

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การเสนอผลการวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อม สังคม กลุ่มเพื่อนของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพแวดล้อมสังคม กลุ่มเพื่อนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง และเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของ สภาพแวดล้อม สังคม กลุ่มเพื่อนของนักเรียนจำแนกตามเพศ ระดับชั้นเรียน อาชีพ บิดา-มารดา สภาพสมรสของบิดา-มารดา ลำดับที่ของบุตร จำนวนพี่น้อง รายได้ ครอบครัว การศึกษาของบิดา-มารดา

ประชากรคือ นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 2,401 คน การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการแบ่งชั้นภูมิ ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 333 คน โดยมีความเชื่อมั่น 95 % ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 333 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด 333 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (On - way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 52.3) ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 54.7) บิดาประกอบอาชีพ รับจ้าง (ร้อยละ 37.6) มารดาประกอบอาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 31.6) สถานภาพสมรสของบิดา - มารดา อยู่ด้วยกัน (ร้อยละ 88.3) ส่วนใหญ่เป็นบุตรคนที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักเรียน พบว่ากลุ่มเพื่อนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายได้พบว่า

1. ด้านการคบเพื่อน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.47$)
2. ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$)
3. ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$)
4. ด้านการปรับตัว โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$)
5. ด้านความประทับใจในกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างตัวแปร โดยการใช้การทดสอบค่าที (T- test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างใช้การทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเซฟเฟ่ ซึ่งกำหนดสมมติฐานไว้ดังนี้

1. เมื่อจำแนกตามเพศ นักเรียนชายและหญิง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .50 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน และการปรับตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .50
2. เมื่อจำแนกตามระดับชั้นต่างกัน พบว่า นักเรียนชายและหญิง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .50
3. เมื่อจำแนกตามอาชีพของบิดา นักเรียนที่บิดามีอาชีพต่างกันให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อม สังคม กลุ่มเพื่อนต่างกัน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมพบว่าบิดาที่ประกอบอาชีพรับราชการกับอาชีพค้าขาย อาชีพรับราชการกับอาชีพธุรกิจส่วนตัว อาชีพรับจ้างกับอาชีพค้าขาย และอาชีพรับจ้างกับอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีความรู้สึกเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .50

4. เมื่อจำแนกตามอาชีพของมารดา นักเรียนที่มารดาอาชีพต่างกันให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่า มารดาประกอบอาชีพรับจ้างกับอาชีพค้าขาย อาชีพรับจ้างกับอาชีพธุรกิจส่วนตัว อาชีพรับจ้างกับทำงานบ้าน อาชีพรับจ้างอื่น ๆ มีความรู้สึกเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมสังคม กลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .50

5. เมื่อจำแนกตามสถานภาพสมรสของบิดา - มารดาต่างกัน พบว่านักเรียนให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อม สังคม กลุ่มเพื่อนต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่า สถานภาพสมรสของบิดามารดาอยู่ด้วยกันกับสถานภาพสมรสหย่าและสถานภาพสมรสของบิดามารดาอยู่ด้วยกันกับลักษณะอื่น ๆ พบว่านักเรียนให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อม สังคม กลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .50

6. เมื่อพิจารณาตามลำดับของบุตร พบว่านักเรียนให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อม สังคมกลุ่มเพื่อนแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่า ความรู้สึกของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม สังคม กลุ่มเพื่อนของบุตรคนที่ 1 กับลำดับบุตรคนที่ 2 และลำดับบุตรคนที่ 3 กับลำดับบุตรคนที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .50

7. เมื่อพิจารณารายได้ของครอบครัว พบว่านักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวต่างกัน จะให้ความสำคัญเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม สังคมกลุ่มเพื่อนแตกต่างกัน

8. เมื่อพิจารณาการศึกษาของบิดา - มารดาหรือ ผู้ปกครองของนักเรียน พบว่านักเรียนที่บิดา - มารดา หรือผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกันจะให้ความสำคัญเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม สังคม กลุ่มเพื่อน ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .50

9. เมื่อพิจารณาผลการเรียนของนักเรียน นักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกันให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อม สังคมกลุ่มเพื่อนไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .50

การอภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวมมีสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน และระดับน้อย 1 ด้าน โดยค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรกได้แก่ ด้านความประทับใจในกลุ่มเพื่อน ($\bar{X} = 3.44$) ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน ($\bar{X} = 3.17$) และด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน ($\bar{X} = 2.93$)

การที่นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อม สังคม กลุ่มเพื่อน อยู่ในระดับปานกลางอาจเป็นเพราะ การเข้ากลุ่มเพื่อนปรากฏในเด็กทุกวัยอย่างต่อเนื่องก่อนที่จะเข้าสู่วัยรุ่น การเข้ากลุ่มเพื่อนในวัยเด็กอาจไม่ซับซ้อนโดยมีกิจกรรมการเล่นเป็นหลักใหญ่ แต่เมื่อกิจกรรมการเล่นหยุดลงกิจกรรมของวัยเด็กก็ล่มสลายตามกาลเวลา ดังนั้นเมื่อเด็กย่างเข้าสู่วัยรุ่นจะเกิดความคุ้นเคยต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน มาจากโรงเรียนประถมศึกษา เด็กสามารถเรียนรู้การเข้าสังคม ในกลุ่มเพื่อนเป็นระยะ ๆ จึงมีความเคยชินต่อการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น และเรียนรู้ที่จะดำเนินชีวิตอยู่รอดได้โดยอาศัยการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม

เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน เป็นรายด้าน พบว่าสภาพแวดล้อมสังคม กลุ่มเพื่อน ด้านความประทับใจในกลุ่มเพื่อน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวัยรุ่นเป็นวัยของการเปลี่ยนแปลง ความรู้สึกและอารมณ์เป็นส่วนใหญ่ ในความพึงพอใจซึ่งกันและกัน ระยะแรกพบปะเห็นได้จาก กิริยา ท่าทาง การพูดจา การแต่งตัว หรืออยู่ในระดับชั้นทางสังคมเดียวกัน การมีความประทับใจครั้งแรกเป็นสิ่งสำคัญ ในการยอมรับหรือไม่ยอมรับ ซึ่งคนที่มีความประทับใจในครั้งแรกจะได้รับการยอมรับยืนยาวที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของบุปผา การีเวท (2547) ศึกษาทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการคบเพื่อน ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน ผลปรากฏว่า นักศึกษาส่วนมากจะเลือกคบเพื่อนที่มีรสนิยม

ความเห็นคิด ลักษณะนิสัยใจคอที่คล้ายคลึงกัน มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และมีความมั่นใจ และยังพบอีกว่านักศึกษามีอิสระในการคบเพื่อนไม่รู้สึกรู้สึกหนักใจในการปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อน

ด้านการคบเพื่อน โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.47$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวัยรุ่นเป็นวัยที่เด็กคบค้าสมาคม และเรียนรู้หลายสิ่งหลายอย่างจากกลุ่มเพื่อนที่สนิท พวกเดียวกันมากที่สุด ดังนั้นการคบเพื่อนจึงมีอิทธิพลต่อพัฒนาการของเด็กในวัยนี้เป็นอย่างมาก

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามเพศ ระดับชั้นเรียน อาชีพบิดามารดา สภาพสมรสของบิดามารดา ลำดับที่ของบุตร จำนวนพี่น้อง รายได้ครอบครัว การศึกษาของบิดา-มารดา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีสภาพแวดล้อมสังคม กลุ่มเพื่อน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ที่ว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกันจะมีสภาพแวดล้อมสังคม กลุ่มเพื่อนแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ บุปผา การ์เวท (2547) ที่พบว่า นักศึกษามีอิสระในการคบเพื่อนต่างเพศสูง และคบเพื่อนทำให้นักศึกษามีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และมีความมั่นใจในตนเองสูง ดังนั้นนักเรียนที่มีเพศต่างกันจึงมีโอกาสเท่าเทียมกันที่จะมีสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักเรียนที่เรียนในระดับชั้นปีต่างกันมีสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นนักเรียนที่มีความแตกต่างกันในด้านอายุ การเรียน ประสบการณ์ ย่อมมีผลให้มีบุคลิกภาพแตกต่างกัน และส่งผลให้มีสภาพสังคมกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันด้วย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สายสุรี จุติกุล (2543) กล่าวว่า การศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้บุคคลมีความรู้ ความคิด ทักษะ ค่านิยม มีความสามารถในการใช้สติปัญญาของตนในการ

ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมต่างๆ และพัฒนาชีวิต หล่อหลอม การพัฒนาบุคลิกภาพให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพต่างกัน มีสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า บิดาประกอบอาชีพรับราชการกับอาชีพค้าขาย อาชีพรับราชการกับอาชีพธุรกิจส่วนตัว อาชีพจ้างกับอาชีพค้าขาย และอาชีพรับจ้างกับอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีความรู้สึกเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแตกต่างกัน อธิบายได้ว่านักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพค้าขาย มีคะแนนสูงกว่า นักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพ รับราชการ รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัว และอื่น ๆ ทั้งนี้เพราะอาชีพค้าขายเป็นอาชีพที่ต้องติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลตลอดเวลา จึงส่งผลให้นักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพค้าขายมักให้ความร่วมมือในกิจกรรมทางสังคมของกลุ่มเพื่อน ภายในโรงเรียนด้วยความเข้าใจ เช่น กิจกรรมกีฬากอล์ฟเชียร์ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ นิเวศอมป์ ที่กล่าวถึง อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนที่มีกลุ่มต่อสมาชิก ในกลุ่มที่ว่า ลักษณะที่คล้ายคลึงกัน ทางด้านเพศ อายุ ระดับชั้นในสังคมมีอิทธิพลเริ่มแรกที่จะทำให้เห็นความแตกต่าง หรือเข้ากันได้ของสมาชิกในกลุ่ม

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพต่างกัน มีสภาพแวดล้อมสังคม กลุ่มเพื่อนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสังคมไทยให้ความสำคัญต่อเพศชายในการเป็นผู้นำของครอบครัว ผู้นำของสังคม และประเทศชาติ ด้วยเหตุผลนี้ อิทธิพลของเพศหญิงหรือผู้เป็นมารดา จึงมีผลต่อเด็กวัยรุ่นน้อย หรือแทบจะไม่มีเลย และมารดาส่วนใหญ่จะทำหน้าที่ ดูแลสั่งสอนนักเรียนมากกว่าบิดา

ผลการวิจัยพบว่า สถานภาพสมรสของบิดามารดาต่างกัน มีความรู้สึกเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม สังคม กลุ่มเพื่อนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ขณะที่ลำดับบุตรของนักเรียนต่างกันจะมีความรู้สึกเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมสังคม และกลุ่มเพื่อนต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความรับผิดชอบ และภาระที่ได้รับมอบหมายจากทางสังคม ย่อมส่งผลต่อนักเรียนด้านใดด้านหนึ่งขณะเดียวกันผลการวิจัยพบว่า รายได้ของ

ครอบครัวที่รายได้ต่างกัน มีความรู้สึกต่อสภาพแวดล้อม สังคมกลุ่มเพื่อน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน มีสภาพแวดล้อม สังคมกลุ่มเพื่อนไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่ว่านักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน จะมีสภาพแวดล้อม สังคม กลุ่มเพื่อน แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในกลุ่มเพื่อน นักเรียนจะเลือกคบเพื่อนที่มีนิสัยคล้ายคลึงกัน หรืออาจเป็นเพราะนักเรียนที่เรียนเก่ง โดยธรรมชาติมักเป็นนักเรียนที่มีความประพฤติดี รักเพื่อน ขณะเดียวกันนิยมที่จะแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการ กับเพื่อนต่างชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอทำให้ไม่ส่งผล สภาพแวดล้อม สังคมเท่าใดนัก

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงให้ความสำคัญเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม สังคม กลุ่มเพื่อน ในด้านความประทับใจในกลุ่มเพื่อนเป็น อันดับแรก รองลงมาคือด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน การใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน การปรับตัว และการคบเพื่อน แสดงให้เห็นว่า อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนมีความสำคัญต่อนักเรียนมาก ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียน คณาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องควรช่วยเหลือ แนะนำนักเรียนอย่างใกล้ชิด และควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน เพื่อให้รู้จักการวางตัว ช่วยเหลือกลุ่มเพื่อน เป็นการพัฒนางานด้านมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นผู้นำมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตใจเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

2. ผู้บริหารควรคำนึงถึงสภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียน เช่น อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ การจัดที่นั่งพักผ่อนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลสถานที่ ให้เกิดความประทับใจในสถานที่ที่ตนมีส่วนร่วม นอกจากนี้ การจัดงานพบปะ

ระหว่างศิษย์เก่ากับศิษย์ปัจจุบัน เพื่อสร้างประสบการณ์ ความสัมพันธ์ ระหว่างกลุ่ม เพื่อนให้มีโอกาสรับรู้ข่าวสารความก้าวหน้า พัฒนาการของโรงเรียนเป็นการสร้างความ ภูมิใจและความประทับใจให้เกิดขึ้น

3. ผู้บริหาร คณาจารย์ ผู้เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริม จัดโครงการให้นักเรียน แต่ละ ระดับชั้นทำงานเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะ มีกำหนดการแน่นอน โดยเฉพาะกิจกรรมทาง วิชาการ การแสดงผลงานของนักเรียนให้ปรากฏต่อสาธารณะ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียน สามารถเรียนรู้วิธีการทำงานขนาดใหญ่เป็นหมู่คณะได้อย่างดี

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพแวดล้อมกลุ่มเพื่อนสายอาชีพหรือมหาวิทยาลัย
2. ควรทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง และนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ศักยภาพในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนให้มีสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนที่ดี



ภาคผนวก

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม**

รายนาม	สถานศึกษา
1. รศ. ดร. สุรเดช สำราญจิตต์	คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. ผศ. ปรีดี สุทธิรัมย์	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
3. รศ. ประภา ธานีรัตน์	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
4. ผศ. เกษณี เทศนา	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
5. ผศ. กุลชญา วงษ์เพ็ญ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

กรอบการจัดทำแบบสอบถาม

แบบสอบถามความคิดเห็น ในเรื่อง สภาพแวดล้อม สังคมกลุ่มเพื่อนของนักเรียน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 : แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว จำนวน 10 ข้อ

- คำชี้แจง** :
1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
 2. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม ชัดเครื่องหมาย/ลงในช่องที่เป็นข้อมูลส่วนตัวของท่าน ที่ตรงกับสถานภาพความเป็นจริงของนักเรียน

ข้อที่	สถานภาพส่วนตัว	สำหรับ ผู้วิจัย
1.	เพศ <input type="checkbox"/> 1. ชาย <input type="checkbox"/> 2. หญิง	
2.	นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น <input type="checkbox"/> 1. ม. 1 <input type="checkbox"/> 2. ม. 2 <input type="checkbox"/> 3. ม. 3 <input type="checkbox"/> 4. ม. 4 <input type="checkbox"/> 5. ม. 5 <input type="checkbox"/> 6. ม. 6	
3.	บิดาของนักเรียนประกอบอาชีพ <input type="checkbox"/> 1. รับราชการ <input type="checkbox"/> 2. รับจ้าง <input type="checkbox"/> 3. ค้าขาย <input type="checkbox"/> 4. ธุรกิจส่วนตัว <input type="checkbox"/> 5. ทำงานบ้าน <input type="checkbox"/> 5. อื่น ๆ (ระบุ)	
4.	มารดาของนักเรียนประกอบอาชีพ <input type="checkbox"/> 1. รับราชการ <input type="checkbox"/> 2. รับจ้าง <input type="checkbox"/> 3. ค้าขาย <input type="checkbox"/> 4. ธุรกิจส่วนตัว <input type="checkbox"/> 5. ทำงานบ้าน <input type="checkbox"/> 6. อื่น ๆ (ระบุ)	
5.	สถานภาพสมรสของบิดา มารดา <input type="checkbox"/> 1. อยู่ด้วยกัน <input type="checkbox"/> 2. หย่า <input type="checkbox"/> 3. อื่น ๆ (ระบุ)	

ข้อที่	สถานภาพส่วนตัว	สำหรับ ผู้วิจัย
6.	เป็นบุตรคนที่เท่าไรของครอบครัว <input type="checkbox"/> 1. คนที่ 1 <input type="checkbox"/> 2. คนที่ 2 <input type="checkbox"/> 3. คนที่ 3 <input type="checkbox"/> 4. อื่น ๆ (ระบุ)	
7.	จำนวนพี่น้องภายในครอบครัว <input type="checkbox"/> 1. 2 คน <input type="checkbox"/> 2. 3 คน <input type="checkbox"/> 3. 4 คน <input type="checkbox"/> 4. 5 คน	
8.	รายได้ของครอบครัว <input type="checkbox"/> 1. 10,000-30,000 บาท <input type="checkbox"/> 2. 30,000-50,000 บาท <input type="checkbox"/> 3. 50,000-100,000 บาท <input type="checkbox"/> 4. 100,000 บาท ขึ้นไป	
9.	การศึกษาของบิดา มารดา / ผู้ปกครอง <input type="checkbox"/> 1. อนุปริญญา <input type="checkbox"/> 2. ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> 3. ปริญญาโท <input type="checkbox"/> 4. ปริญญาเอก <input type="checkbox"/> 5. อื่น ๆ (ระบุ)	
10.	ผลการเรียนที่ผ่านมานักเรียนได้ระดับคะแนนเฉลี่ย <input type="checkbox"/> ตั้งแต่ 1.00 – 2.49 <input type="checkbox"/> 2.50 – 3.00 <input type="checkbox"/> 3.01 – 3.49 <input type="checkbox"/> 3.50 – 4.00	

ตอนที่ 2 : แบบสอบถามสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักเรียนใน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง 5 ด้าน จำนวน 50 ข้อ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนใส่หมายเลขแทนความรู้สึก ที่ตรงกับสภาพแวดล้อมสังคม
กลุ่มเพื่อนของนักเรียน ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงใน
ช่องความคิดเห็นทางขวามือ ตามความหมาย ของตัวเลขด้านล่างดังนี้

ตัวอย่าง : นักเรียนเคยลอกการบ้านเพื่อน.....(2)

จากตัวอย่าง : นักเรียนเลือกหมายเลข 2 แสดงว่านักเรียนเคยลอกการบ้านเพื่อนบ่อยครั้ง

ข้อ	รายการ	บ่อยครั้ง ที่สุด	บ่อยครั้ง	ปาน- กลาง	บางครั้ง	ไม่เคย เลย
1	ด้านที่ 1 การคบเพื่อน เพื่อนช่วยเหลือนักเรียนในด้าน การเรียน					
2	นักเรียนไปเที่ยวกับเพื่อน ๆ					
3	นักเรียนชอบโทรศัพท์คุยกับเพื่อน ต่างเพศ					
4	นักเรียนเคยยืมเงินเพื่อน					
5	เพื่อน ๆ ว่ากล่าวตักเตือน ความประพฤติของนักเรียน					
6	นักเรียนชอบปรึกษาปัญหาส่วนตัว กับเพื่อน					
7	เพื่อนนำความลับของนักเรียนไป เปิดเผย					
8	นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจาก เพื่อนต่างเพศ					
9	นักเรียนหนีเรียนกับเพื่อน					

ข้อ	รายการ	บ่อยครั้ง ที่สุด	บ่อยครั้ง	ปาน- กลาง	บางครั้ง	ไม่เคย เลย
10	นักเรียนได้ตั้งสรรค์กับเพื่อนร่วม รุ่นที่อยู่ต่างชั้นเรียน					
	ด้านที่ 2 การใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน					
11	ในวันหยุดนักเรียนไปซื้อของ กับเพื่อน					
12	นักเรียนไปเที่ยวบ้านเพื่อน					
13	นักเรียนนำงานที่อาจารย์มอบหมาย ไปปรึกษากับเพื่อน					
14	เพื่อนแนะนำให้นักเรียนอ่านหนังสือ นวนิยายและวารสาร					
15	นักเรียนไปดูภาพยนตร์กับเพื่อน					
16	นักเรียนรวมกลุ่มกับเพื่อนพูดคุยใน เรื่องวิชาที่เรียนมาแล้ว					
17	นักเรียนอ่านหนังสือที่อาจารย์ แนะนำกับเพื่อน ๆ					
18	นักเรียนเล่นกีฬากับเพื่อน					
19	ในคาบชั่วโมงว่างระหว่างเรียน นักเรียนจะเข้ากลุ่มพูดคุยกับเพื่อน ๆ					
	ด้านที่ 3 กิจกรรมสังคมในกลุ่ม เพื่อน					
20	นักเรียนไปชมการแสดง หรือไปฟัง ดนตรี หรือชมงาน ต่าง ๆ กับเพื่อน					
21	นักเรียนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์กับเพื่อน					
22	นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมที่จัด ขึ้นในโรงเรียน					

ข้อ	รายการ	บ่อยครั้ง ที่สุด	บ่อยครั้ง	ปาน- กลาง	บางครั้ง	ไม่เคย เลย
23	นักเรียนมีส่วนร่วมในการเชียร์กีฬา ระหว่างโรงเรียนกับเพื่อน ๆ					
24	นักเรียนไปชมการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียนกับเพื่อน ๆ					
25	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ กับเพื่อน ๆ					
26	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาเลือก กับเพื่อน ๆ					
27	นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมของส่วนรวม					
28	นักเรียนทบทวนวิชาที่เรียนมากับ เพื่อน ๆ					
29	นักเรียนอ่านหนังสือในห้องสมุด กับเพื่อน ๆ					
	ด้านที่ 4 การปรับตัว					
30	นักเรียนพูดคุยกับเพื่อน ในชั้นเรียน					
31	นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับเพื่อน					
32	นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายที่จะเรียนกับ เพื่อนในชั้นเรียน					
33	นักเรียนรู้สึกว่าเพื่อนส่วนมากไม่ จริงจังกับท่าน					
34	นักเรียนมีเรื่องโต้แย้งส่วนตัวกับ เพื่อนรุ่นเดียวกัน					
35	นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจเมื่อทำงาน กับเพื่อน ๆ					
36	เพื่อนให้คำปรึกษากับนักเรียน					

ข้อ	รายการ	บ่อยครั้ง ที่สุด	บ่อยครั้ง	ปาน- กลาง	บางครั้ง	ไม่เคย เลย
38	นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน					
39	นักเรียนได้พบปะสังสรรค์กับเพื่อน					
40	นักเรียนไม่เป็นตัวของตัวเองเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน					
41	ด้านที่ 5 ความประทับใจในกลุ่มเพื่อน นักเรียนรู้สึกมีความสุขเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน					
42	เพื่อนสนิทของนักเรียนขาดเรียนโดยชี้แจงเหตุผลอันสมควร					
43	เพื่อนสนิทของนักเรียนช่วยให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง					
44	เพื่อน ๆ มักจะเอาเปรียบ					
45	กลุ่มเพื่อนของนักเรียนให้ความช่วยเหลือ					
46	กลุ่มเพื่อนของนักเรียนได้รับคำชมเชยในความสามัคคีของกลุ่ม					
47	เพื่อน ๆ ทักทายนักเรียนอย่างสนิทสนม					
48	เพื่อนสนิทของนักเรียนเข้าใจในตัวนักเรียน					
49	นักเรียนแข่งขันเรื่องการเรียนกับเพื่อน ๆ					
50	นักเรียนมีความภูมิใจกับกลุ่มเพื่อนที่คบอยู่					