

ภาคผนวก

แบบประเมินและแบบทดสอบ

แบบประเมินความพึงพอใจ

ชุดที่ 1 สำหรับทดสอบทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อเด็กออทิสติกที่มีอาการน้อยถึงปานกลาง (Mild Autism or High-Functioning Autism to Moderate Autism) เกี่ยวกับด้านประสาทสัมผัส เช่น โทนสี รูปร่าง และลักษณะชนิดผิวสัมผัส เป็นต้น ว่าชอบหรือไม่ชอบ มีจำนวน 1 ตอน (เพื่อนำผลการทดสอบมาประกอบการจัดทำห้องเรียนต้นแบบฯ)

ชุดที่ 2 สำหรับประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ห้องเรียนต้นแบบฯ โดยประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดพื้นที่ในส่วนการเรียนการสอน ส่วนอ่านหนังสือ ส่วนนอกประสงค์ และส่วนมุมสงบ อีกทั้งเปรียบเทียบการใช้พื้นที่ระหว่างห้องเรียนต้นแบบฯ กับห้องเรียนแบบเดิม

แบบประเมินพัฒนาการ

ชุดที่ 3 สำหรับประเมินพัฒนาการเด็กนักเรียนที่มีอาการออทิสติกระดับน้อยถึงปานกลางของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โดยทำการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ด้านสื่อสารความหมาย ด้านพฤติกรรมและอารมณ์ และขบวนการเรียนรู้ โดยครู มีจำนวน 3 ตอน (เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย)

แบบทดสอบ

เด็กออทิสติก ระดับประถมศึกษาชั้นที่ 1-3

ทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อเด็กออทิสติกที่มีระดับอาการน้อยถึงปานกลาง



โดย อ.สิริลักษณ์ แสง-ชูโต

วงเล็บ / อายุปี	ระดับอาการออกที่สติก			รายการทดสอบ	ชอบ	ไม่ชอบ	ทดสอบโดย	หมายเหตุ
	น้อย	กลาง	รุนแรง					
.....ปี				1. ประเภทที่ 1.1 สติกเกอร์สีอะไร			*ให้เลือก โทนสีก่อน	เด็กฯชอบสีอะไร
.....ปี				1.2 แผ่นกระดาษสีอะไร			*ให้เด็กหยิบสีกระดาษ	
.....ปี				1.3 ลูกบอลสีอะไร			*ให้หยิบเลือกสีลูกบอล	
.....ปี				1.4 กระดาษสีอะไร			*ให้หยิบเลือกสีกระดาษ	
.....ปี				*1.5 สีน้ำมัน(Oil Pastel)				ระบายสีที่ชอบในกระดาษ
.....ปี				*1.6 สีดินจิก				
.....ปี				2. รูปทรงรูปร่างของวัตถุ 2.1 รูปร่างสติกเกอร์แบบใด			*ให้เลือกรูปร่างกลมหรือรูปสี่เหลี่ยมโดยให้สติกเกอร์แก่เด็กไปเลยเอ็น	เด็กฯชอบรูปร่างชนิดใด (เพื่อเป็นวัสดุปูพื้น)
.....ปี				2.2 แผ่นกระดาษรูปร่างแบบใด			*ให้เด็กหยิบรูปร่างวัสดุ	
.....ปี				2.3 แผ่นฟองน้ำรูปร่างแบบใด			*ให้เด็กหยิบรูปร่างวัสดุ	
.....ปี				3. ลักษณะพื้นผิวของวัสดุ แผ่นไม้ขัด			*ให้เด็กเลือกว่าประเภทพื้นแบบใดที่ชอบ (1: ชอบมากที่สุด, 2: ชอบ, 3: จินๆ, 4: ไม่ชอบ)	เด็กฯชอบผิวของวัสดุแบบไหน (เพื่อเป็นวัสดุปูพื้น)
.....ปี				 แผ่นกระเบื้องยาง			*ให้เรียงลำดับ	
.....ปี				 แผ่นหินขัด			*และเลือกโทนสีที่ชอบด้วย	
.....ปี				4. ลักษณะพื้นผิวทั่วไปของวัตถุ			สัมผัสผิววัสดุชอบหรือไม่, ชอบสีอะไร, ไม่ชอบสีอะไร	
.....ปี				4.1 แผ่นกั้นระหัด				
.....ปี				4.2 แผ่นโฟมยางสีน้ำเงิน				
.....ปี				4.3 แผ่นโฟมขาว				
.....ปี				4.4 แผ่นไม้ (ไม่เรียบ)				
.....ปี				4.5 แผ่นหินเทียมผิวขรุขระ				
.....ปี				4.6 แผ่นPVCสีเงิน(สะท้อนเงา)				
.....ปี				4.7 กระดาษเงา				
.....ปี				4.8 ผ้าขนหนูแดง+ฟ้า				
.....ปี				4.9 สก็อตไบรด์ + ฟองน้ำ				
.....ปี				4.10 กระดาษทราย				

รวม.....

แบบประเมินความพึงพอใจ
ในการใช้ห้องเรียนต้นแบบสำหรับเด็กออทิสติก
ระดับประถมศึกษาชั้นที่ 1-3



โดย อ.ศิริลักษณ์ แสง-ชูโต

แบบประเมินความพึงพอใจในห้องเรียนต้นแบบสำหรับเด็กออทิสติก

ห้องเรียนต้นแบบ การแบ่งสัดส่วนพื้นที่ใช้สอย	ขนาดพื้นที่ใช้สอยในส่วนนี้					การจัดครุภัณฑ์ต่างๆในส่วนนี้					การจัดบรรยากาศในส่วนนี้					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ส่วนการเรียนการสอน																
ส่วนอ่านหนังสือ																
ส่วนนอกประสงค์																
ส่วนมุมสงบ																

ผู้ประเมิน โดยผู้ใช้ห้องเรียนต้นแบบฯ.....

หมายเหตุ ความพึงพอใจ : มากที่สุด= 5 คะแนน มาก=4 คะแนน ปานกลาง= 3 คะแนน น้อย=2 คะแนน น้อยที่สุด= 1 คะแนน

แบบประเมินความพึงพอใจเปรียบเทียบระหว่างห้องเรียนต้นแบบสำหรับเด็กออทิสติกกับห้องเรียนพิเศษเดิม

	ห้องเรียนต้นแบบ					ห้องเรียนแบบเดิม					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
การแบ่งจัดพื้นที่ใช้สอย แบบเป็นสัดส่วน (ใหม่) กับแบบรวม(เดิม)											
การจัดครุภัณฑ์ต่างๆ ในส่วนนี้											
การจัดบรรยากาศในส่วนนี้											
ผนังของห้องเรียน											
การจัดสื่อการเรียนการสอน											
โทนสีผนัง											
พื้นของห้องเรียน											
ลักษณะวัสดุพื้น											
โทนสีพื้น											
เพดาน											
ลักษณะรูปแบบฝ้าเพดาน											
โคมไฟ											
โทนสีฝ้าเพดาน											

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

นักเรียนผู้ประเมิน

หมายเหตุ ความพึงพอใจ : มากที่สุด = 5 คะแนน มาก = 4 คะแนน ปานกลาง = 3 คะแนน น้อย = 2 คะแนน น้อยที่สุด = 1 คะแนน

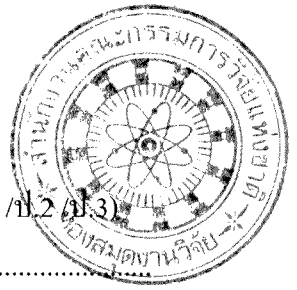


แบบประเมิน

เด็กออทิสติก ระดับประถมศึกษาชั้นที่ 1



โดย คุณเย็น ชีรพัฒน์ชัย และอ.สิริลักษณ์ แสง-ชูโต

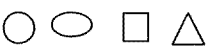


แบบประเมินพัฒนาการทั่วไปของเด็กออทิสติก ระดับประถมศึกษาชั้นที่ 1

ชื่อนักเรียน (ค.ช/ค.ญ)..... อายุ..... ระดับชั้น (ป.1 /ป.2 /ป.3).....
 ชื่อคุณครูผู้กรอกแบบฯ..... ประเมินวันที่.....

คำชี้แจง โปรดกรอกทุกข้อโดยทำเครื่องหมาย X ในช่องที่สามารถอธิบายถึง พัฒนาการทั่วไป ได้เหมาะสมที่สุดตามที่ท่านสังเกตพบ ให้คะแนนแต่ละข้อตามระดับความถี่ หรือความก้าวหน้าของพัฒนาการที่เกิดขึ้น โดยจัดลำดับดังนี้

1. **ไม่ได้เลย** ให้ 1 คะแนน หมายถึง นักเรียนไม่เคยมีพัฒนาการนี้เลย หรือครูไม่เคยพบพัฒนาการนี้เลย (0%)
2. **น้อย** ให้ 2 คะแนน หมายถึง นักเรียนทำหรือมีพัฒนาการนี้เล็กน้อย หรือครูพบความก้าวหน้าของพัฒนาการนี้น้อย (1-25%)
3. **ปานกลาง** ให้ 3 คะแนน หมายถึง นักเรียนทำหรือมีพัฒนาการปานกลาง หรือครูพบความก้าวหน้าของพัฒนาการนี้ปานกลาง (26-50 %)
4. **มาก** ให้ 4 คะแนน หมายถึง นักเรียนทำหรือมีพัฒนาการนี้ค่อนข้างมาก หรือครูพบพัฒนาการนี้ค่อนข้างมาก (51-75%)
5. **มากที่สุด** ให้ 5 คะแนน หมายถึง นักเรียนทำหรือพัฒนาการก้าวหน้าขึ้นดีขึ้นอย่างมากที่สุด หรือครูพบพัฒนาการนี้ดีขึ้นอย่างมากที่สุด (76-100%)

ข้อ	กิจกรรม	ระดับความสามารถ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ได้เลย
	ทักษะความสนใจ					
1.	เมื่อครูเรียกชื่อเด็ก เด็กขานรับ หรือยกมือขึ้น					
2.	สามารถนั่งที่ได้ เมื่อบอก					
3.	เด็กมองหน้า สบตา ขณะสนทนากับครู และ/หรือเพื่อน					
4.	เคลื่อนไหวตามองตามวัตถุขณะร่วมกิจกรรม					
5.	มองหน้า สบตา และฟังครูพูด ขณะที่ครูสอนในห้องเรียน					
	รวมคะแนนข้อ 1 – 5 จากคะแนน 1-5 ได้เท่ากับ.....					
	ทักษะการเลียนแบบ					
6.	เลียนแบบการทำท่าทางตามครู หรือเพื่อน เช่น ตบมือ ยกมือ					
7.	ลากเส้นเขียนรูป  ตามแนวเส้นประ					
8.	เลียนแบบการกระทำทางต่อเนื่อง 3 ขั้นตอนตามลำดับ เช่น แตะตา แตะหู แตะจมูก					
9.	เลียนแบบการออกเสียงสัตว์ เช่น เสียงแมว เสียงเป็ด เสียงลิง					
	รวมคะแนนข้อ 6 – 9 จากคะแนน 1 - 5 ได้เท่ากับ.....					

ข้อ	กิจกรรม	ระดับความสามารถ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ได้เลย
	ทักษะการสื่อความหมาย					
10	บอกชื่อ-นามสกุลของตนเอง ที่อยู่อาศัยและโรงเรียนของตนได้					
11	บอกโครงสร้างและความสัมพันธ์ของครอบครัว					
12	บอกชื่ออวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนได้					
13	บอกชื่อรูปภาพได้ไม่น้อยกว่า 10 รูป					
14	บอกความต้องการของตนเองได้					
15	เข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น ยืนขึ้น นั่งลง หยิบ หรือชี้ สิ่งของตามคำสั่ง ไม่น้อยกว่า 5					
16	เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เป็นประโยคต่อเนื่องได้ 2-3 ประโยค					
	รวมคะแนนข้อ 10 – 16 จากคะแนน 1-5 ได้เท่ากับ.....					
	ทักษะการรับรู้					
17	ตอบสนองต่อการสัมผัสผิว					
18	แสดงอาการตอบสนองต่อรสต่างๆ					
19	แสดงอาการตอบสนองต่อกลิ่นต่างๆ					
20	แสดงอาการตอบสนองต่อเสียงต่างๆ					
21	แสดงอาการตอบสนองต่อการมองเห็น					
	รวมคะแนนข้อ 17 – 21 จากคะแนน 1-5 ได้เท่ากับ.....					
	ทักษะกล้ามเนื้อขนาดใหญ่					
22	เดินได้ด้วยตัวเองปกติ					
23	เดินสลับเท้าขึ้น- ลงบันไดได้					
24	เตะลูกบอลที่อยู่ใกล้ตัวได้					
25	เคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่					
26	เคลื่อนไหวแบบเคลื่อนไหว					
	รวมคะแนนข้อ 22 – 26 จากคะแนน 1-5 ได้เท่ากับ.....					
	ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก					
27	บีบ ปั่น คลึง แป้งโดหรือดินน้ำมันเป็นรูปสัตว์					
28	เปิดหนังสือที่ละเอียด					
29	ถือดินสอหรือปากกักระบาย จี๊ด เขียน					
30	หมุนเปิด – ปิด ลูกบิดของประตู					
31	เขียนเส้นตรงทั้งแนวตั้งและแนวนอนตามแบบ					
32	ใช้กรรไกรตัดกระดาษให้มีรูปร่างง่ายๆ					
33	เขียนลอกแบบตัวอักษรและตัวเลข ตามรอยประ					
34	ลากเส้นวาดรูปร่างกายตามรอยประ					
	รวมคะแนนข้อ 27 – 34 จากคะแนน 1-5 ได้เท่ากับ.....					

ข้อ	กิจกรรม	ระดับความสามารถ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ได้เลย
	ทักษะการช่วยเหลือตนเอง					
35	รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง					
36	หยิบจับภาชนะที่ใส่อาหารได้					
37	ดื่มน้ำจากแก้วน้ำด้วยตนเอง					
38	แสดงอาการหรือบอกเมื่อต้องการเข้าห้องน้ำ					
39	ใส่หรือถอดเสื้อยืดได้ด้วยตนเอง					
40	ล้างมือหรือเช็ดมือหลังรับประทานอาหาร					
41	แปรงฟันได้ด้วยตนเอง					
42	สวมรองเท้าด้วยตนเอง					
	รวมคะแนนข้อ 35 – 42 จากคะแนน 1-5 ได้เท่ากับ.....					
	ทักษะด้านสังคม					
43	ควบคุมพฤติกรรมไม่ทำร้ายผู้อื่น					
44	ควบคุมพฤติกรรมไม่ทำร้ายตนเอง					
45	เข้าแถวรอตามลำดับได้					
46	เล่นร่วมกับเพื่อนภายในกลุ่มได้					
47	มีปฏิสัมพันธ์ที่เหมาะสมกับเพื่อน					
48	ยอมรับการเปลี่ยนกิจกรรมหนึ่งไปสู่กิจกรรมหนึ่ง					
49	เข้าใจกฎระเบียบในชั้นเรียน					
50	เล่นกับเพื่อนในกลุ่มได้					
51	เริ่มต้นกล่าวคำทักทายเพื่อนในชั้นเรียนได้					
	รวมคะแนนข้อ 43 – 51 จากคะแนน 1-5 ได้เท่ากับ.....					
	ทักษะพื้นฐานวิชาการทั่วไป					
52	จับคู่วัตถุที่มีสีเหมือนกัน					
53	จับคู่วัตถุที่มีรูปทรงเหมือนกัน					
54	จับคู่ตัวเลขที่เหมือนกัน					
55	จับคู่รูปกับเงาของรูป					
56	นับตัวเลขจาก 1-10					
57	ชี้สิ่งต่างๆ แล้วบอกชื่อ					
58	สามารถจับคู่สิ่งของที่ใช้คู่กัน เช่น จาน - ช้อน					
59	จำแนกกลุ่มว่ากลุ่มใดมากกว่าหรือกลุ่มใดน้อยกว่า					
60	จัดกลุ่มจำแนกประเภทสิ่งของต่างๆ ตามโจทย์ที่กำหนด					
	รวมคะแนนข้อ 52 – 60 จากคะแนน 1-5 ได้เท่ากับ.....					
	รวมคะแนนข้อ 1 – 60 จากคะแนน 1-5 ได้เท่ากับ.....					

แบบประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กออทิสติก ระดับประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อนักเรียน (ค.ช/ค.ญ)..... อายุ..... ระดับชั้น (ป.1 /ป.2 /ป.3)

ชื่อคุณครูผู้กรอกแบบฯ..... ประเมินวันที่.....

คำชี้แจง โปรดกรอกทุกข้อโดยทำเครื่องหมาย X ในช่องที่สามารถอธิบายถึงพัฒนาการการเรียนรู้ ได้
เหมาะสมที่สุดตามที่ท่านสังเกตพบ ให้คะแนนแต่ละข้อตามระดับความถี่ หรือความก้าวหน้าของพัฒนาการ
ที่เกิดขึ้นโดยจัดลำดับดังนี้

1. **มากที่สุด** ให้ 1 คะแนน หมายถึง นักเรียนทำความผิดในกิจกรรมด้านนี้มากที่สุด หรือไม่มีพัฒนาการ
ก้าวหน้าเลย หรือครูพบความผิดในกิจกรรมด้านนี้มากที่สุด (76-100%)
2. **มาก** ให้ 2 คะแนน หมายถึง นักเรียนทำความผิดในกิจกรรมด้านนี้มาก หรือพัฒนาการก้าวหน้าไม่
ค่อยดีขึ้น หรือครูพบความผิดในกิจกรรมด้านนี้ค่อนข้างมาก (51-75%)
3. **ปานกลาง** ให้ 3 คะแนน หมายถึง นักเรียนทำความผิดในกิจกรรมด้านนี้ปานกลาง หรือพัฒนาการก้าวหน้า
ปานกลาง หรือครูพบความผิดในกิจกรรมด้านนี้ปานกลาง (26-50 %)
4. **น้อย** ให้ 4 คะแนน หมายถึง นักเรียนทำความผิดในกิจกรรมด้านนี้น้อย หรือพัฒนาการก้าวหน้าค่อย
ข้างดีขึ้น หรือครูพบความผิดในกิจกรรมด้านนี้ค่อนข้างน้อย (1-25%)
5. **ไม่พบ** ให้ 5 คะแนน หมายถึง นักเรียนไม่ทำความผิดในกิจกรรมด้านนี้ หรือพัฒนาการก้าวหน้าดีขึ้นจน
ไม่พบความผิด หรือครูไม่พบความผิดในกิจกรรมด้านนี้ (0%)

ข้อ	กิจกรรม	ระดับความสามารถ				
		ไม่พบ	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	ด้านการอ่าน					
1	ออกเสียงพยัญชนะไม่ได้หรือออกเสียงผิด					
2	ออกเสียงสระไม่ได้หรือออกเสียงผิด					
3.	อ่านหลงบรรทัด					
4	อ่านซ้ำคำ					
5	อ่านเพิ่มคำ					
6	อ่านข้ามคำ					
7	อ่านตกหล่นไม่ครบทุกคำ					
8	อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน					
9	อ่านไม่ได้เลย					
10	อ่านกลับคำ สลับที่กัน					
11	อ่านสลับที่พยัญชนะหรือสระ					
12	สับสนในการอ่านอักษร หรือคำที่คล้ายกัน					
13	อ่านช้า					

ข้อ	กิจกรรม	ระดับความสามารถ				
		ไม่พบ	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
14	อ่านตะกุกตะกัก					
15	ผันเสียงวรรณยุกต์ไม่ได้					
16	ไม่สามารถเล่าเรื่องในบทเรียนได้					
17	จำข้อเท็จจริงในเรื่องที่อ่านไม่ได้					
18	ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน					
19	อ่านแล้วจับใจความไม่ได้					
20	แสดงอาการเครียดขณะอ่าน					
	รวมคะแนนข้อ 1 – 20 จากคะแนน 1-5 ได้เท่ากับ.....					
	ด้านการเขียน					
21	จับดินสอคัดไทยผิดวิธี					
22	เขียนหนังสือไม่เป็นตัว					
23	เขียนข้อความไม่ตรงตามแนวเส้นบรรทัด					
24	ลายเส้นของตัวหนังสือขยุกขยิกไม่สม่ำเสมอ					
25	คัดลอกข้อความจากกระดานหรือหนังสือแล้วเขียนการสะกดคำผิด					
26	เขียนตัวอักษรหลายลักษณะปะปนกัน					
27	เขียนแล้วลบ ลบบ่อย ซ้ำๆหลายครั้ง					
28	เขียนตัวอักษรกลับหลัง					
29	เขียนหนังสือซ้ำมาก (ซ้ำกว่าเด็กอื่นในชั้น)					
30	เว้นระยะตัวอักษรหรือคำไม่ถูกต้อง					
31	เขียนแล้วอ่านไม่รู้เรื่อง					
32	เขียนตามคำบอกไม่รู้เรื่อง					
33	เขียนตามคำบอกได้บ้างแต่สะกดคำผิด					
34	จำไม่ได้ว่าจะเขียนตัวอักษรอย่างไร					
35	เขียนตัวอักษร สระ เรียงในบรรทัดเดียวกัน					
36	สะกดคำผิดมาก					
37	เขียนคำตามเสียงที่อ่าน					
38	เขียนเพิ่ม เขียนเกิน					
39	เขียนสับสนระหว่างพยัญชนะ สระ ที่คล้ายกัน					
40	เขียนตัวอักษรบางตัวไม่ได้					
	รวมคะแนนข้อ 21 – 40 จากคะแนน 1-5 ได้เท่ากับ.....					

ข้อ	กิจกรรม	ระดับความสามารถ				
		ไม่พบ	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	ด้านคณิตศาสตร์					
41	นับเลขตามบุคคลอื่นได้ แต่นับเองไม่ได้					
42	มีปัญหาในการอ่านและท่องเลข 1-10					
43	มีปัญหาในการอ่านและท่องเลข 1-20					
44	ไม่เข้าใจความหมายของจำนวนเลข 1-20					
45	ไม่เข้าใจความหมายของสัญลักษณ์ + -					
46	ทำการบวกเลขจำนวน 1-20 ไม่ได้					
47	ทำการลบเลขจำนวน 1-20 ไม่ได้					
48	ไม่เข้าใจในหน่วยรูปทรงเรขาคณิต					
49	ไม่เข้าใจในหน่วยเวลา					
50	ไม่เข้าใจในหน่วยการชั่ง					
51	ไม่สามารถจัดหมวดหมู่ของสิ่งของ					
52	เรียงจำนวนตามลำดับไม่ได้					
53	ทำเลขโจทย์ปัญหาไม่ได้					
54	ทำเลขผิดเพราะสะเพร่าบ่อยๆ					
55	ทำงานไม่เสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย					
56	เขียนตัวเลขไม่เป็นตัว					
57	เขียนตัวเลขสลับที่					
58	เขียนตัวเลขตกหล่นหรือเขียนเกิน					
59	เขียนตัวเลขกลับหลัง (เหมือนมองสะท้อนกระจกเงา)					
60	สับสนในการเขียนตัวเลขที่คล้ายกัน					
	รวมคะแนนข้อ 41 – 60 จากคะแนน 1-5 ได้เท่ากับ.....					
	รวมคะแนนข้อ 1 – 60 จากคะแนน 1-5 ได้เท่ากับ.....					

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมของเด็กออทิสติก ระดับประถมศึกษาชั้นที่ 1

ชื่อนักเรียน (ค.ช/ค.ญ)..... อายุ..... ระดับชั้น (ป.1 /ป.2 /ป.3)

ชื่อคุณครูผู้กรอกแบบฯ..... ประเมินวันที่.....

คำชี้แจง โปรดกรอกทุกข้อโดยทำเครื่องหมาย X ในช่องที่สามารถอธิบายถึงพัฒนาการพฤติกรรม ได้
เหมาะสมที่สุดตามที่ท่านสังเกตพบ ให้คะแนนแต่ละข้อตามระดับความถี่ หรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นโดย
จัดลำดับดังนี้

1. **ทำมากที่สุด** ให้ 1 คะแนน หมายถึง นักเรียนทำพฤติกรรมนี้บ่อยมากที่สุด หรือครูพบพฤติกรรมนี้บ่อย
มากที่สุด (76-100%)
2. **ทำมาก** ให้ 2 คะแนน หมายถึง นักเรียนทำหรือมีพฤติกรรมนี้ค่อนข้างบ่อยมาก หรือครูพบ
พฤติกรรมนี้ค่อนข้างบ่อยมาก (51-75%)
3. **ทำปานกลาง** ให้ 3 คะแนน หมายถึง นักเรียนทำหรือมีพฤติกรรมนี้ปานกลาง หรือครูพบพฤติกรรมนี้
พัฒนาการนี้ปานกลาง (26-50 %)
4. **ทำน้อย** ให้ 4 คะแนน หมายถึง นักเรียนทำหรือมีพฤติกรรมนี้เล็กน้อย หรือครูพบพฤติกรรมนี้เล็กน้อย
(1-25%)
5. **ไม่ทำเลย** ให้ 5 คะแนน หมายถึง นักเรียนไม่ทำพฤติกรรมนี้เลย หรือครูไม่พบพฤติกรรมนี้เลย (0%)

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับความสามารถ				
		ไม่ทำเลย	ทำน้อย	ทำปานกลาง	ทำมาก	ทำมากที่สุด
1	เหม่อลอย					
2	ชอบแยกตัวเล่นคนเดียว					
3	ไม่อยู่นิ่ง เดินวนไปวนมา					
4	อารมณ์เปลี่ยนง่าย					
5	จี้เอา หลบตาเมื่อสนทนากับครูหรือบุคคลอื่น					
6	ร้องไห้ง่าย หรือบ่อย					
7	ตื่นเต้นต่อเหตุการณ์ต่างๆ ง่าย					
8	ทำร้ายตนเอง เมื่อไม่ได้ตามที่ต้องการ					
9	ไม่สุภาพต่อครูหรือบุคคลอื่น					
10	ชอบแกล้งเพื่อนร่วมห้อง					
11	ชอบทำอะไรซ้ำไปซ้ำ					
12	ชอบจับสิ่งของมาหมุนปั่นเล่น					
13	หยิบของของคนอื่นโดยไม่ขออนุญาต					

ข้อ	กิจกรรม	ระดับความสามารถ				
		ไม่ทำเลย	ทำน้อย	ทำปานกลาง	ทำมาก	ทำมากที่สุด
14	ส่งเสียงรบกวนเพื่อนร่วมชั้นขณะเรียนหนังสือ					
15	กังวลวิตกเมื่อมีการปรับเปลี่ยนสถานที่หรือบรรยากาศใหม่					
16	หน้าบึ้งตึงเหมือนไม่มีความสุข					
17	ไม่มีสมาธิในการเรียน					
18	อ่อนไหวต่อคำตักเตือน					
19	ไม่เชื่อฟังครู					
20	ไม่เคารพกฎระเบียบที่มีภายในห้องเรียน					
	รวมคะแนนข้อ 1 – 20 จากคะแนน 1-5 ได้เท่ากับ.....					

สรุปคะแนนแบบประเมินเด็กออทิสติก ระดับประถมศึกษาชั้นที่ 1-3

1. แบบประเมินพัฒนาการทั่วไป

- 1.1 ทักษะความสนใจ..... คะแนน
 - 1.2 ทักษะการเลียนแบบ..... คะแนน
 - 1.3 ทักษะการสื่อสารความหมาย..... คะแนน
 - 1.4 ทักษะการรับรู้..... คะแนน
 - 1.5 ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่..... คะแนน
 - 1.6 ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก..... คะแนน
 - 1.7 ทักษะการช่วยเหลือตนเอง..... คะแนน
 - 1.8 ทักษะด้านสังคม..... คะแนน
 - 1.9 ทักษะพื้นฐานทั่วไป..... คะแนน
- เท่ากับ..... คะแนน

2. แบบประเมินพัฒนาการความรู้

- 2.1 ด้านการอ่าน..... คะแนน
 - 2.2 ด้านการเขียน..... คะแนน
 - 2.3 ด้านคณิตศาสตร์..... คะแนน
- เท่ากับ..... คะแนน

3. แบบประเมินพฤติกรรม

เท่ากับ..... คะแนน

หมายเหตุ ทุกข้อคะแนนเต็ม 5 คะแนน

การออกแบบห้องเรียนต้นแบบสำหรับเด็กออทิสติกระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1
ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)



สภาพบรรยากาศของห้องเรียนสำหรับเด็กออทิสติก
ก่อนการดำเนินการปรับปรุง ขนาด 8*8 ตร.ม.



ลักษณะการตกแต่งฝ้าเพดานและดวงโคม



บรรยากาศการตกแต่งผนังห้องฯและครุภัณฑ์ต่างๆของห้องเรียนคอมพิวเตอร์และห้องเสริมวิชาการ

การออกแบบพื้นที่ใช้สอยของห้องเรียนต้นแบบสำหรับเด็กออทิสติก ระดับประถมศึกษา

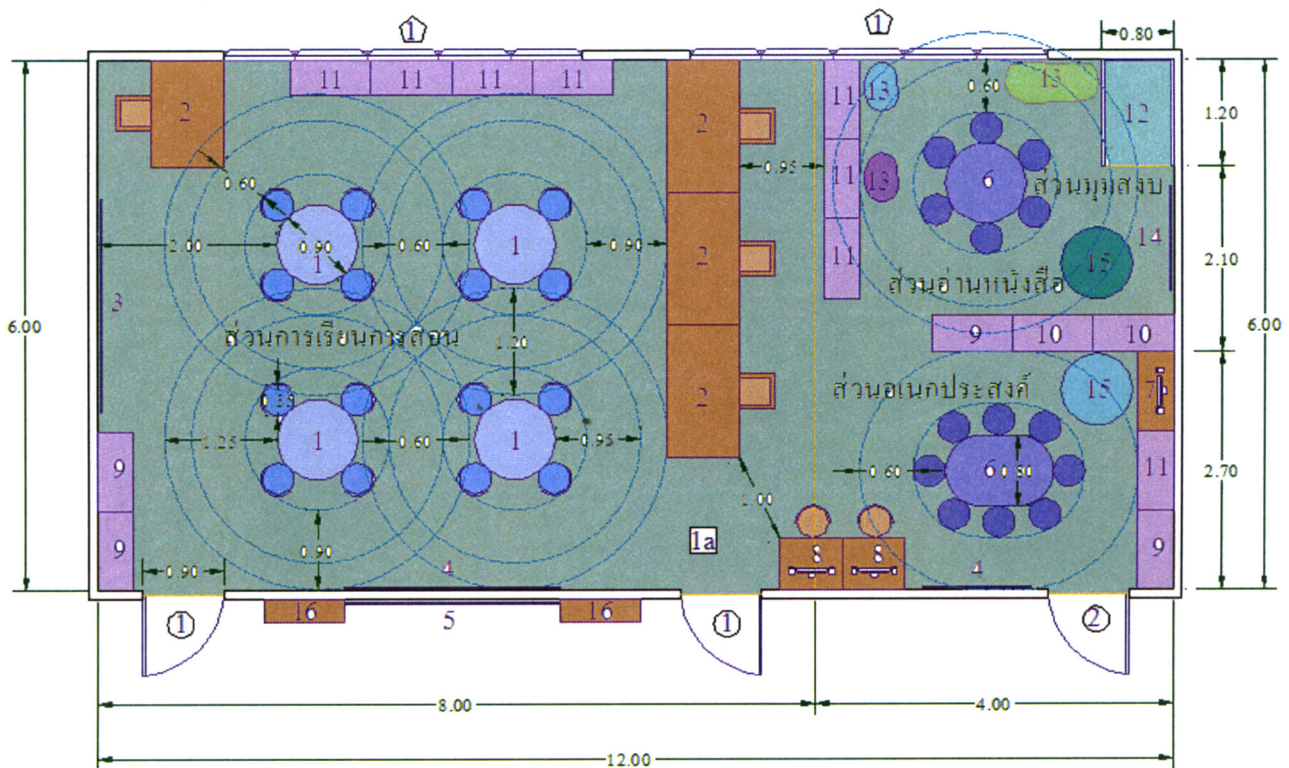
ผู้วิจัยนำเสนอการออกแบบห้องเรียนต้นแบบสำหรับเด็กออทิสติก ระดับประถมศึกษาเป็นภาพรวม โดยจัดทำแบบผังพื้น (PLAN) ของแต่ละห้อง แสดงช่องเปิด วัสดุพื้นผิวโทนสี และสื่ออุปกรณ์ ครุภัณฑ์ พื้นฐานของห้องต่าง ๆ พร้อมทั้งรูปภาพบรรยากาศของห้องเรียนต่าง ๆ จากกรณีศึกษาและจากอินเทอร์เน็ต (Online) เพื่อเป็นแนวทางในการตกแต่งห้องตามความเหมาะสม สรุปได้ดังนี้

ห้องเรียนกลุ่มย่อย

1. เพื่อรองรับเด็กออทิสติกที่ต้องเรียนแยกเฉพาะในบางกระบวนการวิชาที่เด็กไม่สามารถเรียนร่วมได้ โดยจัดห้องเรียนกลุ่มย่อยเป็น 2 ห้องคือห้องระดับที่ 1 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 และห้อง ๑ ระดับที่ 2 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

2. จำนวนเด็กออทิสติกต่อห้อง ไม่เกิน 16 คนต่อจำนวนครูผู้สอน 1 คน ครูการศึกษาพิเศษ 2 คน หรือครูประกบ (ตามความจำเป็น)
3. ลักษณะทั่วไปของห้อง ต้องการความสงบ เพื่อทำให้เกิดสมาธิในการเรียนรู้ และจัดสิ่งของต่างๆ ให้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

3.1 การแบ่งพื้นที่ใช้งานออกเป็นสัดส่วนชัดเจน โดยแบ่งออกเป็น 4 ส่วนประกอบด้วยคือ ส่วนการเรียนการสอน (Learning Area) ส่วนอ่านหนังสือ (Reading Area) ส่วนมุมสงบ (Quiet Area) และส่วนอเนกประสงค์ (Multipurpose Area / Play Area)



รูปที่ 188 ผังพื้นแบบห้องเรียนกลุ่มย่อย

สัญลักษณ์ประกอบแบบ

- 1 โต๊ะเรียนไม้บุลามิเนตรูปวงกลมสูง 0.55-0.65 ม. เก้าอี้ไม้บุนวมหุ้มหนังเทียมสูง 0.35-0.40 ม.
- 2 โต๊ะครูไม้สูง 0.75-0.80 ม. พร้อมเก้าอี้ไม้ ขนาดตามมาตรฐานครุภัณฑ์
- 3 กระดานสีเขียว หรือไวท์บอร์ดผิวด้าน สำหรับการเรียนการสอน
- 4 กระดาน สำหรับติดสื่อการสอน
- 5 กระดาน สำหรับประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ
- 6 โต๊ะเรียนไม้รูปวงกลมหรือวงรีสูง 0.35-0.40 ม. เก้าอี้บุนวมหุ้มหนังเทียม
- 7 โต๊ะวางโทรทัศน์และเครื่องเล่นวีดี
- 8 โต๊ะคอมพิวเตอร์ไม้บุลามิเนตสูง 0.55-0.65 ม. เก้าอี้บุนวมหุ้มผ้าสูง 0.35-0.40 ม.
- 9 ชั้นวางหนังสือ หรือสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน
- 10 ตู้เก็บหนังสือ
- 11 ตู้เก็บสื่ออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน
- 12 ส่วนพักผ่อนรายบุคคล
- 13 เก้าอี้เตี้ยมีดพุ่มหรือมีดถั่ว
- 14 กระจกเงา
- 15 พรม
- 16 ชั้นวางรองเท้า
- ① ประตูบานเปิดเดี่ยว ขนาด 0.90 ม. x 1.80 ม. เจาะช่องแสง ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.30 มบนล่าง.
- ② ประตูบานเปิดฉุกเฉินเดี่ยว ขนาด 0.90 ม. x 1.80 ม.
- ① หน้าต่าง ขนาด 0.80 ม. x 1.20 ม.
- 1a พื้นไม้ลามิเนตหนาไม่น้อยกว่า 8 มม.

ส่วนการเรียนการสอน (Learning Area) โต๊ะไม้รูปวงกลม (Circle shape) บุด้วยลามิเนตผิวด้านสีฟ้า สูง 0.55-0.65 เมตร จัดโต๊ะเรียนแบบโต๊ะกลมโดยที่นั่งที่ห่างพอเหมาะสม การจัดแบบนี้จะให้นักเรียนมีส่วนร่วมเป็นกันเอง และการฟังการมองจะดีขึ้น ส่วนเก้าอี้นักเรียนไม้บุนวมหุ้มผ้าสีน้ำเงินฟ้า สูง 0.35-0.40 เมตร มีกระดานเขียวหรือไวท์บอร์ด (A Clean Green or Whiteboard) การติดโปสเตอร์รูปภาพอย่างเป็นระเบียบ มีเนื้อหาที่สนับสนุนการเรียนรู้ และตารางกิจวัตรประจำวัน มีขนาดกระถันรด มีค่าเฉลี่ยความเข้มแสงสว่าง 300 ลักซ์

ส่วนที่ทำงานของครู (Teacher's Area) จัดอยู่ด้านหลังหรือด้านข้างห้องเรียนตามความเหมาะสมตู้เก็บสื่ออุปกรณ์การสอน โต๊ะทำงานครู สูงประมาณ 0.80 เมตร

ส่วนอ่านหนังสือ (Reading Area) มีการกั้นสัดส่วนด้วยชั้นวางหนังสือสำหรับหนังสือเล่มใหม่ และตู้เก็บหนังสือที่ยังไม่ได้ใช้ สูงประมาณ 0.80 เมตร จัดโต๊ะกลมไม้สีฟ้าอมเขียวอ่อน 1 ตัว พร้อมเก้าอี้ไม้บุนวมหนังเทียมสีน้ำเงินไม่น้อยกว่า 5 ตัว เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโต๊ะคอมพิวเตอร์ 2 ชุด ค่าเฉลี่ยความเข้มแสงสว่าง 400 ลักซ์

ส่วนมุมสงบ (Quiet Area) เพื่อให้เด็กออกทิสติกที่รู้สึกเครียด หรือต้องการพักอารมณ์ เข้าไปปรับพฤติกรรม ซึ่งเด็กออกทิสติกที่จะเข้ามาใช้ส่วนนี้ต้องได้รับอนุญาตจากครูผู้ดูแลก่อน จัดอยู่ในมุมสงบ มีการกั้นสัดส่วนด้วยผนังทึบบุผ้าสูง 1.20 เมตร และผ้าคลุมบนผนังกัน จัดเตรียมเก้าอี้เมดถั่ว เก้าอี้ไม้โยก หมอนใบใหญ่ลายการ์ตูนให้นอนกลับพื้นและในห้องฯ มีพรมวงกลมลายการ์ตูนโทนีสีฟ้าสีน้ำเงิน มีค่าเฉลี่ยความเข้มแสงสว่าง 50 ลักซ์

ส่วนอเนกประสงค์ (Multipurpose Area / Play Area) เป็นพื้นที่ที่ประกอบด้วยส่วนเล่น (Play Area) และส่วนประชุมกลุ่มย่อย มีการแบ่งสัดส่วนด้วยตู้เก็บสื่ออุปกรณ์ สูง 0.80 เมตร จัดโต๊ะวงรี 1 ตัว โดยให้เด็กนั่งบนพื้น ของเล่นควรเลือกให้เหมาะสมกับความต้องการและวัย ส่วนโทรทัศน์และเครื่องเล่นดีวีดี ควรใช้ผ้าคลุมไว้ มีค่าเฉลี่ยความเข้มแสงสว่าง 50 ลักซ์

3.2 การตกแต่งห้อง ดังนี้

- 1) พื้น ใช้พื้นไม้ลามิเนต ลายยูคาลิปตัส (สีเขียวอ่อน) หรือสีไอซ์บลู (สีฟ้าอมเทาอ่อน) สีโทนเย็นที่เหมาะสมกับเด็กออทิสติก ทำให้รู้สึกสบายผ่อนคลาย
- 2) ผนัง ทาสีที่เด็กออทิสติกระดับอาการน้อยชอบคือสีโทนน้ำเงิน-ฟ้า (Blue) สีโทนนี้ทำให้รู้สึกสดชื่น เช่นสีฟ้า (Medium Blue) สีฟ้าอมเขียว สีฟ้า เป็นต้น การจัดระเบียบสื่อโปสเตอร์ติดผนังเท่าที่จำเป็นไม่วุ่นวายหรือว่างเปล่าจนเกินไป และไม่ติดผนังด้วยสื่อที่กระตุ้นความตื่นเต้น ควรมีผนังหนึ่งด้านที่สามารถมองเห็นทัศนียภาพภายนอกได้
- 3) ฝ้าเพดาน เป็นฝ้าเก็บเสียง และห้ามติดสิ่งของบนฝ้าเพดาน
- 4) ช่องเปิด ประตูบานเปิดเดี่ยวไม้อัดบุแผ่นลามิเนตสีโทนน้ำเงินฟ้า ขนาดกว้าง 0.90-1.00 เมตร X สูง 1.80 -2.00 เมตร เจาะช่องแสงรูปสี่เหลี่ยมพื้นผ้า หรือรูปวงกลมหรือรูปดาว ส่วนกุญแจถือได้จากภายนอกเท่านั้น มีประตูฉุกเฉิน สำหรับหน้าต่างบานกระทุ้งหรือบานเปิด ติดกระจกสีชาเขียวหรือสีชาฟ้ากรอบไวนิลหรืออลูมิเนียม ติดตั้งผ้าม่าน

ผลคะแนนแบบการประเมินพัฒนาการฯ แบบรายบุคคลของเด็กออทิสติกเปรียบเทียบกับผลคะแนนแบบ
การประเมินพัฒนาการฯ แบบเฉลี่ยของเด็กปกติ ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โดยครูประจำชั้น

พัฒนาการ	พัฒนาการทั่วไป							
นักเรียนชั้น ป.1	มิ.ย 53	ก.ค 53	ส.ค 53	ก.ย 53	พ.ย 53	ธ.ค 53	ม.ค 54	ก.พ 54
เด็กปกติ	4.47	4.65	4.90	4.94	4.73	4.78	4.47	4.63
ก	2.33	2.45	3.31	3.39	3.08	3.31	3.72	4.19
ข	4.07	4.20	4.51	4.58	4.31	4.71	4.90	4.95
ค	3.61	3.46	3.97	4.41	4.18	4.27	4.60	4.77
ง	3.02	3.25	3.74	3.83	3.68	4.00	4.01	4.62

พัฒนาการ	พัฒนาการความรู้							
นักเรียนชั้น ป.1	มิ.ย 53	ก.ค 53	ส.ค 53	ก.ย 53	พ.ย 53	ธ.ค 53	ม.ค 54	ก.พ 54
เด็กปกติ	4.28	4.33	4.49	4.83	4.81	4.46	3.92	4.35
ก	1.85	2.41	2.62	3.15	2.83	3.03	3.23	3.57
ข	3.15	3.05	3.52	3.53	3.47	3.67	3.52	4.23
ค	3.40	3.03	3.40	3.57	3.58	3.77	3.77	4.47
ง	3.35	3.27	3.78	3.68	3.31	3.88	3.60	4.30

พัฒนาการ	พฤติกรรม							
นักเรียนชั้น ป.1	มิ.ย 53	ก.ค 53	ส.ค 53	ก.ย 53	พ.ย 53	ธ.ค 53	ม.ค 54	ก.พ 54
เด็กปกติ	4.00	4.11	4.53	4.58	4.77	4.22	4.00	4.39
ก	2.80	2.80	3.05	3.40	3.35	3.25	3.45	3.95
ข	3.25	3.15	3.70	4.05	3.90	3.60	3.70	4.45
ค	3.20	3.30	3.70	3.55	3.70	3.80	3.60	4.20
ง	3.50	3.20	3.75	3.45	3.50	3.95	3.70	4.15

ผลคะแนนแบบการประเมินพัฒนาการฯ แบบรายบุคคลของเด็กออทิสติกเปรียบเทียบกับผลคะแนนแบบ
การประเมินพัฒนาการฯ แบบเฉลี่ยของเด็กปกติ ในระดับประถมศึกษาชั้นที่ 1 โดยครูประจำชั้น

ภาคการศึกษาที่ 1/2553

มัย.2553

นักเรียนชั้น ป.1 คะแนนแบบประเมิน	ค่าเฉลี่ยของ เด็กปกติ (ป.1)	ประถมชันปีที่ (พิเศษ)			
		ก	ข	ค	ง
พัฒนาการทั่วไป					
ทักษะความสนใจ	4.05	2.00	3.40	3.00	2.00
การเลียนแบบ	4.30	2.50	4.00	4.00	3.00
การสื่อสารความหมาย	4.41	1.71	4.29	3.86	3.29
การรับรู้	4.60	2.40	4.40	3.40	2.20
กล้ามเนื้อมัดใหญ่	4.58	3.40	4.80	3.60	3.20
กล้ามเนื้อมัดเล็ก	4.45	2.13	4.25	3.50	3.50
การช่วยเหลือตนเอง	4.64	2.75	4.38	3.50	3.25
ด้านสังคม	4.39	2.22	3.00	3.44	2.56
พื้นฐานทั่วไป	4.83	1.89	4.11	4.22	4.22
	40.25	21.00	36.62	32.52	27.21
	4.47	2.33	4.07	3.61	3.02
พัฒนาการความรู้					
ด้านการอ่าน	4.14	1.75	3.20	3.20	3.10
ด้านการเขียน	4.38	2.15	3.00	3.75	3.85
ด้านคณิตศาสตร์	4.33	1.65	3.25	3.26	3.10
	12.84	5.55	9.45	10.21	10.05
	4.28	1.85	3.15	3.40	3.35
พฤติกรรม					
พฤติกรรม	4.00	2.80	3.25	3.20	3.50

กค.2553

นักเรียนชั้น ป.1 คะแนนแบบประเมิน	ค่าเฉลี่ยของ เด็กปกติ (ป.1)	ประถมชันปีที่ (พิเศษ)			
		ก	ข	ค	ง
พัฒนาการทั่วไป					
ทักษะความสนใจ	4.68	2.20	3.40	2.80	2.17
การเลียนแบบ	4.65	2.25	4.50	4.00	3.75
การสื่อสารความหมาย	4.78	2.33	4.43	3.71	3.43
การรับรู้	4.94	3.00	4.20	3.00	3.40
กล้ามเนื้อมัดใหญ่	4.54	2.40	4.60	3.20	2.60
กล้ามเนื้อมัดเล็ก	4.35	2.88	4.50	3.63	3.63
การช่วยเหลือตนเอง	4.89	2.63	4.25	3.38	3.50
ด้านสังคม	4.23	2.22	3.44	3.56	2.78
พื้นฐานทั่วไป	4.76	2.11	4.44	3.89	4.00
	41.82	22.02	37.77	31.16	29.25
	4.65	2.45	4.20	3.46	3.25
พัฒนาการความรู้					
ด้านการอ่าน	4.31	2.85	2.80	2.95	3.00
ด้านการเขียน	4.26	2.24	3.35	3.00	3.57
ด้านคณิตศาสตร์	4.41	2.15	3.00	3.15	3.25
	12.98	7.24	9.15	9.10	9.82
	4.33	2.41	3.05	3.03	3.27
พฤติกรรม					
พฤติกรรม	4.11	2.8	3.15	3.3	3.2

นักเรียนชั้น ป.1	ค่าเฉลี่ยของ	ประถมชันปีที่ (พิเศษ)			
คะแนนแบบประเมิน	เด็กปกติ (ป.1)	ก	ข	ค	ง
พัฒนาการทั่วไป	4.47	2.33	4.07	3.61	3.02
พัฒนาการความรู้	4.28	1.85	3.15	3.40	3.35
พฤติกรรม	4.00	2.80	3.25	3.20	3.50

นักเรียนชั้น ป.1	ค่าเฉลี่ยของ	ประถมชันปีที่ (พิเศษ)			
คะแนนแบบประเมิน	เด็กปกติ (ป.1)	ก	ข	ค	ง
พัฒนาการทั่วไป	4.65	2.45	4.20	3.46	3.25
พัฒนาการความรู้	4.33	2.41	3.05	3.03	3.27
พฤติกรรม	4.11	2.80	3.15	3.30	3.20

สค.2553

ระดับชั้น คะแนนแบบประเมิน	ค่าเฉลี่ยของ เด็กปกติ (ป.1)	ประจักษ์ปีที่ (พิเศษ)			
		ก	ข	ค	ง
พัฒนาการทั่วไป					
ทักษะความสนใจ	4.86	3.40	3.80	3.40	2.80
การเขียนแบบ	4.98	3.75	5.00	4.00	4.00
การสื่อสารความหมาย	4.99	3.00	4.57	4.14	3.86
การรับรู้	4.96	4.00	4.80	4.20	3.00
กล้ามเนื้อขนาดใหญ่	5.00	3.60	4.60	3.40	3.60
กล้ามเนื้อเล็ก	4.92	3.13	4.75	4.38	4.38
การช่วยเหลือตนเอง	4.99	3.00	4.63	4.00	4.25
ด้านสังคม	4.44	2.56	4.11	4.00	3.67
พื้นฐานทั่วไป	4.99	3.33	4.33	4.22	4.11
	44.12	29.76	40.59	35.74	33.66
	4.90	3.31	4.51	3.97	3.74
พัฒนาการความรู้					
ด้านการอ่าน	4.54	2.70	3.50	3.15	3.60
ด้านการเขียน	4.48	2.70	3.50	3.50	3.75
ด้านคณิตศาสตร์	4.46	2.45	3.55	3.55	4.00
	13.48	7.85	10.55	10.20	11.35
	4.49	2.62	3.52	3.40	3.78
พฤติกรรม					
พฤติกรรม	4.53	3.05	3.7	3.7	3.75

นักเรียนชั้น ป.1 ค่าเฉลี่ยของ ประจักษ์ปีที่ (พิเศษ) สค.53

คะแนนแบบประเมิน	เด็กปกติ (ป.1)	ก	ข	ค	ง
พัฒนาการทั่วไป	4.90	3.31	4.51	3.97	3.74
พัฒนาการความรู้	4.49	2.62	3.52	3.40	3.78
พฤติกรรม	4.53	3.05	3.70	3.70	3.75

กย.2553

นักเรียน ป.1 ผลการประเมิน	ค่าเฉลี่ยของ เด็กปกติ (ป.1)	ประจักษ์ปีที่ (พิเศษ)			
		ก	ข	ค	ง
พัฒนาการทั่วไป					
ทักษะความสนใจ	4.94	3.00	4.20	4.20	3.00
การเขียนแบบ	4.98	3.11	5.00	4.11	4.00
การสื่อสารความหมาย	5.00	3.29	4.71	4.57	4.14
การรับรู้	5.00	3.40	4.60	4.60	3.20
กล้ามเนื้อขนาดใหญ่	5.00	3.80	5.00	4.40	3.80
กล้ามเนื้อเล็ก	4.99	3.50	4.75	4.63	3.88
การช่วยเหลือตนเอง	5.00	3.75	4.88	4.75	4.38
ด้านสังคม	4.58	3.13	3.89	4.11	3.67
พื้นฐานทั่วไป	4.96	3.56	4.22	4.33	4.44
	44.44	30.53	41.25	39.70	34.50
	4.94	3.39	4.58	4.41	3.83
พัฒนาการความรู้					
ด้านการอ่าน	4.74	3.11	3.40	3.55	3.45
ด้านการเขียน	4.88	3.45	3.60	3.75	3.70
ด้านคณิตศาสตร์	4.88	2.90	3.60	3.40	3.90
	14.50	9.46	10.60	10.70	11.05
	4.83	3.15	3.53	3.57	3.68
พฤติกรรม					
พฤติกรรม	4.58	3.40	4.05	3.55	3.45

นักเรียนชั้น ป.1 ค่าเฉลี่ยของ ประจักษ์ปีที่ (พิเศษ)

คะแนนแบบประเมิน	เด็กปกติ (ป.1)	ก	ข	ค	ง
พัฒนาการทั่วไป	4.94	3.39	4.58	4.41	3.83
พัฒนาการความรู้	4.83	3.15	3.53	3.57	3.68
พฤติกรรม	4.58	3.40	4.05	3.55	3.45

ภาคการศึกษาที่ 2/2553

พย.2553

นักเรียนชั้น ป.1 คะแนนแบบประเมิน	ค่าเฉลี่ยของ เด็กปกติ (ป.1)	ประจักษ์ปีที่ (พิเศษ)			
		ก	ข	ค	ง
พัฒนาการทั่วไป					
ทักษะความสนใจ	4.61	3	4	3.4	2.6
การเขียนแบบ	4.68	3.00	4.00	4.00	3.75
การสื่อสารความหมาย	4.78	2.86	4.28	4.57	3.86
การรับรู้	4.85	3.00	4.00	4.20	3.00
กล้ามเนื้อขนาดใหญ่	4.72	3.80	5.00	4.75	4.00
กล้ามเนื้อเล็ก	4.75	2.87	4.75	4.62	4.14
การช่วยเหลือตนเอง	4.93	3.37	4.62	4.75	4.37
ด้านสังคม	4.50	2.78	3.89	3.44	3.22
พื้นฐานทั่วไป	4.77	3.00	4.27	3.89	4.22
	42.59	27.68	38.81	37.62	33.16
	4.73	3.08	4.31	4.18	3.68
พัฒนาการความรู้					
ด้านการอ่าน	4.79	3.00	3.52	3.50	3.42
ด้านการเขียน	4.78	3.10	3.55	3.75	3.52
ด้านคณิตศาสตร์	4.87	2.40	3.35	3.50	3.00
	14.44	8.50	10.42	10.75	9.94
	4.81	2.83	3.47	3.58	3.31
พฤติกรรม					
พฤติกรรม	4.77	3.35	3.90	3.70	3.50

นักเรียนชั้น ป.1 คะแนนแบบประเมิน	ค่าเฉลี่ยของ เด็กปกติ (ป.1)	ประจักษ์ปีที่ (พิเศษ)			
		ก	ข	ค	ง
พัฒนาการทั่วไป	4.73	3.08	4.31	4.18	3.68
พัฒนาการความรู้	4.81	2.83	3.47	3.58	3.31
พฤติกรรม	4.77	3.35	3.90	3.70	3.50

ธค.2553

นักเรียนชั้น ป.1 คะแนนแบบประเมิน	ค่าเฉลี่ยของ เด็กปกติ (ป.1)	ประจักษ์ปีที่ (พิเศษ)			
		ก	ข	ค	ง
พัฒนาการทั่วไป					
ทักษะความสนใจ	4.68	3.6	4.4	3.8	3.2
การเขียนแบบ	4.75	3.50	5.00	4.25	4.25
การสื่อสารความหมาย	4.87	3.28	4.86	4.43	4.43
การรับรู้	5.00	3.00	4.60	4.20	4.00
กล้ามเนื้อขนาดใหญ่	4.79	3.40	5.00	4.40	3.40
กล้ามเนื้อเล็ก	4.84	3.37	4.87	4.62	4.37
การช่วยเหลือตนเอง	4.91	3.12	5.00	4.50	4.50
ด้านสังคม	4.51	3.11	4.22	4.11	3.55
พื้นฐานทั่วไป	4.70	3.44	4.44	4.11	4.33
	43.05	29.82	42.39	38.42	36.03
	4.78	3.31	4.71	4.27	4.00
พัฒนาการความรู้					
ด้านการอ่าน	4.42	3.00	3.40	3.35	3.60
ด้านการเขียน	4.58	3.20	3.80	4.10	4.10
ด้านคณิตศาสตร์	4.39	2.90	3.80	3.85	3.95
	13.39	9.10	11.00	11.30	11.65
	4.46	3.03	3.67	3.77	3.88
พฤติกรรม					
พฤติกรรม	4.22	3.25	3.60	3.80	3.95

นักเรียนชั้น ป.1 คะแนนแบบประเมิน	ค่าเฉลี่ยของ เด็กปกติ (ป.1)	ประจักษ์ปีที่ (พิเศษ)			
		ก	ข	ค	ง
พัฒนาการทั่วไป	4.78	3.31	4.71	4.27	4.00
พัฒนาการความรู้	4.46	3.03	3.67	3.77	3.88
พฤติกรรม	4.22	3.25	3.60	3.80	3.95

มค.2554

ระดับชั้น คะแนนแบบประเมิน	ค่าเฉลี่ยของ เด็กปกติ (ป.1)	ประจักษ์นัยที่ (พิเศษ)			
		ก	ข	ค	ง
พัฒนาการทั่วไป					
ทักษะความสนใจ	4.43	3.4	5	4	3
การเลียนแบบ	4.25	3.50	5.00	5.00	3.75
การสื่อสารความหมาย	4.47	3.43	4.86	4.57	4.50
การรับรู้	4.60	4.00	5.00	5.00	4.00
กล้ามเนื้อขนาดใหญ่	4.71	3.60	5.00	4.40	4.00
กล้ามเนื้อเล็ก	4.48	3.75	5.00	4.75	4.25
การช่วยเหลือตนเอง	4.65	3.88	5.00	4.75	4.38
ด้านสังคม	4.05	3.33	4.67	4.33	3.78
พื้นฐานทั่วไป	4.56	4.56	4.56	4.56	4.44
	40.20	33.45	44.09	41.36	36.10
	4.47	3.72	4.90	4.60	4.01
พัฒนาการความรู้					
ด้านการอ่าน	3.95	3.20	3.50	3.50	3.70
ด้านการเขียน	3.84	3.55	3.50	3.90	3.85
ด้านคณิตศาสตร์	3.98	2.95	3.55	3.90	4.00
	11.77	9.70	10.55	11.30	11.55
	3.92	3.23	3.52	3.77	3.85
พฤติกรรม					
พฤติกรรม	4.00	3.45	3.70	3.60	3.70

นักเรียนชั้น ป.1 คะแนนแบบประเมิน	ค่าเฉลี่ยของ เด็กปกติ (ป.1)	ประจักษ์นัยที่ (พิเศษ)			
		ก	ข	ค	ง
พัฒนาการทั่วไป	4.47	3.72	4.90	4.60	4.01
พัฒนาการความรู้	3.92	3.23	3.85	3.77	3.85
พฤติกรรม	4.00	3.45	4.00	3.60	3.70

กพ.2554

นักเรียนชั้น ป.1 ผลการประเมิน	ค่าเฉลี่ยของ เด็กปกติ (ป.1)	ประจักษ์นัยที่ (พิเศษ)			
		ก	ข	ค	ง
พัฒนาการทั่วไป					
ทักษะความสนใจ	4.69	4	5	4.4	3.6
การเลียนแบบ	4.63	4.50	5.00	5.00	5.00
การสื่อสารความหมาย	4.74	4.43	5.00	5.00	5.00
การรับรู้	4.71	5.00	5.00	5.00	4.80
กล้ามเนื้อขนาดใหญ่	4.47	5.00	5.00	4.80	4.80
กล้ามเนื้อเล็ก	4.49	4.12	4.88	4.75	4.63
การช่วยเหลือตนเอง	4.74	3.87	5.00	4.88	4.75
ด้านสังคม	4.58	3.00	4.89	4.55	4.11
พื้นฐานทั่วไป	4.63	3.77	4.78	4.55	4.89
	41.68	37.69	44.54	42.93	41.58
	4.63	4.19	4.95	4.77	4.62
พัฒนาการความรู้					
ด้านการอ่าน	4.42	3.50	4.00	4.20	3.70
ด้านการเขียน	4.30	3.95	4.40	4.65	4.60
ด้านคณิตศาสตร์	4.32	3.25	4.30	4.55	4.60
	13.04	10.70	12.70	13.40	12.90
	4.35	3.57	4.23	4.47	4.30
พฤติกรรม					
พฤติกรรม	4.39	3.95	4.45	4.20	4.15

นักเรียนชั้น ป.1 คะแนนแบบประเมิน	ค่าเฉลี่ยของ เด็กปกติ (ป.1)	ประจักษ์นัยที่ (พิเศษ)			
		ก	ข	ค	ง
พัฒนาการทั่วไป	4.63	4.19	4.95	4.77	4.62
พัฒนาการความรู้	4.35	3.57	4.23	4.47	4.30
พฤติกรรม	4.39	3.95	4.45	4.20	4.15

รายงานการประเมินผลเบื้องต้นด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ณ โรงเรียนสาธิตรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

โดยนักวิชาการทางการศึกษาพิเศษด้านจิตเวชเด็ก และแพทย์ด้านจิตเวชเด็ก

นักเรียนออทิสติก ระดับชั้นป.1	ผลการประเมินเบื้องต้นด้านพัฒนาการ	
	ครั้งที่ 1 ช่วงต้นเทอม 2/2553	ครั้งที่ 2 ช่วงปลายเทอม 2/2553
ด.ช. ก		
1. ด้านสมาธิ	1.มีสมาธิประมาณ 5-8 นาที มีการลุกจากเก้าอี้บ่อยๆ 2.สบตาไม่ต่อเนื่อง ในกิจกรรมที่มอบหมายให้ยัง ไม่ต่อเนื่อง 3.เหม่อลอย	1.มีสมาธิในการทำกิจกรรม ประมาณ 8-10 นาที นั่งได้โดยที่มีผู้ชี้แนะยอมให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ต้องช่วยกระตุ้นเล็กน้อย จึงจะทำงานเสร็จทันเวลา การตอบสนองต่อคำถาม ต้องมีผู้ชี้แนะเริ่มมีความพยายามในการทำกิจกรรมในบางส่วนที่ตนเองสนใจ
2.ด้านสังคมและการเลียนแบบ	1. ทำตามกลุ่มเพื่อนในช่วงสั้นได้ อยู่รวมกลุ่มได้โดยมีการกระตุ้นบ้าง โดยมีการกระตุ้นบ้าง 2. รอคอยต่อคิวการทำ กิจกรรมต้องมีคนช่วยชี้แนะ 3. สลับการเล่นกับเพื่อนทำได้ในช่วงสั้นๆ 4.การเข้าใจวิธีการเล่นต้องมีคนชี้แนะอธิบายหลายครั้ง จึงจะเข้าใจ	1.ทำตามกลุ่มเพื่อนในช่วงสั้นได้อยู่รวมกลุ่มได้โดยมีการกระตุ้นบ้าง 2.เข้าใจกฎระเบียบภายในชั้นเรียน เพิ่มขึ้นเช่นการขออนุญาตไปห้องน้ำ งานที่ได้รับมอบหมายโดยมีผู้ชี้แนะให้ทำเสร็จก่อนจึงจะไปทำงานอื่น เก็บวางรองเท้าในที่ที่กำหนดให้ได้เวลาทำงานที่มอบให้ต้องมีพุดคุยบ้างเล็กน้อยรอคอยในการทำกิจกรรมได้โดยมีผู้ชี้แนะ 3.สลับการเล่นกับเพื่อนทำได้ในช่วงสั้นๆ 4.การเข้าใจวิธีการเล่นต้องมีคนชี้แนะและลงมือปฏิบัติอธิบาย จึงจะเข้าใจการเล่นแบบตามผู้ชี้แนะทำได้เพิ่มขึ้น
3.ด้านการควบคุมอารมณ์	1. บอกความรู้สึกที่ตนเองชอบ/ไม่ชอบ, มีความสุข / ไม่มีความสุข ทำได้น้อย ต้องช่วยชี้แนะ 2. มีหัวเราะครั้นครางโดยไม่มีสาเหตุ 3. บอกอารมณ์ ของตนเองดีใจ โกรธ เสียใจ ยังไม่เหมาะสม	1.บอกความรู้สึก ดีใจ เสียใจในตัวอย่างเหตุการณ์ที่กำหนดให้ โดยมีผู้ชี้แนะหรือช่วยอธิบายเหตุการณ์ 2.การควบคุมอารมณ์ให้สามารถนั่งทำ กิจกรรมโดยมีผู้ให้คำชี้แนะจนทำกิจกรรมเสร็จทันเวลาที่กำหนด 3.บอกอารมณ์ จากการดูรูปภาพตัวอย่าง ดีใจ เสียใจ โกรธได้เหมาะสม
4.ทักษะการสื่อสาร ความหมาย	1.มีการเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง การตอบสนองซ้ำ การเข้าใจคำสั่งยังไม่ชัดเจน 2.พุดสื่อสารเสียงเบา ไม่มั่นใจในการพุด 3.การพุดเล่าเหตุการณ์ที่คนต้องช่วยกระตุ้นจึงจะคิดตอบได้แบบสั้นๆ 4.ยังไม่สามารถคัดแยก จัดหมวดหมู่คำศัพท์ได้เหมาะสม 5.ยังไม่สามารถเป็นผู้เริ่มต้นการสนทนาได้อย่างต่อเนื่อง	1.มีการเข้าใจคำสั่งง่ายพอทำได้และปฏิบัติตามคำสั่งโดยมีผู้ชี้แนะทำได้การตอบสนองต้องช่วยกระตุ้นชี้แนะเป็นระยะ 2.การใช้การพุดและการใช้ภาษา เริ่มชี้ภาพถูกต้องจาก 3 ตัวเลือกเมื่อบอกว่าใครทำอะไร เช่น น่องคูหิว พ้ออ่านหนังสือพิมพ์ แม่ทำอาหารในครัว 3.พุดสื่อสารเสียงเบากล้าพุดถามในเรื่องที่ตนเองสนใจขึ้น 4.การพุดเล่าเหตุการณ์ ที่คนต้องช่วยกระตุ้นจึงจะคิดตอบได้เล่าเหตุการณ์ แบบสั้นๆ 5.สามารถคัดแยกจัดหมวดหมู่รูปภาพ สัตว์ บุตรภาพผลไม้ บุตรภาพเครื่องใช้ไฟฟ้า ได้เหมาะสม 6.สามารถสนทนาตอบคำถามง่ายเกี่ยวกับครอบครัวเกี่ยวกับเพื่อนในชั้นเรียนได้เพิ่มขึ้น

นักเรียนออทิสติก ระดับชั้นป.1	ผลการประเมินเบื้องต้นด้านพัฒนาการ	
	ครั้งที่ 1 ช่วงต้นเทอม 2/2553	ครั้งที่ 2 ช่วงปลายเทอม 2/2553
5.การใช้กล้ามเนื้อ มัดเล็ก- มัดใหญ่	1.การเขียนต้องช่วยจับมือกระตุ้นจึงจะยอมเขียนตามแบบ อย่างลงน้ำหนักเส้นแบบบางครั้งต้องกระตุ้นโดยเสริมแรงใจ 2.การระบายสีรูปภาพออกนอกขอบต้องช่วยจับมือจึงจะทำเสร็จ ทันเวลา	1.การเขียน ต้องช่วยจับมือกระตุ้น จึงจะยอมเขียนตามแบบ อย่างลงน้ำหนักเส้นแบบบางครั้งต้องกระตุ้นโดยเสริมแรงใจ ยอมให้ความร่วมมือเพิ่มขึ้น การจับดินสอยังไม่ถนัด 2.การประกอบภาพติดต่อ 8-10 ชิ้นเข้าด้วยกันโดยใช้มือหยิบ จับทำได้ 3.การระบายสีรูปภาพออกนอกขอบลงน้ำหนักแรง ต้องช่วย จับมือจึงจะทำเสร็จทันเวลา 4.ลงระบายสีภาพที่มีรายละเอียดเล็กน้อยยังทำได้ ไม่ดีต้องช่วย ชี้แนะ 5.เดินขึ้น-ลงบันไดโดยมือทั้งสองข้างโดยใช้มือข้างหนึ่งจับ ราวบันไดได้ เหนาะสมควรวิ่งโดยใช้เท้าทั้งสองข้างได้ตามปกติ 6.การรับส่งลูกบอลที่โยนส่งได้อย่างน้อยจาก3จากจำนวน5ครั้ง ในระยะทาง2ม.สามารถให้เท้าทั้งสองข้างกระโดดเหนือพื้นได้
6.ด้านการช่วย เหลือตนเอง	1.ทำโดยมีผู้บอกชี้แนะ จับมือทำเล็กน้อย และกระตุ้นบาง ส่วนของกิจกรรม	1.การรับประทานอาหารและน้ำ ดื่มน้ำหยิบจับช่วยเหลือตัวเองได้ การแต่งตัวการถอดเสื้อถอดกางเกงการใช้ห้องน้ำ ต้องช่วยชี้แนะ บ้าง จับมือทำเล็กน้อย และกระตุ้นบางส่วนของกิจกรรม
7.การเรียนรู้	1.การฟัง ต้องช่วยชี้แนะสมาธิในการฟังประมาณ3-5นาที่การรับ ข้อมูลเนื้อเรื่องจากการฟังครูด้อยช่วยเหลือเป็นระยะ บางครั้งไม่เข้าใจเรื่องที่ฟัง 2.การพูด พูดเสียงเบา คิดคำพูดซ้ำ มีการพูดใช้ประโยค หรือวลี ซ้ำๆพูดบอกความต้องการ ได้บอกเล่าเรื่องเหตุการณ์ยังทำได้น้อย 3.การอ่าน อ่านตัวเลข 1-100, ก- ฮยังอ่าน แบบท่องจำครูช่วยชี้ แนะบ้าง อ่านคำศัพท์ ป.1 จำนวน10คำไม่ได้ 4.การเขียน ต้องช่วยกระตุ้นจึงจะยอมเขียนเขียนหนังสือซ้ำ ลงน้ำหนักเบา 5.คณิตศาสตร์การนับจำนวนรูปภาพแล้วเติมหมายเลขใน ช่องว่างทำไม่ได้ การบวก การลบ จำนวนหนึ่งหลักทำไม่ได้	1.การฟัง ต้องช่วยชี้แนะสมาธิในการฟังประมาณ 5-10 นาที่ การรับข้อมูลเนื้อเรื่องจากการฟังครูด้อยช่วยเหลือเป็นระยะ สามารถเข้าใจเรื่องง่ายๆ ได้เพิ่มขึ้น 2.การพูด พูดเสียงเบาคิดคำพูดซ้ำมีการพูดใช้ประโยคหรือวลีซ้ำ ซ้ำๆพูดบอกความต้องการ ได้บอกเล่าเรื่องเหตุการณ์ยังทำได้น้อย 3.การอ่าน อ่านตัวเลข1- 00, ก-ฮ ยังอ่าน แบบท่องจำครูช่วย ชี้แนะบ้าง อ่านคำศัพท์ ป.1 จำนวน10คำได้เป็นบางตัว 4.การเขียน ต้องช่วยกระตุ้นจึงจะยอมเขียนเขียนหนังสือซ้ำลง น้ำหนักเบาการเขียนต่อเนื่องให้ภาพสมบูรณ์จากภาพที่กำหนด 5.คณิตศาสตร์ การนับจำนวนรูปภาพแล้วเติมหมายเลขใน ช่องว่างทำไม่ได้ การบวก การลบ จำนวนหนึ่งหลักทำไม่ได้ 6.การนับจำนวนรูปภาพเขียนตัวเลขอารบิก1- 10 แล้วเขียนลง ในช่องว่าง สามารถนับตอบถูกเป็นส่วนใหญ่แต่เขียนใน ช่องว่างไม่ได้
8.พฤติกรรม ไม่พึงประสงค์	1.ไม่ค่อยเชื่อฟัง ลูกจากเก้าอี้บ่อย ไม่ทำงานที่ครูมอบหมายให้ เสร็จ ครูต้องช่วยกระตุ้นไปหยิบของเล่น โดยไม่ขออนุญาต	1.เชื่อฟังลูกจากเก้าอี้บ่อยลงทำงานที่ครูมอบหมายโดยมีผู้ชี้แนะ ให้เสร็จ โดยครูต้องช่วยกระตุ้นชี้แนะ จึงจะทำงานเสร็จ

รายงานการประเมินผลเบื้องต้นพัฒนาการในห้องเรียนต้นแบบ

โรงเรียนสาธิตรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

นักเรียนออทิสติก ระดับชั้นป.1	ผลการประเมินเบื้องต้นด้านพัฒนาการ	
	ครั้งที่ 1 ช่วงต้นเทอม 2/2553	ครั้งที่ 2 ช่วงปลายเทอม 2/2553
ณ.ช. ข 1. ด้านสมาธิ	1.นั่งทำงานอย่างตั้งใจมีการมองหน้าสบตาในขณะที่ทำกิจกรรม 2.มีความสนใจอย่างต่อเนื่องได้นานประมาณ 15-20 นาที 3.การเหม่อลอยมีน้อย	1.นั่งทำงานอย่างตั้งใจมีการมองหน้าสบตาในขณะที่ทำกิจกรรม 2.มีความสนใจอย่างต่อเนื่องได้นานประมาณ 15 -20 นาที 3.การเหม่อลอยมีน้อยลง มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ชี้แนะเพิ่มขึ้น
2.ด้านสังคมและ การเลียนแบบ	1.เข้ากลุ่มกับเพื่อนในการทำกิจกรรมได้เหมาะสม 2.สลับกันเล่นกับเพื่อนได้ โดยครูช่วยชี้แนะเล็กน้อย 3.เข้าใจกฎระเบียบของห้องเรียน และปฏิบัติได้บ้าง	1.เข้ากลุ่มกับเพื่อนในการทำกิจกรรมได้เหมาะสม 2.สลับกันเล่นกับเพื่อนได้ โดยครูช่วยชี้แนะเล็กน้อย 3.เข้าใจกฎระเบียบของห้องเรียนและอธิบายกฎเกณฑ์ง่ายๆ หรือการเล่นเบื้องต้น เลือกการเล่นชนิดต่างๆ มาสนุกสนาน เป็นเหตุการณ์ได้เล็กน้อย 4.รู้จักเริ่มต้นพูดคุยกับเพื่อนในชั้นเรียนและพูด/ขอบคุณ/เพิ่มขึ้น โดยมีผู้ชี้แนะบ้าง
3.ด้านการควบคุม อารมณ์	1.รู้หน้าที่ของอารมณ์ 4 หน้า ดีใจ/เสียใจ/เศร้า/โกรธ การควบคุมอารมณ์ของตนเองเริ่มทำได้บ้าง 2.สามารถบอกความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบได้	1.สามารถบอกอารมณ์ 4 หน้าจากภาพตัวอย่างเช่น ดีใจ/เสียใจ/เศร้า/โกรธ ได้เป็นส่วนใหญ่ การควบคุมอารมณ์ของตนเองในการอยู่ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนเริ่มทำได้เพิ่มขึ้น 2.สามารถบอกความรู้สึก ชอบ/ไม่ชอบกับเพื่อนในชั้นเรียนได้ โดยมีผู้ชี้แนะมีอารมณ์แจ่มใสแสดงความเป็นมิตรกับผู้อื่นและตั้งใจในการเรียนรู้
4.ทักษะการสื่อ ความหมาย	1.มีความเข้าใจคำสั่งและคำศัพท์ที่ไม่ซับซ้อนของป.1 ได้ 2.ได้ตอบได้แต่ยังคิดไวยการณ์เป็นบางครั้งมีการพูดสลับประเด็นกับกิริยา	1.มีความเข้าใจคำสั่งและคำศัพท์ที่ไม่ซับซ้อน 2.พูดบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ ภาพผลไม้ ภาพของใช้ภายในบ้าน เครื่องใช้ไฟฟ้า จาก 50 ภาพ ถูก 46 ภาพ พูดตอบคำที่มีความหมายตรงข้ามได้เป็นส่วนใหญ่ 3.บอกความต้องการของตนเองได้เพิ่มขึ้นและบอกเล่าเหตุการณ์แบบสั้นได้
5.การใช้กล้ามเนื้อ มัดเล็ก- มัดใหญ่	1.การจับดินสอทำได้เหมาะสม	1.การจับดินสอทำได้ การเขียนลงน้าหนักเหมาะสมการวาดภาพและระบายสีที่มีรายละเอียดไม่มากสามารถระบายให้อยู่ภายในขอบรูป 2.ความสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตาเช่นการจัดเรียงก้อนไม้ ต่อเป็นตึกสูง 8 -10 ชั้นทำได้ 3.การจัดภาพตัดต่อ การประกอบภาพตัดต่อไม่เกิน 16-20 ชิ้น ทำได้ 4.การเดิน การกระโดดด้วยขาทั้งสองข้าง การขึ้นลงบันไดสลับเท้าโดยใช้มือจับราวบันไดการทรงตัวเดินตามเส้นทางที่กำหนด การรับส่งลูกบอล ในระยะ 2 เมตร ทำได้ตามคำชี้แนะ

นักเรียนออทิสติก ระดับชั้นป.1	ผลการประเมินเบื้องต้นด้านพัฒนาการ	
	ครั้งที่ 1 ช่วงต้นเทอม 2/2553	ครั้งที่ 2 ช่วงปลายเทอม 2/2553
6.ด้านการช่วยเหลือตนเอง	1.ทำได้โดยมีผู้ชี้แนะ คอยบอกเล็กน้อย	1.การรับประทานอาหาร การดื่มน้ำ การแต่งกาย การสวมใส่รองเท้า การใช้ห้องน้ำสามารถช่วยเหลือตนเองได้เป็นส่วนใหญ่ ผู้ชี้แนะช่วยบอกหรือเตือนเล็กน้อย 2.การทำหน้าที่รับมอบหมายสามารถทำได้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ได้
7.การเรียนรู้	1.การฟัง ทำตามคำสั่งง่ายๆ ได้เป็นส่วนใหญ่ตั้งใจฟังในขณะที่ถูกมอบหมาย 2.การพูด พูดบอกความต้องการได้ พูดบอกเล่าเหตุการณ์ต่างๆ พอได้ พูดด้วยความมั่นใจ 3.การอ่าน อ่านตัวเลข 1-100 อ่าน ก-ฮ อ่านได้ อ่านบัตรคำ 10 คำ อ่านฉลาก 8 คำ 4.การเขียน เขียนคัดลอกคำได้ ทำจนเสร็จในเวลาเขียน ตัวหนังสือตัวใหญ่ 5.คณิตศาสตร์ การบวก การลบ จำนวนเลขหนึ่งหลักได้ การเรียงลำดับ ทำได้	1.การฟัง ทำตามคำสั่งง่ายๆ ได้เป็นส่วนใหญ่ตั้งใจฟังในขณะที่ถูกมอบหมาย 2.การพูด พูดบอกความต้องการได้ พูดบอกเล่าเหตุการณ์ต่างๆ พอได้ พูดด้วยความมั่นใจ 3.การอ่าน อ่านตัวเลข 1-100 อ่าน ก-ฮ อ่านได้ อ่านบัตรคำ 30 คำ อ่านฉลาก 26 คำ 4.การเขียน เขียนคัดลอกคำ เรียบร้อยขึ้น ทำจนเสร็จในเวลาเขียนหนังสือตัวใหญ่ 5.คณิตศาสตร์ การบวก การลบ จำนวนเลขหนึ่งหลักโดยการนับนิ้วมือได้ การเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปหามาก ทำได้เสร็จทันเวลา
8.พฤติกรรม ไม่พึงประสงค์	1.ขาดการทบทวนเรื่องที่เรียนผ่านมาแล้ว 2.ลุกเดินเป็นบางครั้ง	1.ขาดการทบทวนเรื่องที่เรียนผ่านมาแล้ว 2.ลุกเดินเป็นบางครั้ง

รายงานการประเมินผลเบื้องต้นพัฒนาการในห้องเรียนต้นแบบ

โรงเรียนสาธิตรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

นักเรียนออกทัศนคติ ระดับชั้นป.1	ผลการประเมินเบื้องต้นด้านพัฒนาการ	
	ครั้งที่ 1 ช่วงต้นเทอม 2/2553	ครั้งที่ 2 ช่วงปลายเทอม 2/2553
อ.ช. ก		
1. ด้านสมาธิ	1.มีสมาธิในการทำกิจกรรมได้นานประมาณ 15-20 นาที 2.มีการมองหาหน้าตาครูผู้สอนตั้งใจทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 3.มีการเหม่อลอยในช่วงสั้นๆ เล็กน้อย	1.มีสมาธิในการทำกิจกรรมได้นาน ประมาณ 15-25 นาที มีความพยายามในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเพิ่มขึ้น 2.มีการมองหาหน้าตาครูผู้สอน ตั้งใจทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 3.มีการเหม่อลอยในช่วงสั้นๆ เล็กน้อย
2.ด้านสังคมและ การเล่นแบบ	1.เข้าใจกฎระเบียบของห้องเป็นส่วนใหญ่และปฏิบัติตาม ที่ครูช่วยชี้แนะ 2.เข้ากลุ่มกับเพื่อนพอได้ โดยมีครูช่วยชี้แนะ 3.การรอคอยในการทำกิจกรรม เริ่มทำได้บ้าง	1.ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม และเริ่มยอมรับใน การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในกิจวัตรประจำวัน 2.เข้าใจกฎระเบียบของห้องเป็นส่วนใหญ่และปฏิบัติตาม ที่ครูช่วยชี้แนะ 3.เข้ากลุ่มกับเพื่อนพอได้ โดยมีครูช่วยชี้แนะ 4.การรอคอยในการทำกิจกรรม เริ่มควบคุมตนเองได้เพิ่มขึ้น และให้ความร่วมมือกับผู้อื่นเมื่อมีการขอร้องให้ช่วยใน การทำกิจกรรม 5.เลือกของเล่นชนิดต่างๆมาเล่นสมมุติเป็นเหตุการณ์ต่างๆได้ ปฏิบัติตามกฎหรือกติกาการเล่นที่มีผู้ชี้แนะอธิบายด้วยวาจาได้
3.ด้านการควบคุม อารมณ์	1.รู้จักอารมณ์ 4 หน้า คือ ดีใจ / เสียใจ / เศร้า / โกรธ บอกได้ อย่างเหมาะสม 2.สามารถบอกความรู้สึกที่ตนเองชอบ / ไม่ชอบ ได้	1.สามารถบอกอารมณ์ 4 หน้า จากรูปภาพตัวอย่างที่กำหนด ให้เช่น ดีใจ/เสียใจ/เศร้า/โกรธ บอกได้อย่างเหมาะสม 2.สามารถบอกความรู้สึกที่ตนเองชอบ/ไม่ชอบ ได้ 3.สามารถควบคุมอารมณ์ในชั้นเรียนในการทำกิจกรรมกับ เพื่อน ได้อย่างเหมาะสม โดยมีผู้ชี้แนะเล็กน้อย
4.ทักษะการสื่อ ความหมาย	1.มีความเข้าใจคำสั่งและคำศัพท์ที่ไม่ซับซ้อน ได้ 2.ได้ตอบคำถามแบบต่อเนื่องพอได้ บอกความต้องการ และขอความช่วยเหลือได้ 3.พูดเล่าเหตุการณ์แบบสั้นพอได้	1.มีความเข้าใจคำสั่งและคำศัพท์ที่ไม่ซับซ้อน ได้ 2.ได้ตอบคำถามแบบต่อเนื่องพอได้ บอกความต้องการและ ขอความช่วยเหลือได้ 3.พูดเล่าเหตุการณ์แบบสั้นพอได้ อธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดย การดูจากภาพหรือคิดจากประสบการณ์ที่คุ้นเคยมาก่อนของเด็ก 4.สามารถบอกข้อมูลส่วนตัวว่าชอบบอที่ตั้งของบ้าน บ้านเลขที่ อำเภอ จังหวัดได้
5.การใช้กล้ามเนื้อ มัดเล็ก- มัดใหญ่	1.การใช้มือจับดินสอได้อย่างเหมาะสมการเขียนการระบายสี ทำได้	1.การใช้มือจับดินสอได้อย่างเหมาะสมการเขียนการระบายสี ทำได้ 2.การกระโดดด้วยขาทั้งสองข้างทำได้ การทรงตัวเดินตามเส้น ที่กำหนดทำได้การรับส่งลูกบอล ในระยะ 2 เมตรทำได้เป็น ส่วนใหญ่ ความสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตาเริ่มทำได้ดีขึ้น การขึ้นลงบันไดสลับเท้าโดยใช้มือจับราวบันไดอย่างเหมาะสม

นักเรียนออทิสติก ระดับชั้นป.1	ผลการประเมินเบื้องต้นด้านพัฒนาการ	
	ครั้งที่ 1 ช่วงต้นเทอม 2/2553	ครั้งที่ 2 ช่วงปลายเทอม 2/2553
6.ด้านการช่วยเหลือตนเอง	1.ทำได้ด้วยตนเองทุกทักษะเป็นส่วนใหญ่ครูช่วยชี้แนะเล็กน้อย	1.การรับประทานอาหารและดื่มน้ำการแต่งกาย การให้ห้องน้ำ การสวมใส่รองเท้า ครูช่วยชี้แนะเล็กน้อย
7.การเรียนรู้	1.การฟัง ทำตามคำสั่งได้เป็นส่วนใหญ่มีสมาธิในการฟังเก็บข้อมูลจากการฟังได้มากการตอบสนองหลังจากการฟังเหมาะสม 2.การพูด พูดชัดเจน พูดบอกความต้องการได้ พูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้ พูดคุยตอบคำถามง่ายๆได้ 3.การอ่าน อ่านตัวเลข1-100,อ่าน ก-ฮ อ่านได้อ่านคำภาษาไทย 10 คำอ่านถูก8คำ 4.การเขียน สามารถเขียนคัดลอกคำศัพท์ 15 คำได้ทำแผนเสร็จในเวลาเขียนหนังสืออ่านง่าย 5.คณิตศาสตร์ ทำเลขการบวก การลบจำนวนหนึ่งหลักทำได้ การนับจำนวนรูปภาพทำได้ การเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปหามาก ทำได้	1.การฟัง ทำตามคำสั่งได้เป็นส่วนใหญ่มีสมาธิในการฟังเก็บข้อมูลจากการฟังได้เพิ่มขึ้นการตอบสนองหลังจากการฟังเหมาะสม 2.การพูด พูดชัดเจนพูดบอกความต้องการได้พูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้พูดคุยตอบคำถามง่ายๆได้ 3.การอ่าน อ่านตัวเลข1-100,อ่าน ก-ฮ อ่านได้อ่านคำภาษาไทย 30คำอ่านถูก18คำเริ่มอ่านได้บางส่วน การสะกดคำต้องช่วยชี้แนะ มีความพยายามในการอ่าน 4.การเขียน สามารถเขียนคัดลอกคำศัพท์15คำได้ทำแผนเสร็จในเวลาเขียนหนังสืออ่านง่าย 5.คณิตศาสตร์ ทำเลขการบวก การลบจำนวนหนึ่งหลักทำได้ การนับจำนวนรูปภาพทำได้ การเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปหามากทำได้ 6.บัตรภาพต่างๆ เช่น ภาพสัตว์ ภาพผลไม้ ภาพเครื่องใช้ไฟฟ้า และของใช้ภายในบ้านตอบได้จาก50ภาพถูก46ภาพ
8.พฤติกรรมไม่พึงประสงค์	1.การเบี่ยงเบนการเรียน การไม่ทบทวนบทเรียนอย่างต่อเนื่อง	1.ไม่ชอบอ่านหนังสือ การไม่ทบทวนบทเรียนอย่างต่อเนื่อง

รายงานการประเมินผลเบื้องต้นด้านการพัฒนาการเรียนต้นแบบ

โรงเรียนสาธิตรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

นักเรียนออทิสติก ระดับชั้นป.1	ผลการประเมินเบื้องต้นด้านพัฒนาการ	
	ครั้งที่ 1 ช่วงต้นเทอม 2/2553	ครั้งที่ 2 ช่วงปลายเทอม 2/2553
ด.ช. ง		
1. ด้านสมาธิ	1.มีสมาธิประมาณ5-10 นาที ต้องช่วยชี้แนะเป็นระยะ 2.ยอมสวดในกิจกรรมที่ตนเองสนใจ 3.มีการเหม่อลอยเล็กน้อยแต่ทำกิจกรรมพอได้ ไม่ค่อยตั้งใจทำกิจกรรม	1.มีสมาธิประมาณ10-15นาทีต้องช่วยชี้แนะเป็นระยะ 2.ยอมสวดในกิจกรรมที่ตนเองสนใจ 3.มีการเหม่อลอยเล็กน้อย แต่ทำกิจกรรมได้โดยมีผู้ชี้แนะจนสำเร็จ มีความตั้งใจทำกิจกรรมในช่วงแรกๆ
2.ด้านสังคมและการเลียนแบบ	1.ทำตามกลุ่มเพื่อนได้โดยต้องช่วยกระตุ้นบ้างสลับกันเล่นกับเพื่อนได้ในช่วงสั้นๆ การเล่นเกมต่อเนื่องใช้เวลาครูยังต้องช่วยชี้แนะ 2.การรอคอยยังควบคุมไม่ได้	1.ดูแลตนเองให้อยู่ในห้องเรียนได้โดยมีผู้ชี้แนะหรือคอยเตือนเล็กน้อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเพิ่มขึ้น 2.บอกความต้องการของตนเองกับผู้อื่นและดำเนินกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างเหมาะสมโดยมีผู้ชี้แนะเล็กน้อย 3.อยู่ในกลุ่มกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับเพื่อนได้นานติดต่อกันครั้งละประมาณ 10-15นาที 4.ทำตามกลุ่มเพื่อนได้ โดยต้องช่วยกระตุ้นบ้าง สลับกันเล่นกับเพื่อนได้ในช่วงสั้นๆ การเล่นเกมต่อเนื่องใช้เวลาครูยังต้องช่วยชี้แนะ 5.ให้ความร่วมมือตามที่ผู้ใหญ่ขอร้อง พูด(สุภาพ) หรือทักทายด้วยการไหว้ตามที่ผู้ชี้แนะบอก
3.ด้านการควบคุมอารมณ์	1.สามารถบอกความรู้สึกที่ตนเองต้องง่ายๆ ได้ เช่นชอบ/ไม่ชอบ 2.การควบคุมอารมณ์ไม่ พอใจ/โกรธ ยังทำไม่ได้ 3.การบอกของอารมณ์ ตัวอย่าง4 แบบ ดีใจ/เสียใจ/เศร้า/โกรธ ยังไม่เหมาะสม	1.สามารถบอกความรู้สึกที่ตนเองต้องง่ายๆ ได้เช่นชอบ/ไม่ชอบ 2.การควบคุมอารมณ์ไม่ พอใจ / โกรธ เริ่มทำได้เล็กน้อย 3.การบอกของอารมณ์ ตัวอย่าง 4 แบบจากรูปภาพ ดีใจ/เสียใจ/เศร้า/โกรธ ชี้ตอบได้ถูกต้องเหมาะสม
4.ทักษะการสื่อความหมาย	1.พูดประโยคแบบสั้น ไม่ต่อเนื่อง มีการตั้งคำถามแบบซ้ำๆ โดยบางครั้งไม่สนใจคำตอบจากผู้อื่น 2.มีความเข้าใจคำสั่งหรือคำพูดไม่ชัดเจน การใช้ประโยคในการสื่อสารมีการพูดสลับระหว่างประธานกับกริยาเป็นประจำ	1.ชี้บอกรูปภาพในหมวดภาพสัตว์ ภาพผลไม้ ภาพของใช้ภายในบ้าน ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2.พูดประโยคแบบสั้น ไม่ต่อเนื่อง มีการตั้งคำถามแบบซ้ำๆ โดยบางครั้งไม่สนใจคำตอบจากผู้อื่น 3.มีความเข้าใจคำสั่งง่ายๆ และสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง การใช้ประโยคในการสื่อสารมีการพูดสลับระหว่างประธานกับกริยาเป็นบางครั้ง สามารถตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้บ่อยขึ้น
5.การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก- มัดใหญ่	1.การจับดินสอเริ่มดีขึ้น ต้องช่วยชี้แนะ เล็กน้อย	1.การจับดินสอเริ่มถูกวิธี การลงน้ำหนักได้เหมาะสม ต้องช่วยชี้แนะ เล็กน้อย 2.จัดเรียงก้อนไม้ต่อเป็นคี่สูง 8-10 ชั้นได้ และต่อก้อนไม้ตามแบบอย่างที่กำหนดได้ 3.ประกอบภาพตัดต่อจำนวน 10- 12 ชิ้นตามเวลาที่กำหนด 4.การรับและการส่งลูกบอลขนาดเล็ก ไป/ไกลระยะ 2 เมตร ด้วยมือสองข้างทำได้

นักเรียนออทิสติก ระดับชั้นป.1	ผลการประเมินเบื้องต้นด้านพัฒนาการ	
	ครั้งที่ 1 ช่วงต้นเทอม 2/2553	ครั้งที่ 2 ช่วงปลายเทอม 2/2553
		5.การทรงตัวเดินตามเส้นที่กำหนดระยะทาง 2 เมตร เหมาะสม การเดินขึ้นลงบันไดโดยใช้มือจับราวบันไดได้เหมาะสม
6.ด้านการช่วยเหลือตนเอง	1.เริ่มได้บ้างโดยมีครูช่วยบอก เตือน แต่ยังไม่เรียบร้อย	1.การรับประทานอาหาร การดื่มน้ำ การแต่งกาย การใช้ห้องน้ำ การสวมใส่รองเท้าโดยมีครูช่วยบอกเตือนจึงจะทำให้เรียบร้อย ขึ้น
7.การเรียนรู้	1.การฟัง ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆพอได้ สมถิในการฟัง ยังไม่ได้ การรับข้อมูลจากการฟัง ไม่ครบถ้วนครูต้องช่วยชี้แนะตลอด บางครั้งเข้าใจจากการฟังผิด 2.การพูด พูดเสียงเบาไม่ค่อยมั่นใจในตนเอง พูดประโยค ไม่ต่อเนื่อง คิดคำพูดซ้ำ มีการพูดตามไม่เหมาะสมกับเหตุการณ์ 3.การอ่าน อ่านตัวเลข 1-100 อ่าน ก-ฮ อ่านได้ อ่านแบบท่อง จำเป็นส่วนใหญ่ อ่านศัพท์จำนวน 10 คำอ่านไม่ได้ 4.การเขียน เขียน 1-100 และ ก-ฮ ได้เขียนคัดลอกคำ 10 คำ เขียนซ้ำ ทำงานไม่เสร็จในเวลาที่กำหนด 5.คณิตศาสตร์ การบวกเลขจำนวนหนึ่งหลักทำได้ การลบ จำนวนหนึ่งหลัก พอทำได้แต่ยังไม่คล่อง การนับจำนวนรูปภาพ แล้วเติมตัวเลขในช่องว่างทำได้ แต่คิดช้า	1.การฟัง ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆพอได้ สมถิในการฟังเริ่มดีขึ้น การรับข้อมูลจากการฟัง ไม่ครบถ้วนครูต้องช่วยชี้แนะเล็กน้อย 2.การพูด พูดเสียงเบาไม่ค่อยมั่นใจในตนเอง พูดประโยค ไม่ต่อเนื่อง คิดคำพูดซ้ำ มีการพูดตามไม่เหมาะสมกับเหตุการณ์ 3.การอ่าน อ่านตัวเลข 1-100 อ่าน ก-ฮ อ่านได้ อ่านแบบท่อง จำเป็นส่วนใหญ่ อ่านศัพท์จำนวน 10 คำอ่านไม่ได้ 4.การเขียน เขียน 1-100 และ ก-ฮ ได้เขียนคัดลอกคำ 20 คำ เขียนเสร็จทันเวลาที่กำหนดเขียนหนังสืออ่านง่ายขึ้น 5.คณิตศาสตร์ การบวกเลขจำนวนหนึ่งหลักทำได้ การลบ จำนวนหนึ่งหลักพอทำได้แต่ยังไม่คล่องการนับจำนวนรูปภาพ แล้วเติมตัวเลขในช่องว่างทำได้ แต่คิดช้า 6.สามารถตอบคำถามแบบสั้นๆได้
8.พฤติกรรม ไม่พึงประสงค์	1.ชอบลุกจากเก้าอี้ ไม่สนใจขณะทำกิจกรรม	1.นั่งทำกิจกรรมในชั้นเรียนแล้วไม่ค่อยสนใจขณะทำกิจกรรม ไม่สนใจขณะทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง

สรุปคะแนนของนักเรียนโครงการหลักสูตรภาคปกติ
และคะแนนรายบุคคลของนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ประจำปีการศึกษา 2555

นักเรียน	คะแนนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2553															
	ท11101		ค11101		ว11101		ส11101		พ11101		ศ11101		ง11101		อ11101	
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
ด.ช. ข	30	36	40	37	40	39	37	39	41	40	42	41	42	42	38	45
ด.ช. ค	38	34	42	38	41	34	35	39	36	36	41	38	37	42	37	40
ด.ช. ง	30	27	38	36	35	37	33	37	35	40	41	40	41	41	37	37
คะแนนเฉลี่ยป.1	36.11	41.37	37.89	42.74	36.41	41.71	36.13	43.89	37.84	44.14	35.57	42.27	37.01	44.52	36.03	38.17
คะแนนสูงสุดป.1	49	49	50	50	49	49	49	49	47	49	47	48	47	47	48	49
คะแนนต่ำสุดป.1	25	25	30	30	33	27	37	34	37	38	34	36	39	41	32	25

หมายเหตุ รหัสกลุ่มสาระการเรียนรู้มีดังนี้

ท11101 คือภาษาไทย

ค11101 คือคณิตศาสตร์

ว11101 คือวิทยาศาสตร์

ส11101 คือสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

พ11101 คือสุขศึกษาและพลศึกษา

ศ11101 คือศิลปะ

ง11101 คือการงานอาชีพและเทคโนโลยี

อ11101 คือภาษาต่างประเทศ

ข้อมูลจากฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)