

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กิติมา ปรีดีดิถก. (2523). *ปรัชญาการศึกษา เล่ม 1*. กรุงเทพมหานคร : ประเสริฐการพิมพ์.
- กิริติ บุญเจือ. (2522). *แก่นปรัชญาปัจจุบัน*. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- กุลชาติ กุลกลางดอน. (2543). แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง*.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. "ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาลัทธิอัตถิภาวนิยม" *วารสารครุศาสตร์*. 14, 2 (ตุลาคม – ธันวาคม 2528) : 66.
- ขนิษฐา สุวรรณฤกษ์. (2533). การสำรวจแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับสารัตถพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในเขตกรุงเทพมหานคร. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.
- จิตรกร ตั้งเกษมสุข. (2525). *พุทธปรัชญากับปรัชญาการศึกษาไทย*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เคล็ดไทย.
- จินดา ยัญทิพย์. (2528). ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา กับแบบเรียนของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.
- ฉัตรชัย น่วมโพธิ์. (2532). การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาจากบทความทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในวารสารการศึกษา. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.
- จิตติพงษ์ ธรรมานุสรณ์, และคณะ. (2522). *พื้นฐานการศึกษา (ศึกษา 111)*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.

- ณัฐพร คำมะสอน. (2531). การเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาระหว่าง
ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทองปลิว ชมชื่น. (2522). *ปรัชญาการศึกษานอกระบบโรงเรียน*. นครปฐม :
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทองปลิว ชมชื่น. (2529). *ปรัชญาการศึกษานอกระบบโรงเรียน*. นครปฐม :
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธงชัย นีโยโส. (2549). การศึกษาแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- บรรจง จันทรสา. (2522). *ปรัชญากับการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญเลิศ นาคแก้ว. (2526). *ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์การศาสนา.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. (2527). การศึกษากับการเปลี่ยนแปลงสังคมไทย. *วารสาร
ครุศาสตร์*. (เมษายน – มิถุนายน) : 13 -17.
- พรชูลี อาชาวอรุณ. “ปรัชญาการศึกษาของ Existentialism” *วารสารครุศาสตร์*. 4
(มิถุนายน – กรกฎาคม 2517) : 66.
- พระราชวรมนี. (2530). *ปรัชญาการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิโกมลคีมทอง.
- พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ และคณะ. (2548). รายงานวิจัยเรื่อง *แนวคิดปรัชญา
การศึกษาของครูสุขศึกษาและครูพลศึกษา*, พุทธคุณุณการวิจัย
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พุทธทาสภิกขุ. (2528). *เป้าหมายของชีวิตและสังคม*. กรุงเทพมหานคร :
สมชายการพิมพ์.
- พุทธทาสภิกขุ. (2529). *ธรรมสำหรับครู*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2524). *ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 5.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภิญโญ สาร. (2525). *วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาไทย*. เอกสารประกอบการบรรยาย

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เมธี ปิรันธนานนท์. (2523). *ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์

ไทยวัฒนาพานิช.

รัตนา ดันบุญเด็ก. (2523). *ปรัชญาคืออะไร*. กรุงเทพมหานคร: อัมรินทร์การพิมพ์.

ลออ การุญยวนิช, และคนอื่นๆ (2518). “การศึกษาพัฒนาการ” *วิธีสอนทั่วไป*.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์รุ่งเรืองธรรม.

วนิดา สุรัต. (2543). *การวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาตามปรัชญาอัตถิภาวนิยม*.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิจิตร ศรีสอ้าน. (2525). *ปรัชญาการศึกษา*. ใน *พื้นฐานการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร:

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

วิทย์ วิศทเวทย์. (2529). *ศาสตราจารย์ภาควิชาปรัชญา คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์*

มหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, 2 ตุลาคม 2529.

ศักดิ์ดา ปรารงค์ประทานพร. (2526). *ปรัชญาการศึกษาลับพื้นฐาน*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทร์วิโรฒ.

ศุภร ศรีแสน. (2522). *ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร :

อภิชาติการพิมพ์.

ศุภร ศรีแสน. (2526). *ปรัชญาการศึกษาลับพื้นฐาน*. กรุงเทพมหานคร :

โอเดียนสโตร.

สมนึก พวงพวา. (2531). *ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน*

สหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สมพิศ โพลิ่งน้อย. (2530). การสำรวจแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับสารัตถพุทธปรัชญาการศึกษา ของผู้บริหารและอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สาโรช บัวศรี. (2513). พุทธศาสนากับการศึกษาแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สาโรช บัวศรี. (2518). ปรัชญาการศึกษาในประเทศไทย. จุดยืนและทิศทางการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สาโรช บัวศรี. (2528). ปรัชญาการศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สุดใจ เหล่าสุนทร.(2517). ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา. พระนคร: สำนักพิมพ์เคล็ดไทย.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2528). การสอนโดยการสร้างศรัทธาและ โยนิโสมนสิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ตรีธรรมสาร.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2529). สมบัติทิพย์ของการศึกษาไทย. วารสารครุศาสตร์15 (กรกฎาคม – ธันวาคม): 11 - 17.
- สุรินทร์ รักชาติ. (2529). การเปรียบเทียบความเชื่อปรัชญาการศึกษาระหว่างผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แสง จันทร์งาม. (2526). วิธีสอนของพระพุทธเจ้า. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552. กรุงเทพมหานคร: พรินทวานกราฟฟิค.
- สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). การคัดเลือกครูดี ครูเก่ง Master Teacher เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ภาควิเศษ ตามความสมัครใจ โครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบ (บันทึกข้อความ).

- อุไร คิชฐลักษณ์. (2530). การสำรวจแนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับสารัตถพุทธปรัชญา
การศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Bates, V.C. (2005, July). "Philosophies of Education and Personality Correlates"
Dissertation Abstracts International 46: 194A.
- Brock, J., & Lewis, E. (1974, July). "A Survey and Analysis of the Philosophies of
Northcarolina Secondary Science Teacher During The 1971-1972 School
Year," Dissertation Abstracts International, 30(32) :2721 A.
- Johnson, James A. (et al.). (1969). *Introduction to the Foundations of American
Education*. Boston : Allyn and Bacon, Inc.
- Kneller, George F. (1971). "Contemporary Education Theory" *In Foundation of
Education*. PP. 221-235. 3W ed, Gerge F.K. New York : John Wiley & Sons.
- Koriem, M., & Ahmed, A. (1979, March). "A Comparison of Philosophical
Orientation Between Perspective Teacher in the Untied States and Egypt." Dissertation
Abstracts International. 39 : 414.
- Robert M. Hutchins. (1976). *The Higher Learning in America*. New Haven, Conn.:
Yale University Press,
- Wingo, M.G. (1974). *Philosophies of Education : An Introduction*, Lexngton Mass:
D.C. Heat and Co.

ภาคผนวก

แบบสำรวจแนวความคิดทางปรัชญาการศึกษา

คำชี้แจง แบบสำรวจนี้ไม่ได้ใช้เพื่อทดสอบความรู้ความสามารถของท่านแต่อย่างใด เพียงแต่ต้องการทราบแนวความคิดทางปรัชญาการศึกษาของท่านเท่านั้น ฉะนั้น จึงขอความกรุณาตอบแบบสำรวจแนวความคิดของท่านอย่างแท้จริง

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดเลือกข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ ดังต่อไปนี้

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ ต่ำกว่า 25 ปี 26 – 30 ปี

31 – 40 ปี 41 ปี ขึ้นไป

3. ประสบการณ์การทำงาน

1 – 5 ปี 6 – 10 ปี

11 – 15 ปี 16 ปี ขึ้นไป

4. สถานที่ที่กำลังศึกษา

ภาคกลางและภาคตะวันออก (เรียนที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง หัวหมาก)

ภาคเหนือ (เรียนที่สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเชียงราย)

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (เรียนที่สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัด

ขอนแก่น)

ภาคใต้ (เรียนที่สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดตรัง)

ตอนที่ 2 แบบสำรวจแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา

คำชี้แจง โปรดเลือกข้อความที่ตรงกับแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของท่านมากที่สุด
เพียงข้อละ 1 ตัวเลือก โดย ✓ หน้าข้อความที่ท่านต้องการ

1. จุดมุ่งหมายของการศึกษา ควรให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างไร

- _____ 1. ให้ผู้เรียนรู้จักปัญหาของตนเอง เข้าใจตนเอง อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข
- _____ 2. มุ่งให้เด็กพัฒนาตนเองอย่างมีความสุข มีเสรีภาพในการเลือกและรับผิดชอบ
สิ่งที่เลือก
- _____ 3. มุ่งที่จะพัฒนาสติปัญญา คุณธรรมของมนุษย์ให้มีความเฉลียวฉลาด มีความประพฤติ
ที่ดีงาม
- _____ 4. มุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจกับตนเองมากที่สุด โดยอาศัยเหตุผลและสติปัญญา
- _____ 5. มุ่งให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม ร่างกาย และสติปัญญาไป
พร้อม ๆ กัน
- _____ 6. มุ่งให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ค้นหาวิธีการแก้ปัญหาสังคม

2. ผู้บริหาร ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาที่ดีควรเป็นอย่างไร

- _____ 1. ผู้บริหารต้องสร้างบรรยากาศอิสระในสถาบันการศึกษา (เสรีภาพทางวิชาการ)
- _____ 2. มีการบริหารไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- _____ 3. ผู้บริหารเป็นคนดี มีเมตตา กรุณา มุขิตา และอุเบกขา
- _____ 4. ผู้บริหารต้องจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกเรียน ได้เต็มที่
- _____ 5. ผู้บริหารเป็นนักประชาธิปไตยให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการบริหารงาน
- _____ 6. ผู้บริหารต้องเป็นนักปฏิรูป และสร้างระเบียบสังคมใหม่ที่ดีให้เกิดขึ้น



3. หลักสูตร ควรให้สอดคล้องกับสิ่งใด

- _____ 1. หลักสูตรให้ความสำคัญแก่วิชาที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสังคมเป็นอย่างดี
- _____ 2. จัดให้มีงานอาชีพไว้สำหรับนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ
- _____ 3. เนื้อหาวิชาประกอบด้วยทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและพัฒนาจิตใจ
- _____ 4. เป็นหลักสูตรที่นำเนื้อหาที่เลือกสรรแล้ว มาเชื่อมโยงให้สัมพันธ์กับสภาพสังคมปัจจุบัน
- _____ 5. หลักสูตรปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักคิด และเสริมสร้างทางสติปัญญา
- _____ 6. เป็นหลักสูตรกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง เน้นวิชาสังคมศึกษา

4. ผู้สอน ครูผู้สอนควรมีหน้าที่อย่างไร

- _____ 1. ผู้สอนมีบทบาทหน้าที่ในการดูแลและควบคุมความประพฤติของผู้เรียน
- _____ 2. ผู้สอนมีบทบาทสำคัญมาก คอยชี้ช่องทางให้ศิษย์รู้จักคิดและรับผิดชอบ
- _____ 3. ผู้สอนต้องเชื่อมั่นในประชาธิปไตย เป็นนักแก้ปัญหาสังคม
- _____ 4. การศึกษาต้องมาจากผู้สอน ๆ เป็นผู้ให้และผู้เรียนเป็นผู้รับ
- _____ 5. ผู้สอนต้องเป็นผู้เห็นคุณค่าของการให้เสรีภาพแก่นักเรียนอย่างเต็มที่
- _____ 6. ผู้สอนเป็นผู้คอยแนะนำไม่ใช่เป็นผู้สั่งการ ยอมรับความแตกต่างของเด็ก

5. ผู้เรียน นักเรียนควรมีบทบาทในการเรียนการสอนอย่างไร

- _____ 1. ได้รับการฝึกฝนให้รู้จักวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาสังคมตามแนวประชาธิปไตย
- _____ 2. ผู้เรียนเป็นเสมือนภาชนะรองรับความรู้ที่ครูถ่ายทอดให้
- _____ 3. ต้องเป็นผู้รอบรู้คือรู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น รู้วิชาการ รู้สังคม
- _____ 4. ผู้เรียนเลือกตัดสินใจ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนตามความถนัด
- _____ 5. ผู้เรียนมีเสรีภาพที่จะเลือกเรียน หรือทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่โรงเรียนจัดไว้
- _____ 6. เชื่อว่าโดยธรรมชาติแล้วผู้เรียนเป็นผู้มีเหตุผล มีจิตใจบริสุทธิ์ โน้มไปทางที่ดี

6. สถาบันการศึกษา ควรจัดสภาพแวดล้อมอย่างไร

- _____ 1. ให้ผู้เรียนพร้อมที่จะวางแผนให้กับสังคมใหม่ สร้างบรรยากาศประชาธิปไตย
- _____ 2. จัดให้มีทั้งการให้การศึกษาหาความรู้ทางวิชาชีพ และความเอาใจใส่ใกล้ชิด
- _____ 3. สถาบันการศึกษา ทำหน้าที่เพื่อเตรียมผู้เรียนให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต
- _____ 4. สถานที่กระทำหน้าที่เป็นแหล่งเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตจริงให้แก่ผู้เรียน
- _____ 5. เป็นเครื่องมือของสังคม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เข้าใจมรดกทางสังคม
- _____ 6. ให้ผู้เรียนเป็นตัวของตัวเอง รู้จักตนเอง เชื่อมมั่นในตนเองสูง

7. กระบวนการเรียนการสอน ควรเน้นอะไรเป็นสำคัญ

- _____ 1. วิธีการเรียนการสอนเป็นวิธีการแก้ปัญหาของสังคมโดยตรง
- _____ 2. ภาคเช้าแต่ละชั้นเรียนจะทำการสอนวิชาการต่าง ๆ ภาคบ่ายทำกิจกรรมที่สนใจ
- _____ 3. ถือว่าสิ่งที่เรียนรู้ต้องเป็นมาตรฐานเดียวกัน การสอนจึงเป็นแบบบรรยาย
- _____ 4. ให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างมีระบบ คิดโดยแยกสาย รู้จักวิเคราะห์ ไม่มองแบบผิวเผิน
- _____ 5. วิธีการเรียนในการคิดหาเหตุผลใช้วิชาที่เรียนรู้แล้วเป็นแนวทางพัฒนาสติปัญญา
- _____ 6. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอนร่วมกับผู้สอน

8. การวัดผลและประเมินผล ควรเน้นอะไรเป็นสำคัญ

- _____ 1. วัดความสามารถในการคิด และการใช้เหตุผล มีมากน้อยเพียงไร
- _____ 2. ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์แก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถผู้เรียน
- _____ 3. เน้นการเรียนรู้ และปฏิบัติได้ ไม่ใช่เรียนรู้แล้วสอนได้
- _____ 4. วัดผลการเรียนด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทัศนคติเกี่ยวกับสังคม
- _____ 5. เป็นการประเมินผู้เรียนทางด้านทฤษฎี (วิชาการ) เป็นสำคัญ
- _____ 6. ไม่มุ่งประเมินผลเพื่อการแข่งขัน มุ่งให้นักเรียนพัฒนาตนเอง

ประวัตินักวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร. สุรเดช ลำราญจิตต์ (หัวหน้าโครงการ)

คุณวุฒิและสาขาวิชา

ปริญญาเอก ปร.ค. (สังคมวิทยา) จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ปริญญาโท กศ.ม. (สุขศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

ปริญญาตรี กศ.บ. (สุขศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

1. การบริหารสุขศึกษาในโรงเรียน
2. พฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษา 1
3. สุขศึกษาในชนบท
4. อนามัยครอบครัว
5. สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน (เขียนร่วม)

ผลงานวิจัย

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาที่มีต่อการบริหารสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตกรุงเทพมหานคร. ทูลอดหนุนการวิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง (2533)
2. การเปรียบเทียบสมรรถนะด้านการสอนวิชาสุขศึกษาตามสภาพที่เป็นจริงและตามสภาพที่คาดหวัง ของอาจารย์ผู้สอนวิชาสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ. ทูลอดหนุนการวิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง (2537)

2. รองศาสตราจารย์พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์

คุณวุฒิและสาขาวิชา

M.Ed. (General Education)

B.S.E. (Secondary Education)

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา (มหาวิทยาลัยรามคำแหง)

1. พื้นฐานการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง (2527)
2. ปฐมนิเทศการศึกษาสมัยปัจจุบัน (2528 ปรับปรุง 2543-เขียนร่วม)
3. โรงเรียนและชุมชน (2529)
4. การมัธยมศึกษา (2533)
5. การอาชีวศึกษา (2533-เขียนร่วม)
6. สตรีกับการศึกษา (2533-เขียนร่วม)
7. การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม (2534 ปรับปรุง 2542-เขียนร่วม)
8. ประวัติศาสตร์การศึกษา (2536)
9. ความรู้เบื้องต้นสำหรับครู (2537)
10. หลักการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2) (2539-เขียนร่วม)
11. ศิลปะสำหรับเด็กพิเศษ (2539)
12. พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม (2543)
13. พื้นฐานการศึกษาทางประวัติศาสตร์ (2543)
14. ความรู้คู่คุณธรรม (2544-เขียนร่วม)
15. ความรู้เบื้องต้นด้านการศึกษา (2547-เขียนร่วม)
16. จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู (2547-เขียนร่วม)
17. การศึกษาในประเทศไทย (2548)
18. ปรัชญาการศึกษา (2549-เขียนร่วม)
19. ปรัชญาการศึกษา: แนวคิดของนักปรัชญาการศึกษา (2549-เขียนร่วม)
20. การศึกษาของประเทศในเอเชีย (2549-เขียนร่วม)
21. ประวัติศาสตร์การศึกษา (2549-เขียนร่วม)
22. ปรัชญาการศึกษา (2549-เขียนร่วม)
23. ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาจิตวิทยาและเทคโนโลยีการศึกษา (2549-เขียนร่วม)
24. การวินิจฉัยคัดแยกเด็กที่มีต้องการพิเศษ (2549-เขียนร่วม)
25. การศึกษาพิเศษ (2549-เขียนร่วม)

26. การวางแผนและการบริหาร โรงเรียนการศึกษาพิเศษ (2550- เขียนร่วม)

คู่มือ

1. ปฐมนิเทศการศึกษาสมัยปัจจุบัน (2530-เขียนร่วม)
2. การศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกา (2533-เขียนร่วม)
3. ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ (2534-เขียนร่วม)

ผลงานวิจัย

1. ความต้องการและปัญหาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสติปัญญาที่มีการเรียนการสอนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2535.
 ทุนอุดหนุนการวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2535-หัวหน้าโครงการ)
2. การเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาระหว่างอาจารย์และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ทุนอุดหนุนการวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2539-หัวหน้าโครงการ)
3. จริยธรรมของอาจารย์และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายกรุงเทพมหานคร.
 ทุนอุดหนุนการวิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง (2542)
4. เหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาปริญญาโทสาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ทุนอุดหนุนการวิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง (2544-วิจัยร่วม)
5. การศึกษาพฤติกรรมการรับผิดชอบของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง
 ทุนอุดหนุนการวิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง (2546)
6. การศึกษาความต้องการ ปัญหา และเจตคติของครูที่มีต่อการเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร.
 (2547-วิจัยร่วม)
7. แนวคิดปรัชญาการศึกษาของครูสุขศึกษาและครูพลศึกษา. ทุนอุดหนุนการวิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง (2548-วิจัยร่วม)
8. การศึกษาความต้องการ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. ทุนอุดหนุนการวิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง (2549)

9. การศึกษาองค์การแห่งการเรียนรู้ในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ทวนอุดหนุนการวิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง (2550)

10. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในภาควิชาพื้นฐานการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์. ทวนอุดหนุนการวิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง (2552)

3. รองศาสตราจารย์ ดร. สุวพิชชา ประสิทธิ์บุญกิจ

คุณวุฒิและสาขาวิชา

กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ)

กศ.บ. (การประถมศึกษา)

กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่)

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา (มหาวิทยาลัยรามคำแหง)

1. การศึกษาสงเคราะห์ (2542)
2. พื้นฐานการศึกษาทางประวัติศาสตร์ (2543 – เขียนร่วม)
3. ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ (2545)
4. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และเด็กพิเศษ (2545)
5. การศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก (2547)
6. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (2548 – เขียนร่วม)
7. ปรัชญาการศึกษา (2549 – เขียนร่วม)
8. ปรัชญาการศึกษา : แนวคิดของนักปรัชญาการศึกษา (2549 – เขียนร่วม)
9. การวินิจฉัยคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (2549 – เขียนร่วม)
10. การศึกษาพิเศษ (2549 – เขียนร่วม)
11. การวางแผนและการบริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (2550- เขียนร่วม)

เอกสารประกอบการสอน

- การศึกษาสำหรับเด็กสติปัญญาเลิศและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (2542)



ผลงานวิจัย

1. เหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ทูลอดหนุนการวิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง (2544 – วิจัยร่วม)
2. ปัญหาและความต้องการด้านอาชีพของเด็กพิเศษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานคร. ทูลอดหนุนการวิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง (2544)
3. การศึกษาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. ทูลอดหนุนการวิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง. (2547)
4. การศึกษาความต้องการ ปัญหา และเจตคติของครูที่มีต่อการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 – วิจัยร่วม)
5. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในภาควิชาพื้นฐานการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์. ทูลอดหนุนการวิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง (2552– วิจัยร่วม)
6. แบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ทูลอดหนุนการวิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง. (2553).

