

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์

การศึกษาเรื่อง “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนคูสิต” ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษาภาคปกติ จำนวนทั้งสิ้น 1,462 คน และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ ซึ่งแบ่งผลการ วิเคราะห์ออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของ นักศึกษา

ตอนที่ 3 ทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข้อมูลทั่วไปกับการนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักศึกษา

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 5 การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนคูสิต

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 211 คน คิดเป็น ร้อยละ 66.98 และเพศชาย จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 33.02 มีอายุระหว่าง 18 – 19 จำนวน 269 คน คิดเป็นร้อยละ 94.92 อายุระหว่าง 20 – 22 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.45 และอายุ มากกว่า 23 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.63 ส่วนใหญ่ศึกษาโปรแกรมการบริหารธุรกิจ จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 30.80 โปรแกรมการจัดการทั่วไป จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 22.85 โปรแกรมภาษาอังกฤษ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 14.60 และโปรแกรมนิเทศศาสตร์ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 31.75 กลุ่มตัวอย่างอาศัยต่างจังหวัด จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 69.20 อาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 30.80 สถานภาพทางเศรษฐกิจ ของนักศึกษาส่วนใหญ่จะมีรายได้พอๆ กับรายจ่าย จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 52.38 รองลงมา มี รายได้น้อยกว่ารายจ่าย แต่ไม่มีหนี้สิน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 15.24 มีรายได้มากกว่า รายจ่าย และมีเงินเหลือเก็บ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 มีรายได้มากกว่ารายจ่าย แต่ไม่มี เงินเหลือเก็บ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 10.16 มีรายได้น้อยกว่ารายจ่ายและมีหนี้สิน จำนวน 20

คน คิดเป็นร้อยละ 6.35 และมีรายได้มากกว่ารายจ่ายและมีหนี้สิน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.54 ส่วนใหญ่มีการออมเงินต่ำกว่า 5,000 บาท จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 59.37 รองลงไม่มีเหลือเก็บ จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 21.90 มีการออมตั้งแต่ 5,000 – 10,000 บาท จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 12.06 มีการออมมากกว่า 15,000 บาทขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5.08 และมีการออมตั้งแต่ 10,001 – 15,000 บาท จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.59 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่กู้เงินรัฐบาลเพื่อการศึกษา จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 62.54 และมีผู้กู้เงิน จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 37.46 ตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	104	33.02
หญิง	211	66.98
อายุ		
18- 19	269	94.92
20 – 22	14	4.45
23 ปีขึ้นไป	2	0.63
โปรแกรมที่กำลังศึกษา		
บริหารธุรกิจ	97	30.80
การจัดการทั่วไป	72	22.85
ภาษาอังกฤษ	46	14.60
นิเทศศาสตร์	100	31.75
ภูมิลำเนาเดิม		
กรุงเทพมหานคร	97	30.80
ต่างจังหวัด	218	69.20
สถานภาพทางเศรษฐกิจ		
รายได้มากกว่ารายจ่ายและมีเงินเหลือเก็บ	42	13.33
รายได้มากกว่ารายจ่าย แต่ไม่มีเงินเหลือเก็บ	32	10.16
รายได้มากกว่ารายจ่าย และมีหนี้สิน	8	2.54
รายได้พอๆ กับรายจ่าย	165	52.38
รายได้น้อยกว่ารายจ่าย แต่ไม่มีหนี้สิน	48	15.24
รายได้น้อยกว่ารายจ่าย และมีหนี้สิน	20	6.35

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การออมเงิน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5,000 บาท	187	59.37
ตั้งแต่ 5,000 – 10,000 บาท	38	12.06
ตั้งแต่ 10,001 – 15,000 บาท	5	1.59
มากกว่า 15,000 บาท	16	5.08
ไม่มีเหลือเก็บ	69	21.90
การใช้บริการเงินกู้รัฐบาลเพื่อการศึกษา		
กู้เงิน	118	37.46
ไม่กู้เงิน	197	62.54
รวม	315	100

ตอนที่ 2 การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.54$ S.D. = 0.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านคุณธรรมในการดำเนินชีวิต ($\bar{X} = 3.77$ S.D. = 0.53) ลำดับที่ 2 ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต ($\bar{X} = 3.55$ S.D. = 0.54) ลำดับที่ 3 มี 2 รายด้านที่เท่ากัน ได้แก่ ด้านมีเหตุผลในการดำเนินชีวิต ($\bar{X} = 3.46$ S.D. = 0.49) และ ด้านระบบภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ($\bar{X} = 3.46$ S.D. = 0.49) และลำดับที่ 4 ด้านความพอประมาณในการดำเนินชีวิต ($\bar{X} = 3.42$ S.D. = 0.55) ตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ภาพรวมค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านความพอประมาณในการดำเนินชีวิต	3.42	0.55	มาก	4
2. ด้านความมีเหตุผลในการดำเนินชีวิต	3.46	0.49	มาก	3
3. ด้านระบบภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต	3.46	0.49	มาก	3
4. ด้านความรู้ในการดำเนินชีวิต	3.55	0.54	มาก	2
5. ด้านคุณธรรมในการดำเนินชีวิต	3.77	0.53	มาก	1
ภาพรวม	3.54	0.41	มาก	

ด้านความพอประมาณ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่ลำดับที่ 1 คือ รู้จักประมาณตนในการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดตามฐานะตนเอง $\bar{X} = 3.63$ S.D. = 0.76 ลำดับที่ 2 ปฏิบัติด้วยการใช้จ่ายพอประมาณไม่ฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือยไปตามกระแสโฆษณา $\bar{X} = 3.52$ S.D. = 0.75 ลำดับที่ 3 สามารถเก็บเงินซื้อสิ่งของตามที่ต้องการได้ $\bar{X} = 3.50$ S.D. = 0.91 ลำดับที่ 4 จัดสรรค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือน $\bar{X} = 3.47$ S.D. = 0.83 และลำดับที่ 5 มีการออมทรัพย์แต่ละเดือน $\bar{X} = 3.00$ S.D. = 0.61 ตามตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตด้านความพอประมาณ

ความพอประมาณในการดำเนินชีวิต	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นักศึกษารู้จักประมาณตนในการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดตามฐานะของตนเอง	3.63	0.76	มาก	1
2. นักศึกษาปฏิบัติด้วยการใช้จ่ายพอประมาณ ไม่ฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือยไปตามกระแสโฆษณา	3.52	0.75	มาก	2
3. นักศึกษาจัดสรรค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือน	3.47	0.83	มาก	4
4. นักศึกษามีการออมทรัพย์แต่ละเดือน	3.00	0.61	ปานกลาง	5
5. นักศึกษาสามารถเก็บเงินซื้อสิ่งของตามที่ต้องการได้	3.50	0.91	มาก	3
ภาพรวม	3.42	0.55	มาก	

ด้านความมีเหตุผล เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตลำดับที่ 1 คือ ในการพัฒนาให้ชีวิตก้าวหน้าได้นั้น นักศึกษาตั้งอยู่บนหลักการพึ่งตนเอง เช่น จะต้องเป็นผู้มีจิตใจเข้มแข็ง อดทน พร้อมทั้งจะต่อสู้กับอุปสรรค $\bar{X} = 3.78$ S.D. = 0.74 ลำดับที่ 2 ในการตัดสินใจซื้อสินค้า นักศึกษาคำนึงถึงเหตุผลความจำเป็นที่เพียงพอ $\bar{X} = 3.67$ S.D. = 0.84 ลำดับที่ 3 ในการตัดสินใจซื้อสินค้า/บริการ นักศึกษาคำนึงถึงประโยชน์หรือความคุ้มค่ามากกว่าคำนึงถึงความพอใจ ความหรรษา ชื่อเสียงของสินค้า/บริการ $\bar{X} = 3.66$ S.D. = 0.77 ลำดับที่ 4 เมื่อนักศึกษาดำเนินกิจกรรมใดๆ นักศึกษามักวางแผนก่อนเสมอ $\bar{X} = 3.58$ S.D. = 0.72 และลำดับที่ 5 สามารถจัดสรรเงินที่ได้เพื่อเก็บไว้ใช้ในครอบครัว $\bar{X} = 3.21$ S.D. = 0.81 ตามตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตด้านความมีเหตุผล

ความมีเหตุผลในการดำเนินชีวิต	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ในการพัฒนาให้ชีวิตก้าวหน้าได้นั้น นักศึกษาตั้งอยู่บนหลักการพึ่งตนเอง เช่น จะต้องเป็นผู้ที่มีจิตใจเข้มแข็ง อดทน พร้อมทั้งจะต่อสู้กับอุปสรรค	3.78	0.74	มาก	1
2. เมื่อนักศึกษาดำเนินกิจกรรมใดๆ นักศึกษามักวางแผนก่อนเสมอ	3.58	0.72	มาก	4
3. ในการตัดสินใจซื้อสินค้า นักศึกษามักคำนึงถึงเหตุผลความจำเป็นที่เพียงพอ	3.67	0.84	มาก	2
4. ในการตัดสินใจซื้อสินค้า/บริการ นักศึกษาคำนึงถึงประโยชน์หรือความคุ้มค่า มากกว่าคำนึงถึงความพอใจ ความหรรษาชื่อเสียงของสินค้า/บริการ	3.66	0.77	มาก	3
5. นักศึกษาสามารถจัดสรรเงินที่ได้เพื่อเก็บไว้ใช้ในครอบครัว	3.21	0.81	ปานกลาง	5
ภาพรวม	3.46	0.49	มาก	

ด้านระบบภูมิคุ้มกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตลำดับที่ 1 คือ มีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว เช่น การรับประทานอาหารร่วมกัน การออกกำลังกาย การไปเยี่ยมญาติในโอกาสสำคัญเพื่อให้เกิดความอบอุ่นภายในครอบครัว $\bar{X} = 3.82$ S.D. = 0.94 ลำดับที่ 2 เน้นการพึ่งพาตนเองมากกว่าการพึ่งพาทายนอก $\bar{X} = 3.68$ S.D. = 0.80 ลำดับที่ 3 ทำอะไรแล้วมักอยู่บนความไม่ประมาท พร้อมทั้งจะรับสถานการณ์และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้ $\bar{X} = 3.54$ S.D. = 0.69 ลำดับที่ 4 ส่วนการนำมาใช้ที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ให้คำปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนของนักศึกษาในเรื่องต่างๆ เช่น การใช้จ่ายเงิน การรู้จักประหยัด อุดม $\bar{X} = 3.23$ S.D. = 0.76 และลำดับที่ 5 มีการออมเงินมากน้อยเพียงใดเมื่อเทียบกับรายได้ $\bar{X} = 3.04$ S.D. = 0.78 ตามตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตด้านระบบภูมิคุ้มกัน

ระบบภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นักศึกษามีการออมเงินมากน้อยเพียงใดเมื่อเทียบกับรายได้	3.04	0.78	ปานกลาง	5
2. นักศึกษาให้คำปรึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนของนักศึกษาในเรื่องต่างๆ เช่น การใช้จ่ายเงิน การรู้จักประหยัด อุดม	3.23	0.76	ปานกลาง	4
3. นักศึกษาเน้นการพึ่งพาตนเองมากกว่าการพึ่งพาทายนอก	3.68	0.80	มาก	2
4. นักศึกษาทำอะไรแล้วมักอยู่บนความไม่ประมาท พร้อมทั้งจะรับสถานการณ์และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้	3.54	0.69	มาก	3
5. นักศึกษามีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว เช่น การรับประทานอาหารร่วมกัน การออกกำลังกาย การไปเยี่ยมญาติในโอกาสสำคัญ เพื่อให้เกิดความอบอุ่นภายในครอบครัว	3.82	0.94	มาก	1
ภาพรวม	3.46	0.49	มาก	

ด้านความรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตลำดับที่ 1 คือ เข้าใจความหมายของคำว่า “การพึ่งพาตนเอง” และนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต $\bar{X} = 3.80$ S.D. = 0.76 ลำดับที่ 2 ความรู้เป็นสิ่งที่สามารถเกิดขึ้นได้จากการแสวงหาการศึกษา การเรียนรู้จากประสบการณ์ผู้อื่น การอ่านและอื่นๆ นักศึกษาปฏิบัติเป็นประจำและเป็นหลักการดำเนินชีวิตของนักศึกษา $\bar{X} = 3.65$ S.D. = 0.65 ลำดับที่ 3 นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาดำรงชีวิต การเรียนและการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคม $\bar{X} = 3.52$ S.D. = 0.68 ลำดับที่ 4 ให้ความสนใจและศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง $\bar{X} = 3.45$ S.D. = 0.74 และลำดับที่ 5 นำเอาเนื้อหาสาระของเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ $\bar{X} = 3.31$ S.D. = 0.76 ตามตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตด้านความรู้

ความรู้ในการดำเนินชีวิต	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นักศึกษาให้ความสนใจและศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	3.45	0.74	มาก	4
2. นักศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาดำรงชีวิตในการเรียนและการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคม	3.52	0.68	มาก	3
3. นักศึกษาเข้าใจความหมายของคำว่า “การพึ่งพาตนเอง” และนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต	3.80	0.76	มาก	1
4. ความรู้เป็นสิ่งที่สามารถเกิดขึ้นได้จากการแสวงหาการศึกษาการเรียนรู้จากประสบการณ์ผู้อื่น การอ่านและอื่นๆ นักศึกษาปฏิบัติเป็นประจำและเป็นหลักการดำเนินชีวิตของนักศึกษา	3.65	0.65	มาก	2
5. นักศึกษาได้นำเอาเนื้อหาสาระของเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ให้กับบุคคลที่อยู่ใกล้ชิด	3.31	0.764	ปานกลาง	5
ภาพรวม	3.55	0.549	มาก	

ด้านคุณธรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตลำดับที่ 1 คือ ให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีน้ำใจให้กับเพื่อน $\bar{X} = 3.93$ S.D. = 0.67 ลำดับที่ 2 มีความอดทนในการทำงานร่วมกับเพื่อน $\bar{X} = 3.84$ S.D. = 0.71 ลำดับที่ 3 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีส่วนช่วยให้นักศึกษามีสติปัญญาในการดำเนินชีวิต $\bar{X} = 3.75$ S.D. = 0.72 ลำดับที่ 4 นักศึกษายึดถือคุณธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิตและเป็นสิ่งยึดเหนี่ยวในการกระทำสิ่งต่างๆ ด้วยความถูกต้องและเหมาะสม $\bar{X} = 3.73$ S.D. = 0.70 และลำดับที่ 5 ได้นำหลักศาสนามาใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม เช่น ประพฤติดี ละเว้นความชั่ว ยึดมั่นในศีลห้า $\bar{X} = 3.63$ S.D. = 0.70 ตามตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตด้านคุณธรรม

ด้านคุณธรรมในการดำเนินชีวิต	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. นักศึกษาได้นำหลักศาสนามาใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม เช่น ประพฤติดี ละเว้นความชั่ว ยึดมั่นในศีลห้า	3.63	0.70	มาก	5
2. นักศึกษายึดถือคุณธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิตและเป็นสิ่งยึดเหนี่ยวในการกระทำสิ่งต่างๆ ด้วยความถูกต้องและเหมาะสม	3.73	0.70	มาก	4
3. นักศึกษามีความอดทนในการทำงานร่วมกับเพื่อน	3.84	0.71	มาก	2
4. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีส่วนช่วยให้นักศึกษามีสติปัญญาในการดำเนินชีวิต	3.75	0.72	มาก	3
5. นักศึกษาให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีน้ำใจให้กับเพื่อน	3.93	0.67	มาก	1
ภาพรวม	3.77	0.53	มาก	

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตกับปัจจัยส่วนบุคคล

ผลการทดสอบสมมติฐาน โดยการทดสอบสถิติ t-test ณ ระดับความเชื่อมั่นทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์ พบว่า เพศที่แตกต่างกัน มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน ตามตารางที่ 10

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตกับเพศ

เพศ	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ชาย	104	3.48	.43	-1.55	.12
หญิง	211	3.55	.40		

ผลการทดสอบสมมติฐาน โดยการทดสอบสถิติ F-test ณ ระดับความเชื่อมั่นทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์ พบว่า อายุที่แตกต่างกัน มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน ตามตารางที่ 11

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตกับอายุ

อายุ	N	\bar{X}	S.D.
อายุ 18 – 20 ปี	299	3.53	0.41
อายุ 21 – 23 ปี	14	3.48	0.42
อายุ 23 ปีขึ้นไป	2	3.68	0.50

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	7.56	2	3.78	0.21	0.80
ภายในกลุ่ม	55.01	312	0.17		
รวม	55.09	314			

ผลการทดสอบสมมติฐาน โดยการทดสอบสถิติ F-test ณ ระดับความเชื่อมั่นทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์ พบว่า โปรแกรมที่แตกต่างกัน มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน ตามตารางที่ 12

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตกับโปรแกรมที่ศึกษา

โปรแกรม	N	\bar{X}	S.D.
โปรแกรมบริหารธุรกิจ	97	3.53	0.38
โปรแกรมการจัดการทั่วไป	72	3.60	0.36
โปรแกรมภาษาอังกฤษ	46	3.58	0.46
โปรแกรมนิเทศศาสตร์	100	3.46	0.45

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.02	3	0.34	1.96	0.11
ภายในกลุ่ม	54.06	311	0.17		
รวม	55.09	314			

ผลการทดสอบสมมติฐาน โดยการทดสอบสถิติ t-test ณ ระดับความเชื่อมั่นทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์ พบว่า ภูมิลำเนาที่แตกต่างกัน มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน ตามตารางที่ 13

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตกับภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
กรุงเทพฯ	97	3.52	0.46	-0.25	0.80
ต่างจังหวัด	218	3.53	0.39		

ผลการทดสอบสมมติฐาน โดยการทดสอบสถิติ F-test ณ ระดับความเชื่อมั่นทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์ พบว่า สถานภาพทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน ตามตารางที่ 14

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตกับสถานภาพทางเศรษฐกิจ

สถานภาพทางเศรษฐกิจ	N	\bar{X}	S.D.
รายได้มากกว่ารายจ่ายและมีเงินเหลือเก็บ	42	3.58	0.44
รายได้มากกว่ารายจ่าย แต่ไม่มีเงินเหลือเก็บ	32	3.44	0.34
รายได้มากกว่ารายจ่ายและมีหนี้สิน	8	3.29	0.30
รายได้พอๆ กับรายจ่าย	165	3.54	0.42
รายได้น้อยกว่ารายจ่าย แต่ไม่มีหนี้สิน	48	3.61	0.45
รายได้น้อยกว่ารายจ่าย และมีหนี้สิน	20	3.49	0.34

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.17	5	0.23	1.35	0.24
ภายในกลุ่ม	53.91	309	0.17		
รวม	55.09	314			

ผลการทดสอบสมมติฐาน โดยการทดสอบสถิติ F-test ณ ระดับความเชื่อมั่นทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์ พบว่า การออมเงินที่แตกต่างกัน มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน ตามตารางที่ 15

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตกับการออมเงิน

การออมเงิน	N	\bar{X}	S.D.
ต่ำกว่า 5,000 บาท	187	3.55	0.42
ตั้งแต่ 5,001 – 10,000 บาท	38	3.62	0.49
ตั้งแต่ 10,001 – 15,000 บาท	5	3.31	0.30
มากกว่า 15,000 บาท	16	3.59	0.55
ไม่มีเหลือเก็บ	69	3.45	0.32

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.17	4	0.29	1.69	0.15
ภายในกลุ่ม	53.91	310	0.17		
รวม	55.09	314			

ผลการทดสอบสมมติฐาน โดยการทดสอบสถิติ t-test ณ ระดับความเชื่อมั่นทางสถิติ 95 เปอร์เซ็นต์ พบว่า การใช้บริการเงินกู้รัฐบาลที่แตกต่างกัน มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน ตามตารางที่ 16

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตกับการใช้บริการเงินกู้รัฐบาลเพื่อการศึกษา

ภูมิฐานะ	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
กู้เงิน	118	3.60	0.41	2.46	0.14
ไม่กู้เงิน	197	3.48	0.41		

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 17 นักศึกษาสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ดีได้ โดยเสนอแนะสรุปได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการดำเนินชีวิตที่ดีของนักศึกษา	N	ลำดับ
สามารถที่จะฝึกตนให้เป็นคนรู้จักพอประมาณในชีวิต ก็สามารถดำเนินชีวิตที่ดีได้	23	1
ควรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้รู้จักการออม มีเงินเก็บ รู้จักพอไม่ฟุ้งเฟ้อ	22	2
การประหยัดคอดออม และมีการใช้เงินอย่างรู้ค่า เก็บส่วนหนึ่งไว้ใช้ยามฉุกเฉิน	21	3
การที่เราจะทำหรือต้องการอะไร สิ่งใดนั้นก็ควรคำนึงถึงความคุ้มค่าจำเป็นไหมที่จะต้องมีส่วนนั้น ใช้จ่ายที่จำเป็น สิ่งใดไม่จำเป็นให้หลีกเลี่ยง	19	4
คนเรารู้จักคำว่าพอเพียง ก็จะทำให้ไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักพอประมาณ ทำให้เกิดความพอใจในสิ่งที่ตนมี ไม่เกิดตัณหาจนทำให้เกิดความเดือดร้อน หากนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ก็จะทำให้การดำเนินชีวิตของเรามีความสุข	17	5
ในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ คือเราควรจะมีอารมณ์อดทน ประหยัด รู้จักใช้เงิน และรู้จักเก็บออม มีสติในการดำเนินชีวิต	14	6
ไว้เตือนสติไม่ให้ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย มีความคิดรอบคอบในการจัดการรายรับ-รายจ่าย เพื่อเป็นการจัดสรรในแต่ละเดือนอย่างเหมาะสม	10	7
อยู่บนหลักพอเพียง แต่ต้องดูแลสุขภาพความเป็นอยู่ของคนรอบข้างและพื้นฐานของตัวเองด้วย และเลือกสิ่งที่เราสามารถปฏิบัติได้มาปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	9	8
เศรษฐกิจพอเพียงสามารถทำให้เราพอมีรายได้ที่จะใช้เลี้ยงครอบครัวได้อย่างพอมีพอใช้ และสามารถพึ่งพาตนเองได้ในอนาคต	6	9

จากตารางที่ 17 พบว่า นักศึกษามีข้อเสนอแนะในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ดี โดยเรียงความถี่จากมากไปหาน้อย คือ นักศึกษาสามารถที่จะฝึกตนให้เป็นคนรู้จักพอประมาณในชีวิต ก็สามารถดำเนินชีวิตที่ดีได้ ควรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้รู้จักการออม มีเงินเก็บ รู้จักพอไม่ฟุ้งเฟ้อ การประหยัดคอดออม และมีการใช้เงินอย่างรู้ค่า เก็บส่วนหนึ่งไว้ใช้ยามฉุกเฉินการที่เราจะทำหรือต้องการอะไร สิ่งใดนั้นก็ควรคำนึงถึงความคุ้มค่าจำเป็นไหมที่จะต้องมีส่วนนั้น ใช้จ่ายที่จำเป็น สิ่งใดไม่จำเป็นให้หลีกเลี่ยง คนเรารู้จักคำว่าพอเพียง ก็จะทำให้ไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักพอประมาณ ทำให้เกิดความพอใจในสิ่งที่ตนมี ไม่เกิดตัณหาจนทำให้เกิดความเดือดร้อน หากนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ก็จะทำ

ให้การดำเนินชีวิตของเรามีความสุข ในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ คือเราควรมีความอดทน ประหยัด รู้จักใช้เงิน และรู้จักเก็บออม มีสติในการดำเนินชีวิต ไว้เตือนสติไม่ให้ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย มีความคิดรอบคอบในการจัดการรายรับ-รายจ่าย เพื่อเป็นการจัดสรรในแต่ละเดือนอย่างเหมาะสม อยู่บนหลักพอเพียง แต่ต้องดูสถานภาพความเป็นอยู่ของคนรอบข้างและพื้นฐานของเราเองด้วย และเลือกสิ่งที่เราสามารถปฏิบัติได้มาปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ และสุดท้าย เศรษฐกิจพอเพียงสามารถทำให้เราพอมีรายได้ที่จะใช้เลี้ยงครอบครัวได้อย่างพอมีพอใช้ และสามารถพึ่งพาตนเองได้ในอนาคต

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นอื่นๆ พอสรุปได้ดังนี้

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ	N	ลำดับ
รู้จักประมาณในตัวเอง รู้จักการออมเพิ่มมากขึ้น รู้จักการใช้ชีวิต	18	1
บุคคลทุกคนควรนำปรัชญานี้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	10	2
ควรให้ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับนักศึกษาหรือบุคคลทั่วไปที่ยังฟุ้งเฟ้ออยู่	8	3
ต้องการให้ทุกคนยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ไม่ฟุ่มเฟือย	7	4
แนะนำวิธีการประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับชุมชนแออัด เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขได้ในแบบพอเพียง	5	5

จากตารางที่ 18 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพิ่มเติม โดยเรียงความถี่จากมากไปหาน้อย คือ รู้จักประมาณในตัวเอง รู้จักการออมเพิ่มมากขึ้น รู้จักการใช้ชีวิต บุคคลทุกคนควรนำปรัชญานี้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ควรให้ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับนักศึกษาหรือบุคคลทั่วไปที่ยังฟุ้งเฟ้ออยู่ ต้องการให้ทุกคนยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ไม่ฟุ่มเฟือย และแนะนำวิธีการประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับชุมชนแออัด เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขได้ในแบบพอเพียง

ตอนที่ 5 การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

จากการประชุมระดมความคิดเห็น (Focus Groups) หัวข้อเรื่อง “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต” ณ ห้องประชุมศูนย์การศึกษา (ศูนย์คูสิตพัฒนชกการ) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 15 คน ประกอบด้วยนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรภาษาอังกฤษธุรกิจ

หลักสูตรการจัดการทั่วไปหลักสูตรบริหารธุรกิจ และศูนย์การศึกษา (ศูนย์ระนอง 2) ผลการประชุมมีการนำเสนอปัญหาและข้อเสนอแนะต่างๆ ได้ดังนี้

ประเด็นคำถาม นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร และนักศึกษาคิดว่าตนเองมีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตหรือไม่ อย่างไร

นักศึกษาให้ความสนใจและศึกษาค้นคว้าเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงว่าเป็นหลักการที่สามารถนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงไม่ใช่เพียงพอ สามารถพึ่งพาตนเองได้ เพื่อเป็นการลดความเสี่ยงในการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นการใช้ชีวิตแบบเรียบง่าย พออยู่พอกิน โดยนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตดังนี้

1. วางแผนการดำเนินชีวิตอย่างรอบคอบ
2. ประมาณตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อจนเกินความสามารถของตนเอง
3. ใช้หลักการประหยัด ซื่อของที่จำเป็น
4. ใช้หลักการเก็บออม จัดสรรการใช้เงินเป็นสัดส่วน
5. ใช้หลักการใช้จ่ายอย่างสมเหตุ สมผล พอประมาณ

ประเด็นคำถาม นักศึกษามีวิธีการอย่างไรในการดำเนินชีวิตในครอบครัว ด้านรายรับ รายจ่าย และการเก็บออมของนักศึกษาและของครอบครัว

นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นต่อวิธีการในการดำเนินชีวิตของครอบครัว ในส่วนที่มาของรายได้จะมาจากเงินเดือนซึ่งเป็นรายได้ประจำของครอบครัว และรายได้จากผลผลิตทางการเกษตร ซึ่งจะนำมาเป็นค่าใช้จ่ายในครอบครัว เช่น ค่าใช้จ่ายรายวัน ค่าเล่าเรียนลูก และอื่นๆ ส่วนการใช้จ่ายเรื่องของใช้ในบ้าน คุณแม่จะซื้อเครื่องอุปโภคบริโภค 1-2 ครั้งต่อเดือน เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางและใช้หลักการพิจารณาเปรียบเทียบประมาณกับราคาเพื่อให้เพียงพอต่อเดือน การประกอบอาหารบางรายการก็จะทำในปริมาณที่ค่อนข้างมากและรับประทานได้มากกว่า 1-2 มื้ออาหาร ในด้านการประหยัดค่าน้ำ ค่าไฟ ก็จะอบรมปลูกฝังให้สมาชิกในบ้านเห็นความสำคัญต่อการประหยัด เช่น ดับไฟเมื่อไม่ใช้น้ำหลังจากล้างจานน้ำสุดท้าย หรือซักผ้า น้ำสุดท้าย ก็จะนำไปรดต้นไม้ ส่วนที่เหลือจากค่าใช้จ่ายก็จะเก็บออมลงกระปุกออมสินหรือนำส่วนแบ่งรายได้เป็นเงินฝากรายเดือนเพื่อเก็บไว้ใช้ในยามฉุกเฉิน

ประเด็นคำถาม นักศึกษามีวิธีการอย่างไรกับการบริหารจัดการเงินที่ได้รับมาในแต่ละวัน

นักศึกษาได้รับเงินมาวันละประมาณ 100-200บาทต่อวัน บางรายก็เพียงพอ และยังมีเงินเหลือในการเก็บออมเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันต่อไป บางรายไม่เพียงพอเพราะต้องมีค่าใช้จ่ายซื้ออุปกรณ์การเรียน แต่ก็สามารถแก้ปัญหาพึ่งพาตนเองตัวเองได้โดยไปสมัครทำงานพิเศษนอกเวลาเพื่อเป็นรายได้เสริมเพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อทางบ้าน

ประเด็นคำถาม นักศึกษามีวิธีคิดอย่างไรต่อการใช้จ่ายเงินซื้อของในแต่ละครั้งซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิต

นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นต่อการใช้จ่ายเงินซื้อของในแต่ละครั้ง โดยพิจารณาจากความสำคัญ และความเหมาะสมและพอประมาณว่าสมควรที่จะซื้อหรือไม่ ใช้หลักของความคุ้มค่า คุ้มราคา และความจำเป็น เช่นการตัดสินใจในการซื้อโทรศัพท์มือถือ ซึ่งมองว่ากลายเป็นสิ่งของจำเป็นในชีวิตประจำวันแต่ก็ไม่ได้ซื้อที่มีราคาสูงขอให้โทรได้รับได้ องค์กรประกอบอื่นๆไม่จำเป็นเพราะโทรศัพท์เป็นเครื่องมือติดต่อดสื่อสารกับที่บ้าน หรือนักศึกษาผู้หญิงก็จะอยากได้เสื้อผ้า เครื่องประดับ ของสวยงาม ตามความต้องการของวัยรุ่น แต่ส่วนใหญ่ก่อนจะซื้อก็จะคิดไตร่ตรองก่อนเสมอว่าเงินจะพอใช้หรือไม่ หรือไม่ก็จะซื้อของที่ราคาไม่แพง ไม่ยึดติดกับยี่ห้อ

ประเด็นคำถาม นักศึกษามีวิธีการวางแผนล่วงหน้าในการใช้จ่ายเงินหรือไม่ โดยมีวิธีการวางแผนอย่างไร และถ้าเกิดปัญหาเงินไม่พอใช้ นักศึกษามีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

วิธีการวางแผนล่วงหน้าในการใช้จ่ายเงินนั้น นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีการวางแผนโดยวิธีการทำสมุดบัญชีส่วนตัวจากรายรับและนำมาจัดสรรกับค่าใช้จ่ายประจำ ซึ่งมีนักศึกษาบางคนจะมีรายได้เสริมจากการที่ได้รับจากที่บ้านก็จะนำมาแยกประเภทบัญชีและนำบางส่วนที่เหลือเก็บเข้าบัญชีธนาคาร ถ้ามีค่าใช้จ่ายเรื่องเรียนเพิ่มเติมนักศึกษาก็นำส่วนที่เก็บออมไว้มาใช้โดยไม่รบกวนจากที่บ้าน ซึ่งถือว่าการเก็บออมนั้นเป็นภูมิคุ้มกัน ที่จะไม่ให้เกิดปัญหาเงินไม่พอใช้ นักศึกษาบางคนก็อาจจะไม่ได้มีการวางแผนล่วงหน้าอย่างไรเพราะได้เงินมาเรียนเป็นรายวันจะมีแนวคิดเพียงแค่ว่าใช้จ่ายให้อยู่ในกรอบของเงินที่ได้รับมาเพราะถึงเฉลี่ยแล้วบางวันก็มีเหลือบ้างเล็กน้อย บางวันก็มีรายจ่ายอื่นๆเข้ามาก็นำเงินที่เหลืออยู่บ้างมาสนับสนุนให้เพียงพอ หรือบางครั้งถ้าไม่พอจริงๆ ก็จะขอยืมเพื่อนเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้า พอได้รับเงินจากที่บ้านก็นำมาใช้คืน

ประเด็นคำถาม นักศึกษาได้มีการศึกษาให้ละเอียดรอบคอบเกี่ยวกับการใช้จ่ายต่างๆหรือไม่ และใช้ความระมัดระวังในการจ่ายหรือไม่ อย่างไร

นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นต่อการศึกษาให้ละเอียดรอบคอบเกี่ยวกับการใช้จ่ายต่างๆและระมัดระวังต่อการใช้จ่ายอยู่เสมอ โดยจะใช้จ่ายอย่างประหยัดตระหนักถึงความสำคัญในการจับจ่ายใช้สอย คิดอย่างรอบคอบเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาเงินไม่พอใช้ไตร่ตรองถึงความจำเป็น เตือนตนในเรื่องของความพอประมาณที่ตนได้รับเงินในการใช้จ่ายของแต่ละวัน หลีกเลี่ยงการเที่ยวเตร่หรือใช้ของฟุ่มเฟือย

ประเด็นคำถาม นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต ต่อตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างไร มีความอดทนมีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตหรือไม่ อย่างไร

นักศึกษาได้ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อ การปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีความสุขได้นั้นจำเป็นจะต้องนำ หลักการปฏิบัติตนมาประยุกต์ใช้ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน อาทิ เช่น ความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น โดยเฉพาะในด้านของการใช้จ่ายในสถานภาพของการเป็นนักศึกษา ซึ่งยังไม่มีรายได้คงที่ ส่วนใหญ่จะยังขอเงินจากที่บ้าน หรือหาอาชีพหลังเลิกเรียนเพื่อให้เกิดความพอเพียงต่อค่าใช้จ่ายของแต่ละวันเพื่อป้องกันไม่ให้จิตใจไปฝักใฝ่อยู่กับการหาเงินที่ผิดๆ เช่น การพนัน บอล หรือนักศึกษาขายบริการ มีความคิดไตร่ตรองก่อนถึงจะตัดสินใจจ่ายเงินออกไป ไม่เอาเปรียบ

เพื่อน ไม่เห็นแก่ตัว มีความอดทนอดกลั้นต่อความอยากได้ ไม่ใช่จ่ายเงินเกินตัว เพื่อไม่ให้เกิดหนี้ สร้างความเดือดร้อนกับครอบครัว อดทนต่อความเหน็ดเหนื่อยในการทำงานนอกเวลา แต่ก็สามารถบริหารเวลาได้ ไม่ให้เกิดผลกระทบต่อเวลาเรียน ในบทบาทสำคัญของการเป็นนักศึกษาอีกเรื่องก็คือ ความมานะพากเพียรที่จะต้องตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพราะถ้าเรียนไม่ผ่านก็เสียเวลาต้องลงเรียนใหม่ เสียเงินลงทะเบียนอีก และอาจเรียนไม่จบต้องมีความเพียรต่อการดำเนินชีวิตให้บรรลุเป้าหมายที่หวังไว้ในอนาคต ใช้สติปัญญาในการไตร่ตรองสถานการณ์ต่างๆ คิดก่อนจึงจะลงมือทำ เพิ่มความรอบคอบป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น ดำเนินชีวิตในวิถีทางที่ถูกต้อง เพื่อในอนาคตจะสามารถพึ่งพาตนเองได้มากขึ้นและยังไม่เป็นบุคคลที่จะเป็นปัญหากับสังคมโดยรวมอีกด้วย