

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษ โครงการพัฒนาครูทั้งระบบภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ผู้วิจัยได้ศึกษาคำเนิการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ โดยจำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน และสาขาที่กำลังศึกษา แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย (ตาราง 1)

ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษ โครงการพัฒนาครูทั้งระบบภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ใช้การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละใน 7 ด้าน คือ จุดมุ่งหมายของการศึกษา หลักสูตร ผู้สอน ผู้เรียน สถาบันการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผล แล้วนำเสนอในรูปของตารางบรรยาย (ตาราง 2)

ตอนที่ 3 เป็นการเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษ โครงการพัฒนาครูทั้งระบบภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็งใน 6 ลัทธิปรัชญาการศึกษาตามตัวแปรเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน และสาขาที่กำลังศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบไคสแควร์ (Chi-square) แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย (ตาราง 3 -6)

## ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษ โครงการพัฒนาครูทั้งระบบภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็งที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพทั่วไป รายละเอียดดังแสดงไว้ในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	140	44.3
1.2 หญิง	176	55.7
รวม	316	100.0
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 25 ปี	10	3.2
2.2 26 - 30 ปี	80	25.3
2.3 31 - 40 ปี	100	31.6
2.4 41 ปี ขึ้นไป	126	39.9
รวม	316	100.0
3. ประสบการณ์การทำงาน		
3.1 1 - 5 ปี	55	17.4
3.2 6 - 10 ปี	60	19.0
3.3 11 - 15 ปี	66	20.9
3.4 16 ปี ขึ้นไป	135	42.7
รวม	316	100.0
4. สาขาที่ท่านกำลังศึกษา		
4.1 ภาษาไทย	66	20.9
4.2 ภาษาอังกฤษ	62	19.5
4.3 สังคม	76	24.1
4.4 คณิตศาสตร์	60	19.0
4.5 วิทยาศาสตร์	52	16.5
รวม	316	100.0

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษ โครงการพัฒนาครูทั้งระบบภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง พบว่า

1. จำแนกตามเพศ นักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษ โครงการพัฒนาครูทั้งระบบ ภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็งที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 316 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.7 รองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 44.3

2. จำแนกตามอายุ นักศึกษาปริญญาโททั้งหมดส่วนใหญ่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 39.9 รองลงมาได้แก่ อายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.6, อายุระหว่าง 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.3 และน้อยที่สุดอายุต่ำกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.2

3. จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน นักศึกษาปริญญาโททั้งหมดส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 42.7 รองลงมาระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.9, 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.0 และน้อยที่สุด 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.4

4. จำแนกตามสาขาที่กำลังศึกษา นักศึกษาปริญญาโททั้งหมดส่วนใหญ่กำลังศึกษาสาขาสังคม คิดเป็นร้อยละ 24.1 รองลงมาสาขาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 20.9, สาขาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 19.6, คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 19.0 และน้อยที่สุด วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 16.5

โดยสรุป นักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษ โครงการพัฒนาครูทั้งระบบภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็งทั้งหมด 316 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.7 มีอายุสูงสุด 41 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 39.9 มีประสบการณ์การทำงานสูงสุด 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 42.7 และศึกษาสาขาสังคมสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 24.1

**ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของ นักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษ โครงการพัฒนาครูทั้งระบบภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง**

แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษ โครงการพัฒนาครูทั้งระบบภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษ โครงการพัฒนาครูทั้งระบบภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ใน 7 ด้าน คือ จุดมุ่งหมายของการศึกษา หลักสูตร ผู้สอน ผู้เรียน สถาบันการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล ดังรายละเอียดแสดงไว้ในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษ โครงการพัฒนาครูที่ระบบภายใต้  
แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง จำแนกตามตัวชี้วัดในแต่ละด้าน

แนวคิดปรัชญา การศึกษา	สารัตถนิยม		นිරินตรนิยม		พัฒนาการนิยม		ปฏิรูปนิยม		อัตถิภาวนิยม		พุทธปรัชญา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.จุดมุ่งหมาย	64	20.3	18	5.7	116	36.7	12	3.8	99	31.3	7	2.2	316	100.0
2.หลักสูตร	17	5.4	11	3.5	82	25.9	94	29.7	105	33.2	7	2.2	316	100.0
3.ผู้สอน	5	1.6	72	22.8	18	5.7	4	1.3	18	5.7	199	63.0	316	100.0
4.ผู้เรียน	50	15.8	3	0.9	141	44.6	59	18.7	30	9.5	33	10.4	316	100.0
5.สถาบันการศึกษา	46	14.6	27	8.5	91	28.8	129	40.8	10	3.2	13	4.1	316	100.0
6.กระบวนการเรียน การสอน	12	3.8	25	7.9	10	3.2	130	41.1	110	34.8	29	9.2	316	100.0
7.การวัดผลประเมินผล	56	17.7	69	21.8	50	15.8	38	12.0	5	1.6	98	31.0	316	100.0
รวม	250	11.30	225	10.17	508	22.97	466	21.07	377	17.04	386	17.45	2,212	100.0



จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาในลัทธิปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาศรีอยุธยาโท ภาคพิเศษ โครงการพัฒนาครูทั้งระบบภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็งในแต่ละด้านแยกเสนอได้ดังนี้

ด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา พบว่า แนวคิดทางด้านปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาศรีอยุธยาโท ภาคพิเศษ โครงการพัฒนาครูทั้งระบบภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง โน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.7 รองลงมา คือ ลัทธิอรรถิภาวนิยม คิดเป็นร้อยละ 31.3 ลัทธิสารัตถนิยม คิดเป็นร้อยละ 20.3 ลัทธินิรันดรนิยม คิดเป็นร้อยละ 5.7 ลัทธิปฏิรูปนิยม คิดเป็นร้อยละ 3.8 และลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.2 ตามลำดับ

ด้านหลักสูตร พบว่า แนวคิดทางด้านปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาศรีอยุธยาโท ภาคพิเศษ โครงการพัฒนาครูทั้งระบบภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง โน้มไปทางลัทธิอรรถิภาวนิยมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.2 รองลงมา คือ ลัทธิปฏิรูปนิยม คิดเป็นร้อยละ 29.7 ลัทธิพัฒนาการนิยม คิดเป็นร้อยละ 25.9 ลัทธิสารัตถนิยม คิดเป็นร้อยละ 5.4 ลัทธินิรันดรนิยม คิดเป็นร้อยละ 3.5 และลัทธิพุทธปรัชญา คิดเป็นร้อยละ 2.2 ตามลำดับ

ด้านผู้สอน พบว่า แนวคิดทางด้านปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาศรีอยุธยาโท ภาคพิเศษ โครงการพัฒนาครูทั้งระบบภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง โน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.0 รองลงมา คือ ลัทธินิรันดรนิยม คิดเป็นร้อยละ 22.8 ลัทธิอรรถิภาวนิยมและ ลัทธิพัฒนาการนิยม คิดเป็นร้อยละ 5.7 เท่ากัน ลัทธิสารัตถนิยม คิดเป็นร้อยละ 1.6 และลัทธิปฏิรูปนิยม คิดเป็นร้อยละ 1.3 ตามลำดับ

ด้านผู้เรียน แนวคิดทางด้านปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาศรีอยุธยาโท ภาคพิเศษ โครงการพัฒนาครูทั้งระบบภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง โน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.6 รองลงมา คือ ลัทธิปฏิรูปนิยม คิดเป็นร้อยละ 18.7 ลัทธิสารัตถนิยม คิดเป็นร้อยละ 15.8 ลัทธิพุทธปรัชญา คิดเป็นร้อยละ 10.4 ลัทธิอรรถิภาวนิยม คิดเป็นร้อยละ 9.5 และลัทธินิรันดรนิยม คิดเป็นร้อยละ 0.9 ตามลำดับ

ด้านสถาบันการศึกษา พบว่า แนวคิดทางด้านปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาศรีอยุธยาโท ภาคพิเศษ โครงการพัฒนาครูทั้งระบบภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง

โน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.8 รองลงมา คือ ลัทธิพัฒนาการนิยม คิดเป็นร้อยละ 28.8 ลัทธิสารัตถนิยม คิดเป็นร้อยละ 14.6 ลัทธินิรันตรนิยม คิดเป็นร้อยละ 8.5 ลัทธิพุทธปรัชญา คิดเป็นร้อยละ 4.1 และลัทธิอรรถิภาวนิยม คิดเป็นร้อยละ 3.2 ตามลำดับ

ด้านกระบวนการเรียนการสอน พบว่า แนวคิดทางด้านปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษ โครงการพัฒนาครูทั้งระบบภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง โน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.1 รองลงมา คือ ลัทธิอรรถิภาวนิยม คิดเป็นร้อยละ 34.8 ลัทธิพุทธปรัชญา คิดเป็นร้อยละ 9.2 ลัทธินิรันตรนิยม คิดเป็นร้อยละ 7.9 ลัทธิสารัตถนิยม คิดเป็นร้อยละ 3.8 และลัทธิพัฒนาการนิยม คิดเป็นร้อยละ 3.2 ตามลำดับ

ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า แนวคิดทางด้านปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษ โครงการพัฒนาครูทั้งระบบภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง โน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.0 รองลงมา คือ ลัทธินิรันตรนิยม คิดเป็นร้อยละ 21.8 ลัทธิสารัตถนิยม คิดเป็นร้อยละ 17.7 ลัทธิพัฒนาการนิยม คิดเป็นร้อยละ 15.8 ลัทธิปฏิรูปนิยม คิดเป็นร้อยละ 12.0 และลัทธิอรรถิภาวนิยม คิดเป็นร้อยละ 1.6 ตามลำดับ

**ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษโครงการพัฒนาครูทั้งระบบภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็งใน 6 ลัทธิปรัชญาการศึกษา ตามตัวแปรเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน และสาขาที่กำลังศึกษามีรายละเอียดดังที่แสดงไว้ในตาราง 3-6**

ตาราง 3 เปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษ โครงการพัฒนาคู่มือระบบภายใต้แผนปฏิบัติการไทย  
เข้มแข็ง จำนวนตามเพศ ด้วยการทดสอบไคสแควร์

แนวคิดทาง ปรัชญา/เพศ	สารัตถนิยม		นිරันตรนิยม		พัฒนานิยม		ปฏิรูปนิยม		อรรถนิิยม		พุทธปรัชญา		รวม		X <sup>2</sup>	Sig.
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1.ชาย	27	8.5	6	1.9	63	19.9	3	0.9	36	11.4	5	1.6	140	44.3	12.130	.033*
2.หญิง	37	11.7	12	3.8	53	16.8	9	2.8	63	19.9	2	0.6	176	55.7		
รวม	64	20.3	18	5.7	116	36.7	12	3.8	99	31.3	7	2.2	316	100.0		

\*ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษโครงการพัฒนาคู่มือระบบภายใต้  
แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ที่มีเพศแตกต่างกันมีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4 เปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษ โครงการพัฒนาคู่มือระบบภายใต้แผนปฏิบัติการ  
ไทยเข้มแข็ง จำนวนตามอายุด้วยการทดสอบไคสแคว ด้านจุดมุ่งหมายของการศึกษา

แนวคิดทาง ปรัชญา/อายุ	สารัตถนิยม		นิรันดรนิยม		พัฒนาการนิยม		ปฏิรูปนิยม		อัตถิภาวนิยม		พุทธปรัชญา		รวม		X <sup>2</sup>	Sig.
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1.ต่ำกว่า 25 ปี	3	0.9	0	0.0	4	1.3	0	0.0	3	0.9	0	0.0	10	3.2	10.921	.758
2. 26-30 ปี	14	4.4	9	2.8	25	7.9	4	1.3	25	7.9	3	0.9	80	25.3		
3. 31-40 ปี	21	3.6	5	1.6	40	12.7	3	0.9	30	9.5	1	0.3	100	31.6		
4. 41 ปีขึ้นไป	26	8.2	4	1.3	47	14.9	5	1.6	41	13.0	3	0.9	126	39.9		
รวม	64	20.3	18	5.7	116	36.7	12	3.8	99	31.3	7	2.2	316	100.0		

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษ โครงการพัฒนาคู่มือระบบภายใต้  
แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ที่มีอายุแตกต่างกันมีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 5 เปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษ โครงการพัฒนาคู่มือระบบภายใต้แผนปฏิบัติการ  
ไทยเข้มแข็ง จำนวนตามประสิทธิภาพการทำงาน ด้วยการทดสอบไคสแควร์

แนวคิดทาง ปรัชญา/ ประสิทธิภาพ	สารัตถนิยม		นිරัณตรนิยม		พัฒนานิยม		ปฏิรูปนิยม		อรรถิภาวนิยม		พุทธปรัชญา		รวม		X <sup>2</sup>	Sig.
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1.1-5 ปี	12	3.8	5	1.6	16	5.1	1	0.3	19	6.0	2	0.6	55	17.4	6.827	.962
2. 6-10 ปี	13	4.1	4	1.3	22	7.0	2	0.6	17	5.4	2	0.6	60	19.0		
3.11-15 ปี	13	4.1	3	0.9	26	8.2	3	0.9	19	6.0	2	0.6	66	20.9		
4.16 ปีขึ้นไป	26	8.2	6	1.9	52	16.5	6	1.9	44	13.9	1	0.3	135	42.7		
รวม	64	20.3	18	5.7	116	36.7	12	3.8	99	31.3	7	2.2	316	100.0		

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษโครงการพัฒนาคู่มือระบบภายใต้  
แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ที่มีประสิทธิภาพการทำงานแตกต่างกันแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .05

ตาราง 6 เปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษ โครงการพัฒนาคู่มือระบบภายใต้แผนปฏิบัติการ  
ไทยเข้มแข็ง จำนวนตามสาขาที่กำลังศึกษา ด้วยการทดสอบไคสแควร์

แนวคิดทาง ปรัชญา/สาขา	สารัตถนิยม		นิตินิยม		พัฒนาการนิยม		ปฏิรูปนิยม		อัตถิภาวนิยม		พุทธปรัชญา		รวม	X <sup>2</sup>	Sig.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1.ภาษาไทย	14	4.4	2	0.6	25	7.9	3	0.9	21	6.6	1	0.3	66	20.9	13.432	.858
2.ภาษาอังกฤษ	14	4.4	3	0.9	28	8.9	1	0.3	16	5.1	0	0.0	62	19.6		
3.สังคม	16	5.1	3	0.9	29	9.2	2	0.6	23	7.3	3	0.9	76	24.1		
4.คณิตศาสตร์	11	3.5	5	1.6	19	6.0	4	1.3	20	6.3	1	0.3	60	19.0		
5.วิทยาศาสตร์	9	2.8	5	1.6	15	4.7	2	0.6	19	6.0	2	0.6	52	16.5		
รวม	64	20.3	18	5.7	116	36.7	12	3.8	99	31.3	7	2.2	316	100.0		

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษ โครงการพัฒนาคู่มือระบบภายใต้  
แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ที่มีสาขาที่กำลังศึกษาแตกต่างกันมีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05