

การวิจัยนี้ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนต้นแบบสำหรับเด็กออทิสติกในระดับประถมศึกษาตอนต้น โดยแบ่งสัดส่วนพื้นที่ใช้สอยออกเป็น 4 ส่วน มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านพัฒนาการทั่วไป ความรู้ และพฤติกรรมของเด็กออทิสติก ที่มีระดับอาการน้อยถึงปานกลางที่เรียน ณ ห้องเรียนต้นแบบฯ และเปรียบเทียบกับเด็กนักเรียนปกติในวัยเดียวกันของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ว่าพัฒนาการด้านต่างๆ มีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไรก็ตาม ได้สมมติฐานการวิจัยคือ การออกแบบตกแต่งและการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เหมาะสมกับเด็กนักเรียนออทิสติก จะทำให้เด็กฯ ชอบและมีความสุข ซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนรู้ทำให้เด็กออทิสติกมีการพัฒนาการที่ดีขึ้น กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้คือ นักเรียนออทิสติกและนักเรียนปกติชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยแบ่งสรุปผลการวิจัยออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์แบบสอบถามข้อมูลทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อเด็กออทิสติกว่ามีความชอบและหรือไม่ชอบเกี่ยวกับสี รูปร่างวัสดุ และลักษณะพื้นที่ผิว โดยสำรวจเด็กออทิสติกฯ จำนวน 100 คน พบว่าเด็กออทิสติกชอบสีที่มีค่าความเข้มสีระดับกลางและเป็นสีโทนเย็น เช่น สีเขียวร้อยละ 27.73 สีฟ้าร้อยละ 17.37 และสีเหลืองร้อยละ 14.29 ส่วนรูปร่าง และรูปทรงของวัสดุชอบรูปวงกลมร้อยละ 62.77 มากกว่ารูปเหลี่ยมร้อยละ 22.13 และลักษณะผิวของพื้นชอบผิวไม้ร้อยละ 53.06 ผิวกระเบื้องยางร้อยละ 24.49 และผิวกระเบื้องหินร้อยละ 22.45 อีกทั้งเด็กชอบผิววัสดุที่มีลักษณะนุ่ม เรียบและกระจก แต่ไม่ชอบผิววัสดุที่ลื่น ขรุขระและมันเงา

ตอนที่ 2 การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ห้องเรียนต้นแบบสำหรับเด็กออทิสติก พบว่าเด็กนักเรียนออทิสติกมีความพึงพอใจต่อการตกแต่ง และจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนต้นแบบฯ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดซึ่งมากกว่าห้องเรียนเดิมที่อยู่ในระดับน้อยต้องปรับปรุงถึงปานกลาง จึงสรุปได้ว่าเด็กนักเรียนออทิสติกน่าจะมีความสุขในการที่เรียนรู้ ณ ห้องเรียนต้นแบบฯ มากกว่าห้องเรียนเดิม เมื่อเด็กมีความสุขจะทำให้การเรียนรู้ดีขึ้น และจะส่งผลให้เด็กออทิสติกมีพัฒนาการด้านต่างๆ ได้แก่พัฒนาการด้านทั่วไป ด้านความรู้ และด้านพฤติกรรมที่ดีขึ้นด้วย

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์พัฒนาการของเด็กออทิสติกเกี่ยวกับด้านพัฒนาการทั่วไป ความรู้ และพฤติกรรม โดยครูประจำชั้น นักวิชาการ และแพทย์ด้านจิตเวชเด็ก ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) พบว่าพัฒนาการทั่วไป พัฒนาการความรู้ การควบคุมพฤติกรรมของเด็กนักเรียนออทิสติกมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางวิชาการตามหลักสูตรของโรงเรียน ซึ่งเด็กฯ ที่เรียนในห้องเรียนต้นแบบนี้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น

การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เหมาะสมกับเด็กนักเรียนที่มีสภาวะออทิซึมจะเป็นแนวทางเลือกหนึ่งในการส่งเสริมกระตุ้นพัฒนาการเด็กออทิสติก ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ทางวิชาการตามหลักสูตรให้ดีขึ้นด้วย อย่างไรก็ตาม การจัดหลักสูตร และระบบการศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กออทิสติกยังเป็นแนวทางหลักที่สำคัญ ในการพัฒนาเด็กออทิสติกให้ดีขึ้น
คำสำคัญ : ห้องเรียนต้นแบบ เด็กออทิสติก

ABSTRACT**209228**

In this research, that decorating the learning environment of prototype classroom for Children with autism at primary school by dividing functional space to be 4 parts. The objective of research is to study in high-function autism to moderate autism development about learning and behavior. What relationship between general development, behavior and learning is. To analysis by comparing the result of 1 st grade autistic students with the result of 1 st grade normal students at Ramkhamhaeng demonstration school (elementary level). The hypotheses is if designing and decoration a classroom environment to nurture the engagement of children with autistic, they should be happy to learn. So that their development and learning should be progressive. The conclusions of prototype classroom for children with autism at primary school in 3 sections as follows:

Section 1, to analysis the questionnaire about the physical materials which have influence with children with autism or not. By assuming 100 medium-higher functioning autistic children at primary school. I find out is that autistic children prefer medium color and cool tone such as green color 27.73% medium blue color 17.37% and yellow color 14.29%. About shapes & form that they prefer circular 62.77% more than triangle square and polygon 22.13%. And about surface of materials that the children prefer wood 53.06% vinyl 24.49% and stone 22.45%. As well as, find that they prefer smooth soft and reflect textures but they dislike slimy rough glossy textures.

Section 2, to evaluate the contentment of autism children in classroom environment find out that the children satisfy designing and decoration in the prototype classroom atmosphere which has a score is 4.46 in 5 And they prefer designing and decoration in the traditional classroom atmosphere which has a score is 2.75 in 5. So the autistic children should be progressive in learning when they study in the prototype classroom more than they study in the traditional classroom, that their development and learning should be progressive.

Section 3, to analysis the development of autism children about general development, learning and behavior by teacher, specialist and child psychiatrist find out that their general development, learning and behavior relate to their education at the school. The children in prototype classroom are progressive their education.

Designing and decoration the classroom environment to nurture the engagement of children with autistic that is the one alternative method to encourage to autistic children development. However, special needs education and educational systems are still important to develop to children with autistic to be get better.

Keywords : prototype classroom, children with autistic