

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คู่มือการประเมินความต้องการการศึกษา

คู่มือการประเมินความต้องการการศึกษา

โดย

นายธีระศักดิ์ ชัยวิเศษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

กุมภาพันธ์ 254

**เอกสารประกอบการวิจัยการ พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพอย่างมีส่วนร่วม
สำหรับผู้ใหญ่นอกโรงเรียน**

คำนำ

หนังสือ “คู่มือการประเมินความต้องการการศึกษา” เล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของเครื่องมือในการพัฒนาอาชีพของชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนที่คาดว่าจะเป็นผู้ใหญ่นอกโรงเรียน ได้มีส่วนที่จะกำหนดความต้องการของตนเองในการพัฒนาด้านอาชีพ

ในการจัดทำคู่มือครั้งนี้ ได้ขออนุญาตนำเอารูปแบบของคู่มือการประเมินความต้องการการเรียนรู้แบบชุมชนมีส่วนร่วมโดยรองศาสตราจารย์ ดร.อนุรักษ์ ปัญญานูวัฒน์ มาใช้ ทั้งนี้รูปแบบดังกล่าวได้เคยใช้ ในการทำวิจัยเรื่องการพัฒนาวิชาชีพพระยะลัน โดยการประเมินความต้องการแบบมีส่วนร่วม จังหวัดลำพูน มาพัฒนาปรับใช้ในการจัดทำคู่มือในครั้งนี้ และต้องขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.อนุรักษ์ ปัญญานูวัฒน์ ที่ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำคู่มือครั้งนี้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการประเมินความต้องการการศึกษา คงจะเป็นประโยชน์ไม่มากนักน้อย หากนำไปใช้ในการประเมินความต้องการของประชาชน เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน และเป็นประโยชน์ต่อชุมชนต่อไป

ธีระศักดิ์ ชัยวิศิษฐ์

การประเมินความต้องการการศึกษา

หลักการ

ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในปัจจุบันมุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเกิดจากความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง ซึ่งตามความเป็นจริงในการจัดการศึกษาสายอาชีพของการศึกษานอกโรงเรียน ยังไม่สามารถจัดได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนหรือผู้ใหญ่คนนอกโรงเรียนเท่าที่ควร อาจเนื่องมาจากไม่เข้าใจหรือทราบถึงวิธีการปฏิบัติที่จะทำให้บรรลุผล ส่วนใหญ่มักจะให้วิทยากรเป็นผู้กำหนดหรือผู้นำหมู่บ้านชี้แนะว่าจะจัดการเรียนวิชาชีพทางด้านใด ผู้ใหญ่นอกโรงเรียนก็จะคล้อยตามโดยมีหลักสูตรวิชาชีพจากการศึกษานอกโรงเรียนเป็นตัวกำหนด เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นก็ไม่ได้นำมาใช้ประโยชน์เท่าที่ควร แต่ถ้าหากได้มีการประเมินความต้องการของผู้เรียนก่อนที่จะเรียนแล้ว ก็จะสามารถจัดให้ตรงกับความต้องการได้

คู่มือที่จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความต้องการการศึกษาเล่มนี้ เป็นวิธีการหนึ่งที่จะให้กลุ่มผู้ใหญ่คนนอกโรงเรียนได้เป็นผู้กำหนดความต้องการของตนเอง โดยให้นักวิชาการและผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนได้มีส่วนร่วม ในการให้คำปรึกษาแนะนำ โดยให้กลุ่มผู้ใหญ่คนนอกโรงเรียนได้ร่วมพิจารณาและตัดสินใจ ที่จะจัดการเรียนวิชาชีพตามความต้องการของกลุ่มเอง

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ใหญ่นอกโรงเรียน ที่มีความสนใจที่จะเรียนวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้นจากการศึกษานอกโรงเรียน ได้เป็นผู้กำหนดความต้องการเองโดยมีนักวิชาการและผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาแนะนำ และเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นสามารถนำเอาวิชาชีพที่ได้เรียนนำมาพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว จนสำเร็จผลเป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์เฉพาะ

เพื่อให้ผู้ใหญ่นอกโรงเรียนได้เรียนวิชาชีพตรงกับความต้องการ โดยมีเครื่องมือวิธีการประเมินความต้องการทางการศึกษาเป็นเครื่องมือตรวจสอบความต้องการ

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผู้ใหญ่นอกโรงเรียน หมายถึง ประชาชนที่อยู่ในชนบทที่มีอายุตั้งแต่ 14 ปีขึ้นไป ที่มีความสนใจที่จะได้รับการศึกษาวิชาชีพ เพื่อช่วยเหลือตัวเองและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ซึ่งผู้วิจัยกำหนดจำแนกกลุ่มเป้าหมาย 6 ประเภทคือ กลุ่มสตรี กลุ่มเยาวชน กลุ่มเกษตรกร กลุ่มอาวุโส อาสาสมัครสาธารณสุข และผู้นำหมู่บ้านในชุมชน
2. นักวิชาการและผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน หมายถึง เจ้าหน้าที่ของการศึกษานอกโรงเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น โดยมีนักวิชาการจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ เจ้าหน้าที่วิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น จากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดลำพูน เจ้าหน้าที่วิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น จากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และผู้บริหารจากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ
3. การประเมินความต้องการการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ใช้หาความต้องการของผู้ใหญ่นอกโรงเรียนโดยมีรูปแบบการประเมินความต้องการซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานไว้ 6 ขั้นตอน โดยให้ผู้ใหญ่นอกโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการประเมิน มีนักวิชาการและผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนเป็นผู้ให้คำชี้แนะและให้คำปรึกษา

รูปแบบการประเมินความต้องการการศึกษา

ผู้วิจัยได้กำหนดรูปแบบการประเมินความต้องการทางการศึกษา ตามแนวทางของ รองศาสตราจารย์ ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์ ได้ประเมินความต้องการทางการเรียนรู้แบบ ชุมชนมีส่วนร่วม ซึ่งได้กำหนดไว้ 6 ขั้นตอนคือ

1. การวางแผนก่อนการดำเนินงาน
2. การวางแผนการประเมินความต้องการ
3. การกำหนดสถานการณ์ปัจจุบัน
4. การกำหนดสถานการณ์ที่คาดหวังไว้
5. การหาความต้องการทางการศึกษา
6. การจัดลำดับความสำคัญและคัดเลือกความต้องการทางการศึกษาวิชาชีพ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนก่อนดำเนินการ

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่เตรียมงานว่าเห็นสมควรจะทำอะไรบ้าง ภายในขอบเขต และเวลาที่กำหนด โดยมีรายละเอียดดังนี้

ก. ประสานงานกับหมู่บ้านและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการระดับ หมู่บ้าน ควรขออนุญาตองค์การปกครองท้องถิ่น ผู้นำหมู่บ้าน เพื่อชี้แจงให้เกิดความเข้าใจและ ขอความร่วมมือในการกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่จะเข้าร่วมประเมิน พร้อมทั้งเตรียมสถานการณ์ต่อไป

ข. จัดเตรียมคณะทำงานประเมินความต้องการ โดยผู้วิจัยจะจัดการประชุมเพื่อ ทำความเข้าใจต่อคณะทำงานที่จะดำเนินการประเมินความต้องการทั้งหมด โดยมีผู้ใหญ่ นอกโรงเรียน 12 คน นักวิชาการ จำนวน 3 คน ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน 3 คน รวม เป็น 18 คน โดยชี้แจงถึงวิธีการประเมินความต้องการและการใช้เครื่องมือโดยละเอียด เพื่อ ที่จะให้กลุ่มเป้าหมายได้มีส่วนในการกำหนดความต้องการของตนเองมากที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการ ประเมินความต้องการ

ได้กำหนดการดำเนินงานไว้ 2 ช่วง คือ ช่วงแรกเป็นการปฐมนิเทศ และช่วงที่สอง เป็นการวางแผนการประเมินความต้องการดังนี้

ก. การปฐมนิเทศ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. การสร้างความคุ้นเคยระหว่างผู้ร่วมประเมิน
2. จำแนกบทบาทและหน้าที่ระหว่างสมาชิกทั้งหมด ประกอบด้วย นักวิชาการและผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ในฐานะที่ปรึกษาและผู้อำนวยความสะดวก และกลุ่มผู้ใหญ่นอกโรงเรียนในฐานะผู้ที่ต้องการทางการศึกษา

3. การเลือกตั้งประธานและเลขานุการ คณะกรรมการประเมินและเลขานุการคณะกรรมการประเมินความต้องการจากกลุ่มผู้ใหญ่นอกโรงเรียน

ข. การวางแผนการประเมินความต้องการ ในการประเมินความต้องการจะต้อง

กำหนดรายละเอียดดังนี้

1. กำหนดระยะเวลาที่จะดำเนินการประเมินแต่ละขั้นตอน
2. กำหนดเนื้อหาที่จะทำการประเมินความต้องการ
3. การกำหนดขอบเขตของการประเมินความต้องการ

ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดสถานการณ์ปัจจุบัน

ในขั้นตอนนี้จะดำเนินการตามรายละเอียดความชี้แจงในภาคผนวก 2 ในการค้นหาสภาพปัญหาและสาเหตุของปัญหาที่มีอยู่ในสภาพจริงในปัจจุบัน โดยกำหนดให้กลุ่มผู้ใหญ่นอกโรงเรียน ได้พิจารณาเสนอปัญหาและสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ แล้วนำปัญหาทั้งหมดมารวบรวมกันวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหา แล้วจัดลำดับความสำคัญเรียงตามลำดับ เพื่อจะเลือกปัญหาที่สำคัญที่สุดมาเป็นตัวกำหนดสถานการณ์ปัจจุบัน ในการค้นหาสถานการณ์ปัจจุบัน กลุ่มผู้ใหญ่จะต้องพิจารณาอย่างรอบคอบถึงประเด็นสำคัญ 3 ประการก่อนจะตัดสินใจเลือกสถานการณ์ที่แท้จริงและสำคัญคือ

1. ความรู้ ทักษะและทักษะของตนเองในปัจจุบัน
2. ความสามารถในการปฏิบัติในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. สถานภาพทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมภายในชุมชน

ขั้นตอนที่ 4 การกำหนดสถาน การณ์คาดหวัง

ในการกำหนดสถานการณ์คาดหวังนี้ จะดำเนินการตามคำชี้แจงในภาคผนวก 3 เพื่อช่วยในการพิจารณากับข้อมูลต่าง ๆ คือ

1. พิจารณาข้อมูลที่อยู่ภายใต้ขอบเขตของเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในขั้นตอนที่ 3
2. พิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ ความสามารถ และประสบการณ์ของตนเอง เกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดให้
3. พิจารณาข้อมูลจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม มาเป็นตัวประกอบที่จะเลือกในการดำเนินกิจการภายในปัจจุบันให้ดีกว่าเดิม

กลุ่มผู้ใหญ่นอกโรงเรียนได้ร่วมกันคิดกำหนดสถานการณ์คาดหวัง โดยการนำข้อมูลที่พิจารณาแล้วเห็นว่าสำคัญที่สุดมาเป็นตัวกำหนด แล้วจึงทำการวิเคราะห์ร่วมกัน แล้วเขียนสถานการณ์คาดหวังควรจะเป็นรูปแบบที่สามารถวัดได้ และตรวจสอบได้ โดยอาจจะถามว่า

- ทำอย่างไรจึงจะบรรลุความสำคัญ
- ใครจะเป็นคนทำและจะเสนอผล
- ผลความสำเร็จจะแสดงออกโดยวิธีใด
- จะใช้กฎเกณฑ์อะไรเป็นตัววัดที่จะให้เห็นว่าประสบผลสำเร็จแล้ว

ขั้นตอนที่ 5 การหาความต้องการการศึกษา

ขั้นตอนนี้คณะทำงานจะเปรียบเทียบผลที่ได้จากการวิเคราะห์ ระหว่างสถานการณ์ปัจจุบันกับสถานการณ์ที่คาดหวัง ผลที่ได้จากการเปรียบเทียบคือ "ความต้องการทางการศึกษา" วิธีเปรียบเทียบดังกล่าวอาจจะดำเนินการได้ 4 ขั้นตอนคือ

1. กรองเรื่อง คณะทำงานจะกรองข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้องกับประเด็นของความต้องการทางการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในขอบเขตและกลุ่มเป้าหมายการหาความต้องการ
2. กลั่นเรื่อง คณะทำงาน อาจจะแยกข้อมูลตามประเภทของลักษณะข้อมูลเช่น แยกโดยกลุ่มเพศ อายุและอาชีพ เป็นต้น ขั้นตอนนี้พิจารณาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการประเมินความต้องการเฉพาะเรื่อง

3. การตีความ การตีความ ข้อมูลที่ได้รับกลับกรองแล้ว คณะทำงาน
 เป็นต้องพิจารณาข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ทศนคติ ค่านิยม และพฤติกรรมกลุ่ม
 ผู้เรียนที่มีต่อข้อมูล จากนั้นคณะกรรมการจะตีความข้อมูลออกมาเป็น “ช่องว่างระหว่าง
 สถานการณ์ปัจจุบันกับสถานการณ์ที่คาดหวัง” แล้วสรุปออกมาเป็นความต้องการ

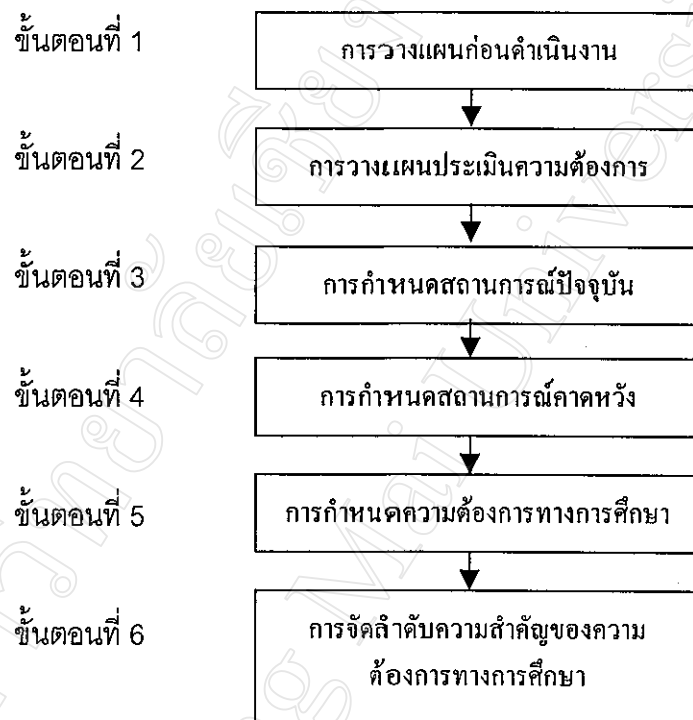
4. การวินิจฉัย คณะทำงานจะพิจารณาแยกประเภทความต้องการที่ได้รับ
 การตีความแล้วออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

- ก. ความต้องการที่เรียนรู้โดยตรง ความต้องการนี้สามารถตอบ
 สอนได้โดยการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้ทันที
- ข. ความต้องการที่เรียนรู้โดยอ้อม อาจจะตอบสนองได้ถ้าได้แยก
 แยะและจัดกิจกรรมเสริม จนมีผลเข้ามาช่วยให้พัฒนาขึ้น

ขั้นตอนที่ 6 การจัดลำดับความสำคัญและคัดเลือกความต้องการทางการ ศึกษา

โดยคนทำงานทุกคนช่วยกันจัดเรียงลำดับความต้องการก่อน เพื่อนำไปกำหนด
 หัวข้อเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีอันดับความสำคัญ ซึ่งมีวิธีการพิจารณา
 โดยพิจารณาถึงสถานการณ์ ความสำคัญก่อนหลัง ระยะเวลา ความพร้อมของผู้เรียน และ
 อื่น ๆ มาวิเคราะห์ประกอบในการตัดสินใจ

ภาคผนวกที่ 1 ขั้นตอนประเมินความต้องการ



ภาคผนวกที่ 2 การกำหนดสถานการณ์ ปัจจุบัน

คำชี้แจง 1. ให้แต่ละคนในกลุ่มผู้เขียนสภาพปัญหาที่มีอยู่ ที่ต้องการจะแก้ไข คนละ 1 ปัญหา(โดยไม่ปรึกษากัน) จะเป็นทางบวกหรือทางลบก็ได้ ลงในกระดาษเปล่า คนละอย่างน้อย 10 ปัญหา (กระดาษ 1 ใบต่อ 1 ปัญหา)

2. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแยกหมวดหมู่ ให้อยู่ในกลุ่มแต่ละกลุ่ม เพื่อให้เห็นความรุนแรงและความถี่ของปัญหา

3. จัดลำดับความสำคัญของปัญหา โดยสมาชิกในกลุ่มร่วมกันพิจารณา

4. ร่วมกันพิจารณาถึงสาเหตุของปัญหาในแต่ละปัญหา

ภาคผนวกที่ 3 การกำหนดสถานการณ์ที่ คาดหวัง

คำชี้แจง 1. ให้ผู้ประเมินทำสภาพปัญหาและสาเหตุของปัญหา ที่เป็น ปัญหาที่สำคัญ อันดับที่ 1 มาพิจารณาบททวน (ดูจากแบบฟอร์มกำหนดสถานการณ์ปัจจุบัน ในภาคผนวก 2)

2. สมาชิกกลุ่มผู้ประเมินความต้องการร่วมกันอภิปราย จากสภาพปัญหาและสาเหตุที่เกิดขึ้น จะสามารถกำหนดเป็นสถานการณ์ที่คาดหวังได้อย่างไร ในอนาคตคาดว่าแก้ปัญหาเสร็จสิ้นแล้ว เมื่อร่วมกันอภิปรายแล้วให้ทุกคนพิจารณาเขียน สถานการณ์ที่คาดหวังคนละไม่น้อยกว่า 3 สถานการณ์ (สถานการณ์ละ 1 แผ่น)

3. จัดกลุ่มสถานการณ์ที่คาดหวังเข้าหมวดหมู่เดียวกัน

4. จัดลำดับความสำคัญของสถานการณ์ เพื่อจะได้นำไปหา

ความต้องการทางการศึกษาต่อไป

ภาคผนวกที่ 4 การหาความต้องการทาง การศึกษา

คำชี้แจง 1. สมาชิกกลุ่มประเมินความต้องการ ร่วมกันพิจารณาทบทวนความคาดหวังในการกำหนดสถานการณ์ที่คาดหวัง (ดูในภาคผนวก 3) และการกำหนด สถานการณ์ในปัจจุบัน

2. นำเอาสถานการณ์ที่คาดหวังและสถานการณ์ปัจจุบัน มาร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางวิธีแก้ปัญหา (ดูในภาคผนวก 2) โดยให้สมาชิกร่วมกันอภิปรายก่อน แล้วให้แต่ละคนพิจารณาเขียนแนวทางแก้ปัญหา คนละไม่น้อยกว่า 3 แนวทาง (แนวทางละ 1 แผ่น)

3. จัดกลุ่มแนวทางที่แก้ปัญหาแล้วพิจารณากลับกรองเรื่อง และวินิจฉัยแยกประเภทออกมาเป็นความต้องการ

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

กลุ่มตัวแทนหมู่บ้าน	บ้านแถม หมู่ที่ 2 ตำบลม่วงน้อย	บ้านหวาย หมู่ที่ 3 ตำบลมะกอก
1. ผู้นำชุมชน	1. นายพิชัย ญาณดาล 2. นายสุทัศน์ กันทะวัง	1. นายสงคราม ธารัญญ 2. นายนพรัตน์ อินดีะปัน
2. เกษตรกร	1. นายกำจัด ภูธร 2. นายวันคำ ปันกองงาม	1. นายมิตร ไชยธง 2. นางลัดดาวรรณ คำปัญญา
3. สตรี	1. นางประไพ อุ่นอินดีะ 2. น.ส.แสงจันทร์ ไชยประสพ	1. นางอุไร เตชะ 2. นางสาวสวาท พักแก้ว
4. อสม.	1. นางอำภา ปาคำวัง 2. นางสาวยุพิน ธารัญญ	1. นายประจวบ พักแก้ว 2. นายถนัด หวายมอย
5. อาวุโส	1. นายเอกพงศ์ ชัดเดช 2. นายสืบศักดิ์ ไชยอุประ	1. นายขจร โยริยะ 2. นายดอนแก้ว แววกา
6. กลุ่มเยาวชน	1. นายสุขสันต์ เทพขาว 2. นายจตุพล ภูธร	1. นายเสกสรร ธารัญญ 2. นายนโรดม ไชยศรี

รายชื่อนักวิชาการและผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียนที่ร่วมประชุมกลุ่ม

1. นายดำรงค์ อองคะเส ผอ.ศบอ.ทุ่งหัวช้าง
2. นายวิวัฒน์ จันตระกูล หน.ศบอ.แม่ทา
3. นายธีระศักดิ์ ชัยวิศิษฐ์ ผอ.ศบอ.ป่าซาง
4. นายอุดมศักดิ์ วงศ์พันธุ์ อาจารย์ 3 ระดับ 8 ศูนย์ภาคเหนือ
5. นางฝนทอง ครินชัย อาจารย์ 2 ระดับ 6
6. นางดารุณี หัตถจำนงค์ ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

รายชื่อผู้เรียนวิชาชีพช่างเสริมสวย บ้านหวาย หมู่ 3 ตำบลมะกอก

1. นางสาวยุพา ธิญสม
2. นางสาววิลาวัลย์ ไชยเทพ
3. นางสาวจรีรัตน์ รัตนบุรี
4. นางสาวหทัยา ผื่นภาค
5. นางสาวจันทร์ ภูธร
6. นางโสภา พงศ์ดา
7. นางช่ออน ผัดลัก
8. นางสาววิลาวัลย์ ธิกาศ
9. นางมณียา ชำมยอง
- 10.นางสุจิตรา ปั้นพันธ์
- 11.นางสาวนิตยา ปั้นล้อง
- 12.นางสาวจิราวรรณ ไชยมาลา
- 13.นางอนุพันธ์ หน่อใหม่
- 14.นางผ่องพรรณ ชัยวัฒน์
- 15.นางวันเพ็ญ ชมพู

ช่างยนต์เล็ก บ้านแถม หมู่ 2 ตำบลม่วงน้อย

1. นายกำจัด ภูธร
2. นายมนต์ชัย วงษาฟู
3. นายสวงศ์ อุ่นอินดี๊ะ
4. นายวันคำ ปั่นกองงาม
5. นายนิกร อุดมะ
6. นายวโรทัย อโนทา
7. นายสุจิต มาละแซม
8. นายสนั่น พรหมณะ
9. นายสาคร มาละเสาร์
10. นายประภาส เทพขาว
11. นายการเวก มาละแซม
12. นายศรีนวล โพธิ์พฤษ
13. นายเอนก ศรีเกษ
14. นายประกิต กันทะวัง
15. นายเอกพงศ์ ชัดเดช

ภาคผนวก ค
หลักสูตรวิชาชีพ

หลักสูตรวิชาชีพวิชาช่างเสริมสวย

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม	การประเมินผล	การรายงาน
1. สามารถบอกหลักการและวิธีการช่างเสริมสวยควร จะรู้และปฏิบัติได้ถูกต้อง 2. ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และ บำรุงรักษาในการเสริมสวยได้อย่างถูกต้อง 3. สามารถตระมือน เซท และ ตัดผมได้ถูกต้อง 4. สามารถซ่อมแซมและเลือกทรงผมที่เหมาะสมกับใบหน้า	1. คุณลักษณะและบุคลิกของช่างเสริมสวย 2. เครื่องมือ เครื่องใช้และ อุปกรณ์ของช่างเสริมสวย 3. การสระ การถนอม การเซท การตัดผมทรงสวย(ทรงโบราณ)และซ่อมแซม 4. การจัดทาสีและบริหารร้านเสริมสวย	1. การบรรยาย ในบางส่วน จะตั้งเรียนทฤษฎีเพื่อให้รู้หลักการหรือเทคนิคต่างๆ 2. สาธิต การสระจะแสดงให้เห็นถึงงานที่แท้จริงเพื่อนำไปประกอบทฤษฎี 3. ฝึกปฏิบัติ การนำทฤษฎี มาเป็นหลักการแล้วนำมาประกอบทฤษฎีการถนอม สาสิตให้เห็นแล้วจึงลงมือ ฝึกปฏิบัติจะได้ประสบ การณ์ด้วยตัวเอง และทำ ให้เกิดความชำนาญ และเมื่อการฝึกปฏิบัติได้จบสิ้นลงแล้ว ก็จะต้องออกไปหา ความชำนาญตามประสบการณ์ที่ได้รับต่อไป	1. ให้นำเอารูปแบบการ ประเมินผลจากการศึกษา นอกโรงเรียน โดยให้ วิทยากรดำเนินการ ประเมินผลลงใน แบบฟอร์มที่กรรมการ ศึกษาออกโรงเรียน กำหนดเป็นการประเมิน ผลผู้เรียนเป็นรายคน โดย วิทยากรและเพื่อนผู้เรียน ร่วมกันประเมินให้คะแนน แล้วคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย และตัดสินคะแนนออกมาเป็น เกณฑ์ แล้วบันทึกลงใน แบบฟอร์มตามรายวิชา เป็นกลุ่มแล้วสรุปราย ละเฉลี่ยทั้งหมดลงใน ทะเบียนประวัติเป็นราย คน	1. ให้มีการสรุปรายงานผล การเรียนทั้งหมดโดยวิทยากร เป็นผู้สรุปรายงาน โดยให้ แบบฟอร์มของกรรมการศึกษา นอกโรงเรียน เพื่อจะได้สรุปให้ เห็นว่าผู้เรียนมีความสนใจและ เรียนจบหลักสูตรกันมากน้อย เพียงใด เพื่อจะได้เป็นข้อมูลในการติดตามผลจากการเรียน การสอนว่าสามารถนำไปใช้ได้ มากน้อยเพียงใด

หลักสูตรวิชาชีพช่างยนต์

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม	การประเมินผล	การรายงาน
1. สามารถเลือกใช้เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	1. ความรู้เบื้องต้นของเครื่องยนต์	1. การบรรยายในบางส่วนจะต้องเรียนทฤษฎีเพื่อให้รู้หลักการหรือเทคนิคต่าง ๆ	1. ให้นำเอารูปแบบการประเมินผลจากการศึกษา นอกโรงเรียน โดยให้วิทยากรดำเนินการประเมินผลลงในแบบฟอร์มที่กรมการศึกษา นอกโรงเรียนกำหนดเป็นการประเมินผลผู้เรียนเป็นรายคน โดยวิทยากรและผู้เรียนร่วมกันให้คะแนนคำตอบแล้วคัดเป็นกรณีศึกษา แล้วบันทึกลงในแบบฟอร์มตามรายวิชา เป็นกลุ่มแล้วสรุปรายละเอียดทั้งหมดลงในทะเบียนประวัติเป็นรายคน	1. ให้มีการสรุปรายงานผล การเรียนทั้งหมดโดยวิทยากร เป็นผู้สรุปรายงาน โดยให้แบบฟอร์มของกรมการศึกษา นอกโรงเรียน เพื่อจะได้สรุปให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสนใจและเรียนจบหลักสูตรกันมากน้อยเพียงใด เพื่อจะได้เป็นข้อมูลในการติดตามผลจากการเรียน การสอนว่าสามารถนำไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด
2. สามารถแก้ไขข้อบกพร่องและบำรุงรักษาส่วนประกอบของเครื่องยนต์ชนิดต่าง ๆ ได้	2. หลักการทำงานของเครื่องยนต์	4. สาธิต การสาธิตจะแสดงให้ให้เห็นงานที่แท้จริงเพื่อนำไปประกอบทฤษฎี	4. สาธิต การสาธิตจะแสดงให้ให้เห็นงานที่แท้จริงเพื่อนำไปประกอบทฤษฎี	
	3. ระบบน้ำมันเชื้อเพลิง	5. ฝึกปฏิบัติ การนำทฤษฎีมาเป็นหลักการแล้วนำมาประกอบทฤษฎี	5. ฝึกปฏิบัติ การนำทฤษฎีมาเป็นหลักการแล้วนำมาประกอบทฤษฎี	
	4. ระบบการจุดระเบิดของเครื่องยนต์			
	5. การตรวจสอบและการปรับแต่ง			
	6. การซ่อมบำรุงรักษาเครื่องยนต์			

ภาคผนวก ง
แบบสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

1. ชื่อ-สกุล.....
2. เพศ () 1. ชาย () 2. หญิง
3. สถานภาพ () 1. โสด () 2. สมรส
4. อายุ.....ปี
5. ระดับการศึกษา.....
6. สำเร็จการศึกษามาแล้ว
 () 1. 1 ปี () 2. ระหว่าง 2-3 ปี
 () 3. ระหว่าง 3-4 ปี () 4. ระหว่าง 4-5 ปี
 () 5. 5 ปีขึ้นไป
7. รายได้ต่อปี คิดเป็นเงินโดยประมาณ.....บาท
8. ในครอบครัวของท่านมีคนอาศัยอยู่กี่คน?คน
9. อาชีพหลักของท่านคือ
 () 1. ทำนา-ทำสวน () 2. ค้าขาย
 () 3. รับราชการระดับท้องถิ่น () 4. ว่างาน
 () 5. นักธุรกิจ
10. ท่านเคยมีส่วนร่วมเกี่ยวกับงานประเมินความต้องการในหมู่บ้านนี้บ้างหรือไม่
 () 1. เคย () 2. ไม่เคย

11. ก่อนที่จะเริ่มทำกิจกรรมนี้ ท่านมีความคิดเห็นในการทำกิจกรรมนี้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

12. ท่านพอใจในการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มากน้อยแค่ไหน อย่างไร

.....
.....

13. ท่านมีความรู้สึกอย่างไรกับการที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม

.....
.....

14. ท่านคิดว่าการจัดทำกิจกรรมนี้มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

.....
.....

15. การทำกิจกรรมนี้ท่านคิดว่าสามารถนำไปสู่การจัดหลักสูตรวิชาชีพได้ตามความต้องการ
ของกลุ่มเป้าหมายมากน้อยเพียงใด

.....
.....

16. กิจกรรมนี้สามารถนำไปเป็นตัวอย่างสำหรับจัดให้กับหมู่บ้านอื่นได้หรือไม่อย่างไร

.....
.....

17. ในช่วงกิจกรรมที่ผ่านมา ท่านมีความรู้สึกพอใจเพียงใดต่อการพูดคุยในกลุ่ม

.....
.....

18. ในช่วงการทำกิจกรรมท่านได้ใช้ข้อมูลในหมู่บ้านมาเป็นฐานการตัดสินใจหรือไม่ อย่างไร

.....
.....

19. ท่านคิดว่าจะสามารถนำเอากิจกรรมนี้ไปพัฒนางานหรือโครงการอื่น ๆ เพื่อให้ได้ตรงตาม
วัตถุประสงค์ จะได้หรือไม่อย่างไร

.....
.....

20. สภาพปัญหาในการดำเนินงานนี้คือ

.....

.....

21. ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล นายธีระศักดิ์ ชัยวิชิตร์
 วัน เดือน ปี เกิด 5 กันยายน 2499
 ที่อยู่ปัจจุบัน 197/2 ถนนรอบเมืองใน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน
 ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2515 จบมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน
 พ.ศ. 2519 จบประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาเอก วิทยุโทรคมนาคม จาก
 วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
 พ.ศ. 2521 จบประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเอกอิเล็กทรอนิกส์
 วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ
 พ.ศ. 2524 จบปริญญาตรี สาขาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา วิทยาลัยครู
 เชียงใหม่
 พ.ศ. 2543 จบปริญญาโท สาขาการศึกษานอกระบบ คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2522 – 2526 โรงเรียนวิชฌนป่าซาง อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน
 พ.ศ. 2526 – 2536 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดลำพูน
 พ.ศ. 2536 – 2541 ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองลำพูน
 พ.ศ. 2542 - ปัจจุบัน ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอป่าซาง