

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการพัฒนามนุษย์ให้มีความเจริญงอกงาม ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา อารมณ์และสังคม การศึกษาช่วยให้มนุษย์สามารถปรับตัว ได้อย่างรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม พร้อมทั้งมุ่งพัฒนาให้เป็นผู้มีจิตใจงาม มีจริยธรรม มีความรู้ ความชำนาญ รู้จักอุทิศตนให้สังคม การศึกษาไม่จำกัดเวลาและ สถานที่เป็นการศึกษาตลอดชีวิต ในขณะเดียวกันการศึกษาช่วยให้มนุษย์รู้จักเลือกสรร พฤติกรรมที่เหมาะสมมาใช้กับตนเองและสังคม การพัฒนาอาชีพ อนุรักษ์ทรัพยากร ท้องถิ่นในประเทศได้อย่างฉลาด มีข้อมูลชี้ชัดได้ว่าประเทศที่ล้ำหลังทางเศรษฐกิจมีผล มาจากความโง่เขลาเบาปัญญาของทรัพยากรมนุษย์ในชาติโดยส่วนรวม

ดังนั้น มนุษย์เป็นศูนย์กลางหรือแกนกลางของการพัฒนาทุกส่วนซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและอื่น ๆ ซึ่งนำมาเกี่ยวพันให้เกิดการพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้โลกเต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารและ เคลื่อนไหวอย่างรวดเร็วบุคคลที่มีสื่อต่าง ๆ ครอบครองจะสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ได้อย่างรวดเร็วได้สัมผัสและแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้มากกว่าบุคคลอื่น ๆ โอกาสใช้ บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ อันเนื่องมาจากเหตุผลหรือข้อจำกัดต่าง ๆ เช่น ความยากจนหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกล ช่องว่างของการเรียนรู้ รับรู้ข่าวสารจะไม่เกิดขึ้นใน กลุ่มคนที่เทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนไปไม่ถึง วิถีชีวิตของคนไทยในปัจจุบันได้ เปลี่ยนแปลงไปมาจากอิทธิพลของกระแสโลกาภิวัตน์ เชื่อมโยงให้โลกเป็นหมู่บ้าน เดียวกันโดยระบบคมนาคมสื่อสารและสารสนเทศ สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพราะสืบเนื่องมาจากด้านปฏิวัติการคมนาคม การสื่อสารทำให้โลกสามารถติดต่อ

เชื่อมโยงกันได้ในช่วงเวลาอันรวดเร็ว โลกจึงมีขนาดเล็กกลงในเชิงความรู้สึกและ
เชิงจิตวิทยา

นอกจากกระแสโลกาภิวัตน์แล้วยังมีกระแสของท้องถิ่นนิยม และวัฒนธรรมนิยม
เกิดขึ้นในสังคมไทย มีการรื้อฟื้นวัฒนธรรมพื้นบ้าน ภูมิปัญญาการรักษาไว้ซึ่ง
ขนบธรรมเนียมของคนวัฒนธรรมกลุ่มน้อยในประเทศ ส่วนระดับชาติก็อาจจะมีการ
ส่งเสริมวัฒนธรรมของชาติให้เป็นจุดเด่นเป็นเอกลักษณ์ของชาติ คนไทยรับรู้ข้อมูล
ข่าวสารได้อย่างกว้างขวางขึ้น โดยเทคโนโลยีสารสนเทศได้นำเสนอ โอกาสทางเลือกให้
บุคคลเรียนรู้หลายช่องทางและหลายรูปแบบ วิธีเรียนที่ยืดหยุ่นทั้งเวลา สถานที่
ตลอดจนสามารถเรียนรู้และรู้ข้อมูลได้อย่างต่อเนื่องตามความสนใจของตนเอง
ในอนาคตบุคคลจะแสวงหาแนวทางและความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จะเกิดจากการจัด
การศึกษาที่ดีในสถานศึกษา โดยเรียนจากสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่นำเสนอความรู้
หลากหลายและเรียนจากสิ่งที่เป็นจริงในสังคม การศึกษาที่ดีจะต้องสอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรมและเทคโนโลยี ภารกิจของ
ระบบการศึกษา คือ การสร้างประชากรที่มีคุณภาพให้กับประเทศชาติ รัฐบาลได้กำหนด
ความสำคัญของการศึกษาไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559):
ฉบับสรุป มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข คนดี คือคนที่ดำเนินชีวิต
อย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจและ
พฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย ประหยัด มีความเอื้ออาทร เกื้อกูล มีเหตุผล รู้หน้าที่
ซื่อสัตย์ พากเพียรขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต รักประเทศ รักชาติ ภูมิใจในความเป็นไทย
มีวิถีประชาธิปไตยเคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น มีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม
สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรังเกียจการทุจริต และต่อต้านการซื้อสิทธิขายเสียง
(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553, หน้า 15) ซึ่งสมพร จิริพุทธิ (2545, หน้า 1)
ได้ศึกษาพบว่า มีความสอดคล้องกับพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวความว่า “การศึกษาเป็นปัจจัยในการสร้างและพัฒนา
ความรู้ ความคิด ความประพฤติและคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้

การศึกษาที่ได้อย่างครบถ้วนพอเหมาะแก่กับทุก ๆ ด้านสังคมและบ้านเมืองนั้นจะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถบำรุงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้”

การศึกษาในปัจจุบัน ได้พัฒนาคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพรู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (สำนักนายกรัฐมนตรี, คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

การศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแบ่งได้ 2 สาขา คือ สายสามัญและสายวิสามัญ (สายอาชีพ) เมื่อจบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต่างก็แสวงหาสถานศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา แต่เนื่องจากสถาบันการศึกษาภาครัฐที่มีอยู่หลายแห่งทั่วประเทศไม่สามารถที่จะรองรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้าศึกษาต่อได้ทั้งหมด มหาวิทยาลัยเอกชนจึงเกิดขึ้นและเป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ในฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีและปริญญาโท เป็นเวลานานมากกว่า 10 ปี โดยได้รับอนุญาตให้จัดตั้งวิทยาลัยรัตนบัณฑิตจากทบวงมหาวิทยาลัย ในวันที่ 18 ธันวาคม 2540 นอกจากนี้ในวันที่ 24 มิถุนายน 2546 ทางมหาวิทยาลัยได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต และให้ความเห็นชอบ ในการรวมกิจการกับวิทยาลัยรัตนบัณฑิตส่งผลให้มหาวิทยาลัยรัตน

บัณฑิต เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีความมั่นคง เป็นปีกแผ่นในการจัดการศึกษาให้ได้ระดับมาตรฐานสากล (มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต, 2552, หน้า 5)

ปรัชญาการจัดตั้ง

1. เพื่อเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ รวมทั้งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในการทำงาน ตลอดจนการนำวิชาความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาพัฒนาองค์กรและสังคม โดยตั้งมั่นในคุณธรรมของความ پاکเพียรซื่อสัตย์สุจริตและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ

2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในวิทยาการด้านต่าง ๆ อันจะเป็นการเพิ่มพูนความก้าวหน้าทางวิชาการ อีกทั้งเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาประเทศ

3. เพื่อให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยเน้นการเผยแพร่ความรู้ในสาขาวิชาการต่าง ๆ ที่ทำการสอนและทำการวิจัยอยู่ในมหาวิทยาลัย ตลอดจนให้บริการในการฝึกอบรมรวมถึงการให้คำแนะนำทางวิชาการหน่วยงานของรัฐ และหน่วยงานเอกชนต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาและพัฒนาประเทศ

4. เพื่อเป็นศูนย์กลางการจรรโลงและทำนุบำรุงรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาติรวมทั้งมุ่งส่งเสริมให้นักศึกษามีความรักความหวงแหนในศิลปะ ประเพณี และวัฒนธรรมประจำชาติอันเป็นมรดกอันล้ำค่าที่ควรร่วมกันอนุรักษ์และถ่ายทอดสู่เยาวชนรุ่นหลังสืบไป

5. เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในสิทธิและหน้าที่ของการเป็นพลเมือง ที่ดีของประเทศรวมทั้งกระตุ้นเตือนให้ตระหนักถึงความสำคัญที่จะต้องมีส่วนร่วมในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

6. เพื่อร่วมมือกับรัฐบาล ในการจัดการอุดมศึกษาและสนองต่อความต้องการกำลังคนตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ปัจจุบันทางมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี 6 คณะ ใน 14 สาขาวิชา และระดับปริญญาโท 2 หลักสูตร ในปีการศึกษา 2552 มีนักศึกษาระดับปริญญาตรี เข้าศึกษาต่อจำนวน 3,229 คน

การศึกษาปริญญาตรีจะมีนักศึกษาเข้ารับการศึกษเป็นจำนวนมากและเลือกเรียน
ในคณะและสาขาวิชาที่แตกต่างกันไปตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

จากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางวัฒนธรรม ทางด้านสังคม
ทางด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมทั่วไป จะพบว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย หรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต้องแสวงหาสถาบันอุดมศึกษาศึกษาต่อ
เพื่อความสำเร็จของการดำรงชีวิตในสังคม สถาบันการศึกษาจะมีทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
มีการแข่งขันระหว่างสถาบันการศึกษา เพื่อให้ผู้เลือกศึกษาต่อตัดสินใจที่จะเลือกเข้าศึกษา
สถาบันการศึกษาต้องพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน อาคารเรียน
บุคลากรของสถาบัน ฯลฯ เป็นการเพิ่มความน่าเชื่อถือ และเป็นเหตุของการเลือกเข้าศึกษา
ต่อในสถาบันนั้น

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต จึงได้มีความสนใจ
ที่จะศึกษาวามีแรงจูงใจใดบ้างที่ทำให้ผู้สมัครเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
ระดับปริญญาตรี เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มาใช้ในการประชาสัมพันธ์ถึงคุณค่าของ
การศึกษาและวางแผนจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ในด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านลักษณะของสถาบัน
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องและสื่อการประชาสัมพันธ์ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านความ
ใกล้ชิดและการเข้าถึงนักศึกษา และ ด้านความสะดวกในการอยู่หอพักมหาวิทยาลัย
2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต จำแนกตาม เพศ ภูมิลำเนา ศาสนา คณะวิชา

สมมติฐานการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ได้ตั้งสมมติฐานไว้ดังนี้

1. นักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ชายและหญิงมีแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อต่างกัน
2. นักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อต่างกัน
3. นักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ที่นับถือศาสนาต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อต่างกัน
4. นักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ที่เรียนคณะวิชาต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2552
จำนวน 3,229 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ตามคณะวิชา จำนวน 400 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ ภูมิลำเนา ศาสนา คณะวิชา
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัย-รัตนบัณฑิต โดยศึกษาทฤษฎีของ Maslow พบว่า มนุษย์มีความต้องการ ทำให้เกิดแรงจูงใจเพื่อตอบสนองความต้องการ มนุษย์ย่อมแสวงหาความรู้ ความต้องการของตน เพื่อความสำเร็จในชีวิต ดังนั้น แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อ ประกอบด้วย

- 2.1 ด้านเหตุผลส่วนตัว
- 2.2 ด้านลักษณะของสถาบัน
- 2.3 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องและสื่อการประชาสัมพันธ์
- 2.4 ด้านสังคม
- 2.5 ด้านเศรษฐกิจ
- 2.6 ด้านความใกล้ชิดและการเข้าถึงนักศึกษา
- 2.7 ด้านความสะดวกในการอยู่หอพักมหาวิทยาลัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แรงจูงใจ หมายถึง ปัจจัย องค์ประกอบหรือสิ่งเร้าที่เพิ่มแรงกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมาอย่างมีทิศทางเพื่อให้บรรลุผลสิ่งเร้าตามเป้าหมายที่ต้องการ

2. แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อ หมายถึง ปัจจัยหรือตัวแปรหรือตัวบ่งชี้ที่เป็นสิ่งเร้าหรือกระตุ้นโน้มน้าวให้บุคคลที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต แบ่งออกเป็น 7 ด้าน คือ

2.1 ด้านเหตุผลส่วนตัว หมายถึง ความต้องการของนักศึกษาในการพัฒนาตนเองด้านความรู้ความสามารถ ความเชื่อมั่นในตนเอง และการได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ

2.2 ด้านลักษณะของสถาบัน หมายถึง สิ่งที่นักศึกษาเห็นว่า มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตแตกต่างจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ เช่น ชื่อเสียง หลักสูตร การเรียนการสอน คณาจารย์ บุคลากร ค่าใช้จ่าย เป็นต้น

2.3 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องและสื่อการประชาสัมพันธ์ หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ชักนำหรือโน้มน้าวให้นักศึกษาเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ได้แก่ บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง เพื่อน คณาจารย์ คนรู้จักหรือการตัดสินใจด้วยตัวเอง รวมทั้งสื่อการประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย อันเป็นเหตุให้นักศึกษาตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ

2.4 ด้านสังคม หมายถึง ความต้องการของนักศึกษาในการได้รับการยอมรับจากเพื่อนหรือบุคคลอื่น การมีบทบาทหน้าที่ที่ส่วนร่วม การได้เลื่อนสถานภาพ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง การมีเกียรติยศชื่อเสียง การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ

2.5 ด้านเศรษฐกิจ หมายถึง ความต้องการของนักศึกษาที่จะมีอาชีพที่ก้าวหน้า อาชีพสุจริต อาชีพที่มีเกียรติ อาชีพอิสระ การหางานได้ง่าย โอกาสในการเลือกงานเหมาะสมกับตนเอง การได้งานในหน่วยงานของภาครัฐ หรือภาคเอกชน การมีรายได้สูง

2.6 ด้านความใกล้ชิดและการเข้าถึงนักศึกษา หมายถึง การดูแลอย่างใกล้ชิดเรื่อง การเรียน เรื่องส่วนตัว ปัญหาที่เกิดขึ้น รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

2.7 ด้านความสะดวกในการอยู่หอพักมหาวิทยาลัย การเดินทางจากที่พักที่อยู่อาศัยไปยังมหาวิทยาลัย ลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางมามหาวิทยาลัย ความสะดวกรวดเร็ว

3. ภูมิลำเนา หมายถึง ภูมิลำเนาเดิมที่นักศึกษาอาศัยอยู่ถาวรก่อนที่จะเข้ามาศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต คือ กรุงเทพฯ ปริมณฑล (ได้แก่ นนทบุรี ปทุมธานี นครปฐม สมุทรสาคร และสมุทรปราการ) ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออก

4. คณะวิชา หมายถึง คณะวิชาต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ที่ดำเนินการเรียนการสอนตามคณะและสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

4.1 คณะบริหารธุรกิจ

4.1.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

4.1.2 สาขาวิชาการตลาด

4.1.3 สาขาวิชาการจัดการ

4.1.4 สาขาวิชาการจัดการการกีฬา

4.1.5 สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร

4.1.6 สาขาวิชาการจัดการการโรงแรมและการท่องเที่ยว

4.2 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4.2.1 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

- 4.2.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4.2.3 สาขาวิชาสถิติประยุกต์
- 4.2.4 สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดียและแอนิเมชัน
- 4.3 คณะนิเทศศาสตร์
 - 4.3.1 สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์
 - 4.3.2 สาขาวิชาวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์
- 4.4 คณะศิลปศาสตร์
 - 4.4.1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ
- 4.5 คณะบัญชี
- 4.6 คณะนิติศาสตร์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้ จะทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

1. เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนในการรับนักศึกษาปริญญาตรี เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตต่อไป
2. เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ที่จะนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาต่อไป