

สารบัญ

บทที่	หน้า
1. บทนำ	
ความเป็นมาและสภาพของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	2
สมมติฐานการวิจัย	2
ขอบเขตการวิจัย	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการจากการวิจัย	4
2. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	
แนวความคิดในการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กออทิสติกระดับประถมศึกษา	5
แนวความคิดในการออกแบบห้องเรียนสำหรับเด็กออทิสติกระดับประถมศึกษา	8
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
กรอบแนวคิดในการทำวิจัย	13
3. วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	14
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/วิธีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	14
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	14
การวิเคราะห์ข้อมูล	15
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
การวิเคราะห์แบบสอบถามข้อมูลทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อเด็กออทิสติก	18
การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ห้องเรียนต้นแบบสำหรับเด็กออทิสติก	25
การประเมินการวิเคราะห์พัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กนักเรียนออทิสติกและเด็กนักเรียนปกติ	25
5. สรุป อภิปราย และเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัยและอภิปราย	37
ข้อเสนอแนะและงานที่จะทำต่อไป	47
บรรณานุกรม	48
ภาคผนวก	49
แบบประเมินและทดสอบ	50-63
แบบทดสอบทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อเด็กออทิสติก	51
แบบประเมินความพึงพอใจของเด็กออทิสติก	53
แบบประเมินพัฒนาการของเด็กออทิสติกโดยครู	55

การออกแบบห้องเรียนต้นแบบสำหรับเด็กออทิสติก	64
ผลการประเมินพัฒนาการทั่วไป ความรู้และพฤติกรรมโดยครู	68
ผลการประเมินผลเบื้องต้นด้านพัฒนาการโดยแพทย์และนักวิชาการด้านจิตเวชเด็ก	73
ผลสรุปคะแนนของนักเรียนโดยฝ่ายวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง	81
ประวัติผู้วิจัย	82

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1	ผลทดสอบเกี่ยวกับสีจากการสำรวจข้อมูลทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อเด็กออทิสติกฯ 19
4.2	ผลทดสอบเกี่ยวกับรูปร่างของวัตถุจากการสำรวจข้อมูลทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อเด็กออทิสติกฯ 19
4.3	ผลทดสอบเกี่ยวกับลักษณะผิวพื้นของวัสดุจากการสำรวจข้อมูลทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อเด็กออทิสติก อายุระหว่าง 6-9 ปี (วัยเด็กตอนบาง) ที่มีระดับอาการน้อยถึงปานกลาง 20
4.4	ผลทดสอบเกี่ยวกับลักษณะผิวพื้นของวัสดุต่างๆ จากการสำรวจข้อมูลทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อเด็กออทิสติก อายุระหว่าง 6-9 ปี (วัยเด็กตอนบาง) ที่มีระดับอาการน้อยถึงปานกลาง 20
4.5	ความพึงพอใจของนักเรียนออทิสติกในการใช้ห้องเรียนต้นแบบสำหรับเด็กออทิสติก 25
4.6	ความพึงพอใจของนักเรียนออทิสติกเกี่ยวกับขนาดพื้นที่ใช้สอย การจัดครุภัณฑ์และการจัดบรรยากาศในการแบ่งสัดส่วนพื้นที่ใช้สอยจากการใช้ห้องเรียนต้นแบบสำหรับเด็กออทิสติก 26
4.7	พัฒนาการทั่วไปของเด็กออทิสติกกับเด็กนักเรียนปกติ ป.1 27
4.8	พัฒนาการความรู้ของเด็กออทิสติกกับเด็กนักเรียนปกติ ป.1 28
4.9	พัฒนาการพฤติกรรมของเด็กออทิสติกกับเด็กนักเรียนปกติ ป.1 29
4.10	รายงานการประเมินผลเบื้องต้นด้านพัฒนาการ โดยแพทย์และนักวิชาการด้านจิตเวชเด็ก 31
4.11	การเปรียบเทียบคะแนนรายบุคคลของนักเรียนศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษกับคะแนนสูงสุดและคะแนนต่ำสุดของเด็กนักเรียนปกติ ป. 1 จากคะแนนเต็ม 50 ประจำปีภาค 1 และภาค 2 ปีการศึกษาที่ 2553 33
4.12	การเปรียบเทียบคะแนนรายบุคคลของนักเรียนเด็กพิเศษ ป. 1 กับคะแนนคะแนนสูงสุดและคะแนนต่ำสุดของเด็กนักเรียนปกติ ป. 1 จากคะแนนเต็ม 100 ประจำปีการศึกษาที่ 2553 35
5.1	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ และความรู้ของเด็กนักเรียนออทิสติกกับเด็กนักเรียนปกติ 44

สารบัญภาพ

รูปที่		หน้า
2.1	แสดงสีโทนน้ำเงิน	8
2.2	แสดงสีโทนแดง	8
4.1	ส่วนการเรียนการสอน (Learning area)	21
4.2	ส่วนการเรียนการสอน (Learning area)	21
4.3	ส่วนการเรียนการสอน (Reading area)	21
4.4	ส่วนการเรียนการสอน (Reading area)	21
4.5	ส่วนมุมสงบ (Quiet area)	22
4.6	ส่วนอเนกประสงค์ (Multipurpose area/Play area)	22
4.7	ห้องเรียนต้นแบบสำหรับเด็กออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	22
4.8	โต๊ะเรียนวงกลมและเก้าอี้นักเรียน	23
4.9	จัดบอร์ดประกอบการเรียนการสอน	23
4.10	พรมถักรูปร่างกลม	23
4.11	พรมเช็ดเท้าหน้าห้องเรียน	23
4.12	โคมไฟที่ปิดด้วยกระจกขาวขุ่น	24
4.13	บรรยากาศแสงไฟ Cool white	24
4.14	แผงกันแดดภายนอกห้องเรียนฯ	24
4.15	ม่านกันแดดภายในห้องเรียนฯ	24
4.16	ห้องเรียนต้นแบบสำหรับเด็กออทิสติก	26
4.17	ห้องเรียนต้นแบบสำหรับเด็กออทิสติก	26
4.18	ห้องเรียนเด็กพิเศษแบบเดิม	26
4.19	ห้องเรียนเด็กพิเศษแบบเดิม	26
4.20	การประเมินวิเคราะห์ด้านพัฒนาการฯ โดยแพทย์ด้านจิตเวชเด็ก	30
4.21	การประเมินวิเคราะห์ด้านพัฒนาการฯ โดยวิชาการด้านจิตเวชเด็ก	30
5.1	การจัดสัดส่วนพื้นที่ใช้สอยภายในห้องเรียนต้นแบบสำหรับเด็กออทิสติก	38
5.2	การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนฯ	38
5.3	การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนฯ	38

สารบัญแผนภูมิ

รูปกราฟที่	หน้า
4.1 ผลการประเมินพัฒนาการทั่วไป	27
4.2 ผลการประเมินพัฒนาการความรู้	28
4.3 ผลการประเมินพัฒนาการพฤติกรรม	29
4.4 ผลการประเมินพัฒนาการและพฤติกรรมของ ค.ช.ก	31
4.5 ผลการประเมินพัฒนาการและพฤติกรรมของ ค.ช.ข	32
4.6 ผลการประเมินพัฒนาการและพฤติกรรมของ ค.ช.ค	32
4.7 ผลการประเมินพัฒนาการและพฤติกรรมของ ค.ช.ง	32
4.8 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนรายบุคคลของนักเรียนเด็กพิเศษ ป. 1 กับคะแนนคะแนนสูงสุด และคะแนนต่ำสุดของเด็กนักเรียนปกติ ป. 1 ประจำปีการศึกษา 2553	34
4.9 การเปรียบเทียบคะแนนรายบุคคลของนักเรียนเด็กพิเศษ ป. 1 กับคะแนนคะแนนสูงสุด และคะแนนต่ำสุดของเด็กนักเรียนปกติ ป. 1 ประจำปีการศึกษา 2553	34
4.10 การเปรียบเทียบคะแนนรายบุคคลของนักเรียนเด็กพิเศษ ป. 1 กับคะแนนคะแนนสูงสุด และคะแนนต่ำสุดของเด็กนักเรียนปกติ ป. 1 ประจำปีการศึกษา 2553	35
4.11 การเปรียบเทียบคะแนนรายบุคคลของนักเรียนเด็กพิเศษ ป. 1 กับคะแนนคะแนนสูงสุด และคะแนนต่ำสุดของเด็กนักเรียนปกติ ป. 1 ประจำปีการศึกษา 2553	36
5.1 การเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการและความรู้ โดยครูประจำชั้น โดยแพทย์และนักวิชาการ ด้านจิตเวชเด็ก และโดยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)	44
5.2 การเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการและความรู้ โดยครูประจำชั้น โดยแพทย์และนักวิชาการ ด้านจิตเวชเด็ก และโดยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)	45
5.3 การเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการและความรู้ โดยครูประจำชั้น และแพทย์และนักวิชาการ ด้านจิตเวชเด็ก	45