

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ความสนใจ และความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์คอส ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางแสดงผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยนำคะแนนของนักศึกษาที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจมาคำนวณผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการเรียนรู้ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วจึงเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มสัมพันธ์ ดังตารางดังต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีของคะแนนของนักศึกษาที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	($\bar{X}$)	S.D.	t-test
ก่อนเรียน	40	21.53	3.30	18.94**
หลังเรียน	40	28.17	5.29	

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์คอหมีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนการเรียนสรุปได้ว่านักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์คอหมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้

2. การวิเคราะห์ความสนใจในการอ่านของนักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์คอสเมื่อทำการสอนกับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำนวน 7 แผน รวม 14 คาบ ผู้วิจัยได้ทำการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกถึงความสนใจในการอ่านของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาในแต่ละแผน และบันทึกผลลงในแบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อนำมาวิเคราะห์ผลความสนใจในการอ่านของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 ผลของค่าเฉลี่ยคะแนนความสนใจในการอ่านของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาซึ่งได้จากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

ข้อ	ข้อความ	แผนที่ 1 (6 กลุ่ม)		แผนที่ 2 (6 กลุ่ม)		แผนที่ 3 (5 กลุ่ม)		แผนที่ 4 (5 กลุ่ม)		แผนที่ 5 (6 กลุ่ม)		แผนที่ 6 (5 กลุ่ม)		แผนที่ 7 (10 กลุ่ม)	
		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
1	มีความกระตือรือร้นซักถามและคาดเดาเรื่องที่ครูจะนำมาให้อ่าน ภายหลังทราบชื่อเรื่อง และคำศัพท์ในเรื่องที่จะอ่าน	1.17	1	2.17	2	2.60	3	3.00	3	2.83	3	2.80	3	2.60	3
2	มีความกระตือรือร้นในการอ่านเรื่องที่ครูนำมาให้อ่านอย่างตั้งใจและมีสมาธิในการอ่าน	1.00	1	2.34	2	2.80	3	2.60	3	2.83	3	2.80	3	2.80	3
3	มีความกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน และติดตามการเฉลยคำตอบจากครูเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างเอาใจใส่	1.17	1	2.34	2	2.80	3	3.00	3	2.83	3	3.00	3	2.90	3
4	มีความพยายามและใส่ใจในการซักถามคำตอบที่นักศึกษาตอบผิดและสงสัยจากครู พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการตอบคำถามของนักศึกษาให้ครูพิจารณา	0.50	1	2.00	2	2.40	2	2.80	3	2.67	3	2.60	3	2.60	3

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	แผนที่ 1 (6 กลุ่ม)		แผนที่ 2 (6 กลุ่ม)		แผนที่ 3 (5 กลุ่ม)		แผนที่ 4 (5 กลุ่ม)		แผนที่ 5 (6 กลุ่ม)		แผนที่ 6 (5 กลุ่ม)		แผนที่ 7 (10 กลุ่ม)	
		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
5	สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ของ นักศึกษาภายในกลุ่มที่ แต่ละคนประสบมา เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังอ่าน	1.50	2	2.50	3	3.00	3	2.40	2	2.50	3	2.40	2	2.90	3
6	มีความตั้งใจและ กระตือรือร้นร่วมกัน อภิปรายหัวข้อที่ครู กำหนดให้ โดยการแสดง ความคิดเห็นทั้งจากใน เรื่องที่อ่าน และ ประสบการณ์ของ นักศึกษาที่เคยประสบ มาประกอบการอภิปราย	1.33	1	2.50	3	3.00	3	2.60	3	2.83	3	3.00	3	2.70	3
7	ซักถามครูในหัวข้อที่ นักศึกษาคิดในแง่มุม ต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับ เรื่องที่อ่านอย่างตั้งใจ	0.67	1	2.00	2	2.40	2	2.40	2	2.67	3	2.60	3	2.70	3
8	ค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากข้อมูลใน เรื่องที่อ่าน ซึ่งเป็นข้อมูล ที่นักศึกษายังไม่ทราบ และต้องการทราบจาก แหล่งข้อมูลอื่น ๆ	0.67	1	1.50	2	2.40	2	2.60	3	2.17	2	2.80	3	2.80	3
9	ขอคำแนะนำจากครูใน การเลือกหาแหล่งข้อมูล ในการอ่านเกี่ยวกับสาร ประเภทต่าง ๆ ทั้งแนว สารคดีและบันเทิงคดีด้วย ความเต็มใจ พร้อมจกรายชื่อ หนังสือ นิตยสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ และสื่ออื่น ๆ ที่ครูแนะนำอย่างตั้งใจ	1.33	1	2.50	3	2.60	3	3.00	3	3.00	3	3.00	3	3.00	3

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	แผนที่ 1		แผนที่ 2		แผนที่ 3		แผนที่ 4		แผนที่ 5		แผนที่ 6		แผนที่ 7	
		(6 กลุ่ม)		(6 กลุ่ม)		(5 กลุ่ม)		(5 กลุ่ม)		(6 กลุ่ม)		(5 กลุ่ม)		(10 กลุ่ม)	
		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
10	นำเอาเรื่องราวต่างๆ ที่ นักศึกษาอ่านพบมาแล้ว ให้ครูและเพื่อนในห้อง เรียนฟัง พร้อมทั้งแสดง ความคิดเห็นของตน และซักถามความคิดเห็น ของครูและเพื่อนเกี่ยวกับ เรื่องที่คนเล่าให้ฟัง ด้วยความใส่ใจและ กระตือรือร้นในการ เล่าเรื่องและรับฟัง ความคิดเห็นของครูและ เพื่อนเป็นอย่างดี	0.67	1	2.17	2	2.80	3	3.00	3	2.50	3	2.60	3	2.70	3
รวมคะแนนเฉลี่ยความสนใจ ในการอ่าน		1.00	1	2.20	2	2.68	3	2.74	3	2.68	3	2.76	3	2.77	3
หมายเหตุ	3 หมายถึง มีความสนใจในการอ่านมากที่สุด														
	2 หมายถึง มีความสนใจในการอ่านมาก														
	1 หมายถึง มีความสนใจในการอ่านปานกลาง														
	0 หมายถึง มีความสนใจในการอ่านน้อย														

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของ
เมอร์คอชมีพัฒนาการความสนใจในการอ่านเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น โดยผู้วิจัยเริ่มสังเกต
พฤติกรรมการแสดงออกถึงความสนใจในการอ่านของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาตั้งแต่เริ่มทดลองสอนตาม
วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์คอชจากแผนที่ 1 จนถึงแผนที่ 7 พบว่าคะแนนเฉลี่ยความสนใจ
ในการอ่านในแผนที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง ต่อมาแผนที่ 2 คะแนนเฉลี่ยความสนใจในการอ่าน
เพิ่มขึ้นอยู่ในระดับมาก จากนั้นตั้งแต่แผนที่ 3 ไปจนถึงแผนที่ 7 คะแนนเฉลี่ยความสนใจในการอ่าน
ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์คอส
เมื่อทำการสอนนักศึกษากลุ่มตัวอย่างครบทั้ง 7 แผน จำนวน 14 คาบแล้ว ผู้วิจัยได้ใช้
แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์คอสให้นักศึกษา
ตอบเพื่อนำมาวิเคราะห์ผลความคิดเห็นของนักศึกษา ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 3 ผลของค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวิธีการสอนแบบบูรณาการของ
เมอร์คอส

ข้อ	ความคิดเห็น	$\bar{x}$	S.D.	μ ที่ระดับความ เชื่อมั่น 95%	ระดับ ความคิดเห็น
1	เมื่อครูแจกเอกสารต่าง ๆ ประกอบการ ทำกิจกรรมการเรียนการสอน นักศึกษา จะรีบปฏิบัติตามคำสั่ง	3.97	0.67	3.72-4.22	มาก
2	เมื่อครูแนะนำให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียน การสอน นักศึกษาจะรีบลงมือปฏิบัติทันที	4.03	0.67	3.78-4.28	มาก
3	กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูเตรียมไว้ ช่วยให้นักศึกษามีสมาธิและตั้งใจเรียน มากขึ้น	3.83	0.65	3.59-4.08	มาก
4	นักศึกษารู้สึกสนุกสนานกับกิจกรรม การเรียนการสอนที่ครูเตรียมให้ นักศึกษปฏิบัติในชั้นเรียน	4.00	0.74	3.72-4.28	มาก
5	วิธีสอนของครูช่วยให้นักศึกษาดังใจ ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านอย่างเป็นลำดับ	4.03	0.61	3.80-4.26	มาก
6	นักศึกษาสสนใจเอกสารและสื่อการเรียน การสอนที่ครูใช้ประกอบการเรียน การสอน	4.03	0.76	3.75-4.32	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็น	$\bar{x}$	S.D.	μ ที่ระดับความ เชื่อมั่น 95%	ระดับ ความคิดเห็น
7	นักศึกษามีความพึงพอใจในกิจกรรม การเรียนการสอนที่ครูเตรียมให้ เป็นอย่างมาก	4.10	0.71	3.83-4.37	มาก
8	เมื่อศึกษาบทเรียนแล้ว นักศึกษาอยาก จะหาคำตอบให้ได้โดยเร็วที่สุด	4.20	0.89	3.87-4.53	มาก-มากที่สุด
9	นักศึกษาตั้งใจทำแบบฝึกหัดครบทุกข้อ ส่งงานครบและทันตามกำหนดเวลา ทุกครั้ง	3.83	0.65	3.59-4.08	มาก
10	นักศึกษาระดือหรือร้อนที่จะฟังผลการ ปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกครั้ง	4.30	0.70	4.04-4.56	มาก-มากที่สุด
11	นักศึกษารู้สึกภาคภูมิใจที่สามารถ ตอบคำถามในแบบฝึกหัดและแบบ ทดสอบได้ถูกต้องเมื่อเรียนตาม กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครู เตรียมให้	4.37	0.61	4.14-4.60	มาก-มากที่สุด
12	หลังจากครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องของ แบบฝึกหัดและแบบทดสอบ หาก นักศึกษาตอบผิดจะรีบแก้ไขในทันที	3.67	0.80	3.37-3.97	ปานกลาง-มาก
*13	นักศึกษาเกิดความเคร่งเครียดในขณะ ที่ทำกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครู กำหนดให้ทุกครั้ง	3.97	0.81	3.66-4.27	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็น	$\bar{x}$	S.D.	μ ที่ระดับความ เชื่อมั่น 95%	ระดับ ความคิดเห็น
*14	นักศึกษาต้องการให้เวลาในการทำ กิจกรรมการเรียนการสอนหมดไป อย่างรวดเร็ว	4.40	0.62	4.17-4.63	มาก-มากที่สุด
15	กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูให้ทำ ช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาในด้าน ต่าง ๆ เป็นอย่างดี	3.97	0.61	3.74-4.20	มาก
*16	กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูให้ทำ มีขั้นตอนยุ่งยากซับซ้อนทำให้นักศึกษา รู้สึกเบื่อหน่าย	4.43	0.50	4.25-4.62	มาก-มากที่สุด
*17	กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูให้ทำ ส่งผลให้ประสิทธิภาพการอ่านสาร ของนักศึกษาลดน้อยลง	4.70	0.53	4.50-4.90	มากที่สุด
18	นักศึกษาสามารถเขียนอธิบายขยาย ความคำตอบในแบบฝึกหัดและแบบ ทดสอบที่เป็นแบบอัตนัยได้ดียิ่งขึ้น	4.13	0.68	3.88-4.39	มาก
19	นักศึกษารู้สึกมีอิสระในการแสดง ความคิดเห็นอย่างเต็มที่เมื่อได้เรียน ตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำ	4.23	0.57	4.02-4.45	มาก
20	กิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำ ช่วยกระตุ้นให้นักศึกษาใช้ความคิด ตลอดเวลา	4.27	0.69	4.01-4.52	มาก-มากที่สุด

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็น	$\bar{x}$	S.D.	μ ที่ระดับความ เชื่อมั่น 95%	ระดับ ความคิดเห็น
21	กิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำช่วยให้นักศึกษาอ่านสารประเภทต่าง ๆ ได้อย่างมีทิศทางและเข้าใจเนื้อหาของสารได้เร็วขึ้น	3.87	0.68	3.61-4.12	มาก
22	กิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความคิดต่อเรื่องที่อ่านกว้างไกลขึ้น	4.13	0.63	3.90-4.37	มาก
23	กิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำช่วยให้นักศึกษาตระหนักในหน้าที่และรู้จักรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.27	0.58	4.05-4.48	มาก
24	นักศึกษามีความมั่นใจและกล้าพูดแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านมากขึ้น	4.07	0.74	3.79-4.34	มาก
25	นักศึกษามีความพยายามที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ	4.27	0.64	4.03-4.51	มาก-มากที่สุด
26	นักศึกษาสามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับเพื่อนภายในกลุ่มได้ดียิ่งขึ้น	3.93	0.64	3.69-4.17	มาก
27	นักศึกษาเห็นความสำคัญของการให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนให้เสร็จทันเวลา	4.43	0.57	4.22-4.65	มาก-มากที่สุด

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็น	$\bar{x}$	S.D.	μ ที่ระดับความ เชื่อมั่น 95%	ระดับ ความคิดเห็น
28	นักศึกษารู้สึกภูมิใจที่มีส่วนช่วยให้กลุ่ม ตอบคำถามและทำแบบทดสอบ การอ่านได้ถูกต้อง	4.47	0.63	4.23-4.70	มาก-มากที่สุด
*29	นักศึกษารู้สึกอีกอดใจเมื่อต้องทำงาน เป็นกลุ่มตามกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ครูกำหนด	4.17	0.75	3.89-4.45	มาก
30	หลังจากเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ บูรณาการของเมอร์คอสแล้วนักศึกษา ชอบทุกขั้นตอนของกิจกรรมและจะนำ ไปประยุกต์กับการอ่านตำราและ หนังสือประเภทต่าง ๆ ต่อไป	4.10	0.66	3.85-4.35	มาก
รวม	30 ข้อ	4.14	0.35	4.01-4.27	มาก

หมายเหตุ ข้อความที่ปรากฏเครื่องหมายดอกจัน (*) เป็นข้อความแสดงความคิดเห็นในเชิงลบ

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์คอสโดยการประมาณค่าเฉลี่ยประชากรอยู่ระหว่าง 4.01 ถึง 4.27 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก แสดงว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์คอส จึงส่งผลต่อการร่วมกันทำกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนการสอนดังกล่าวด้วยความตั้งใจ เอาใจใส่และมีความกระตือรือร้น รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม รวมทั้งบรรยากาศในห้องเรียนก็ไม่เคร่งเครียดจนเกินไป นักศึกษามีโอกาสพูดแสดงความคิดเห็นกันอย่างเต็มที่และมีอิสระทางความคิด ได้ฝึกทักษะทางภาษาทั้งสี่ ได้แก่ ทักษะการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียนอย่างครบถ้วน โดยเฉพาะได้ช่วยพัฒนาทักษะในการอ่านและทักษะในการเขียนของนักศึกษาให้ดียิ่งขึ้น