่า ตายาย แต่ในปัจจุบัน เนื่องจากคนในครอบครัวไม่มีเวลาได้ใกล้ชิดกัน ต้องดิ้นรนทำมาหากิน ทำให้เด็กเรียนรู้จากที่อื่น เช่น สื่อต่าง ๆ หนังสือ และเกิดการเรียนแบบพฤติกรรมบางอย่างที่ไม่เหมาะสม พอเด็กมาโรงเรียน ก็พบเพื่อนหลากหลาย และการเรียนการสอนในโรงเรียนที่เอื้อให้เด็กไม่ยอมเรียน จึงหนีเรียนและปัญหาต่างๆก็ตามมา

5.1.1. สถานการณ์ของเด็กหนีเรียนในโรงเรียน นิยามของเด็กหนีเรียนมี 3 ลักษณะ ได้แก่ หนีเรียนในเด็กมีปัญหาในครอบครัว และปัญหาในการเรียน หนีเรียนในกลุ่มเด็กเกร หนีเรียนในเด็กเรียนดี ในเด็กสองกลุ่มแรก เมื่อหนีเรียนแล้วจะเกิดปัญหาต่างๆตามมา เช่น ดิถสารเสพติด การพนัน พฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม ส่วนในกลุ่มเด็กเรียนดี หนีเรียนเพื่อไปทำการบ้านหรืองานที่ค้างส่งครู หรือหนีเรียนเพื่อรักษาสิทธิของตนเองที่มีเวลาเรียนครบ แปรสปีเปอร์เซ็นต์แล้ว

5.1.2 ปัจจัยและเงื่อนไขของการหนีเรียน ของนักเรียน โรงเรียนเขาวงพิทยาคารมี 4 ปัจจัยใหญ่ๆ ได้แก่ ครอบครัว นักเรียนโรงเรียน และชุมชน

ก. ครอบครัว เนื่องจากสถานะเศรษฐกิจ และสังคมที่เปลี่ยนไป ทำให้โครงสร้างของครอบครัว และชุมชนเปลี่ยนไป แต่ก่อนการเลี้ยงดูบุตรหลานเป็นคนในครอบครัว แต่ในปัจจุบัน พ่อ แม่ใช้เวลากับการทำมาหากิน จึงมีช่องว่างให้สื่อต่างๆที่มีมากมายเข้ามาแทนที่ ส่งผลให้เด็กบางส่วนมีพฤติกรรมที่เลียนแบบสื่อ ก้าวร้าว ขาดความรับผิดชอบ

ข. นักเรียน เด็กวัยรุ่น มีพฤติกรรมอยากรู้ อยากเห็น อยากลอง อารมณ์จะปั่นป่วน เปลี่ยนแปลงง่าย หงุดหงิดง่าย เครียดง่าย โกรธง่าย อาจเกิดอารมณ์ซึมเศร้าโดยไม่มีสาเหตุได้ง่าย อารมณ์ที่ไม่ดีเหล่านี้อาจทำให้เกิดพฤติกรรม เกร โดยเฉพาะวัยรุ่นตอนต้น และเพื่อน เด็กหนีเรียนเกือบทั้งหมด เชื่อว่าเพื่อนมีผลต่อการหนีเรียน ประกอบกับเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่มีการเลียนแบบง่าย ดังนั้นเพื่อนจึงมีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมและการกระทำเป็นอย่างยิ่ง

ค. โรงเรียน ได้แก่ ระบบการเรียนการสอน ที่ปัจจุบันเดินเรียน ทำให้เด็กมีโอกาสนี้เรียนในระหว่างเดินไปหาห้องใหม่ ผ่านที่ต่างๆที่เด็กสนใจก็เข้าแวะพัก เช่น โรงอาหาร หอประชุม ห้องว่าง อาคารชั่วคราวเป็นต้น เทคนิคการเรียนการสอนก็สำคัญ ครูใช้เทคนิคที่ไม่กระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้ การเรียนแต่ในตำรา ทำให้เด็กเบื่อหน่าย เนื่องจากวัยรุ่นเป็นวัยที่ต้องการความท้าทาย อยากรู้ อยากลอง ชอบทำสิ่งใหม่ๆ

จ. ชุมชน เมื่อกระแสบริโภคนิยมเข้ามาในชุมชน โครงสร้างของครอบครัวเปลี่ยน ชุมชนก็เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงไป จากชุมชนที่มีการพึ่งพาอาศัยกัน เป็นชุมชนที่อยู่แบบตัวใครตัวมันมากขึ้น จากแต่เดิมทำงานแค่พออยู่พอกิน เป็นทำงานเพื่อให้ได้สิ่งของที่มากกว่าปัจจัยสี่ ในชุมชนมี สารเสพติด ร้านเกมส์ รีสอร์ท สิ่งเหล่านี้ส่งผลให้เด็กในชุมชน ได้รับผลกระทบด้วย เช่นช่วงไหนที่มีการระบาดของยาเสพติดในชุมชน ในโรงเรียนก็ระบาดด้วย ร้านเกมส์ก็เป็นที่หลบของเด็กหนีเรียน และเด็กที่มีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมมักใช้รีสอร์ท ที่มีในชุมชนเป็นที่ขายบริการ เป็นต้น

5.1.3. รูปแบบและแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาการหนีเรียน มี 3 ประเด็น ดังนี้

ก. ครอบครัว การเลี้ยงดูเด็กในปัจจุบันพ่อ แม่ ไม่มีเวลาในการอบรมสั่งสอน เนื่องจากต้องทำมาหากิน ประกอบกับวัยนี้เป็นวัยที่อยากรู้ อยากเห็น อยากลอง หุนหันพลันแล่น ขาดวิจารณญาณในการตัดสินใจ และเลียนแบบสื่อได้ง่ายโดยไม่ไตร่ตรอง ในการแก้ปัญหา ผู้ปกครองควรพัฒนารูปแบบการเลี้ยงดูของเด็กเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของวัยรุ่น และกระแสโลกาภิวัตน์ที่ปรับเปลี่ยนไป มีความตระหนักกับปัญหา ร่วมมือกับทางโรงเรียน สร้างเครือข่ายการดูแลที่มีประสิทธิภาพและชุมชน โดยท้องถิ่นก็ควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินการ

ข. เด็กนักเรียน เด็กในวัยนี้ตามพัฒนาการแล้วเป็นวัยที่อยากรู้ อยากเห็น อยากลอง หุนหันพลันแล่น และขาดวิจารณญาณในการตัดสินใจ และเลียนแบบง่าย ประกอบกับการเลี้ยงดูที่ไม่ได้ให้ความใกล้ชิดเหมือนแต่ก่อน ทำให้เด็ก ยิ่งขาดปัจจัยภายในที่เป็นทักษะในการดำเนินชีวิต ดังนั้นในวัยนี้ควรได้มีกิจกรรมที่เน้นการฝึกพลังภายใน เช่นทักษะชีวิต และกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

ค. โรงเรียน ประกอบด้วยนโยบาย และการจัดการเรียนการสอน นโยบายเดินเรียน เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เด็กหนีเรียน และเทคนิคการสอนที่ไม่ทันสมัย หรือไม่ท้าทายวัยรุ่น ก็ทำให้เด็กหนีเรียนได้ ดังนั้น ทางโรงเรียนควรมีการปรับเปลี่ยน เพื่อให้เหมาะกับสถานการณ์ ใช้วิธีการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อาจแบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความถนัด เช่น กลุ่มถนัดวิชาการ กลุ่มถนัดการแสดงออก กลุ่มถนัดการช่าง เป็นต้น

5.2 ข้อค้นพบ

ในการทำวิจัยครั้งนี้สรุปข้อค้นพบได้ 4 ประเด็น ดังนี้

5.2.1 การหนีเรียนเป็นเพียงปรากฏการณ์ที่เห็น แต่จะพบว่าเด็กมีปัญหาอื่นซ่อนอยู่อีกหลายปัญหา เช่น การพนัน ยาเสพติด พฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม ซึ่งเป็นปัญหาที่มีความเกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกัน ในการแก้ปัญหาต้องทำทั้งระบบ

5.2.2 ปัญหาเด็กหนีเรียน เชื่อมโยงกับการเลี้ยงดูและการฝึกวินัยของเด็กในครอบครัว ในครอบครัวที่ไม่มีเวลาได้ใกล้ชิดดูแลกัน เด็กมักเรียนรู้จากสื่อต่างๆ เพื่อน ซึ่งส่งผลต่อพฤติกรรมเสียของเด็กเมื่อเข้ามาอยู่ในระบบของโรงเรียน

5.2.3 การแก้ปัญหาเด็กหนีเรียน ต้องอาศัยความร่วมมือของสามภาคส่วน ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีบทบาทเกื้อหนุนซึ่งกันและกันได้แก่ ผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน

5.2.4 การทำวิจัยในโรงเรียน ทำให้เห็นศักยภาพและพลังที่อยู่ในตัวเด็กนักเรียน กิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมจะดำเนินไปได้อย่างดี และรวดเร็ว ตามแผนที่วางไว้ เช่นในการเก็บข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลของกลุ่มนักเรียน มีนักเรียนที่สนใจสมัครร่วมกิจกรรมเพิ่มอีก 16 คน เวลาทำกิจกรรม ทุกคนช่วยกันทำอย่างตั้งใจ ขมุกขมัว ดังนั้นในการจัดกิจกรรม หรือโครงการต่อเนื่อง ควรยึดกลุ่มนักเรียนเป็นแกน เพราะเป็นกลุ่มที่มีพลังและขับเคลื่อนได้ง่าย

5.3 สิ่งที่ได้เรียนรู้

5.3.1. การเลือกทีมวิจัยมีความสำคัญมาก ทีมที่มาด้วยความสงสัย ไม่เต็มใจ ทำให้การเคลื่อนไหวยากลำบาก และเป็นปัญหาหนักสำหรับผู้ประสานงานของทีม การเลือกทีมที่ดี ควรมีการสอบถามความสมัครใจ และความพร้อม ในการทำงานของคนก่อน คุณครูสมพร เพชรชู (ทีมวิจัย ประชุมวิเคราะห์ข้อมูล มีค. 52) กล่าวว่า “ครั้งนี้ ไม่เต็มใจเท่าไรนัก ผมเข้ามาในทีมวิจัยแบบงงๆ ำๆก็มีรายชื่อในทีม ผมก็ทำเท่าที่ทำได้นะ แต่คราวหน้าถ้าทำโครงการอีก น่าจะทำได้ดี และเต็มใจกว่านี้” ตามจริงแล้ว คุณครูสมพร ให้ความร่วมมือในงานวิจัยดีมาก

5.3.2 การทำงานวิจัยในที่ต่างหน่วยงานกัน ต้องมีผู้ประสานงานทั้ง สองหน่วยงาน ต้องประสานทั้งข้อมูลและการผลักดันการสร้างกระบวนการเรียนรู้งานวิจัยเพื่อท้องถิ่น และการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในการทำงานเพื่อองค์กรของตน

5.3.4 การทำวิจัยเพื่อท้องถิ่น เป็นการทำงานแบบมีส่วนร่วม การทำความเข้าใจของทีม และโรงเรียนจึงมีความสำคัญ ดังนั้นการศึกษาของทีมจึงมีการวางแผนล่วงหน้า ก่อนลงมือปฏิบัติ และต้องมีทักษะในการประสานงาน การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการสร้างแนวร่วมในการศึกษาข้อมูล เช่น มีนักเรียนสมัครร่วมเก็บข้อมูลในโรงเรียนเพิ่ม 16 คน ทีมยังได้เรียนรู้ การบริหารจัดการ โครงการ ทักษะการพัฒนาชุมชน พร้อมกับการพัฒนาตนเองด้วย

5.4 ข้อเสนอแนะ

5.4.1 ข้อเสนอแนะต่อนโยบายการศึกษา การวิจัยครั้งนี้ ทำให้เห็นว่า นโยบายการศึกษาที่ใช้ในปัจจุบัน คือการสอนเด็กเหมือนกันทุกกลุ่มนั้นไม่ค่อยเหมาะสม เพราะมีเด็กนักเรียนบางกลุ่มที่เรียนวิชาที่ต้องคิด คำนวณ จดจำสูตรยากๆไม่ได้ ทำให้เด็กเกิดความท้อถอย เพราะคิดว่าเรียนไปก็เท่านั้น ไม่สามารถทำงานอะไรได้ เรียนไปวันๆ ไม่มีเป้าหมาย เพราะตัวเองเรียนไม่เก่ง แต่เด็กเหล่านี้อาจมีความสามารถด้านอื่นเช่น งานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา เป็นต้น ที่ยังไม่มีใครดึงศักยภาพของเขาออกมาให้เห็น และพัฒนาให้เป็นความภาคภูมิใจ เพื่อสร้างความมั่นใจในระบบการเรียนการสอนในโรงเรียน แก่นักเรียน และผู้ปกครอง

5.4.2 ข้อเสนอแนะต่อโรงเรียน การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาและวิเคราะห์ให้เห็นสถานการณ์การหนีเรียนในโรงเรียน เหตุปัจจัยและเงื่อนไขของการหนีเรียน และตลอดจน

รูปแบบและแนวทางในการแก้ปัญหาการหนีเรียน ทางโรงเรียนสามารถนำข้อมูลนี้ไปปรับใช้กับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพิ่มเทคนิคการสอนให้ทันสมัยเพื่อให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายในโรงเรียน และเกิดการพัฒนายั่งยืนต่อไปได้

5.4.3 ข้อเสนอแนะต่อชุมชน ในส่วนของชุมชนการศึกษาวิเคราะห์ให้เห็นว่าต้นเหตุของปัญหาหนีเรียนเบื้องต้นมาจากการอบรมเลี้ยงดูเด็กของแต่ละครอบครัว ที่ไม่มีเวลาให้เหมือนสมัยก่อน ปล่อยให้เด็กเรียนรู้เองจากสื่อต่างๆ และพ่อแม่ขาดความเข้าใจถึงพัฒนาการของวัยรุ่น ซึ่งส่งผลถึงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของวัยรุ่น เมื่อเด็กเข้ามาเรียนในโรงเรียนจึงส่งผลต่อการเรียน และพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ ดังนั้นในการแก้ปัญหาเด็กหนีเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ควรให้ความสำคัญ ในการประสานความร่วมมือกับทางโรงเรียน หรือ ท้องถิ่นควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ ในการแก้ปัญหาด้วย เพราะเด็กในโรงเรียนเหล่านี้ก็คือลูกหลานของคนในชุมชนนั่นเอง

5.5 ปัญหาอุปสรรคในการทำวิจัย

5.5.1. ทีมวิจัยที่มาจากต่างหน่วยงาน เกิดความยากลำบากในการประสานงานเพราะต่างฝ่ายต่างมีแผนการทำงานที่ต่างกัน เช่น โรงเรียนมีปิดภาคเรียน มีกิจกรรมพิเศษ การสอบ ทำให้เกิดความล่าช้า งานไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้

5.5.2. ทีมวิจัยส่วนใหญ่เป็นทีมใหม่ ยังไม่เคยมีประสบการณ์ในการทำวิจัยมาก่อน ทำให้ขาดทักษะที่จำเป็นหลายๆด้านสำหรับงานวิจัย เช่น ทักษะการเก็บข้อมูลแบบมีส่วนร่วม การจัดการข้อมูล ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการวิจัย

5.5.3. ทีมวิจัยต่างมีภาระงานประจำ การทำงานวิจัยต้องทำนอกเวลาราชการ ซึ่งบางคนในทีมติดภาระกิจครอบครัว ไม่สามารถร่วมการประชุมได้ทำให้งานล่าช้า ไม่เป็นไปตามแผนการที่กำหนดไว้

สัญญาเลขที่ PDG51E0012

โครงการศึกษาปัญหาเด็กหนีเรียนในโรงเรียน

ชื่อหัวหน้าโครงการ นายฐานันท์ พิมพ์สินธุ์

วัตถุประสงค์หัวข้อโครงการ

1. เพื่อศึกษาสถานการณ์และพฤติกรรมการหนีเรียนในโรงเรียน
2. เพื่อศึกษาปัจจัยและเงื่อนไขที่ทำให้เด็กมีพฤติกรรมหนีเรียน
3. เพื่อหารูปแบบในการแก้ปัญหาเด็กหนีเรียนอย่างมีส่วนร่วม

รายละเอียดผลการดำเนินงานของโครงการตามแบบแผนงานโดยสรุป

กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1. ประชุมเตรียมทีมวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทบทวนทำความเข้าใจโครงการวิจัยของตนเองเพื่อให้ทุกคนเข้าใจมากยิ่งขึ้น 2. ทีมวิจัยที่มาจากต่างหน่วยทำความรู้จักและคุ้นเคยกันมากขึ้น 3. วางแผนการดำเนินงานตามโครงการ 	<p>ผลการจัดการประชุมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทีมวิจัยทำความรู้จักและสร้างความคุ้นเคยกันโดยให้ทุกคนแนะนำตัวเองและประสบการณ์ในการทำงานและทีมวิจัย 2. ทีมวิจัยร่วมกันทบทวนโครงการพร้อมพูดคุยแลกเปลี่ยนถึงวัตถุประสงค์การวิจัยและการค้นหาข้อมูลเพื่อตอบโจทย์วิจัย 3. มีการแบ่งบทบาทหน้าที่รับผิดชอบรวมถึงวางแผนการลงพื้นที่เพื่อการเก็บข้อมูล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทีมวิจัยส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำวิจัยเพื่อท้องถิ่นจึงต้องปรึกษาพี่เลี้ยงและเรียนรู้จากสื่อและจากการสังเกตการณ์โครงการวิจัยอื่น 2. ทีมวิจัยส่วนใหญ่มีงานประจำจึงต้องจัดเวลาของกิจกรรมช่วงบ่ายเพราะช่วงเช้างานตึงมาก

กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<p>2. เวทีสร้างความเข้าใจงานวิจัย กับผู้บริการ โรงเรียน</p>	<p>1. เพื่อชี้แจงให้ผู้บริการและคุณครูในโรงเรียนรับรู้และเข้าใจโครงการ</p> <p>2. เพื่อให้โรงเรียนให้ความร่วมมือกับโครงการและรู้สึกว่าเป็นโครงการของโรงเรียนไม่ใช่ทีมวิจัยอย่างเดียว</p>	<p>4. ประเด็นการวิจัยเป็นประเด็นที่มีความบอบบางในแง่ของเด็กในกลุ่มหนีเรียนทางทีมวิจัยตกลงใช้คำว่า”เด็กที่ไม่เข้าเรียน” ทำให้ฟังแล้วไม่เป็นการลงโทษเด็ก</p> <p>ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังนี้</p> <p>ผู้บริการและคุณครูในโรงเรียนร่วมมือในการจัดเวทีและเล็งเห็นประโยชน์ของโครงการวิจัย</p> <p>จากคำพูดของท่าน “ผู้อำนวยการโรงเรียน” งานนี้ถือว่าเป็นหน้าที่ของเราอยู่แล้วถ้าได้ทีมมาช่วยน่าจะประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น</p> <p>ผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์เท่าที่ควรต้องมีการประชุมหลายด้านปรับปรุงประเด็นหลายครั้ง</p>	

กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<p>3. การสร้างเครื่องมือทดลองเก็บข้อมูล</p>	<p>1. สร้างประเด็นคำถามที่ต้องการเก็บข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2. ทำความเข้าใจถึงการเก็บข้อมูลที่ดีและการปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์และครอบคลุมประเด็นคำถามมากที่สุด</p>	<p>1. รอบแรกยังไม่ได้คำถามแต่ทีมเสนอประเด็นที่อยากทราบและเก็บจากกลุ่มนักเรียนทำให้ประเด็นแตกและกว้างมาก</p> <p>2. ได้แบ่งทีม และกำหนดเป้าหมายในการเก็บข้อมูล โดยให้ทีมบางส่วนรวบรวมจากประเด็นที่ตั้งเป็นคำถามแล้วนำเสนอทีม อีกรอบเมื่อได้ประเด็นคำถามแล้วให้ทีมที่รับผิดชอบกลุ่มนักเรียนทดลองเก็บข้อมูลแล้วนำมาเสนอให้ทีม</p> <p>3. หลังทดลองเก็บข้อมูลพบว่าข้อมูลยังไม่กว้างพอและประเด็นคำถามก็ไม่ครอบคลุมคำถามวิจัย จึงให้ทีมไปปรับปรุงใหม่พร้อมแบ่งทีมออกเป็น 4 ทีม จัดทำแบบสอบถามนักเรียน ครู ผู้ปกครองและบุคคลภายนอก</p> <p>4. แบ่งทีมลงเก็บ</p>	<p>1. แบบสัมภาษณ์รอบแรกครูเก็บข้อมูลกับนักเรียนทำให้นักเรียนกลัวและเข้าใจเพราะเป็นครูปกครองและครูนั่งเฝ้านักเรียน จึงตกลงให้นักเรียนเก็บข้อมูลในกลุ่มของนักเรียนเอง เพื่อความเป็นกันเองและง่ายในการสัมภาษณ์ครูเก็บข้อมูลตัวเองและผู้ปกครองก็เก็บข้อมูลกลุ่มผู้ปกครองเอง ส่วนบุคคลภายนอกให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเก็บข้อมูล</p>

กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
4. การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล	1. นำข้อมูลทั้งหมดที่ได้มาแบ่งออกเป็นหมวดหมู่ทำให้ประเด็นที่ต้องการชัดเจนขึ้น 2. ได้ข้อมูลที่สามารถนำมาวิเคราะห์รูปแบบการแก้ปัญหาได้ 3. ได้ข้อมูลที่สามารถนำมาเขียนรายงานตามประเด็นที่ตอบโจทย์	1. ข้อมูลที่รวบรวมมาได้มีความหลากหลายและเพียงพอต่อการวิเคราะห์ 2. ทีมวิจัยได้ฝึกการวิเคราะห์ข้อมูลและทำให้เห็นสถานการณ์การหนีเรียนและรูปแบบการแก้ปัญหาเด็กที่โรงเรียนสามารถทำได้	1. การรวบรวมข้อมูลทีมได้ครอบคลุมแบบที่ตรงกับข้อมูล 2. ทีมขาดทักษะการวิเคราะห์ทำให้เกิดความหนักใจและต้องอาศัยที่เลี้ยงในการช่วยทีม
5. การรวบรวมและเพิ่มเติมข้อมูลในกลุ่มนักเรียน	1. เพื่อรวบรวมข้อมูลในกลุ่มนักเรียน 2. เพื่อเพิ่มเติมข้อมูลและเป็นตัวอย่างในการดำเนินกิจกรรมในกลุ่มอื่นๆที่เหลือ	1. การดำเนินกิจกรรมโดยให้นักเรียนที่เก็บข้อมูลในแต่ละระดับชั้นรวบรวมข้อมูล และนำเสนอในที่ประชุมพบว่า ได้ข้อมูลที่นำเชื่อถือ และครอบคลุม ถ้าประเด็นใดยังไม่สมบูรณ์ได้ช่วยกันเพิ่มเติมข้อมูล 2. ในการจัดกิจกรรมมีนักเรียนสมัครใจมาร่วมกิจกรรมอีก 3 คน ถือว่าเป็นกลุ่มที่ตั้งใจทำงานและเสร็จรวดเร็วทันเวลา	1. กลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มที่มีพลังง่ายในการขับเคลื่อน และนักเรียนดูเหมือนมีความสุขกับการทำงานร่วมกัน 2. ในการทำงานร่วมกับโรงเรียนควรชี้ให้นักเรียนเป็นแกน เพราะเป็นกลุ่มที่มีพลัง

กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
6. การนำเสนอข้อมูลสู่โรงเรียน	1. เพื่อนำข้อมูลที่ศึกษา มาสะท้อนและ แลกเปลี่ยนกับ โรงเรียนและ ผู้ปกครอง 2. เพื่อตระหนักในการ ร่วมกันแก้ปัญหา 3. เพื่อหารูปแบบใน การแก้ปัญหาหนี เรียนที่เหมาะสม	1. ในการจัดกิจกรรมมี กลุ่มเป้าหมายมาร่วม ประชุมครบ ยกเว้น ครู และ ผู้ปกครองของเด็ก หนีเรียนบางคนไม่มา เนื่องจากอายุ 2. จัดเวที โดย ผู้อำนวยการ โรงเรียน เปิดงานและหลังจากนั้น เป็นเวทีนำเสนอข้อมูล ที่ศึกษา และอภิปราย เสนอมุมมอง และ แนวทางที่หลากหลาย 4. สรุปสาระสำคัญและ ร่วมกันกำหนดรูปแบบ ที่เหมาะสมเพื่อนำไปสู่การ ปฏิบัติการของโรงเรียน ซึ่ง มีสามส่วน ได้แก่ กลุ่ม นักเรียน การสร้าง ความเข้มแข็งภายในของ นักเรียน ผู้ปกครองการ สร้างภาคีความร่วมมือ ของผู้ปกครองและครู และการช่วยเหลือเด็กให้ มีรายได้เสริม	1. ได้รับฟังความ คิดเห็นจากหลาย ภาคส่วน ค้ำย มุมมองที่ หลากหลาย 2. ได้วิธีการและ รูปแบบที่เหมาะสม ในการแก้ปัญหา หนีเรียน 3. พัฒนา กระบวนการการ เรียนรู้ของ โรงเรียน และชุมชนให้เกิด ความตระหนักใน การแก้ปัญหา ร่วมกัน

เวทีสร้างความเข้าใจต่องานวิจัยท้องถิ่น
วันที่ 31 พฤษภาคม 2551 ณ ห้องประชุมรพ.เขาวง
จัดโดย
สำนักงานกองทุนสนับสนุนงานวิจัย ฝ่ายวิจัยเพื่อท้องถิ่น
โดยศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น

รายชื่อผู้ร่วมประชุม

1. รองฐานัน
2. รัชฎฤกษ์กษณ์
3. ศรีสุดา
4. ภัชราภรณ์
5. ชุตติกาญจน์
6. ปาริชาติ
7. พีเจียบ

งานวิจัยไต้หวัน คือ กลุ่มคน องค์กร หน่วยงาน มาร่วมกัน ค้นหาหรือ “ชอกหา” สาเหตุหรือคำตอบที่เกิดจากการตั้งคำถาม เพื่อนำสิ่งที่ค้นชอกหา นั้น ไปสู่ การแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนา ฟันฟู อนุรักษ์ชุมชนของตนเอง

ดังนั้น งานวิจัยไต้หวัน จึงเกิดจาก “ความต้องการ” ที่จะแก้ปัญหาฟันฟูภูมิปัญญา ฯลฯ ชาวบ้าน ครู พระ หมอ พยาบาล ผู้นำชุมชน ฯลฯ ที่เป็นคนในท้องถิ่น

จะทำงานวิจัยไต้หวัน ได้อย่างไร

1. ตั้งคำถาม
2. ขันหาคำตอบ (เราอาจตั้งสมมติไว้ก่อนก็ได้) ซึ่งอาศัยเครื่องมือช่วยในการหาคำตอบ เช่นเดียวกับการหาปลาต้องมี แห ลาก อวน ฯลฯ เป็นต้น
3. เครื่องมือในการวิจัย เช่น การทำแบบสอบถาม สัมภาษณ์ จัดวงโตเฮลล์ จับเข้าคุยกัน อื่น ๆ (ขึ้นอยู่กับที่จะช่วยกันหาวิธีการ)
4. นำมาวิเคราะห์(อย่าเพิ่งเชื่อสิ่งที่เห็นครั้งแรกเก็บจากหลายที่และดูข้อมูลจากหลายแหล่ง ค่อยนำมารวบรวมและวิเคราะห์
5. นำข้อมูลไป ทดลองหรือแก้ไขปัญหา เพื่อให้เกิดการพัฒนา
6. สรุปเพื่อตอบคำถาม

ข้อมูลงานวิจัยไทยบ้าน

1. คู่มือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น

2. ปรากฏการณ์ที่มองไม่เห็น ความรู้สึกนึกคิด, ความคิด ทักษะคติ

จากข้อ 1 และข้อ 2 จะทำให้เราเข้าใจและเห็นปัญหาหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างละเอียดและทุกด้านอย่างเชื่อมโยง

กระบวนการทำงานวิจัย

1. เน้นการมีส่วนร่วมของทีมวิจัย ชุมชน กลุ่มคนที่เกี่ยวข้อง ทำการ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมวิเคราะห์ ร่วมสรุป และร่วมรับผลประโยชน์

2. ซอกหาจากอดีต ปัจจุบัน เพื่อกำหนดหนทางหรือแนวทางไปข้างหน้า โดยวิธีการต่าง ๆ แล้วแต่ทีมวิจัยจะคิดค้นขึ้นมา

3. ได้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง (เก็บ ตรวจสอบ รวบรวมข้อมูล อย่างครบถ้วน)

4. นำข้อมูลมาวางแผน เพื่อแก้ไขปัญหาพัฒนาต่อไป

เน้นย้ำ การแก้ไขปัญหาคือควรมาจากฐานข้อมูลและเชื่อในข้อมูลไม่ใช่การนึกคิด คิดว่า รู้สึกว่า

สิ่งที่วิจัยไทยบ้านควรจะเห็น

1. ผลการวิจัยที่

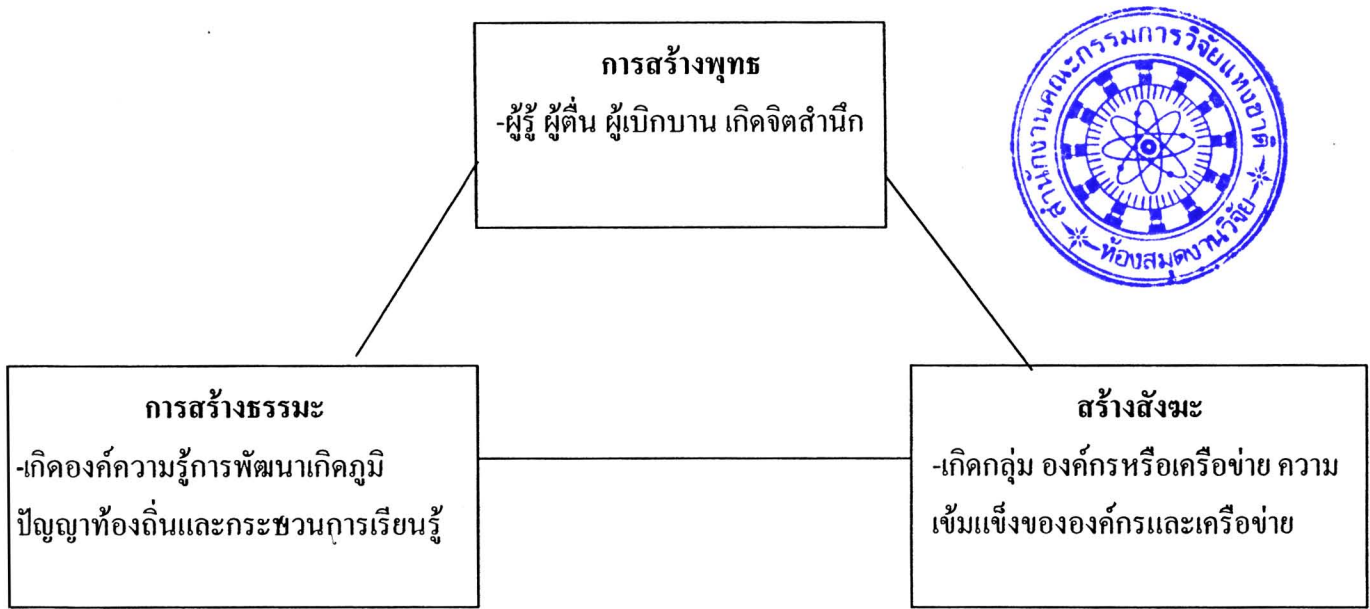
- ผลการเก็บ วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ

- จากการทดสอบปฏิบัติ และสรุปผลจากการปฏิบัตินั้น

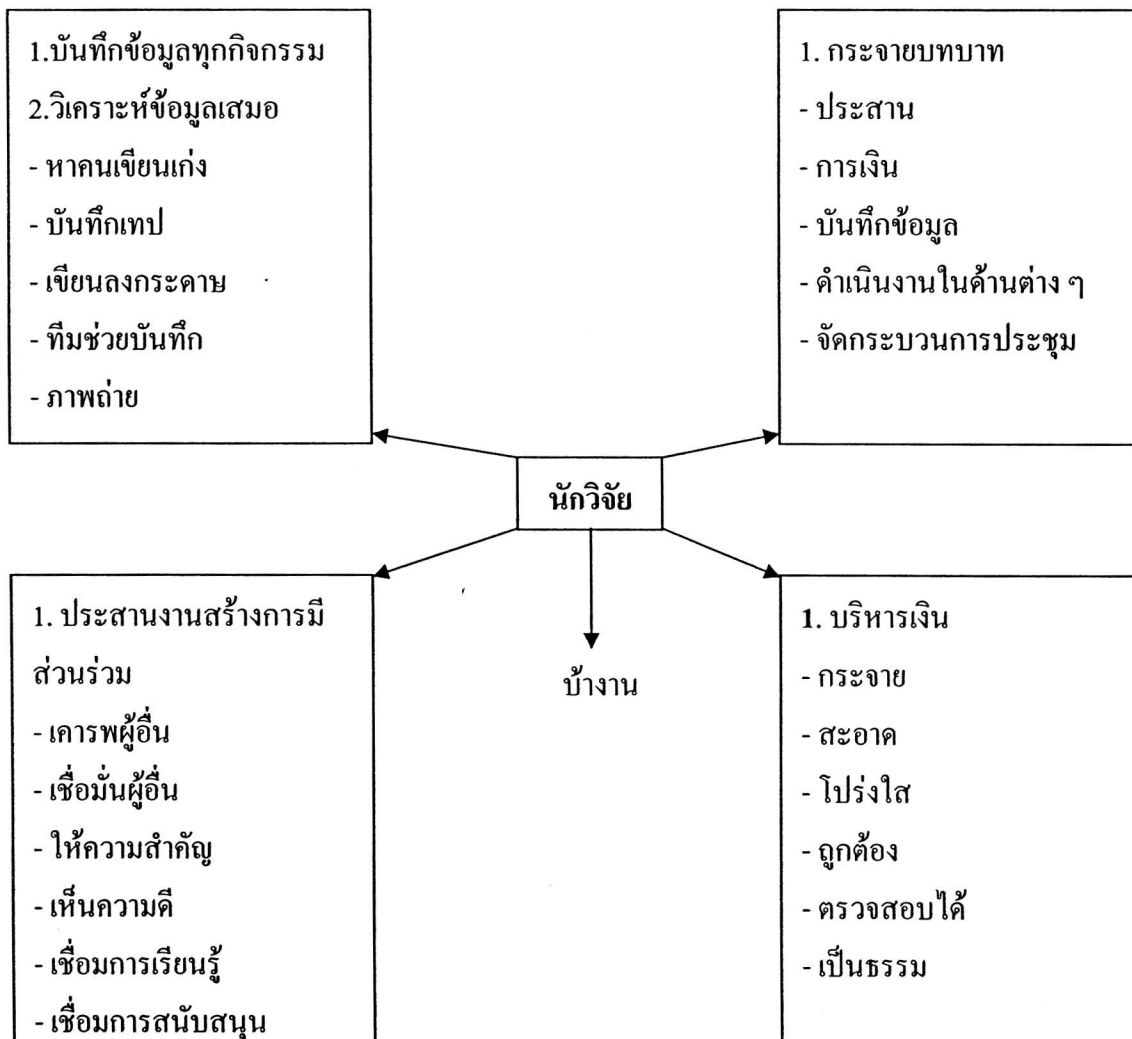
2. วิธีการทำ (ทำอย่างไรจะได้ข้อสรุป)

- เก็บข้อมูลอย่างไร รวบรวมอย่างไร วิเคราะห์อย่างไร

การพัฒนาท้องถิ่นแบบองค์รวม



สิ่งที่นักวิจัยควรทำ



- ทำเป็นผู้รู้ แต่รู้ไม่จริง
- เป็นผู้มีอำนาจเด็ดขาด
- ไม่มอบมิบไม่โปร่งใส
- ไม่ชี้แจง เขียน ทำ บันทึก
- ไม่เป็นคนคิดเอง เออเอง จะไม่มีคนช่วย
- เรื่อย ๆ เอื่อย ๆ ไม่มีการทำ ไม่มีการวางแผน

นักวิจัยควรทำไปด้วยเรียนรู้ไปด้วย

- นักวิจัยควรยึดหลัก อริยสัจ 4 ทุกข์ สมุทัย นิโรจ มรรค
- พรหมวิหาร 4 เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา
- ไตรลักษณ์ คือ สมานธิ ปัญญา (ทำอย่างมีสติ)

การแบ่งรายจ่ายหรือจัดสรรงบประมาณ

1. หมวดค่าตอบแทน ค่าตอบแทนสำหรับทีมวิจัย ค่าเบี้ยเลี้ยง

- หัวหน้าทีมวิจัย 400 บาท
- ทีมวิจัย 200 บาท

2. ค่าใช้สอย

- ค่าอาหาร
- ค่าเดินทาง
- ค่าสถานที่
- ค่าจัดทำรายงาน
- ค่าประสานงาน (โทรศัพท์)
- ค่าถ่ายเอกสาร

3. หมวดวัสดุ

- ค่าวัสดุอุปกรณ์ตลอดโครงการ เช่น ปากเคมี กระดาษบรืฟ เทปกาว พิวเจอร์

บอร์ด

ใบรับรองแทนใบเสร็จรับเงิน ใช้ในกรณีไม่มีใบเสร็จ แต่มีบิลเงินสด แต่ต้องไม่เกิน 1,000

บาท

ใบสำคัญรับเงินใช้ในกรณีจ้างเหมาทำอาหาร ไม่เกิน 1,000 บาท แต่ถ้าเกินให้ขอสำเนาบัตร
ผู้มารับเหมา รับรองสำเนาถูกต้อง

4. ค่าเดินทาง

- มอเตอร์ไซด์ คิดเป็นกิโลๆละไม่เกิน 4 บาท
- รถยนต์ คิดเป็นกิโลๆละ ไม่เกิน 6 บาท

- ค่าเดินทางวิทยากรก็คิดเหมือนกัน

5. ค่าอาหาร 70 บาท ค่าอาหารว่างต่อมือต่อคนๆละ 20 บาท

- ในพื้นที่ 50 ต่อมือต่อคน

- ในโรงแรม 250 ต่อมือต่อคน

6. ค่าวิทยากร

- คนกันเองในพื้นที่วันละไม่เกิน 500 บาท

- วิทยากรข้างนอกเป็นอาจารย์ วันละ 1,000 บาท

- พี่เลี้ยง ไม่มีสิทธิรับค่าตอบแทนเพราะมีค่าตอบแทนอยู่แล้ว สามารถใช้งานได้

- เชิญวิทยากรพิเศษ เช่น อาจารย์บัญชากร อาจารย์ระดับบักต้องนั่งเครื่องมา อาจารย์

พี่เลี้ยงจะออกค่าตอบแทนให้

อ.เจียบ 083-3402164

อ.ปลา 089-4206469

อ.เต่า 086-8634692

พัชรภรณ์ อารมณีสวะ ผู้บันทึกการประชุม

รายงานการประชุมชี้แจงโครงการวิจัยกับโรงเรียนและผู้บริหาร
วันที่ 12 กรกฎาคม 2551

ณ ห้องประชุมโรงเรียนเขาวงพิทยาคาร

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายฐานันท์ พิมพ์สิน หัวหน้าโครงการ
2. นางบรรจงศรี พิมพ์สิน
3. นางสุชีรา กันอุปัทย์
4. นายสุวพงษ์ วรรณโคตร
5. นายสมพร เพชรชู
6. นายวัฒนา คะโยธา
7. นส. ชุตติกาญจน์ วาริจันทร์
8. นางมาลาศรี วิเศษดี
9. นางธัญญลักษณ์ ไชยสุข มุลเลอร์
10. นางศรีสุดา เศษฤทธิ์
11. นางพัชราภรณ์ อารมร์สวะ
12. นายภาณุวัชร บุญแสน
13. นางปัญญา อัยวรรณ
14. นางเพ็ญศรี ทองทวิ
15. นายณัฐพล วรรณสาร
16. นายสัตยาชาติ ตาลชัย ผู้อำนวยการโรงเรียน
17. นส. ปารีชาติ หาญไชยนะ
18. นส. เจียบ

อ.เผ่า สกว. คืออะไร เกิดขึ้น 10 ปี แล้ว สกว. มีหลายฝ่ายๆเราเป็นฝ่ายกรพัฒนาท้องถิ่น สกว.เป็นการเน้นการพัฒนาท้องถิ่น สกว. มีเงินทุนให้ สกว.เป็นองค์กรอิสระอยู่ภายใต้การควบคุมของสำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวงมหาดไทย โดยการสนับสนุนของรัฐบาล สกว.เป็นองค์กรที่น่าเชื่อถืออีกหนึ่งองค์กร เป็นงานที่ทำร่วมกับชุมชนคนในท้องถิ่นของเราก็ได้ทำงานวิจัยขึ้นมา 5 โครงการ เช่น ชาติพันธุ์ไท ระยะเวลาของโครงการ ก็ขึ้นอยู่กับงานวิจัย ถ้าเราทำงานวิจัยแล้ว เราสามารถที่จะไปดูงานได้ในหน่วยงานที่ทำงานวิจัยจากภาคอื่นที่ทำงานวิจัยเหมือนกัน

อ.เจียบ กระบวนการงานวิจัย

เป้าหมาย

1. สร้างคนที่เป็นนักวิจัยของท้องถิ่น
2. สร้างความรู้ให้ท้องถิ่น

3. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้

ประโยชน์ คนในท้องถิ่นได้อะไร

1. สร้างความคิดใหม่ คิดค้นความรู้ใหม่
2. ความรู้ใหม่ที่ได้มาเกิดจากคนในท้องถิ่นจริง ถ้าปัญหาเด็กหนีเรียน ก็ได้พี่น้องนักเรียน

มาร่วม ครุมาร่วม

3. กระบวนการเรียนรู้วิเคราะห์ข้อมูล การหนีเรียนเราจะแก้ไขปัญหายังไง
4. วิเคราะห์เสร็จแล้วนำไปวางแผนในการพัฒนา
5. เชื่อมโยงกับที่อื่น

ทำไมต้องเรียกว่างานวิจัย

1. สถานการณ์เด็กที่เราจะศึกษา พฤติกรรมของเด็กหนีเรียนคืออะไร
2. ตั้งคำถามว่าทำไมเด็กถึงหนีเรียน เช่น ดิคเกมส์ ซิ่งรถ
3. หาคำตอบ หาข้อมูลทั้งหมดมาให้ได้ เช่น ต้องทำเครื่องมือ เช่น ออกแบบสอบถาม

สนทนากลุ่ม แบบสัมภาษณ์ เสร็จเรียบร้อยแล้ว นำลงไปเก็บข้อมูล แล้วนำข้อมูลที่เก็บได้มา

ตรวจสอบข้อมูล ถ้ายังไม่ครอบคลุม แล้วเก็บเพิ่มเติม ได้ข้อมูลแล้ว วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลแล้ว

เก็บไว้ในห้องสมุด สถานศึกษา คนที่ได้เรียนเท่านั้นถึงจะได้อ่านหรือเรียนรู้

อ.เฒ่า วิจัยทำโดยนักวิชาการ ทำคนเดียว รวบรวมข้อมูลเสร็จแล้วให้อาจารย์ตรวจสอบข้อมูล
วิจัยท้องถิ่น คือ ทุกคนที่เกี่ยวข้องจะได้ที่เกี่ยวข้องจะได้ร่วมทำงานวิจัย เช่น ปัญหาเด็กหนีเรียนก็คือ นักเรียน ครู คนในท้องถิ่นร่วมกันพัฒนาท้องถิ่นและทำงานวิจัย แล้วผลที่ได้รับเราก็จะนำมาพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

หลังจากนั้นได้ช่วยกันคิดประเด็นที่ต้องการศึกษา ดังนี้

โครงการแก้ไขปัญหาค้นักเรียนในโรงเรียนไม่เข้าเรียน

คำถาม

1. สถานการณ์และพฤติกรรมของนักเรียนเป็นอย่างไร

- วัยรุ่นเข้ารีตอร์ท (ขายตัว)
- ปัจจุบันเด็กนักเรียนเราเป็นอย่างไร
- เขียนไม่ได้ อ่านไม่ออก
- เงินไม่พอใช้ (วัดถุนิยม)
- สื่อ TV, Internet, การ์ตูน, ดารา
- พ่อแม่อยู่ด้วยกัน อยู่กับตายาย
- ขาดความอบอุ่น อยู่ร้าย ทะเลาะวิวาท พ่อแก่กินเหล้า ดิคพนัน
- เด็กใช้สารเสพติด บุหรี่ กัญชา สารระเหย
- ตั้งครรรภ์ในวัยเรียน

- เด็กู้หน้าที่ของตัวเองไม่หมด
- พ่อแม่ไม่สนใจลูก
- เด็ก ไม่มีเพื่อน เพื่อนเกลียด
- ค่านิยมของเด็ก ชอบเข้า Seven – eleven เพื่อความเท่ ความทันสมัย

2. ปัจจัยที่ทำให้เด็กหนีเรียน

- แต่งกายผิดระเบียบ (กลัวครูค่า)
- ไม่ชอบวิชาที่เรียน ครู (ฝรั่ง) บางคน
- กระบวนการสอนบางวิชา
- ระบบการจัดการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการหนีเรียน คาบว่าง เดินสอน
- สภาพแวดล้อม
- ถูกชักชวนจากเพื่อน
- ไม่มีมอเตอร์ไซด์
- เรียนหนังสือไม่เก่ง, เรียนไม่ทันเพื่อน อายเพื่อน
- ไปกับเพื่อนชายต่างโรงเรียน
- ผู้ปกครองไม่ใส่ใจเรื่องการเรียน ไม่ให้ความสำคัญ
- เด็กขี้เกียจ
- มีความเครียด ขาดทักษะชีวิต
- ไม่คิดถึงอนาคต

หนีเรียนแล้วไปไหน ไปทำอะไร

- เล่นไพ่ สูบบุหรี่ สารระเหย ปั่นเบะ โคมินโน่ สอดไส้
- กินเหล้า
- มีรถมารับหน้า รพ., ร.ร.(นักเรียน ญ.) วัดป่า กสน. ช่วยกันหาเงิน(ภาวะเศรษฐกิจที่บ้าน)
- โต้ะสนุก
- เทียน้ำตาดาดทอง ว่างคำไปกับแฟน
- เล่นเกมส์

- ครู
- อยากลงโทษ ตัดคะแนนพฤติกรรม
 - อบรมว่ากล่าวตักเตือน

ครู คิดอย่างไรกับเด็กหนีเรียน

- สงสาร
- เข้าใจเพื่อน เขามีเหตุผลส่วนตัว
- เกลียด (ซัง) เด็กที่ว่ากล่าวตักเตือนแล้วไม่ฟัง

- อยากช่วยเหลือ อยากให้แก้ไขปรับปรุง
- เหลือขอ สละแล้ว ปล่อยไป

นร.

- สงสัยว่าไปทำอะไร (นักเรียน)
- อย่งให้เขาเข้าเรียน (ครูบ่นในห้อง)
- ครูอารมณ์เสีย (เสียบรรยากาศ)
- โกรธเพื่อน (นำเสนองานไม่ได้ ออกค่าหนังสือก่อน) เป็นภาระให้กับเพื่อนที่ไม่หนีเรียน
- ลำบากใจที่ต้องโกหกเพื่อช่วยเพื่อน (เช็คชื่อ)

ผู้ปกครอง

- อยากดีทำไมช่วยอย่างนี้
- ไม่คุ้มกับเงินที่จ่ายทุกวัน (โกรธ)

ถามใครบ้าง

- นักเรียนหนีเรียน 50 คน + ไม่หนีเรียน 50 คน รวม 100 คน
- คุณครู 50% (35 คน)
- ผู้ปกครอง 50 คน ในเขตเทศบาล 30 คน นอกเขต 20 คน
- เจ้าของผู้ประกอบการ เช่น ร้าน Net ดำรวจ จนท.สาสุข 20 คน

รวมทั้งสิ้น 205 คน

ประเด็นคำถาม

- การจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร
- มีความสุขไหม/ ชอบไหม
- ชอบทำอะไรในโรงเรียน
- สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (มีการพัฒนา + มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร)
- สภาพครอบครัว
 - อยู่กับใคร
 - ความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวเป็นอย่างไร (ทะเลาะกัน เล่นการพนัน คืมสุรา

มีกิ๊กใหม่ อย่างร้าง ทำงานต่างถิ่น ติลูกใหม่ พ่อแม่ชอบออกงานสังคัม

- ฐานะทางการเงิน
 - นำเงินมาโรงเรียนวันละเท่าไร? ใช้จ่ายอะไรบ้าง
 - รายได้ของครอบครัว
 - อาชีพของผู้ปกครอง
- พาหนะที่ใช้มาโรงเรียน จักรยาน มอเตอร์ไซด์ รถโดยสาร เดิน
- หน้าที่ที่บ้านทำอะไร
- เลิกเรียนทำอะไร

กิจกรรมยามว่างทำอะไรบ้างกับใคร (ในโรงเรียนมีคาบว่าง)

- เบื่อวิชาอะไร
 - มีเพื่อนสนิทไหม
 - ทำไมชอบไปกับคนแบบนี้
 - ชอบเพื่อนแบบไหน คนที่คบเป็นอย่างไร
 - มีความประทับใจอะไรในเพื่อนคนนั้น
 - เคยหนีเรียนหรือไม่ เพราะอะไรจึงหนี ชอบไปที่ไหน
 - ทำไมชอบชวนเพื่อนไปเวลาหนีเรียน ไปทำอะไร กับใคร
 - เวลาหนีเรียนแล้วกลัวถูกจับได้ไหม เคยถูกจับได้ไหม ถ้าถูกจับได้แล้วครูทำอย่างไร
 - พ่อแม่รู้ไหมว่าหนีเรียน ถ้ารู้แล้วพ่อแม่ทำอย่างไร
 - สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเอื้อต่อการหนีเรียนอย่างไร (สิ่งแวดล้อม คือ ตารางเรียน การจัดการเรียนการสอน สถานที่ ก (ตารางเรียนเอื้อต่อการหนีเรียนอย่างไร)
 - ชอบการเรียนแบบไหน เดินหรือมีห้องประจำ
 - ชอบวิชาอะไร เพราะอะไร
 - ครูในดวงใจมีลักษณะแบบไหน
- สิ่งแวดล้อมภายนอกโรงเรียน ที่มีอิทธิพลต่อนักเรียน มีอะไรบ้าง และมีผลกระทบต่อนักเรียนอย่างไร
- สื่อที่มีผลต่อเด็กมีอะไรบ้าง และมีผลต่อเด็กอย่างไร
 - ชอบอ่านหนังสืออะไร
 - ชอบดูรายการอะไร
 - มีโทรศัพท์มือถืออย่างไร ชอบใช้รุ่นไหน ทำไม
- ทัศนคติของครูต่อเด็กหนีเรียน
- ครูหรือผู้ปกครองมีวิธีการดูแลเด็กหนีเรียนอย่างไร

พัชราภรณ์ อารมณฺ์สวະ ผู้บันทึกการประชุม

รายงานการประชุมรวบรวมข้อมูลที่เก็บได้เพื่อพิจารณาเป็นแบบสัมภาษณ์

วันที่ 5 กันยายน 2551

ณ ห้องประชุมโรงเรียนเขาวงพิทยาคาร

รายชื่อผู้ร่วมประชุม

1. รองฐานัน
2. อ.สุธีรา
3. อ.บรรจงศรี
4. อ.ชุตติกาญจน์
6. หมอเรือง
7. หมอศุ่ย
8. นายภาณุวัชร
9. นายณัฐพล
10. อ.มาลาศรี
12. อ.วัฒนา



หลังจากเก็บข้อมูลในกลุ่มนักเรียนในรอบแรกแล้วได้ทดลองรวบรวมข้อมูล ปัญหาอุปสรรคในการเก็บ ดังนี้

1. ปล่อยให้ให้นักเรียนเขียนเองในแบบสอบถาม 15 ชุด
2. ตอบไม่ตรงความเป็นจริง 3 ชุด
3. เด็กหนีเรียนประเด็นที่เก็บได้ส่วนใหญ่ มีดังนี้

- ไม่ชอบวิชาเรียน
- หนีเพราะไปกินเหล้า
- ไม่ชอบเดินเรียน
- ครอบครัวพ่อแม่ไม่อยู่ด้วยกัน

อ.สมพร เก็บ 3 คน แต่นักเรียนไม่ตอบตามความเป็นจริง กลัว ครูปกครอง กลัวว่าจะทำโทษ หรือไปบอกผู้ปกครอง หรือถ้าครูถามนักเรียนจะไม่ตอบตามความเป็นจริง เพราะกลัว และตอบเอาใจครู ดังนั้นทีมวิจัย จึงพิจารณาว่า ให้นักเรียนเก็บข้อมูลในกลุ่มนักเรียนกันเอง โดยให้ทีมวิจัยนักเรียนทั้ง 2 คน ไปชวนเพื่อนมาร่วมทีม ส่วนครูเก็บข้อมูลครูด้วยกัน และผู้ปกครองจะเหมาะสมกว่า

ในการทดลองเก็บข้อมูล พบว่า แบบสัมภาษณ์นักเรียน มีปัญหาคือ ข้อ 3 ข้อ 3.1 คิดอย่างไรต่อการไม่เข้าเรียน-หนีเรียน พบว่าคำถามคลุมเครือ ผู้สัมภาษณ์ เข้าใจไม่ตรงกัน ควรพิจารณาปรับปรุงใหม่

หลังจากพิจารณาแบบสอบถามแล้วพบว่ายังไม่ครอบคลุมประเด็นและยังไม่ตอบ
วัตถุประสงค์และคำถามวิจัย จึงได้แบ่งงานให้ทีมไปร่วมกับคิด แบบสัมภาษณ์มาอีก โดยประเมิน 4
ทีม ดังนี้ และนัดหมายกันอีก วันศุกร์ ที่ 12 กันยายน 51 เวลา 14.00 – 17.00 น. ที่ห้องประชุมเล็ก
โรงเรียนเขาวงพิทยาคาร

ทำแบบสัมภาษณ์ ผู้ปกครอง 1. อ.เป๋อม 2. ครู อ.มาลาศรี อ.สมพร อ.สุชีรา

ทำแบบสัมภาษณ์นักเรียน 1. ต๋วย 2. เป็ค บี

ทำแบบสัมภาษณ์คนภายนอก 1. พี่เร้ง 2. พัช

ปิดประชุม เวลา 17.00 น.

ธัญญลักษณ์ ไชยสุข มุลเลอร์พ ผู้บันทึกการประชุม

รายงานการประชุมทบทวนแบบสัมภาษณ์ เก็บข้อมูล

วันที่ 12 กันยายน 2551

ณ ห้องประชุมโรงเรียนเขาวงพิทยาคาร

รายชื่อผู้ร่วมประชุม

1. อ.สุธีรา
2. อ.บรรจงศรี
3. อ.ชุตติกาญจน์
4. หมอเร็จ
5. หมอคู่ย์
6. นายภาณุวัชร
7. นายณัฐพล
8. อ.มาลาศรี
9. นักเรียน ผู้ช่วยนักวิจัย 3 คน

1. ทบทวนประชุมครั้งที่แล้ว

2. อ.เปี่ยมเสนอแบบสัมภาษณ์ ของผู้ปกครอง โดยมอบให้ผู้ปกครองในแต่ละหมู่บ้าน ไปถาม และร่วมสัมภาษณ์ กับนักวิจัย

ในแบบสัมภาษณ์ ครอบคลุม ประเด็น ดังนี้

- ความสัมพันธ์ของเด็กกับผู้ปกครอง
- ความใส่ใจในการเรียนของเด็ก บ้าน โรงเรียน อื่น ๆ
- การรับรู้ชีวิตของเด็ก
- การร่วมกันแก้ปัญหาของเด็ก
 - เด็กกับผู้ปกครอง
 - ผู้ปกครองกับโรงเรียน
- ใช้การสัมภาษณ์จึงจะได้ข้อมูลที่เป็นจริง โดยเก็บข้อมูลของผู้ปกครองในเขตเทศบาล

30 คน นอกเขต 20 คน

- ในการนำเสนอ น่าจะเชิญคนที่ให้ข้อมูลมาคุยอีกครั้งว่า จะหาแนวทางในการแก้ปัญหา (เสวนากลุ่ม) อย่างไร

- พี่เจียบถาม ถ้าผู้ปกครองตอบคำถามเกี่ยวกับเด็กที่หนีเรียนตามจริงทุกอย่าง เด็กจะรู้เรื่องอย่างไร ถามเด็ก

- กลุ่มคุณครู อ.สุธีรา นำเสนอ

แบบสัมภาษณ์

-ทุกคนช่วยกันพิจารณา และร่วมกับแก้ไขปรับปรุง ส่วนใหญ่คงแบบเดิมไว้ แต่เพิ่มรายละเอียดบางส่วน

-แบบสัมภาษณ์คนภายนอก ควรปรับปรุงและควรตามประเด็น ของนักเรียน หลังจากปรับปรุงแบบสัมภาษณ์เสร็จให้ทุกคนไป เริ่มเก็บข้อมูลของตนเองเลย ส่วนกลุ่มนักเรียนให้ เปิดไปหาเพื่อมา 7-8 คน เพื่อนัดหมายกันวันจันทร์ ที่ 15 กย 51 ประชุมเตรียมทีมในการเก็บข้อมูลนักเรียน ข้อมูลการสัมภาษณ์ โดยพี่เจี๊ยบ พี่เรจ อ.ส้ม เป็นคนเตรียม ในการเก็บข้อมูลอาจไม่ทันเสร็จใน 1 อาทิตย์ หน้าประมาณ 22 กย 51 หลังจากนั้นจะปิดภาคเรียน และเปิดอีกที่ 1 พย 51 ในการทำงาน อาจไม่ทันพี่เลี้ยงเสนอ อาจขยายเวลาของโครงการไปได้อีก 1-3 เดือน

การประชุมในวันนี้ นอกจากทีมวิจัย พี่เลี้ยงแล้วยังมีนักเรียนที่จะเป็นผู้ช่วยทีมวิจัย อีก 3 คน ร่วมประชุมเพื่อเตรียมเป็นทีมเก็บข้อมูลภาคสนาม

ปิดประชุม เวลา 16.30 น.

ธัญญลักษณ์ ไชยสุข มุลเลอร์ ผู้บันทึกการประชุม

ประชุมโครงการวิจัยการศึกษารูปแบบการแก้ปัญหาเด็กหนีเรียน ในโรงเรียน

รายงานการประชุมการรวบรวมข้อมูลการสัมภาษณ์ในเด็กนักเรียน

ณ ห้องประชุมโรงพยาบาลเขาวง

วันที่ 2 ตุลาคม 2551

รายชื่อผู้ร่วมประชุม

1. นาง ธัญญลักษณ์
2. นส. ชุตติกาญจน์
3. นางสาวชีรา
4. นายภาณุวัชร
5. นายณัฐวุฒิ
6. ทีมผู้ช่วยนักวิจัย 16 คน

เริ่มด้วยการแนะนำตัวเองของนักเรียนที่เป็นนักวิจัย 2 คน และนักวิจัยผู้ช่วยที่สมัครมาร่วมกันเก็บข้อมูล อีก 11 คน วันนี้มีนักเรียนสมัครมาเพิ่มอีก 3 คน ได้แก่ นายคณาวุฒิ หอมสด (หนุ่ม) นส.พิสุทธิ (มิน)

นส. ปิยะรัตน์ (บีม) หลังจากแนะนำตัวเอง คุณ ธัญญลักษณ์ ถามถึงปัญหา และอุปสรรคในการเก็บข้อมูล

ม 1. คอบตรงๆ ไม่มีเล่ห์เหลี่ยมอะไรเด็กหนีเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย

ม 2. ก็ไม่มีปัญหา เพราะมีประสบการณ์ในการเก็บข้อมูลแล้ว การเก็บข้อมูลจะให้ความร่วมมือดีมีการพูด ทั้งจริง และไม่จริง

ม 3. คนไม่ยอมตอบกลัวมีปัญหากับครู กลัวเพื่อนเอาข้อมูลไปฟ้องครู

ม. 5 ใช้การพูดคุยแบบเพื่อน

การเก็บข้อมูลเก็บได้ไม่ลึกมากเนื่องจากมีคำถามเยอะกว่าจะถามเสร็จเพื่อนก็เบื่อแล้ว

คุณธัญญลักษณ์ มอบหมายให้นักเรียนที่เก็บข้อมูลมาลองสรุปและนำเสนอให้เพื่อนๆ ฟังว่าได้ข้อมูลอะไรบ้าง

ม1. ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนใหญ่ อยู่กับพ่อแม่ มีบางคนไปทำงานต่างจังหวัด พฤติกรรม ทางครอบครัว ไม่ชอบทำงาน บ้าน ฐานะทางบ้านปานกลาง

- ไม่เข้าเรียนเพราะ ขี้เกียจ ทำงานไม่เสร็จ ไม่ชอบเดินเรียน กลัวครูค่า ไม่ชอบครูฝรั่ง

- อยากเรียนห้องเรียนประจำ ไม่อยากเดินเรียน การเรียนถ้าครูสอนเข้าใจก็อยากเรียน ถ้าสอนไม่เข้าใจก็ไม่อยากเรียน วิชาที่ไม่ชอบคือ ภาษาอังกฤษ การหนีเรียนผู้ปกครองไม่ทราบ

ม 2. ข้อมูลพื้นฐาน อาศัยอยู่กับพ่อแม่ มี 10 % ที่พ่อแม่ แยกกัน ฐานะ ยากจน ถึงปานกลาง อาชีพ ทำนา

- หนีเรียน แล้ว ไปอยู่ตามวัดป่า บ้านพักครู อาคารชั่วคราว โรงอาหาร มีส่วนน้อยที่ออกนอกโรงเรียน ส่วนใหญ่หนีไปกับเพื่อนที่ขี่มอเตอร์ไซด์มาด้วยกันหรือเพื่อนห้องเดียวกัน สาเหตุที่หนี ขี้เกียจเรียน ครูสอนไม่เข้าใจ การเดินเรียน ไม่มีผลต่อการหนี ชอบเรียนในห้องแอร์ เช่น วิชาคอมพิวเตอร์ หนีแล้วไป เล่นการพนัน นอน กลางวัน

พฤติกรรมในบ้านไม่ชอบทำงานบ้าน มี 1 คน จาก 10 คน ไม่ชอบแต่ก็ทำเพราะไม่มีใครทำ กิจกรรมที่ชอบทำเวลาว่าง คือ เตะตะกร้อ ดูทีวี

ม3. เก็บข้อมูล 10 คน หนีเรียน 7 เข้าเรียน 3 คน

ครอบครัวปานกลาง ส่วนใหญ่

หนีเรียนเพราะ ไม่ชอบครูฝรั่งสอนไม่รู้เรื่อง คณิต ยาก ขี้เกียจเดินเรียนมีที่พักเยอะ

หนีเรียน ไปอยู่ตามศาลา เรือนไทย

ไม่ชอบทำงานบ้าน มีปัญหาปรึกษาเพื่อนมากกว่า พ่อแม่

ม 4. หนีเรียน ชาย มากกว่าหญิง เด็กส่วนมากอยู่กับพ่อแม่ อาชีพ ทำนา

หนีแล้ว ไปอยู่หลังโรงเรียน อาคารชั่วคราว โรงอาหาร วัดป่า ส่วนมากไปกับเพื่อน ไปเล่นไพ่ สูบบุหรี่ กินเหล้า

ชอบเพื่อนที่ไปไหน ไปกัน หนีก็หนีด้วยกัน

เด็กไม่ชอบทำงานบ้าน ชอบเล่นเกมส์

ชอบภาษาอังกฤษ เพราะตลกดี ไม่ชอบภาษาไทย ชอบเล่นเกมกีฬา

ไม่ชอบเดินเรียนเพราะเวลาเปลี่ยนคาบชอบแหวะเล่นหลายที่ หนีเพราะ ไม่ชอบครู ทำงานไม่เสร็จ พื้นที่มียาเสพติด

เช่นกัญชา สารระเหย

การเมืองมีผล คิดมากไม่ชอบพันธมิตร ทำให้ไม่อยากเรียน

เศรษฐกิจ น้ำมันแพงแม่ให้เงินมาน้อย พ่อ แม่ ไม่ทราบว่าจะเด็กหนีเรียน

ม 5. อยู่กับพ่อแม่ ส่วนใหญ่ ฐานะทางครอบครัว ปานกลาง พ่อ แม่ ทำนา และรับจ้าง

หนีเรียนไปร้องคาราโอเกะ ไปวัดป่า ร้านเกมส์ ไปนอนเล่น เล่นไพ่ ปั่นเปาะ กินเหล้า เล่นสนุกเกอร์ ชอบการเดินทาง

เรียน เพราะหนีเรียนง่าย

หนีเพราะ ไม่มีแรงจูงใจในการเรียน ไม่ชอบวิชาที่เนื้อหายาก ยาวเกินไป ครูค่า พุดไม่ถูกหู การบ้านไม่เสร็จ วิทยุ

ฟิลิกส์ เคมี ชีวะ ยาก ฝนตกกลัวแบ่งหลุดเพราะเดินเรียน กิจกรรมที่ชอบ นอน ฟังเพลง เล่นกีฬา (เตะตะกร้อ)

มีปัญหาปรึกษาเพื่อน กินเหล้าแก้จน เดินหนี เก็บปัญหาไว้คนเดียว

ครอบครัวไม่มีผลต่อการหนีเรียน

ทางสังคม ร้านเน็ต

การเมือง เปิดทีวี เจอแต่การเมือง ทำให้หงุดหงิด

เศรษฐกิจ ไม่มีเงินใช้ เมื่อพ่อแม่ทราบว่าหนีเรียน จะว่ากล่าวตัดเตือน

เด็กที่ไม่หนีเรียน เพราะ มีเป้าหมายในชีวิต สงสารพ่อแม่ อยากเรียนให้ได้เกรดดี จะได้สอบเข้ามหาวิทยาลัยดีๆ

ต่างๆ มีงานที่ดี เด็กเรียน ก็เบื่อในบางวิชา แต่ไม่หนี

ม 6. หนีเรียน ชาย 3 หญิง 2 ไม่หนี 5

ส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับพ่อแม่ อาชีพ ทำนา ค้าขาย

หนีแล้วไป คืมสุรา เล่นการพนัน ในหอพัก นอนเล่นตามอฒจันทร์ นอนเล่นในห้องที่ว่าง ร้องคาราโอเกะ เล่นไพ่

หนีไปกับเพื่อน แฟน ไม่ชอบทำงานบ้าน เพราะขี้เกียจ การจัดการเรียนการสอน ครูพูดมาก นำเบื่อ พูดนอกบท

เพื่อน มีผลต่อการหนีเรียนไม่เข้าเรียนก็ไม่เข้าด้วยกัน ทำงานไม่ทัน หนีเรียนเพราะเซ็ง การแก้ปัญหา หนีเรียน ไม่

กลับบ้าน ไปแข่งรถ อยู่กับเพื่อน

ที่เจ็บ เศรษฐกิจ ปัญหาการเรียนส่วนใหญ่ มาจาก ตัวนักเรียน ผู้ปกครอง ระบบการเรียนการสอน ในการเก็บข้อมูล

ยังไม่ลึกมาก อาจต้องทำกิจกรรม การเสวนากลุ่มเพิ่มในกลุ่มนักเรียนที่หนี และไม่หนีเรียน

ที่เล่า ควรเพิ่มหัวข้อ อยากให้โรงเรียนจัดกิจกรรม หรือการเรียนการสอนแบบใดเด็กจึงจะชอบ อยากให้นักเรียนที่
ช่วยเก็บข้อมูลช่วยบันทึกเทคนิคการเก็บข้อมูลให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุม และเป็นจริง
คุณครูชุตติกาญจน์ หวังว่าการทำวิจัยจะช่วยพัฒนาโรงเรียนเวงพิทยาคาร ได้จัดระบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับ
นักเรียน และจะได้นำเสนอผลงานกับผู้บริหาร
นัดหมาย ประมาณปลายเดือน ตุลาคม จะนำข้อมูลของชุดผู้ปกครองและคุณครูมารวบรวม
ปิดประชุม

ธัญญลักษณ์ ผู้บันทึกการประชุม

ประชุมโครงการวิจัยการศึกษารูปแบบการแก้ปัญหาเด็กหนีเรียน ในโรงเรียน
เรื่องการเก็บข้อมูลเพิ่มเติม และการนำเสนอข้อมูลครบ 4 เดือน

6 พ.ย. 2551

ณ ห้องประชุมเล็ก โรงเรียนเขาวงพิทยาคาร

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. รองฐานัน
2. อ.สุธีรา
3. อ.บรรจงศรี
4. อ.ชุตติกาญจน์
5. พี่เจียบ
6. หมอเรือ
7. หมอคู่ย
8. นายภาณุวัชร
9. นายฉัฐพล
10. นางสาวเกตุวดี
11. อ.มาลาศรี
12. อ.วัฒนา

เรื่องที่แจ้งที่ประชุม

1. การนำเสนอ ความก้าวหน้า โครงการ 4 เดือน
 - ได้นำเสนอความก้าวหน้าที่ศูนย์หัตถกรรม โนนคอกงาน อ. เมือง จ. กาฬสินธุ์ และรับคำแนะนำการดำเนินงานเพิ่มเติม ประเด็นการเก็บข้อมูล และการรวบรวม และการนำเสนอข้อมูล
 - เก็บข้อมูลเสร็จเรียบร้อย แต่ข้อมูลที่ได้ยังไม่ชัดเจน และครอบคลุม ประเด็นคำถามวิจัย และจะต้อง เพิ่มเติมใน ส่วนของครู ผู้ปกครอง และบุคคลภายนอก
 2. ข้อเสนอที่ประชุม
 - แบบสัมภาษณ์ส่วนของผู้ปกครอง ให้ผู้รับผิดชอบส่งวันจันทร์ เพื่อนำไปพิมพ์ และทดลองเก็บข้อมูล คู่ก่อน
 - นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ครู ก่อน แล้วมาวิเคราะห์พิจารณาหาข้อมูลเชิงลึกต่อไป
 - หาผู้เชี่ยวชาญจิตวิทยาช่วยวิเคราะห์
 - ในการสัมภาษณ์ที่ต้องบันทึกข้อมูลทุกอย่างโดยละเอียด อาจบันทึก โดยการอัดเทป
 - วันศุกร์หน้า นำข้อมูลการสัมภาษณ์มารวบรวม(ข้อมูลจากทีมครู)นำมาเล่าและสรุปต่อที่ประชุม
 - นัดอีกที่วันที่ 17 พ.ย. ตอนบ่ายโมง ห้องโสตทัศนศึกษา รร. เขาวงพิทยาคาร
 - สัมภาษณ์ผู้ปกครองที่หนีเรียน 25 และไม่หนี 25 คน
 - ให้ผู้ปกครอง 3 คนออกสัมภาษณ์วันเสาร์อาทิตย์ ให้หาทีมเพิ่มได้ แล้วคุยกันออกเก็บข้อมูลและจ่ายค่าเก็บข้อมูล
 - ให้ครู 4 คนออกช่วยเก็บข้อมูลด้วย
- อ.บรรจงศรี หัวหน้าทีม รับผิดชอบข้อมูลผู้ปกครอง

อ.สุชีรา หัวหน้าทีมรับผิดชอบข้อมูลครู
สรุปร่วมกัน วันที่ 17 พ.ย. 2551

นัฐพล ผู้บันทึกการประชุม

ประชุมโครงการวิจัยการศึกษารูปแบบการแก้ปัญหาเด็กหนีเรียน ในโรงเรียน

17พ.ย. 2551

ณ ห้องประชุมเล็ก โรงเรียนเขาวงพิทยาคาร

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. รองฐานัน
2. อ.สุธีรา
3. อ.บรรจงศรี
4. อ.ชุตिकाญจน์
5. พี่เจียบ
6. หมอเรือง
7. หมอคู่ย
8. นายภาณุวัชร
9. นายณัฐพล
- 10.อ.มาลาศรี
- 11.อ.วัฒนา



เรื่อง คราวที่แล้วคุยกันถึงเก็บข้อมูล กลุ่มผู้ปกครอง ครู และบุคคลภายนอก

คุณเพ็ญศรี ปัญหา -ไม่ค่อยมีเวลาไปเก็บข้อมูล

ผู้ปกครอง -ไปเก็บข้อมูลแล้วผู้ปกครองยังไม่กลับจากไร่นา

-เขาบอกว่าครูไม่สอน พ่อแม่ถามว่าทำไมกลับบ้านเร็วเพราะครูไม่สอน

-ให้เงินไป รร. วันละ 20 บาท ค่าหนังสือก็ไม่พอแต่ผู้ปกครองก็ให้เท่านั้น

-ไปโรงเรียนเพราะอยากได้เงิน

คุณครู อ.สุธีรา สรุป -ม.ต้นและม.ปลายทุกทุกวิชามีนักเรียนทุกวิชา วิชาเคมีจะไม่มีนักเรียนหนีเรียน

-ติดตามนักเรียนที่หนีเรียน เรียกให้เพื่อนสนิทไปตาม หรือหัวหน้าห้องไปตาม ถ้าไปตามประมาณ 5 นาที

-ครูว่ากล่าวตักเตือน ไม่ให้คะแนน

-เคยสอบถามปัญหา นักเรียนชู้สาว คิดเล่น โดมิโน เล่นที่สุ่ม ช้างห้องพยาบาล

-รู้สภาพปัญหา ตักเตือน แจ้งเวลาเรียน แจ้งผู้ปกครองพบเป็นการส่วนตัว บางที่หนี

ออกไปข้างนอก หนีออกไปแล้วไปตามไม่เจอ จะเป็นเด็กกลุ่มเดียวกัน ห้องไหนเคยหนีก็

จะหนี หนีในแต่ละรายวิชาที่เป็นนักเรียนคนเดียว

กลุ่มคนภายนอก ปัญหา -ด้านสุขภาพ เช่น ยาเสพติด มีสารเสพติด คัดเชื้อทางเพศสัมพันธ์ คิดฆ่าตัวตาย กินยาล้างห้องน้ำ กินยาพาราเกินขนาด

ปัญหาส่วนใหญ่มาจากครอบครัวเป็นหลัก

นักเรียนเล่นอินเทอร์เน็ต ช่วงเรียนเขาก็จะไม่ให้เด็กเล่น

ส่วนมุมมองของเด็กหนีเรียน หนีเพราะคาบว่างและเขาเดินเรียน

อาคารบครวีคี่เด็กก็ไม่หนีเรียน การเดินเรียนเป็นปัญหาและวิชาอยาก

ร้านค้า ร้านอินเทอร์เน็ต ขายสุราขายได้ช่วงตอนกลางวันประมาณ 15 % ช่วงดึกประมาณ 70 % ส่วนใหญ่เป็นผู้ใหญ่ซื้อ

เป็นปัญหาเด็กมีบ้าง ซื้อแล้วไปไหน ไปวังคำ+ชลประทาน

-ขายตัวก็มีบ้าง พอขายตัวแล้วก็จะมาคุยกัน ถ้าใครมีเงินเขาจะโทรหาเลย ถ้าเด็กเรียบริยราคา 1000 บาท ถ้าเด็กซิ่ง 250 บาท เด็กส่วนใหญ่อยากได้เงินตามเปลี่ยนไปตามกระแส

บางที่คนมีเงินแต่ก็ขายตัวเด็กที่ขายตัวถ้าแฟนรู้ก็จะไม่ใช่ดูขง ถ้ากลับคนอื่นจะใช้ดูขง

จุดนัดหมายคือ รพ. อำเภอ ที่ประสมศึกษาอำเภอ

จุดนัดหมายคือ รพ. อำเภอ ที่ประสมศึกษาอำเภอ

อ. เจียบ

-ถ้าจะพูดถึงเรื่องให้ป้องกันนิตหนึ่ง

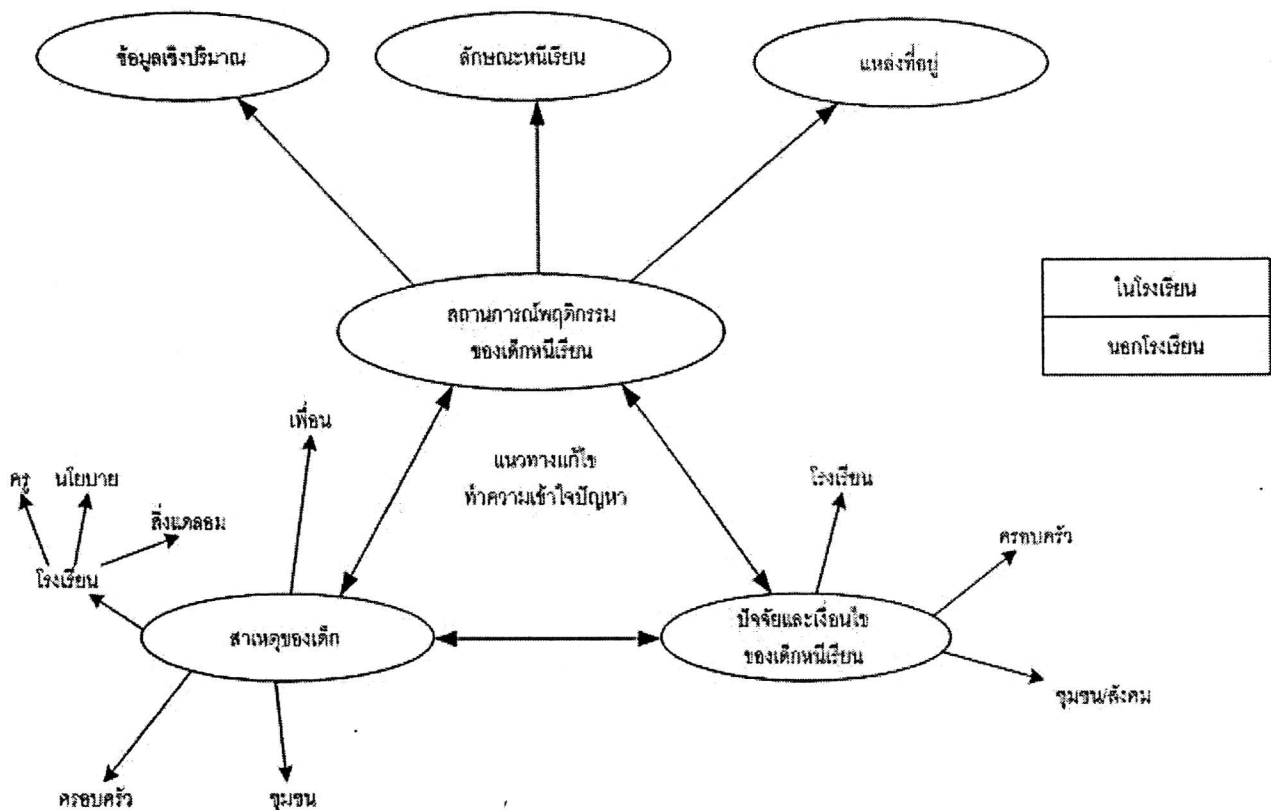
อ.ฐานันท์

-ครูอย่าไปยุ่งเกี่ยวกับนักเรียนขายตัว ถึงเขาจะขายตัวแต่ถ้าครูทำผิดวินัยร้ายแรง

อ. สมพร

บางที่ผมก็เป็นเพื่อนกับเขา ไปคลุกคลีกับเขา บางคนท้องผมแนะนำให้เขาไปทำแท้ง บาง

ที่บอกให้ลาออกไปแต่งงาน



นัดวันเสาร์ที่ 22 เวลา 10.00 น.

ปิดประชุม 17.00 น.

พัชรภรณ์ ผู้บันทึกข้อมูล

ประชุมโครงการวิจัยการศึกษารูปแบบการแก้ปัญหาเด็กหนีเรียนในโรงเรียน

สรุปผลการเก็บข้อมูลเด็กหนีเรียน

วันที่ 22 พย. 2551

ณ ห้องประชุมเล็ก โรงเรียนเขาวงพิทยาคาร

รายชื่อผู้เข้าประชุม

1. นายฐานัน
2. นางธัญลักษณ์
3. นางมาลาศรี
4. นางศรีสุดา
5. คุณปาริชาติ
6. นายภาณุวัชร
7. นางเพ็ญศรี

อ.ฐานัน เสนอกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน ช่วงเปิดเทอมใหม่โดยจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองร่วมกับครูที่ปรึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ปกครองได้รู้จักกัน ครูและผู้ปกครองได้ทำความรู้จักกันและร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียน ในบันทึกการประชุมส่วนใหญ่ผู้ปกครองบอกยินดีให้ความร่วมมือกับโรงเรียนทุกประการ ถ้ามีปัญหาอะไร ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอน หรือส่วนตัวของนักเรียนเอง ขอให้บอกผู้ปกครองได้เลยเพื่อจะได้หาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน

เนื่องจากข้อมูลที่เก็บมาได้ยังไม่สมบูรณ์และยังไม่สรุป ทีมส่วนใหญ่ติดภาระกิจ เช่น คุณครูติดสอน ผู้ปกครองติดเกี่ยวข้าว นักเรียนก็ไปช่วยผู้ปกครองเกี่ยวข้าว ประธานที่ประชุมจึงมอบหมายให้ แบ่งทีมกันไปสรุปข้อมูล แล้วนำเสนอในที่ประชุมอีกครั้ง โดย

- ให้คุณศรีสุดา และทีม (อ.บรรจงศรี อ.เปรมฤดี แม่ถนอม แม่เพ็ญศรี ธัญลักษณ์) รวบรวมข้อมูลเกสรส่วนของผู้ปกครอง
- คุณครูมาลาศรี รวบรวมข้อมูลในส่วนของคุณ ทีม ได้แก่ อ. สุชีรา อ. วัฒนา

นำเสนอในคราวและต่อไป นัดหมาย 26 พย. 2551 เวลา 13.30 น. ที่ห้องหัวหน้าโครงการ

ธัญลักษณ์ ผู้บันทึก

การประชุม โครงการศึกษารูปแบบการแก้ไขปัญหาคณิตศาสตร์นักเรียนในโรงเรียน

การรวบรวมข้อมูล

วันที่ 19 มกราคม 2552 เวลา 09.00 น. – 16.00 น.

ณ โรงเรียนเขาวงพิทยาคาร

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1. รองฐานัน
2. อ.สุธีรา
3. อ.บรรจงศรี
4. อ.ชุตติกาญจน์
5. พี่เจี๊ยบ
6. หมอเวีจ
7. หมอตุ้ย
8. นายภานุวัชร
9. นายฉัฐพล
- 10.อ.มาลาศรี
- 11.อ.วัฒนา

ผลการศึกษาคณิตศาสตร์นักเรียนข้อมูลจากกลุ่มนักเรียน

จากข้อมูลสถิติของโรงเรียน พบว่า ประมาณ ร้อยละ 60% ของเด็กนักเรียนมีปัญหาครอบครัว เช่น พ่อแม่
เลิกกัน อยู่กับตายาย พ่อแม่ไปทำงานที่อื่น

ปัจจัยที่มีผลต่อการหนีเรียนในชั้น ม.ต้น มี 3 ปัจจัย ได้แก่

1. ตัวนักเรียนเอง ขี้เกียจ ทำงานไม่เสร็จ กลัวครูด่า ไม่ชอบครูสอนฝรั่งเพราะสอนไม่เข้าใจ
2. ระบบการเรียนการสอน ไม่ชอบเดินเรียน ไม่ชอบบางวิชาเพราะยาก เช่น คณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์ ไม่ชอบครู ครูบางคนสอนไม่เข้าใจ ชอบเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ เพราะอยู่ในห้องแอร์
3. ผู้ปกครอง เช่น ครอบครัวแตกแยก ไม่มีเป้าหมายในการส่งเสริมให้เรียน
หนีเรียนแล้วส่วนใหญ่อยู่ในบริเวณโรงเรียน เช่น โรงอาหาร ศาลาไทย เล่นการพนัน นอนกลางวัน เด็ก
ส่วนใหญ่ไม่ชอบทำงานบ้าน ชอบดูทีวี เล่นตะกร้อ นอนฟังเพลง

ปัจจัยที่มีผลต่อการหนีเรียนในชั้นเรียน ม. ปลาย มี 6 ปัจจัย ได้แก่

1. ตัวนักเรียนเอง ไม่มีแรงจูงใจในการเรียน เซ็ง ขี้เกียจ
2. ระบบการเรียนการสอน ไม่ชอบเดินเรียนเพราะมีที่แหวะหลายที่ อยากมีห้องเรียนประจำ เดินเรียนกลัวแป้ง
หลุด ครูสอนไม่เข้าใจ ไม่ชอบครู ทำงานไม่เสร็จ เนื้อหาวิชาที่ยาวเกินไป ครูด่า ครูพูดไม่ถูกหู การบ้านไม่เสร็จ
วิชาวิทย์ ยาก เบื่อ ชอบเรียนที่ทุ่งนา
3. ผู้ปกครอง ครอบครัว โดยทางบ้านค่าทำให้ไม่มีอารมณ์เรียน พ่อแม่ทะเลาะกันทำให้ไม่มีอารมณ์เรียน
4. สิ่งแวดล้อม ร้านเน็ต พื้นที่มียาเสพติด เช่น กัญชา สารระเหย ฝนตกขี้เกียจไปเรียน เดี่ยวแป้งหลุด สิ่งแวดล้อม
ไม่ค่อยดี ห้องเหม็นอับ เหม็นขยะ ดูงั่ว

5. การเมือง ไม่ชอบพันธมิตร

6. เศรษฐกิจ พ่อแม่ให้เงินน้อย ไม่มีเงินมาโรงเรียนก็ไม่อยากมา

หนีเรียนแล้วไป หลังโรงเรียน อาคารชั่วคราว วัดป่า กลับหอพัก นอนเล่นในห้องที่ว่างส่วนใหญ่ ไปเล่นไฟ
สูบบุหรี่ กินเหล้า เล่นปืนเปะ เล่นสนุกเกอร์ ร้องคาราโอเกะ ไปแข่งรถ ไปกับเพื่อนและแฟน
เด็กส่วนใหญ่ ไม่ชอบทำงานบ้าน ชอบดูทีวี เล่นตะกร้อ อ่านการ์ตูน

7. การแก้ปัญหาของเด็ก ต่อปัญหาตัวเอง และครอบครัว

- เวลามีปัญหาเรื่องเรียน ปรีกษาเพื่อนไม่กล้าปรึกษาพ่อแม่ กลัวมีปัญหากับพ่อแม่ ลอกงานเพื่อนที่หลัง กิน
เหล้าแกล้ง ไม่เข้าเรียน

- เดินหนี หนีไปนอนบ้านเพื่อน ปรีกษาคู เก็บปัญหาไว้คนเดียว ฟังเพลง เล่นกีฬา

- ปรึกษาเพื่อนสนิท

8. พ่อแม่ทราบ การไม่เข้าเรียน โดย รู้เอง จดหมายมาบ้าน บอกเอง เพื่อนบอกผู้ปกครอง ว่ากล่าวตักเตือน
ผู้ปกครองบางคนไม่ทำอะไร ต่อว่า (แม่ให้เงินมาเรียนทำไมหนีเรียน) ดู คำ เดือน

9. คิดอย่างไรกับเพื่อนหนีเรียน เป็นเรื่องธรรมดา , เฉยๆ , ไม่อยากคบเป็นเพื่อน

10. การคบเพื่อน ชอบเพื่อนตรงเวลา ไม่ชอบเพื่อนเล่นการพนัน ตรงไปตรงมา คนบ้านเดียวกัน เพื่อนที่
สามารถไปด้วยกันได้ทุกที่

เด็กไม่หนีเรียน

1. ครอบครัว

- ส่วนใหญ่อยู่กับพ่อแม่ , อาชีพ ทำนา พ่อแม่อยู่ด้วยกัน

2. พฤติกรรมการคบเพื่อน

- ชอบเพื่อนเรียนดี , พฤติกรรมดี, นิสัยดี, มีวินัย , มีคุณธรรม , เพื่อนที่รู้จัก เข้าใจกัน อารมณ์ขัน เพราะไม่เครียด
เพื่อนนิสัยดีเอาใจใส่เรา เรียนเก่ง

3. ระบบการเรียนการสอน

- ชอบเรียนห้องประจำ

- ไม่ชอบเดินเรียน เพราะนักเรียนเหนื่อยจึงหนีเรียน

- เพื่อนบางคนชอบเรียนวิทย์ บางคนไม่ชอบวิชาวิทเพราะยาก ครูดีวข้อสอบให้เฉพาะเด็กที่เรียนพิเศษเท่านั้น

- วิชาที่ครูอารมณ์ร้ายไม่ชอบ บางวิชาทำให้ปวดหัว จึงทำให้ไม่อยากเข้าเรียน

4. การแก้ปัญหา

- ปรึกษาคูที่เราคิดว่าฟังได้

- ปรึกษาเพื่อนที่รู้จัก , ปรึกษาเพื่อนสนิท , ปรึกษาแม่ หาทางระบาย หันหน้ามาคุยกันด้วยเหตุผล , ปรึกษา

ผู้ปกครอง , ปรึกษาคูประจำวิชาที่เราเรียน

5. สิ่งแวดล้อมมีผลต่อการหนีเรียน เป็นแหล่งมั่วสุมที่สำคัญ (มีบริเวณ) ห้องเหม็นอับ เหม็นขยะ เหม็นฉุนเท่าเพื่อน
นักเรียน

6. กิจกรรมที่ชอบ กิจกรรมชุมนุม , ดูทีวี , อ่านหนังสือ , กีฬา , ชอบทำงานบ้าน กวาดบ้าน ถูบ้าน อ่านการ์ตูน ฟัง
เพลง ร้องเพลง ตะตะกร้อ วาดรูป

7. คิดอย่างไรกับเพื่อนที่หนีเรียน อยากให้เพื่อนเข้าเรียน และตั้งใจเรียน เสียขายเงินพ่อแม่ที่ส่งมาเรียน สงสารพ่อแม่เขาที่หาเงินส่งเขาเรียนหนังสือเพื่อหวังพึ่งในอนาคต การหนีเรียนทำให้อนาคตของเพื่อนเสีย อยากให้เขาเข้าเรียนบ้างเพราะกลัวเรียนไม่ทัน พยายามช่วยเพื่อนเท่าที่จะช่วยได้ วิธีพูดชักชวนเพื่อนเข้าเรียนคือ พูดชักชวนให้เพื่อนเชื่อก่อนเพื่อนจะได้มีเวลาเรียน มีสิทธิสอบ

เด็กไม่หนีเรียนส่วนใหญ่คิดว่า พ่อแม่ทำงานหนักเพื่อที่จะส่งเสียให้ตนเรียน ทำให้เขาต้องตั้งใจเรียน เพื่อที่จะเรียน ได้เกรดเฉลี่ยสูงๆ สอบเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยดีๆ และจบออกมามีงานดีๆ ทำ และตอบแทนคุณท่าน ไม่อยากให้พ่อแม่ต้องเหนื่อย เสียใจ สงสารพ่อแม่

8. ปัจจัยทางครอบครัว มีผลต่อการหนีเรียน พ่อแม่ก็อาจทำให้นักเรียนไม่มีความสุข ขาดความเข้าใจในเรื่องต่างๆ

9. ปัจจัยทางเศรษฐกิจ มีผลต่อการหนีเรียน ไม่มีเงินทำให้ไม่อยากมาโรงเรียน พ่อแม่ให้เงินมาโรงเรียนน้อย

ข้อมูลจากผู้ปกครอง

บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง

1. ความสัมพันธ์ผู้ปกครองกับเด็ก

- ไม่ค่อยมีเวลาดูแลเพราะต้องทำงาน และไม่ค่อยได้พูดคุยกันเท่าไร เด็กคิดดูแลทุกอย่างให้ความรัก ความอบอุ่น อยู่เสมอตามปัญหาทุกอย่าง ถ้าลูกไม่สบายใจ, พูดคุยอย่างเป็นกันเอง, เป็นที่พึ่งของลูก

2. หน้าที่การดูแลลูก

- ดูแลเรื่องเสื้อผ้าลูก การเงิน การเรียน การเล่น การกิน การนอน ให้เงินไปโรงเรียนเฉยๆ ไม่ได้ดูแลเรื่องอื่น

3. การดูแลพิเศษ เช่น ไปรับ – ส่งลูกไปโรงเรียนบ้างบางวัน, การเที่ยวกลางคืนเคยตักเตือนลูกไม่ยอมฟังจึงปล่อยตามใจ อบรมลูกบอกลูกว่าตั้งใจเรียนอย่าเล่นมาก, การใช้เงินให้ประหยัด

4. ปัญหาจากการดูแล เช่น ลูกมักบ่นว่าน่าจะออกเกรดให้อีกคัน เพราะที่บ้านมีรถคันเดียว เด็กไม่เชื่อฟังก็เลยตัดสินใจให้เงินไปโรงเรียนน้อยกว่าเดิม แต่ตอนหลังก็ให้เท่าเดิม บอกไม่เชื่อฟังเท่าที่ควร โทกเอาเงินไป

บอกว่า จ่ายค่าหนังสือแต่ไม่จ่ายก็มี

5. การส่งเสริมการเรียนของลูก

ไม่ค่อยได้แนะนำเพราะเด็กไม่ค่อยสนใจการเรียน ลูกไม่ตั้งใจเรียนเท่าที่ควร อยากให้ครูช่วยสอดส่องดูแลเด็กให้มากกว่านี้ ถ้าพ่อแม่สนใจ เมื่อทางโรงเรียนทำกิจกรรม จะส่งเสริมเสมอ

ปัจจัยที่มีผลต่อการหนีเรียน

1. การคบเพื่อน

- ลูกชอบเล่นกับเพื่อนที่ไม่เรียนหนังสือ จึงทำให้ลูกเล่นเสียส่วนมาก แนะนำให้คบเพื่อนดีไม่เกเร เพื่อน ที่คบอยู่ห้องเดียวกันเวลาหนีเรียนเลยไปด้วยกัน เคยตักเตือนแล้วแต่ลูกไม่ฟัง

2. ครูมีผลต่อการหนีเรียน

- ยากให้ครูเดินไปสอนนักเรียนตามห้อง ครูหน้าจะเอาใจใส่นักเรียนให้มากกว่านี้ เพราะเคยได้ยินเด็กบ่นว่า เคยโดนครูคว่ำเข้าเรียนช้า ครูบางคนเข้าไปไม่เคยสอน มีแต่สั่งงาน หรือให้ไปค้นคว้าในห้องสมุด ถ้าเด็กเรียนเก่งก็ไม่มีปัญหา แต่ถ้าเด็กเรียนไม่เก่งก็ชอบหนีเรียน

3. วิชาที่เรียนมีผลต่อการหนีเรียน เช่น วิชาครูฝรั่ง นักเรียนบอกว่าไม่รู้เรื่อง ไม่รู้พูดอะไร อ่านไม่ออก ฟังไม่รู้เรื่อง (สื่อสารไม่รู้เรื่อง) ไม่เข้าใจเนื้อหาของการเรียน สื่อภาษาไม่เป็น

4. สุขภาพเด็กมีผลต่อการเรียน เช่น ปวดหัว ปวดท้อง ไม่สบายไม่ยอมเรียน
5. สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีผลต่อการเรียน เช่น มีป่าหลังโรงเรียน

พัชราภรณ์ อารมณ์สวระ ผู้บันทึกการประชุม

สรุปการประชุม โครงการ
การศึกษารูปแบบการแก้ปัญหาเด็กหนีเรียนโรงเรียนเขาวงพิทยาคาร

กิจกรรมการนำเสนองานวิจัยกับโรงเรียน

วันที่ 26 มีนาคม 2552 เวลา 9.00 น. -12.00 น.

ผอ. ศัญชาติ ประธานในการเปิดงานได้กล่าวว่า ด้วยเทคโนโลยีทางตะวันตกเข้ามาประเทศไทย มีการเปลี่ยนแปลงมากมาย ซึ่งกระทบกับเราทั้งทางตรงและทางอ้อม การที่จะนำเอาวัฒนธรรมนั้นเข้ามาผสมกับสิ่งที่มีอยู่ แต่การที่ผสมผสานนั้นถ้าทำไปได้ถูกทางก็ดีแต่เอาเข้ามาแล้ว ทำแล้วมีปัญหา เช่นการแต่งกาย กางเกงขาค ใส่เดินไปเดินมา ไปวัดใส่กางเกงขาค ใส่กางเกงขาคมาโรงเรียน การรับมานั้นไม่เข้าใจ ก็ไม่ดี

ปัญหาเกิดขึ้นได้ทุกหนทุกแห่ง ตั้งแต่การทำมาหากิน เศรษฐกิจต่างๆ เช่น พวกไฮโซโนมันนี่ ไม่มีเงินแต่อยากซื้อของแพง

ปัญหาคือสิ่งที่คาดหวัง การเดินทางไม่ไปถึง การเดินเลยไปก็คือปัญหา ของไม่ดีย่อมมีของดีในตัวเอง ไฟรอนอันตรวย แต่ทำให้เชื้อโรคตายได้ ใช้หุงหาอาหารได้ เรามาเรียงปัญหาว่าจะทำอะไรก่อนหลัง ให้ทำเป็นระบบอย่างเช่น โครงการเด็กหนีเรียน เกี่ยวกับอะไรบ้าง

ผู้ปกครอง เพื่อน ผอ. โรงเรียน ครูผู้สอน ส่วนใครจะกระทบมากน้อยนั้นอยู่กับสิ่งที่ต้องเดินทาง

ในการแก้ปัญหา นั้น บางปัญหาต้องปล่อยให้เวลาแก้ปัญหาตัวเอง แต่ปัญหาบางอย่างปล่อยไว้ไม่ได้ ถ้าปล่อยไปยิ่งทำให้มีปัญหามากขึ้นต้องแก้ทันที

การทำวิจัยต้องนำผลงานไปใช้ นำไปปฏิบัติตามระบบ เป็นแผนภูมิ เป็นสูตรแก้ไข มีหลักฐานอ้างอิงได้

ถ้าทุกคนรู้จักหน้าที่ ทำตามหน้าที่ อะไรก็ลงจะดี ไม่มีปัญหา

ัญญลักษณ์ นำเสนองานวิจัย

โครงการนี้ เริ่มจากเจ้าหน้าที่ ที่ทำงานโครงการป้องกันปัญหาเอดส์ ในโรงพยาบาล และครูอนามัย คุยเรื่องปัญหาสุขภาพ และปัญหาอื่นๆ ในโรงเรียน แล้วพบว่า การที่เด็กหนีเรียนทำให้เกิดปัญหาอื่นๆ ตามมา เช่น ยาเสพติด การพนัน พฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม ดังนั้น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ครู หลังจากนั้นทีม ช่วยคิดหัวข้อปัญหา เรื่อง ศึกษาสถานการณ์เด็กหนีเรียนและรูปแบบการแก้ปัญหา โดยการเก็บข้อมูลจากกลุ่ม นำข้อมูลมาคุยวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล ช่วยกันแก้ไขปัญหาร่วมกัน

คำว่าเด็กหนีเรียน เป็นคำถามที่ไม่ค่อยสุภาพ จึงใช้ เด็กไม่ค่อยชอบเข้าห้องเรียนแทน ผลการศึกษา เด็กหนีเรียนมี 3 กลุ่ม ได้แก่

1. หนีเรียนในกลุ่ม เด็กดี เรียนดี เรียนเก่ง

2. เด็กมีปัญหาในการเรียน ปัญหาครอบครัว

3. เด็กเกเร

สถานการณ์หนีเรียน 10% ของเด็กจะมีการหนีเรียน ลักษณะหนีเรียน หนีทุกวิชา หนีได้หมด ไม่ว่าจะวิชาจะยากหรือง่าย หนีไปกับเพื่อน แวะร้านเกมส์ ร้านคาราโอเกะ โดยการเอาเสื้อผ้ามาเปลี่ยน

- ไปกับแฟน ออกนอกโรงเรียน เล่นการพนัน ไร่กับปั่นแปะ สูบบุหรี่ ไปหอพัก
- มีรถมารับไปกับแฟน
- ออกจากห้องเรียนแล้ว ไปห้องประชุม ห้องว่าง วัดป่า ศาลาน้อย ร้านเกมส์ หอพัก โรง

อาหาร นอนเล่น

ปัจจัยเรื่องเงื่อนไขของการให้หนีเรียน

1. ปัญหาครอบครัวแตกแยก เลี้ยงดูด้วยเงินอย่างเดียว เงินไม่พอใช้ สื่อสารในครอบครัว พูดจาภาษา ดอกไม้ไม่ได้เลย
2. โรงเรียน นโยบายการเรียนการสอน การเดินเรียนเป็นโอกาสในการหนีเรียนมาก แต่บางคนก็เกียจเดิน
 - ปัญหาที่ต้องเดินเรียนก็เพราะเด็กไม่เอากระเป๋ากลับบ้าน ไม่ทำการบ้าน
 - วิชาภาษาอังกฤษเรียนไม่รู้เรื่อง คุณไม่รู้เรื่องเลย จะเจอปัญหามากเลย จะเข้าเรียน 5-10 คน
3. สภาพแวดล้อมโรงเรียน เช่นวัดป่า ซึ่งเป็น ที่มีกำแพงกำบังยอมได้
4. ร้านเกมส์ ภายนอกจะมียาเสพติดระบาด ดิดเหล้า สารระเหย กัญชา
5. ร้านสะดวกซื้อ ช่วงศึกจะขายเหล้าได้มาก กลุ่มที่กินก็จะเป็นวัยรุ่น
6. กลุ่มบุคคลภายนอก ดิดยาเสพติด ดิดเกมส์ ขายตัวเพศสัมพันธ์ มีเครือข่ายการขายบริการ มีทุกรุ่นตั้งแต่ ม1-ม.6 กลุ่มผู้รับบริการมีเงินเดือน น้ดกันข้างๆ โรงเรียน จอครดโรงพยาบาล ราคา ถ้าเป็นดิดดีเด็กเรียน 1,000 บาท เด็กผมแดง 300 – 500 บาท
 - กลุ่มเด็กดี หนีเรียนเพราะไปทำการบ้าน รายงานที่ยังไม่เสร็จ เหนื่อย

วิเคราะห์การช่วยเหลือเด็กช่วยเหลือนักเรียน

1. การพัฒนาตัวเด็ก เน้นกลุ่มหนีเรียน
2. หาอาชีพเสริมเด็ก
3. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

ปัญหาอุปสรรคในการทำวิจัย

- ทีมมาจากหลายแหล่ง
- ทีมมีงานประจำ
- ทีมไม่อยู่ในพื้นที่

บทเรียนที่ได้

- การเลือกทีม ทีมต่างหน่วยงาน ประสานงานให้ดี ต้องมีตัวประสานทั้งสองหน่วยงาน
คุณครูสมพร เป็นผู้ติดตามนักเรียนที่หนีเรียน คอย ข้อมูลกับเด็ก เล่าเรื่องที่กระทบกับผู้ปกครอง
 คนสาบสูญ ภายใน 24 ชม. สูญหายอยู่ 1 ราย หายโดยไม่มีร่องรอย คิดว่าถูกล่อลวง เด็กม.3 ผู้หญิง
 ผู้ปกครองหาเด็กไม่เจอ ตรวจสอบแล้วไปเจอที่หมอชิต กทม. ก่อนไปขึ้นรถ กทม. เขาวง ไล่ชุด
 พลະศึกษา เขาวงพิทยาการ ต่อไปจะให้ไล่ชุดพลจะต้องปักชื่อไว้ทุกราย
 เด็กจะถูกล่อลวงหรือเด็กไปเองไม่ทราบได้ เกิดขึ้นแล้ว

- เด็กชอบรักอิสระ ใครมารักก็รักหมดขอให้ได้เงิน ทีมวิจัยเข้ามาหา เด็กเลี้ยง เด็กดี เด็กเรียน หนี
 เรียนได้ แต่เด็กพวกนี้ ไปไกลหูไกลตาโรงเรียน หลังคอกหมู ใครไปอยู่นั้นก็จะเจอบ่อย จำได้
 เด็กเล่นโดมิโน่ ผมชอบคุย เล่นด้วย นั่งด้วย อยากรู้เสียเท่าไร การเล่นเกมพนัน เสีย 20 - 30
 บาท ครูเข้าเล่นเพื่อหาข้อมูล เพื่ออะไร บางคนก็วิ่งหนี ขอร้องผู้ปกครองอย่าซื้อโดมิโน่ให้ลูกนะ
 เขาเอามาเล่นเกมพนัน

อาจารย์สมพร เป็นตัวแทนในการเก็บข้อมูลจากครูอาจารย์ ทุกรายวิชา มีคนหนีทุก
 รายวิชา ถามว่า หนีแล้วทำอะไร ครูก็บอกหัวหน้าตามไปบางคนก็เจอ ครูมีหน้าที่สอนไม่มีเวลา
 ไปตามคนมาเรียน บางคนไม่มาเลย มาวันแรกที่เปิดเรียนแล้วหายเลย มาโรงเรียนอยู่แต่ไม่เข้าใน
 ห้องเรียน มาตลอดปี แต่มาอยู่ที่โต๊ะปิงปอง นั่งดูโต๊ะปิงปองทั้งวัน มีคนมาบริการหาข้าวให้กิน
 ทุกวัน ไม่ได้ออกกำลังเลย ครูติดตามไปแจ้งที่ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ไปถึงผู้ปกครอง ครูบางคน
 ไม่มีเวลา แต่บอกให้หัวหน้าติดตามเท่านั้น

- ถ้าลูกของท่านหนีเรียน เวลา วัน ไม่พอได้สอบ
- ม.ต้นจะไม่มีสิทธิ์สอบมากกว่าม.ปลาย
- การหนีเรียนเป็น การเขียนใบลา มือซ้ายเป็นพ่อ มือขวาเป็นแม่ บางคนลาตลอด ป่วยก็ลาไปเลย
- คนที่ไม่ได้สอบ 11 ราย ติดศูนย์ ติด ร. 3 ลืมสอบ ลืมต้น ลืมวันสอบไม่รู้ว่าสอบวันไหน วันแก่
 ศูนย์แก็ร้อ ทำอย่างไร ดิยังมีความกระตือรือร้น อยากรจบ
- บางคนหนีเหมือนกัน หนีเป็นได้สอบ ครูจะให้วิเคราะห์ให้เป็น เรามาสอบอย่าลืมสอบ
- ผ่ากผู้ปกครองดูแลลูกด้วยลูกสติสั้น สติน้อย ค่อยๆเตือนลูกด้วย ผู้ปกครองคอยดูแลเรื่อง
 เทคโนโลยีด้วย กลัวเด็กจะหายหาไม่เจอ
- เรียนไม่สนุก สาระภาษา หนีทุกราย แม้แต่ห้อง 1 ก็หนี เพราะหนีไปทำงานที่ห้องคอม หนีเพราะ
 ขี้เกียจ หนี 1 ครั้งจะเกิดความสุข หนีอีกครั้งที่ 2 เพราะอาจคิดว่าสนุก มีความสุข วันไหนที่ออกไป
 จากห้องสี่เหลี่ยมได้
- การหนีที่เกิดประ โยชน์ หนีออกไปเพราะทำงานส่งครุ
 นักเรียน ภาณุวัตร บุญแสน ทีมวิจัยนักเรียน
- พื้นที่ที่เก็บข้อมูลมีหลายพื้นที่



- ปัญหาครอบครัว ไม่ชอบครู ไปเล่นการพนัน ปั่นเปาะ มีการกวาดล้างเบาบางลงบ้าง แต่มีโดมิโนมาแทน
 - มนุษย์เป็นสัตว์สังคม อยู่ด้วยกัน 2 คนขึ้นไป เกิดการขัดแย้ง มีการพนันเกิดขึ้น สถานที่ชอบไปโรงอาหาร ห้องน้ำ หอประชุม หลังอฒจันทร์ ใต้อาคาร 2 ออกไปทำอะไร ม. ต้นอยู่ในโรงเรียน ม.ปลาย จะอยู่โต๊ะสนุ๊ก เล่นเกมส์ เด็กเรียนหนีเรียน เกือบทุกคน
 - หนีเรียนได้ 5-6 คาบ เลือกหนีให้เป็น หนีให้มีสิทธิ์สอบ อยู่ในคาบนักเรียน ให้ตั้งใจเรียน การที่จะเป็นจิ๊กโก๋ ทำใส่กางเกงขาดเดินออกนอกโรงเรียน เป็นนักเลงได้
 - เหล้ามีประโยชน์ ใช้ชำระล้างศพ กินให้เกิดประโยชน์ อย่าให้เกิดโทษ การทำดีทำชั่วอยู่ที่ตัวเราอย่าโทษเหล้า
 - ขอนไม้ที่ไร่ค้า ถ้ามีการแกะสลัก จากช่างฝีมือดีนำไปแกะสลัก อาจจะมีค่า ควรที่จะเคารพได้
 - เรียนด้วยเล่นด้วย ด้วยความเหมาะสม ให้คิดถึงจิตใจของพ่อแม่ด้วย เพราะพ่อแม่เปรียบเสมือนเทียน น้ำตาเทียนร้อนเผาไหม้ตนเอง เพื่อคนอื่นเพื่อลูก
 - ทำดีทำยาก ทำชั่วทำง่ายมาก เราจะทำชั่วไปตลอดหรือไม่
 - ทุกคน คิดว่ามนุษย์เป็นสัตว์ประเสริฐจริงไหม เพราะกินทุกอย่าง ที่ขวางหน้า ?
 - การโกหกพ่อแม่บาปไหม บาป บาปคือการกระทำของเรา บาปที่ไม่ได้ตั้งใจเรียน จบไปเป็นคนไร้แรงงาน ลำบาก
 - กลุ่มที่หนีกับเพื่อน ใต้อาคาร มี ที่วีดูช่วง 7.00 น.- 15.00น. มีคนดูตลอด หนีเรียนมาคุดหนัง ไม่เรียน ครูถาม ไม่มีครูมาสอน คาบว่าง หนี 8-10 ครั้ง ไม่มีสิทธิ์สอบ หนีให้เป็นการต้องทำให้มีสิทธิ์สอบ
- กรณีผู้ปกครอง - รู้สึกอย่างไรที่ลูกหนีเรียน
- ทราบไหม วิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

ครูเปรมฤดี ตัวแทนการเก็บข้อมูลผู้ปกครอง

1. นักเรียนขาดความรับผิดชอบ ในเรื่องต่างๆ เช่นเรื่องส่วนตัว การแต่งกาย ต้นสาย มาสาย จึงหนีไปเลย
2. นักเรียนไม่ชอบเรียน ไม่ชอบวิชาเรียน เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย 80% เข้าเรียน 20% หนีได้บางคนขาดหนีประจำ ไม่มีสิทธิ์สอบ ถ้ารับผิดชอบก็จะถามครูว่าตนเองสามารถขาดได้เท่าไร
 - ผู้ปกครองควรสร้างความตระหนัก สร้างตารางการปฏิบัติตัวให้ลูกบ้าง คอยแนะนำในส่วนที่บ้าน ถ้าผู้ปกครองร่วมด้วยช่วยกัน ก็จะดีขึ้นเอง
 - นักเรียนควรมีความสำนึกในการใช้เทคโนโลยี
4. นักเรียนขาดความรักความอบอุ่น พ่อก็ว่า แม่ก็ตำ จะทำให้เกิดปัญหาได้ ควรมีการปรึกษาหารือตามหาสาเหตุด้วย แม้จะเป็นปัญหาอะไร ก็ควรคุยกันก่อน อย่าสรุปเอาเอง
 - ผู้ปกครองควรดูแลทะเลาะเบาะแว้งด้วย
5. การคบเพื่อนไม่ดี ทำไม่ดี ผู้ปกครองควรดูแลให้ดี

6. การคบเพื่อนต่างเพศ ไม่ได้รู้จักมาก่อน ผู้ปกครองควรต้องดูแลเด็กของเราให้ดี ผู้ปกครองควรมีส่วนรู้เห็นกับลูกด้วยคอยแนะนำ ให้สิ่งที่ดี ถูกต้องให้ลูกด้วย

วิทยากรพิเศษ คุณสมเจต จากชัยภูมิ

- การมีส่วนร่วมดีมาก มีทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ครูก็อยู่ด้วย คิดถึงเพลง สาวกระโปรงเหียน นักเรียนเขาวง มีที่ซ่อนตัวมาก สมัยก่อนผมไม่เคย โครเรียน เพราะไม่มีโทรศัพท์ นัดกันไปเล่นสนุก แต่ดีที่ตำรวจ มาจับโต๊ะไปก่อน ไม่ยังงั้นคงได้ไปแชร์แล้ว และมีการช่วยเหลือเพื่อน ไปเกี่ยวข้าวลงแขก พอได้พักก็กินเหล้าขาว กินเหล้าถึงรู้ว่า กินเหล้าขาวเป็นอย่างไร อาเจียนใส่เพื่อนก็เคยแล้ว

- ผมเป็นเด็กเรียนเก่งที่สุดในโรงเรียนเกรด 4.00 ตลอด เพราะอยู่ใน โรงเรียนบ้านนอก คือโรงเรียนปทุมรัตน์ ผมเรียนปกติในห้องกลุ่มเพื่อนในห้องเขาพาไปดูหมอลำ ก็ไปกับเพื่อน ได้เรียนรู้กับเพื่อน เพื่อนสูบบุหรี่แต่ไม่สูบบุหรี่ เพื่อนสูบกัญชา แต่ไม่สูบบุหรี่ แต่เพื่อนไปคือไปด้วย ผมจึงเป็นคนที่ยืนดี อยู่ในกลุ่มเด็กไม่ดี ผมเป็นคนดึงเพื่อนให้มาสอบ เคยผ่านชีวิตมามากมาย

- ไปเรียนระดับอุดมศึกษา เรียนวิศวะ ผมไม่รู้ว่าเป็นอย่างไร เรียนไปโดยไม่รู้ เลือกเรียนตามคำนิยม เปอร์เซนต์ส่วนมากจะไปเรียนอาชีพแล้วออกมาทำงาน

- ผมเรียนวิศวะ ผมไปออกกำลังกายที่สวนเกษตร ผมรู้ว่าผมชอบเกษตร เมื่อผมเรียน3 ปี ซึ่งกลับมาเรียนใหม่ไม่ได้ เพราะจะทำให้เสียเวลา จำเป็นต้องเรียนให้จบ

กรณีเขาวง - ทำวิจัยเรื่องนี้ น่าสนใจอย่างยิ่ง

คำว่าวิจัยน่าสนใจใหม่ ผู้ปกครองเข้าใจใหม่ ถามว่าเคยดูรายการ กบนอกกะลา คนคั่นคน เป็นการสืบหาสาเหตุต่างๆ เรียกว่า วิจัย ไม่ทำคนเดียว คนที่เกี่ยวข้องมาช่วยกันทั้งหมด

- เด็กหนีโรงเรียน หรือเด็กโครเรียนเราได้รู้ว่ามีนักเรียนคิดอย่างไร ครูคิดอย่างไร นักเรียนบอกว่า เป็นสิทธิ์ ที่หนีเรียน เช่น วิชานึงสามารถหนีเรียนได้ 20% ครูบอกว่าไม่ดีเลยที่หนีเรียน

- ผู้ปกครองจ่ายเงินให้ลูกมาโรงเรียนวันละ 20-50-100 บาท รถก็ออกให้เรียน มือถือก็ซื้อให้ผู้ปกครองหนักกับค่าใช้จ่ายต่างๆของสิ่งต่างๆนี้

ต่างคนต่างเข้าใจ กัน ไปเอง เช่น เด็กว่าดี ครูว่าไม่ดี

- การเบื่อเรียน เช่น คณิต ฟิสิกส์

- เด็กชอบเรียน วิชาง่าย เช่น พละ เกษตร

- เขาเรียกว่ามันเป็นทั้งระบบ

- ที่โรงเรียนเก่าผม ผู้ปกครองบอกว่า ลูกเขาเป็นเด็กดี แต่มีเด็กนำยาบ้ามาขายที่โรงเรียน เขาสารภาพออกมาว่าเสพยาบ้า พระสงฆ์มียาบ้า ลูกครูฝ่ายปกครองก็ติดยาบ้าเหมือนกัน ครูเองไม่ได้ดูแลลูกตนเอง ดูแลแต่ลูกของคนอื่น

- การมีอคติ ออกจากตัวก่อนที่ทำการวิจัย การที่เด็กหนีเรียนเป็นเรื่องที่มีมานานแล้ว

- กรณีเด็กหนีเรียน เป็นอยู่ทั่วไป หลายโรงเรียนเป็นเหมือนกัน พอมาดูการเห็นสถานการณ์ คนใคร่ บ้างว่า โรงเรียนตั้งแต่ปีไหน พ.ศ.2517

โรงเรียน วัด บ้าน อยู่ด้วยกัน ไม่ทิ้งกัน ต้องดูแลซึ่งกันและกัน ครอบครัวใหญ่ ถ้าเรามี ปัญหาที่มีที่ไป ในสมัยก่อน แต่ปัจจุบันครอบครัวเล็ก ถ้ามีปัญหา ไม่มีที่ไปไปหาเพื่อน ไม่ทราบว่าดี หรือไม่

- พศ. 2464 สมัย ร.6 เกิด พรบ. การศึกษาภาคบังคับมีมาแล้ว 88 ปี

- อายุ 7-14 ปี ต้องเรียนในโรงเรียน โรงเรียนวัดก็แยกตัว มีครูสอนในโรงเรียน

เหตุการณ์สำคัญ พรบ. การศึกษา พศ.2537 ก่อนรัฐธรรมนูญ ปฏิรูปการศึกษา ระบบ การศึกษามีปัญหา กุยกัณฑ์ว่าปัญหาคืออะไร เด็กหนีเรียนมีปัญหา เบอร์เซ็นต์การจบ อุดมศึกษา ปีละ 7 แสนคน เศรษฐกิจเคี่ยวนี่แย่มาก ประเทศไทยมีคนตกงาน 2 ล้านคน แสดงว่านักเรียนที่จบมาตก งาน 90%

- โรงเรียนวัด สอนอ่านออกเขียนได้ ประกอบอาชีพได้

- โรงเรียนภาคบังคับ สอนให้เป็นเจ้าคนนายคน

แต่เด็กที่ไม่จำเป็นต้องเรียนอาชีพ ต้องเรียนภาคบังคับ วิชาที่เรียนไม่จำเป็นต้องเรียนก็เรียน วิชาที่ ยากก็ต้องเรียน เรียนได้ไม่ได้ก็ต้องเรียน เรียนรู้เพิ่มขึ้นเอาอันใหม่ ทิ้งของเก่า ไม่เคยโยกกันเลยไป คนละทิศ

เล่าให้ฟัง โรงเรียนตะ โละใส โรงเรียนได้ทำงานวิจัย เข้าไป ทำให้โรงเรียนเป็นชุมชน หลายชั้น แต่ไม่ได้ปฏิเสธของเก่าและได้นำเอาชีวิตท้องถิ่นเข้ามาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชุมชน ตนเอง มาจากไหน เกิดความภูมิใจในตนเอง

เช่น ผมเข้า กทม. ถ้ามีคนถามว่าผมเป็นใคร ผมจะบอกว่าผมเป็นคนอีสาน เพราะอายุที่เป็น ลาว แต่ปัจจุบันผมภูมิใจ แล้วบอกคนได้ว่าผมเป็นลาวได้เต็มปาก เพราะภูมิใจในประวัติ ความ เป็นมาของตน

- เขาจะมีภูมิปัญญาของหมู่บ้าน คือผ้าสีเขา มีใครบ้างที่ต้องการ รักษาภูมิปัญญานี้ไว้หรือไม่

- ทุกคนต้องมีปัญหาร่วมกัน ผมคิดว่าถ้ามีการทำวิจัยช่วยกันคิดช่วยกันทำ ต้องมีทางออกที่เป็นของ ตนเอง เป็นแนวทางของโรงเรียนตัวเอง

- ผมขอให้กำลังใจ “มีคนบอกว่า นักเรียนเป็น โจรเสื้อขาว รีดไล่พ่อแม่ตลอดเวลา”

พี่เลี้ยง คุณปาริชาติ คุณปรียาวรรณ

ปรียาวรรณ เราทำงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น นักเรียนช่วยพี่เก็บข้อมูล พวกเรามีศักยภาพมาก สามารถเก็บข้อมูลได้ดี เทียบกับทีมงานวิจัยที่หมู่บ้านอื่น เราต้องเรียนรู้ตนเองก่อน ทำไมจึงต้องหนี เรียน การหนีเรียนของผู้ใดกับคนใดแตกต่างกันอย่างไร ชื่นชมยินดีกับโรงเรียนเขาวง เพราะเป็น การจุดประกายแก้ปัญหาร่วมกัน ทั้งอาจารย์ นักเรียน เป็นการทำงานร่วมกัน ที่สำคัญมีผู้ปกครอง

มาร่วมงานด้วย แต่ละคนก็มีเหตุผลในตัวเอง เช่นตัวอย่าง น้องเป็ค บอกว่า ไม้ขอนน้อยถูก
แกะสลัก

- มีปัจจัยหลายๆอย่างร่วมกัน หลายคนจะพูดถึง สำนักต่างๆในการช่วยกันดูแลตนเอง ถ้าอยากรู้ว่า
สังคมของเขาวง 20-30 ปีข้างหน้า อยู่อย่างไร ให้ดูตัวนักเรียนเอง นี่ละเพราะอนาคตคือเราเอง
- หมอเรื่อง พูดถึงข้อมูลถ้าเกี่ยวกับเด็ก จะเป็นเรื่องของการเรียนรู้ การสร้างสำนัก การแก้ปัญหาต้อง
ไปทำอย่างไรเราจะสร้างสำนัก ถ้าเราจะทำแผนอะไร เราต้องช่วยกัน ทำให้เด็กมีสำนัก
- ในการจัดกลาขบวนกร
- เด็กไม่ชอบเรียน เมื่อการเดินเรียน ปัจจุบันเราใช้ตัวเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียน อาจจะมีการจัด
การศึกษากับเด็ก เช่น
- อาจจะนำเด็กออกมาเรียนในป่าโดยเอาป่าเป็นห้องเรียน
- การใช้ชีวิต เช่น การเก็บเห็ดในป่า
- สามารถนำวิชาต่างๆ ลงในสถานที่นี้ได้ โดยการถามเด็กว่าต้องการไหม
- เคยถามเด็กไหมว่าเขาอยากเรียนที่ไหน “อยากเรียนที่ทุ่งนา” ซึ่งมีหลายพื้นที่ ทุ่งนาคือเป็น
ห้องเรียนด้วย
- นำ เรียนเรื่องสัตว์ในน้ำ เรียนวิทยาศาสตร์ตรงนั้นได้
- นักเรียนจังหวัดน่าน สามารถนำพันธุ์ข้าวในนามาเรียนรู้ได้
- การวิจัยเพื่อท้องถิ่นสามารถทดลองกัน ได้ถึงทำคุยกันทำแผนดำเนินการต่อไปได้
- การแก้ปัญหาต้องให้หลายๆวิธีแก้ หลายคนพูดถึงทำอย่างไร ถึงจะทำให้เด็กสำนึกดี
ปรียาวรรณ - ข้อเสนอแนะ

ประเด็นหลัก ทำอย่างไรให้คุณภาพชีวิตนักเรียน ดีขึ้น ทำอย่างไรทำให้เด็กเป็นเด็กดี ตั้งใจเรียน มี
ความสุขอยู่ในสังคม ผู้ไท

- ขบวนการทำงานวิจัยในวันนี้ เราทำไปได้ครอบคลุม หรือยัง
- การทำงานวิจัยของเราในการเก็บข้อมูล ยากมาก การที่ครูคิดอย่างไร เด็กคิดอย่างไร ผู้ปกครองคิด
อย่างไร

สรุป จริงๆแล้วปัญหาเด็กหนีเรียน เป็นปัญหาเล็กๆถ้าเทียบกับภูเขา เราเห็นแต่ส่วนที่พ่นขึ้นมา
ซึ่งภายใต้สิ่งที่เราเห็น ยังมีปัญหาอื่นๆ อีกมากมาย เช่น

- เด็กขายบริการ เป็นปัญหาใหญ่มาก
- ยาเสพติด
- ปัญหาครอบครัว
- ปัญหาเศรษฐกิจ ฐานะเด็ก ไม่สามารถเป็นตัวเอื้อให้เด็ก
- การเดินเรียนทำให้เด็กแหวะพักไม่ไปเรียน หลายอย่างเป็นส่วนใหญ่มองที่จมอยู่ในน้ำ การทำต่อไปมัน
ถึงตัวนี้ใหม่

- เด็กนักเรียนเองเป็นตัวหลักในการขับเคลื่อน เพื่อนช่วยเพื่อนจริงหรือไม่ ครูเห็นปัญหาแล้วครูจะช่วยเหลือได้อย่างไร

- ปัญหาพวกนั้น การหนีเรียน 20% ของการเรียนไม่ได้บอกว่าดีหรือเลว ถือว่าเป็นการสะท้อนปัญหา แต่ยังไม่ได้ดึงปัญหาต่างๆ ทั้งหมดขึ้นมาแก้ไข

- ผลของการทำวิจัย สามารถทำให้ เปิด เป็นวิทยากรให้เพื่อนได้ สามารถนำผู้อื่นได้ เป็นตัวอย่างให้เพื่อนได้

โรงเรียนดึง ศักยภาพ ของเด็กออกมาใช้ได้อย่างไร ถ้าเรารักตัวเรา รักครอบครัว เราสามารถทำให้ดีขึ้นได้

เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- ท่านกำนัน พ่อแม่อาจไม่รู้ว่าเด็กมาโรงเรียนดีไม่ดี มาถึงโรงเรียน เข้าเรียนใหม่ไม่รู้ ทางที่ดี อยุ่กให้ทางโรงเรียนส่งต่อจากโรงเรียนถึงบ้านด้วยทุกสัปดาห์
 - สมัยนั้นผมเป็นหัวหน้าห้อง ชวนเพื่อนหนีเรียน เพื่อนบอกว่า ใครไม่หนี “กระจอก” คำนี้ทำให้เสียเปรียบมาก ต้องแสดงให้เขาดู
 - เขาบอกว่า การที่เราทำตอนนี้จะส่งผลต่ออนาคตของเราเองพอโตมานั้นละถึงได้รู้ว่าอะไรดีไม่ดี แต่มันก็สายไปแล้ว
 - ขอให้ลูกคิดเห็นด้วยพ่อแม่หาเงินลำบาก ตั้งใจเรียนให้มากๆ ด้วย
 - ฝากๆ ไว้ ตั้งใจเรียนให้คิดเห็นพ่อแม่หาเงินลำบากตั้งใจเรียนเก่งๆ ให้เป็นเจ้าคนนายคน
- ประธานนักเรียน อภิวัฒน์ ภูติ ข้อเสนอแนะ
- ส่วนมากนักเรียนหนีเรียนไปด้วยกัน สาเหตุจากการคบเพื่อน เช่นคบเพื่อน ชวนไปเล่นสนุกเกอร์ ส่วนมากไปเล่นก็จะไปเล่นด้วย เด็กๆจะฟังเพื่อนมากกว่าผู้ปกครอง
 - ผมคิดว่า อยู่ที่ตัวเอง คบเพื่อนดีๆจะได้เรียนจบ
 - หลายคนบอกพ่อแม่ว่ามาแก้ไข แต่ไม่ได้มาแก้ไข มานั่งดูทีวี ไม่ได้มาแก้ไข เรียนไม่จบ ไม่มีงานทำ ถ้าพ่อแม่มีนามากก็คงดี มีงานทำอยู่แต่ถ้าไม่มีนาก็ตกงาน ไม่มีรายได้ ผมขอเป็นเด็กดี เด็กเรียนจะได้ดีในอนาคต

รองฐานัน “พ่อแม่รักลูกเท่าดวงจิต ครูรักศิษย์เท่าดวงใจ” พ่อแม่ดูแลเราเป็นพิเศษ

ระบบดูแลนักเรียน เป็นนโยบายให้นักเรียนดูแล ช่วยเหลือนักเรียนแต่ก่อน นักเรียนทำผิดให้ท้ายนักเรียน พักการเรียน แต่ปัจจุบัน มีนโยบายให้ดูแล โครงการนี้ทำมา 2 ปี ทำอย่างไรจะได้ดูแลนักเรียนให้เรียนอย่างมีความสุข

- การนับเวลาเรียนของโรงเรียนมีจุดประสงค์ 2 อย่าง

1. มาศึกษาหาความรู้ให้ครบจบหลักสูตร เวลาเรียน 80% ส่วน 20% ที่เหลือ เพื่อนักเรียนป่วย นักเรียนต้องลา 20% ไม่ใช่มีไว้หนีเรียน อย่าเข้าใจผิด เวลาเรียนต้องครบ 80% ไม่ว่าจะป็นกรณีใดๆ สิทธิสอบนักเรียนต้องทำตามขบวนการนี้

2. โรงเรียนจะต้องอบรมให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม คุณธรรมมี 5 อย่าง อยากรให้

1. มีความซื่อสัตย์สุจริต
2. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
3. ต้องปฏิบัติตามกฎวินัยของโรงเรียน
4. ห่างไกลยาเสพติดทุกชนิด
5. เศรษฐกิจพอเพียง

นี่คือการบริหารในโรงเรียน นักเรียนที่มาฟังในวันนี้ถือว่า มาเป็นกระจกสะท้อนในโรงเรียน ข้อมูลจะได้จาก นักเรียน ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ถ้าไม่หนักหนา จะไม่มีหนังสือถึง ถ้าหนักหนาก็จะส่งหนังสือให้ตามที่อยู่ แต่บางครั้งไม่ถึง คงจะเป็นที่อยู่ไม่ถูกต้อง

โรงเรียน จะหาวิธีการหลายวิธีการเพื่อช่วยเหลือเด็กเสมอ ปีนี้ก็จะมีการอบรม จริยธรรม ก่อนที่จะเข้ามาเรียน ม.4 มีกิจกรรม บวช ถือ สีล 8 ที่วัดก่อนเข้าเรียน

ครูจะเดินสายกลาง พบกันครึ่งทาง ทำให้เราเรียนอย่างมีความสุข มีเรื่องอะไรให้ไปหาที่ปรึกษา หรือกับผู้ปกครอง

ประชุมหลังการทำเวที

สรุป

- ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
- ไม่มีการประเมิณก่อนหลัง
- การนำเสนอ ทำได้ นักเรียนดี ผู้ปกครองดีมาก ผู้เข้าวิจัยดี

อยากให้ผู้เสนอได้แสดงความคิดเห็นต่างๆเช่น

- ทุกท่านอธิบายได้ดีมาก ถ้าจะทำเป็นผลงานจริงๆ ต้องครบ 5 บท แต่ค่าต่างๆก่อนหลังวิจัยเป็นอย่างไร ถ้าเป็นตัวเลขได้ดีมาก
- ดี เพราะได้รู้ว่าผู้ปกครองหนีเรียนเป็นอย่างไร แต่ผู้ที่มานี้ผู้ปกครองลูกดี แต่ผู้ปกครองที่ไม่ได้มาร่วมเป็นคนที่ถูกหนีเรียน แต่พ่อแม่ยอมรับไม่ได้ ไม่กล้ามาเพราะกลัวรับลูกตัวเองไม่ได้
- การทำวิจัยได้ต่อเวลา ในชุด 3 เดือนสุดท้ายยังไม่ได้รับการอนุมัติ เราต้องมีแผนทำต่อ มีรูปแบบการดำเนินงานหรือยัง รูปแบบอะไร ควรบรรลุจุด ต่อไปคิดที่จะทำอะไรต่อ ควรจะคิดโครงการต่อ โครงการ 1 ปีต่อไปเลย โครงการวิจัยเพื่อท้องถิ่น จะเป็นเชิงพรรณนา จะใช้เชิงปริมาณร่วมกันได้ ลงสู่การปฏิบัติการ ทดสอบ เจาะจงกลุ่มเป้าหมาย
- จากการทำงานเป็นทีมต้องเสียสละเวลา ทีมต้องเข้าร่วมมากกว่านี้ การประชุมก็ต้องการให้มีทุกคนมีส่วนร่วม
- โครงการต่อไปรับสมัครทีมด้วยความสมัครใจ อยากรให้ทำต่อ
- เพื่อให้เป็นรูปร่างออกเป็น จริงเป็นตัวจริง

- ทีมต้องทำด้วยใจ

กิจกรรมที่เหลือ กิจกรรมเชื่อมโยงถึงโครงการต่อเนื่อง กำลังออกแบบต้องไปศึกษาข้อมูลต่าง
โรงเรียน (ศึกษาดูงาน)

อาจารย์สมพร ผมว่าดีนะทำวิจัย เพราะผมทำงานปกครองมาหลายปี ยังไม่เคยได้รวบรวมและ
ศึกษาอย่างจริงจังเหมือนครั้งนี้ แต่ผมไม่รู้เลยว่าทำได้ทำโครงการนี้ ผมไม่มีข้อมูลอยู่เลย
โครงการนี้ทำให้ผมรู้ แต่ไม่ทราบว่าผมเข้ามาได้อย่างไรควรบอกทีมงานด้วยผู้ที่เข้ามาทำงาน
วิจัยด้วยถ้าจะทำโครงการใหม่ ต้องถามคนทำด้วย

นักเรียน ถ้าจะทำเอาทีมมาเพิ่ม จะพร้อมที่ ม.4-ม.6 เพื่อให้น้องทำต่อ

พี่ป้อม อยากให้ทำต่อ ทำให้เสร็จโครงการ เม.ย. 52 หลังสงกรานต์ เลือกลงสถานที่ดูงาน

ไปศึกษาดูงานที่

- อุดร กิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อน
- หนองบัวลำภู การแก้ปัญหา เหล้า บุหรี่ ตีกัน
- สุราษฎร์ธานี โครงการ โรงเรียนนอกชายคา เด็กมัธยม

คุณอรุณญา แคล้วคล่อง ผู้บันทึก

แบบสัมภาษณ์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่เข้าเรียน (ถามนักเรียน)

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้เป็นการเก็บข้อมูลเบื้องต้นเพื่อการพัฒนาการเรียนและโรงเรียน ขอให้ตอบตรงตามความจริงมากที่สุด

1. ข้อมูลทั่วไป

เพศ.....อายุ.....ปี. ระดับการศึกษา.....

2. ข้อมูลพื้นฐานครอบครัว

2.1 ขณะนี้อาศัยอยู่กับใคร

2.2 ฐานะทางครอบครัว (มีรายได้ต่อเดือน/ไม่มีรายได้).....

2.3 อาชีพของครอบครัว (พ่อ แม่ ผู้ปกครอง).....

2.4 สถานะงานของครอบครัว (พ่อแม่อยู่ด้วยกัน อยู่ร้าง อื่นๆ).....

2.5 ครอบครัวมีคนเจ็บป่วย (ใคร) นักเรียนมีบทบาทดูแลอย่างไร.....

.....

3. พฤติกรรมที่ไม่เข้าเรียน

3.1 พฤติกรรมในโรงเรียน

- หนีเรียนแล้วไปไหน (แหล่ง / สถานที่ที่ไป).....

- ไปกับใคร (การคบเพื่อน).....

- ไปทำอะไร (ลักษณะกิจกรรม).....

3.2 พฤติกรรมในครอบครัว

- ชอบทำงานบ้านหรือไม่ ถ้าไม่ชอบอยากทำอะไร.....

.....

3.3 พฤติกรรมคบเพื่อน ชอบเพื่อนแบบไหน เพราะอะไร.....

.....

3.4 พฤติกรรมต่อการเรียนการสอนในโรงเรียน(ชอบการเรียนการสอนแบบไหน ชอบ / ไม่ชอบวิชาอะไร) เพราะอะไร.....

.....

3.5 กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ (ชอบทำอะไร อยู่ หรือทำได้ทัน).....

3.6 พฤติกรรมต่อการแก้ปัญหา

เวลามีปัญหาเรื่องเรียนทำอย่างไร.....

.....

เวลามีปัญหาครอบครัวทำอย่างไร.....

.....

เวลามีปัญหาส่วนตัวทำอย่างไร (เช่นความรัก โรคประจำตัว อื่นๆ).....

.....

4. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การไม่เข้าเรียนของนักเรียน

4.1 ปัจจัยในโรงเรียน

- การจัดการเรียนการสอนมีผลกระทบต่อ การไม่เข้าเรียนหรือไม่ อย่างไร.....

.....

- ครูมีผลกระทบต่อ การไม่เข้าเรียนหรือไม่..... อย่างไร.....

.....

- วิชาที่เรียนมีผลกระทบต่อ การไม่เข้าเรียนหรือไม่..... อย่างไร.....

.....

- สภาพแวดล้อมใน โรงเรียนมีผลกระทบต่อ การไม่เข้าเรียนหรือไม่.....อย่างไร.....

-

- เพื่อนมีผลกระทบต่อ การไม่เข้าเรียนหรือไม่..... อย่างไร.....

4.2 ปัจจัยในครอบครัวมีผลกระทบต่อ การไม่เข้าเรียนอย่างไร

.....

4.3 ปัจจัยทางสังคมมีผลกระทบต่อ การไม่เข้าเรียนอย่างไร (เช่น โรงเรียนใกล้แหล่งบริการ เช่น ร้าน

เน็ต ในพื้นที่มียาเสพติด สถานที่ท่องเที่ยว).....

.....

4.4.ปัจจัยการเมืองมีผลกระทบต่อ การไม่เข้าเรียนอย่างไร

4.5. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจมีผลกระทบต่อ การไม่เข้าเรียนอย่างไร.....

.....

5. ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการลดปัญหาการไม่เข้าเรียนของตน

(ถ้าไม่เคยหนีเรียนตอบเฉพาะข้อ 5.4)

5.1 ทำไมจึงไม่เข้าเรียน.....

.....

5.2 พ่อแม่/ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการหนีเรียนของเราอย่างไร (เราบอกเอง...เพราะอะไร

โรงเรียนมีจดหมายบอก พ่อแม่/ผู้ปกครองสีบรู้อเอง).....

5.3 รู้แล้วพ่อแม่/ผู้ปกครองทำอย่างไร.....

.....

5.4 คิดอย่างไรกับเพื่อนที่หนีเรียน

แบบสัมภาษณ์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่เข้าเรียน (ถามบุคคลภายนอก)

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้เป็นการเก็บข้อมูลเบื้องต้นเพื่อการพัฒนาเด็กนักเรียนและโรงเรียน ขอให้ตอบตรงตามความจริงมากที่สุด

1. ข้อมูลทั่วไป

เพศ.....อายุ.....ปี. ระดับการศึกษา.....อาชีพ.....

2. ท่านทำงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนหรือไม่ อย่างไร.....

.....

3. ท่านพบปัญหาอะไรบ้างเกี่ยวกับนักเรียน.....

.....

4. การแก้ปัญหาของนักเรียนเป็นอย่างไร.....

.....

4. ท่านคิดอย่างไรกับเด็กหนีเรียน.....

.....

5. วิธีแก้ปัญหาลูกหนีเรียน.....

.....

6. หากท่านเป็นผู้ปกครองท่านจะแก้ปัญหาลูกหนีเรียนอย่างไร.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ครู : โครงการการศึกษารูปแบบการแก้ปัญหาเด็กหนีเรียน

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้เป็นการเก็บข้อมูลเบื้องต้นเพื่อการพัฒนาการเรียนและ

โรงเรียน ขอให้ตอบตรงตามความจริงมากที่สุด

1. เพศ () ชาย () หญิง
 2. ระดับการศึกษา () ปริญญาตรี () ปริญญาโท
 3. ท่านสอนวิชาอะไร
 คณิตศาสตร์ () วิทยาศาสตร์ () ภาษาไทย () ภาษาอังกฤษ () ชีววิทยา () ฟิสิกส์
 พลศึกษา () สังคมศึกษา () คอมพิวเตอร์ () ศิลปะ () เกษตร () อื่นๆ
 ระบุ.....
 1. ระดับชั้นที่ท่านสอน () ม.ต้น () ม.ปลาย
 2. มีนักเรียนเคยหนีเรียนในวิชาที่ท่านสอนหรือไม่ () เคย () ไม่เคย
 3. ถ้าเคยมีนักเรียนหนีเรียนในวิชาของท่าน ท่านมีวิธีดูแลนักเรียนอย่างไร
 ติดตามเป็นรายบุคคล () ติดตามเป็นรายกลุ่ม
 4. ท่านให้การดูแล แนะนำนักเรียนที่หนีเรียนอย่างใกล้ชิดเพียงใด () มาก () ปานกลาง () น้อย
 5. ท่านเคยลงโทษนักเรียนที่หนีเรียนในวิชาของท่านด้วยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 ตักเตือน () แจ้งผู้ปกครอง () แจ้งฝ่ายปกครอง () หักคะแนน
 6. นอกจากลงโทษแล้ว ท่านเคยสอบถามถึงสภาพครอบครัวและสอบถามปัญหาที่เป็นสาเหตุให้นักเรียนหนีเรียนหรือไม่ () เคย () ไม่เคย
- ถ้าท่านรู้สภาพปัญหาของนักเรียนแล้ว ท่านมีวิธี แก้ปัญหา อย่างไร

แบบสัมภาษณ์พฤติกรรมกรไ้ม่เข้าเรียนกลุ่มผู้ปกครอง (เด็กหนีเรียน)

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้เป็นการเก็บข้อมูลเบื้องต้นเพื่อการพัฒนาักเรียนและโรงเรียน ขอให้ตอบตรงตามความจริงมากที่สุด

1. บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง

1.1 ความสัมพันธ์กับเด็กเป็นอย่างไร

1.2 เรื่องที่ต้องดูแลเป็นพิเศษมีอะไรบ้าง ดูแลอย่างไร.....

.....

1.3 ปัญหาจากการดูแล เป็นอย่างไร มีวิธีแก้ไข อย่งไร

.....

1.4 การส่งเสริมการเรียนรู้ของลูก ทำอย่างไร

.....

1.5 ปัญหาจากการส่งเสริมการเรียนรู้ของลูกมีอะไรบ้าง แก้ไข อย่งไร

.....

2. ปัจจัยที่มีผลต่อการหนีเรียน

2.1 การคบเพื่อนมีผลต่อการหนีเรียนหรือไม่ มีวิธีแก้ย่งไร

.....

2.2 ครูผู้สอนมีผลต่อการหนีเรียนอย่งไร มีวิธีแก้ไข

.....

2.3 วิชาเรียนมีผลต่อการหนีเรียนอย่งไร

2.4 สุขภาพเด็กมีผลต่อการหนีเรียนหรือไม่ วิธีแก้ย่งไร

.....

2.5 สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนมีผลต่อการหนีเรียนอย่งไร

.....

2.6 สิ่งแวดล้อมภายนอกโรงเรียนมีผลต่อการหนีเรียนอย่งไร

.....

3. การรับรู้ต่อการหนีเรียนของลูก

3.1 รู้ได้อย่างไรว่าลูกหนีเรียน

3.2 ทำอย่งไรเมื่อรู้ว่าลูกหนีเรียน.....

.....

3.3 วิธีการจัดการกับปัญหาลูกหนีเรียน ท่านทำอย่งไร ใครมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหา ..

.....

.....

ประวัติที่ปรึกษาโครงการ

1. นายแพทย์อภิรักษ์ ลิมานนท์ เกิดวันที่ 22 มกราคม 2514 ปัจจุบัน อายุ 37 ปี
ที่อยู่ โรงพยาบาลเขาวง อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์ 46110
เบอร์โทรศัพท์ 043-859059 ต่อ 1200

ประวัติการศึกษา

- แพทย์ศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2536

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงพยาบาลเขาวง

ประวัติการวิจัย

การดูแลผู้ป่วยที่มีภาวะโปตัสเซียมต่ำ

2. นายสัญญาติ ตาลชัย เกิดวันที่ 7 เมษายน 2499 ปัจจุบัน อายุ 52 ปี
ที่อยู่ ที่สามารถติดต่อได้ 221 ม.2 ต.คุ้มเก่า อ.เขาวง จ.กาฬสินธุ์ 46160
โทร 043 – 859075

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาวงพิทยาคาร

ประวัติการศึกษา

- การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ประวัติการวิจัย

3. นายวรารุช วงศ์ธิเบศร์ เกิดวันที่ 16 มิถุนายน 2488 ปัจจุบัน อายุ 62 ปี
ที่อยู่ เทศบาลตำบลกุศลิม ม. 16 ต.คุ้มเก่า อ.เขาวง จ.กาฬสินธุ์
การศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

ตำแหน่ง นายกเทศมนตรีกุศลิม

โทรศัพท์ 081-7081038

ประวัติที่มวิจัย

1. นายฐานัน พิมพ์สิน เกิดวันที่ 31 กรกฎาคม 2501 ปัจจุบันอายุ 50 ปี
ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 21 หมู่ 16 ตำบลคุ้มเก่า อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์ 46160

ประวัติการศึกษา

- ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์

ประสบการณ์การทำงาน

- รองผู้อำนวยการ โรงเรียนเขาวงพิทยาคาร

ประสบการณ์งานวิจัย

2. นางบรรจงศรี พิมพ์สิน เกิดวันที่ 19 เมษายน 2499 ปัจจุบันอายุ 52 ปี
 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 21 หมู่ 16 ตำบลคุ้มเก่า อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์ 46160
 ประวัติการศึกษา ครุศาสตร์บัณฑิต คหกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 ประสบการณ์การทำงาน
 - ครู คศ.2 หมวดการอาชีพ
 - ครูฝ่ายปกครอง
 ประสบการณ์งานวิจัย

3. นางสุชีรา กันอุปัทว์ เกิดวันที่ 5 ตุลาคม 2502 ปัจจุบันอายุ 49 ปี
 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 215 หมู่ 10 ตำบลกุศุมคุ้มใหม่ อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์
 ประวัติการศึกษา
 - ครุศาสตร์บัณฑิตภาษาไทย วิทยาลัยครูสกลนคร
 ประสบการณ์การทำงาน
 - ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หมวดภาษาไทย
 - หัวหน้างานอนามัยโรงเรียน
 ประสบการณ์งานวิจัย

4. นายสมพร เพชรชู เกิดวันที่ 12 กรกฎาคม 2497 ปัจจุบันอายุ 54 ปี
 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 171/1 หมู่ 4 ตำบลคุ้มใหม่ อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์
 ประวัติการศึกษา
 - ศิลปศาสตรบัณฑิตการพัฒนาชุมชน วิทยาลัยครู สกลนคร
 ประสบการณ์การทำงาน
 - หมวดศิลปะ ครู กศ. 2
 - ฝ่ายปกครอง
 ประสบการณ์งานวิจัย

5. นางพัชราภรณ์ อารมณ์สวะ เกิดวันที่ 12 มกราคม 2521 ปัจจุบันอายุ 30 ปี
 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 211 หมู่ 15 ตำบลคุ้มเก่า อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์ 46160
 ประวัติการศึกษา
 - ศิลปศาสตรบัณฑิต แขนงบัญชี
 ประสบการณ์การทำงาน

- งานการเงินและบัญชี โรงพยาบาลเขาวง

ประสบการณ์งานวิจัย

6. นางรัชฎญลักษณ์ ไชยสุข มุลเลอร์พ เกิดวันที่ 3 มีนาคม 2512 ปัจจุบันอายุ 39 ปี
ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 2 หมู่ 1 ตำบลนาโก อำเภอภูมินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ 46160

ประวัติการศึกษา

- ประกาศนียบัตรพยาบาลและผดุงครรภ์ระดับต้น วิทยาลัยพยาบาลอุดรธานี

- พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

- วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประสบการณ์การทำงาน

- พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ งานผู้ป่วยนอก โรงพยาบาลเขาวง

- รับผิดชอบงานดูแลผู้ติดเชื้อ และผู้ป่วย HIV โรงพยาบาลเขาวง

ประสบการณ์งานวิจัย

- โครงการหมอมเหยา: วิธีการดูแลสุขภาพของชาวผู้ไท

7. น.ส.ชุตติกาญจน์ วารีจันทร์ เกิดวันที่ 19 กรกฎาคม 2512 ปัจจุบันอายุ 39 ปี
ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 105 หมู่ 4 ตำบลคุ้มเก่า อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์ 46160

โทรศัพท์ 087-2283886

ประวัติการศึกษา

- ครุศาสตรบัณฑิต วิทยาศาสตร์ทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประสบการณ์การทำงาน

- ครูสอนหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเขาวงพิทยาคาร

- ครูฝ่ายปกครอง

ประสบการณ์งานวิจัย

8. นางศรีสุดา เศษฤทธิ์ เกิดวันที่ 26 มิถุนายน 2506 ปัจจุบันอายุ 45 ปี
ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 249 หมู่ 16 ตำบลคุ้มเก่า อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์ 46160

โทรศัพท์ 043-859059

ประวัติการศึกษา

- พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

- ประกาศนียบัตรการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช โรงพยาบาลสวนปรุง เชียงใหม่

- ประกาศนียบัตรหลักสูตรพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว
- ประสบการณ์การทำงาน
- หัวหน้างานผู้ป่วยใน โรงพยาบาลเขาวง
- พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ หัวหน้างานผู้ป่วยนอก โรงพยาบาลเขาวง
- ประสบการณ์งานวิจัย
- การดูแลผู้ป่วยเบาหวาน ในโรงพยาบาลเขาวง

9. นายภาณุวัชร บุญแสน เกิดวันที่ 16 พฤศจิกายน 2534 ปัจจุบันอายุ 17 ปี
 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 28 หมู่ 9 ตำบลหนองผือ อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์ 46160
 โทรศัพท์ -

ประวัติการศึกษา

- กำลังเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเขาวงพิทยาคาร

ประสบการณ์การทำงาน

-

ประสบการณ์งานวิจัย

-

10. นางปัญญา อัยวรรณ เกิดวันที่ 22 สิงหาคม 252 ปัจจุบันอายุ 49 ปี
 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 62 หมู่ 6 ตำบลคุ้มเก่า อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์ 46160
 โทรศัพท์ 089-9741127

ประวัติการศึกษา

- ชั้น ม.ศ. 5 โรงเรียนคณาสวรรค์

ประสบการณ์การทำงาน

- อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน

ประสบการณ์งานวิจัย

-

11. นางมาลาศรี วิเศษดี เกิดวันที่ 19 มกราคม 2508 ปัจจุบันอายุ 43 ปี
 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 28 หมู่ 16 ตำบลคุ้มเก่า อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์ 46160
 โทรศัพท์ 085-7444935

ประวัติการศึกษา

- ครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา วิทยาลัยครูพระนคร

ประสบการณ์การทำงาน

- ครู คศ.2

- ครูฝ่ายปกครอง

ประสบการณ์งานวิจัย

-

12. นายวัฒนา ทะโยธา. เกิดวันที่ 2 ธันวาคม 2501 ปัจจุบันอายุ 50 ปี

ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 1/1 หมู่ 5 ตำบลสระพังทอง อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์ 46160

โทรศัพท์ 085-7444935

ประวัติการศึกษา

- ศึกษาศาสตร์บัณฑิต บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ประสบการณ์การทำงาน

- ครู คศ.2^๔

- ครูหมวดภาษาอังกฤษ

- ผู้กำกับนักวิชาการทหาร

ประสบการณ์งานวิจัย

-

13. นางเพ็ญศรี ทองทวี เกิดวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2509 ปัจจุบันอายุ 42 ปี

ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 129/2 หมู่ 9 ตำบลกุ่มแก้ว อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์ 46160

โทรศัพท์ 0801828072

ประวัติการศึกษา จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประสบการณ์การทำงาน

- แม่บ้าน

ประสบการณ์งานวิจัย

-

14. นายณัฐพล วรสาร เกิดวันที่ 13 มกราคม 2533 ปัจจุบันอายุ 18 ปี

ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ บ้านส้มป่อย ตำบลสระพังทอง อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์ 46160

โทรศัพท์ -

ประวัติการศึกษา กำลังเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเขาวงพิทยาคาร

ประสบการณ์การทำงาน

-

ประสบการณ์งานวิจัย

-

15. นางเปรมฤดี เรืองชัย เกิด 3 มกราคม 2515

ที่อยู่ โรงเรียนเขาวงพิทยาคาร อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์ 46160

ประวัติการศึกษา

- ปริญญาตรี ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยสกลนคร

- ปริญญาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ปี52

ประสบการณ์การทำงาน

- การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

โทรศัพท์ 0810591529