

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น 2) ศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น มีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. กลุ่มเป้าหมาย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Study) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น ทั้ง 5 ด้าน

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการวิจัยดังนี้

1.1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 กลุ่ม ได้แก่

1.1.1 กลุ่มที่ 1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีจำนวนทั้งสิ้น 126 คน ประกอบด้วย

1) ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- | | | | |
|--|-------|----|----|
| (1) นายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | จำนวน | 11 | คน |
| (2) รองนายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | จำนวน | 22 | คน |
| (3) เลขานุการนายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | จำนวน | 11 | คน |

2) พนักงานส่วนท้องถิ่น

- | | | | |
|----------------------------------|-------|----|----|
| (1) ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | จำนวน | 11 | คน |
| (2) นักวิชาการศึกษา | จำนวน | 11 | คน |

3) ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 60 คน

ดังรายละเอียดที่ปรากฏในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารพนักงานส่วนท้องถิ่น และครูผู้ดูแลเด็ก

ที่	รายชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน ผู้บริหาร	จำนวน พนักงาน ส่วนท้องถิ่น	จำนวน ครูผู้ดูแลเด็ก
1	เทศบาลตำบลสีชมพู	4	2	4
2	เทศบาลตำบลวังเพิ่ม	4	2	6
3	เทศบาลตำบลนาจาน	4	2	7
4	องค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข	4	2	9
5	องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง	4	2	4
6	องค์การบริหารส่วนตำบลสีชมพู	4	2	6
7	องค์การบริหารส่วนตำบลคงลาน	4	2	7
8	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านใหม่	4	2	4
9	องค์การบริหารส่วนตำบลปริบูรณ์	4	2	7
10	องค์การบริหารส่วนตำบลช้ายาง	4	2	4
11	องค์การบริหารส่วนตำบลภูห่าน	4	2	2
รวม		44	22	60
		126		

ที่มา: สำนักงานท้องถิ่นอำเภอสีชมพู (2553)

4.1.2 กลุ่มที่ 2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 4 คน จากจำนวน 11 คน คือ (1) นายกเทศมนตรีตำบลสีชมพู (2) นายกเทศมนตรีตำบลวังเพิ่ม (3) นายกองค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข (4) นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านใหม่ โดยการเลือกสัมภาษณ์นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งสิ้น 4 แห่ง ซึ่งพิจารณาจากเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1) เทศบาลตำบลสีชมพู มีเกณฑ์ในการเลือก ดังนี้

1.1) ความพร้อมในการดำเนินการ ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่

1.2) จำนวนนักเรียนที่เข้ารับบริการ
 1.3) ผ่านเกณฑ์การตรวจประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปี 2551

2) เทศบาลตำบลวังเพิ่ม มีเกณฑ์ในการเลือก ดังนี้

2.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลวังเพิ่ม ซึ่งเป็นศูนย์ที่ได้รับการถ่ายโอนจากกรมการศาสนา จำนวน 1 แห่ง

2.2) ไม่ผ่านเกณฑ์การตรวจประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปี 2551

3) องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านใหม่ มีเกณฑ์ในการเลือก ดังนี้

3.1) ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นครูผู้ดูแลเด็กดีเด่นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอสีชมพู ประจำปี 2551

3.2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับรางวัลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายอยู่ในระดับดีของอำเภอสีชมพู จากการเข้าประกวดในโครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายอยู่ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ประจำปี 2552

3.3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานท้องถิ่นอำเภอสีชมพู ให้เป็นตัวแทนของอำเภอ อำเภอละศูนย์ เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตัวอย่าง ในโครงการศูนย์ 3 วัย ของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปี 2553

4) องค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข มีเกณฑ์ในการเลือก ดังนี้

4.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการถ่ายโอนจากกรมพัฒนาชุมชนและกรมการศาสนา

4.2) ผู้บริหารจบการศึกษาด้านการศึกษาโดยตรง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือหลายประเภทเพื่อความเหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล (บุญชม ศรีสะอาด, 2552) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีดังนี้

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษามีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร บทความวิชาการ แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็น และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2) กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษา กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามที่จะใช้ในการศึกษา และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

3) ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามกรอบโครงสร้างของแบบสอบถามที่กำหนดไว้ตรวจสอบความตรง (Validity) การใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่น ๆ โดยผู้เชี่ยวชาญ หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

4) การตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) การใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่น ๆ ที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นสมควรแก้ไข โดยมีเกณฑ์ในการตัดสิน คือ คัดเลือกเฉพาะข้อถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence; IOC) ที่คำนวณได้มากกว่า 0.5 จากนั้นผู้ศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5) การตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม ผู้ศึกษานำแบบสอบถามที่มีความตรงและปรับปรุงแก้ไขเป็นปรนัย (Objective) ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เสนอไว้แล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหาร พนักงาน ครูผู้ดูแลเด็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเขาสวนกวาง (ที่ไม่ใช่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย) จำนวน 30 ชุด เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง โดยใช้สูตรของ Conbach (Conbach' Alpha Coefficient) โดยค่าความเที่ยงที่คำนวณได้ คือ 0.94

2.1.2 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) แบ่งได้เป็น ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 สภาพปัญหาการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอสีชมภู จังหวัดขอนแก่น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยจัดเรียงเนื้อหา ข้อคำถาม ตามลำดับขององค์ประกอบที่นำมาศึกษาดังนี้

- 1) ด้านวิชาการและการจัดประสบการณ์แก่เด็ก
- 2) ด้านธุรการ การเงิน และพัสดุ
- 3) ด้านบุคลากร
- 4) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 5) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและการประชาสัมพันธ์

โดยเกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถามสภาพปัญหาการบริหารจัดการศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

ระดับมากที่สุด	ให้คะแนนเท่ากับ	5
ระดับมาก	ให้คะแนนเท่ากับ	4
ระดับปานกลาง	ให้คะแนนเท่ากับ	3
ระดับน้อย	ให้คะแนนเท่ากับ	2
ระดับน้อยที่สุด	ให้คะแนนเท่ากับ	1

เกณฑ์การแปลความหมายของแบบสอบถามสภาพปัญหาการบริหารจัดการศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	มีสภาพปัญหาในระดับ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	มีสภาพปัญหาในระดับ มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีสภาพปัญหาในระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	มีสภาพปัญหาในระดับ น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	มีสภาพปัญหาในระดับ น้อยที่สุด

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการศึกษาแนวทางการในการ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จากข้อมูลที่ได้ในขั้นตอนที่ 1 คือ แบบสัมภาษณ์โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร เพื่อ
สัมภาษณ์แนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

2.2.1 ขั้นตอนในการสร้างแบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหาร

1) เอกสาร บทความวิชาการ แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ
การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็น และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
และกำหนดกรอบแนวคิดเพื่อสร้างแบบสัมภาษณ์

2) กำหนดรูปแบบและโครงสร้างเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์ โดยข้อความถามเป็นแบบเดียวกันที่ได้จากผลการศึกษาจากแบบสอบถาม ที่ต้องการสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมตามกรอบแนวคิด 5 ด้าน คือ (1) ด้านวิชาการและการจัดประสบการณ์แก่เด็ก (2) ด้านธุรการ การเงิน และพัสดุ (3) ด้านบุคลากร (4) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (5) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและการประชาสัมพันธ์

3) นำเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของการใช้ภาษา

4) นำเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ไปทำการทดสอบ (try out) กับกลุ่มตัวอย่าง และนำแบบสัมภาษณ์ไปปรับปรุงแก้ไขเป็นฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ตามลำดับ ดังนี้

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม

3.1.1 ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ถึงผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อขออนุญาตใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

3.1.2 นำแบบสอบถามสภาพปัญหาการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น ไปให้ผู้บริหาร พนักงานครูผู้ดูแลเด็กในพื้นที่ จำนวน 126 ชุด ด้วยตนเอง เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายกรอกข้อมูลตามประเด็นต่าง ๆ ในแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.1.3 ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้แบบสอบถาม จำนวน 126 ชุด ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้รับแบบสอบถามคืนมา จำนวน 126 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน สมบูรณ์ จึงทำการวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสัมภาษณ์

3.2.1 นำข้อมูลจากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพสภาพปัญหาการบริหารจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเสนอแนวทางแก้ไข

3.2.2 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารตลอดจนบอกวัตถุประสงค์การวิจัยกับกลุ่มเป้าหมาย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data) นำมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป และเพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ศึกษา และข้อคำถามที่ต้องการทราบ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การลงรหัสและบันทึกข้อมูล เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม มาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นดังนี้

1. ข้อมูลสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ (f) และ ค่าร้อยละ (%)

2. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการบริหารจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามตัวแปรที่ศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิชาการและการจัด ประสิทธิภาพแก่เด็ก 2) ด้านธุรการการเงินและพัสดุ 3) ด้านบุคลากร 4) ด้านอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม และ 5) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและการประชาสัมพันธ์โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

การแปลผลค่าเฉลี่ยที่ใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ เกณฑ์การแปลความหมายของแบบสอบถามสภาพปัญหาการบริหารจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	มีสภาพปัญหาในระดับ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	มีสภาพปัญหาในระดับ มาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	มีสภาพปัญหาในระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	มีสภาพปัญหาในระดับ น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	มีสภาพปัญหาในระดับ น้อยที่สุด

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์

วิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ โดยการวิเคราะห์ เนื้อหา โดยนำข้อมูลมาเรียบเรียงและจำแนก จากนั้นนำมาตีความหมายเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ใน แต่ละประเด็นนำเสนอเป็นคำบรรยายแบบความเรียง