

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง ความผูกพันในอาชีพ ความพึงพอใจในงาน และความสำเร็จในอาชีพของครูในโรงเรียนเอกชน” ได้นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยายตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรของกลุ่มตัวอย่าง
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของตัวแปรที่ศึกษา
3. ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาเพื่อทดสอบสมมติฐานที่ 1
4. ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาเพื่อทดสอบสมมติฐานที่ 2
5. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เพื่อทดสอบสมมติฐานที่ 3
6. ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาเพื่อทดสอบสมมติฐานที่ 4

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ อายุงาน ตำแหน่งงานในปัจจุบัน สถานภาพ ระดับการศึกษา วุฒิการศึกษา และศาสนา ได้แสดงไว้ในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงลักษณะทางประชากรของกลุ่มตัวอย่าง (N= 421)

ลักษณะส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	101	24.0
หญิง	320	76.0
รวม	421	100.0
อายุ (เฉลี่ย = 36.8 ปี) ต่อ		
ไม่เกิน 25 ปี	36	8.6
26 – 30 ปี	67	15.9
31 – 35 ปี	81	19.2
36 – 40 ปี	102	24.2
41 – 45 ปี	73	17.3
46 – 50 ปี	34	8.1
51 ปีขึ้นไป	28	6.7
รวม	421	100.0
อายุงาน (เฉลี่ย = 12.6 ปี)		
ไม่เกิน 3 ปี	56	13.3
3 – 10 ปี	145	34.4

ตาราง 2 (ต่อ)

ลักษณะส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุงาน (ต่อ)		
11- 20 ปี	143	34.0
21 ปีขึ้นไป	77	18.3
รวม	421	100.0
ตำแหน่งงานปัจจุบัน		
ครูปกติ	396	94.1
ครูมีตำแหน่ง	25	5.9
รวม	421	100.0
สถานภาพ		
โสด	133	31.6
สมรส	269	63.9
หย่าร้าง	16	4.5
รวม	421	100.0
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	17	4.0
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	364	86.5
สูงกว่าปริญญาตรี	40	9.5
รวม	421	100.0
วุฒิการศึกษา		
จบครูโดยตรง (คป.)	327	77.7
จบด้านอื่น	94	22.3
รวม	421	100.0

ตาราง 2 (ต่อ)

ลักษณะส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ศาสนา		
พุทธ	281	66.7
คริสต์	135	32.7
อิสลาม	3	.7
อื่นๆ (ฮินดู)	2	.5
รวม	421	100.0

จากตาราง 2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูในโรงเรียนเอกชน จำนวนทั้งสิ้น 421 คน โดยแบ่งเป็นเพศชาย 101 คน เพศหญิง 320 คน ซึ่งมีมากกว่าคิดเป็นร้อยละ 76 มีอายุเฉลี่ย 36.8 ปี อายุการทำงานเฉลี่ย 12.6 ปี โดยส่วนใหญ่เป็นครูที่ทำหน้าที่สอนเป็นหลัก คิดเป็นร้อยละ 94.1 กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 63.9 และส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสูงสุด คือในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าคิดเป็นร้อยละ 86.5 ซึ่งจบวุฒิการศึกษาในด้านครูโดยตรงคิดเป็นร้อยละ 77.7 และนับถือศาสนาพุทธมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมาได้แก่ ศาสนาคริสต์คิดเป็นร้อยละ 32.1

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของตัวแปรที่ศึกษา

ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง ความผูกพันในอาชีพ และองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน ความพึงพอใจในงาน และความสำเร็จในอาชีพ ได้แสดงไว้ในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงค่าพิสัย ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลแต่ละตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา	ค่าพิสัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง	68 – 136	105.71	12.85
ความผูกพันในอาชีพ	56 – 119	92.84	12.55
1. ความผูกพันอันเนื่องมาจากอารมณ์	21 - 42	35.79	5.07
2. ความผูกพันอันเนื่องมาจากการลงทุน	6 - 35	24.23	6.08
3. ความผูกพันอันเนื่องมาจากหน้าที่	17 - 42	32.52	5.76
ความพึงพอใจในงาน	128 - 292	225.88	26.12
ความสำเร็จในอาชีพ	4 - 20	13.52	2.11

สำหรับการแปลผลคะแนนของตัวแปรต่างๆ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ 25 % ในการแบ่งกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ ส่วนที่เหลือเป็นกลุ่มกลาง ดังนั้นจึงแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ

	กลุ่มต่ำ	ปานกลาง	กลุ่มสูง
ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง	1 - 37	38 - 112	113 คะแนนขึ้นไป
ความผูกพันในอาชีพ	1 - 31	32 - 94	95 คะแนนขึ้นไป
1. ความผูกพันอันเนื่องมาจากอารมณ์	1 - 10	11 - 31	32 คะแนนขึ้นไป
2. ความผูกพันอันเนื่องมาจากการลงทุน	1 - 8	9 - 26	27 คะแนนขึ้นไป
3. ความผูกพันอันเนื่องมาจากหน้าที่	1 - 10	11 - 31	32 คะแนนขึ้นไป
ความพึงพอใจในงาน	1 - 75	76 - 225	226 คะแนนขึ้นไป
ความสำเร็จในอาชีพ	1 - 5	6 - 15	16 คะแนนขึ้นไป

จากตาราง 3 พบว่า คะแนนของความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองมีค่าพิสัยอยู่ระหว่าง 68 – 136 จากค่าคะแนนที่เป็นไปได้คือ 25 - 150 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 105.71 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 12.85 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยที่ได้อยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่าครูโรงเรียนเอกชนมีความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองระดับปานกลาง

คะแนนของความผูกพันในอาชีพ มีค่าพิสัยอยู่ระหว่าง 56 – 119 จากค่าคะแนนที่เป็นไปได้คือ 17 – 119 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 92.84 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 12.55 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยที่ได้อยู่ในระดับสูง แสดงว่าครูโรงเรียนเอกชนมีความผูกพันในอาชีพระดับสูง ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. ความผูกพันอันเนื่องมาจากอารมณ์ มีค่าพิสัยอยู่ระหว่าง 21 - 42 จากค่าคะแนนที่เป็นไปได้คือ 6 – 42 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35.79 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.07 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยที่ได้อยู่ในระดับสูง แสดงว่าครูโรงเรียนเอกชนมีความผูกพันอันเนื่องมาจากอารมณ์ในระดับสูง

2. ความผูกพันอันเนื่องมาจากการลงทุน มีค่าพิสัยอยู่ระหว่าง 6 - 35 จากค่าคะแนนที่เป็นไปได้คือ 5 - 35 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.23 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.08 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยที่ได้อยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่าครูโรงเรียนเอกชนมีความผูกพันอันเนื่องมาจากการลงทุนในระดับปานกลาง

3. ความผูกพันอันเนื่องมาจากหน้าที่ มีค่าพิสัยอยู่ระหว่าง 17 - 42 จากค่าคะแนนที่เป็นไปได้คือ 6 - 42 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 32.52 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.76 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยที่ได้อยู่ในระดับสูง แสดงว่าครูโรงเรียนเอกชนมีความผูกพันอันเนื่องมาจากหน้าที่ในระดับสูง

คะแนนของความพึงพอใจในงาน มีค่าพิสัยอยู่ระหว่าง 128 – 292 จากค่าคะแนนที่เป็นไปได้คือ 60 - 300 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 225.88 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 26.12 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยที่ได้อยู่ในระดับสูง แสดงว่าครูโรงเรียนเอกชนมีความพึงพอใจในงานในระดับสูง

ความสำเร็จในอาชีพ มีค่าพิสัยอยู่ระหว่าง 7 - 20 จากค่าคะแนนที่เป็นไปได้คือ 4 - 20 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.52 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.11 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยที่ได้อยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่าครูโรงเรียนเอกชนมีความสำเร็จในอาชีพในระดับปานกลาง

3. ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ (Correlational Analysis) ระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา เพื่อทดสอบสมมติฐานที่ 1

สมมติฐานที่ 1 ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพึงพอใจในงาน และความสำเร็จในอาชีพของครูโรงเรียนเอกชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานที่ 1 ได้แสดงไว้ในตาราง 4

ตาราง 4 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง ความพึงพอใจในงาน และความสำเร็จในอาชีพ (N = 421)

ตัวแปรที่ศึกษา	$\bar{X}$	S.D	r
1. ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง	105.71	12.85	-
2. ความพึงพอใจในงาน	225.88	26.12	.35***
3. ความสำเร็จในอาชีพ	13.52	2.17	.31***

***P < .001

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน พบว่า สมมติฐานที่ 1 ได้รับการยอมรับ กล่าวคือ ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพึงพอใจในงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.35 และความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในอาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.31

4. ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ (Correlational Analysis) ระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา เพื่อทดสอบสมมติฐานที่ 2

สมมติฐานที่ 2 องค์ประกอบแต่ละด้านของความผูกพันในอาชีพ ได้แก่ ความผูกพันอันเนื่องมาจากอารมณ์ ความผูกพันอันเนื่องมาจากการลงทุน และความผูกพันอันเนื่องมาจากหน้าที่ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพึงพอใจในงาน และความสำเร็จในอาชีพของครูโรงเรียนเอกชน

ตาราง 5 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความผูกพันในอาชีพ และองค์ประกอบสามด้าน ความพึงพอใจในงาน และความสำเร็จในอาชีพ (N = 421)

ตัวแปรที่ศึกษา	$\bar{X}$	S.D	ความพึงพอใจในงาน (r)	ความสำเร็จในอาชีพ (r)
ความผูกพันในอาชีพ	92.55	12.55	.39***	.23***
ความผูกพันอันเนื่องมาจากอารมณ์	35.79	5.07	.41***	.22***
ความผูกพันอันเนื่องมาจากการลงทุน	24.23	6.08	.07	.05
ความผูกพันอันเนื่องมาจากหน้าที่	32.52	5.76	.42***	.26***

***p < .001

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน พบว่า สมมติฐานที่ 2 ได้รับการยอมรับเป็นส่วนใหญ่ กล่าวคือ ความผูกพันในอาชีพ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพึงพอใจในงาน ($r = .39, p < .001$) และ ความสำเร็จในอาชีพ ($r = .23, p < .001$) และองค์ประกอบทั้งสามด้านของความผูกพันในอาชีพซึ่ง ความผูกพันอันเนื่องมาจากหน้าที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงสุดกับความพึงพอใจในงาน ($r = .42$) และความสำเร็จในอาชีพ ($r = .26$) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 รองลงมา คือ ความผูกพันอันเนื่องมาจากอารมณ์ มีความสัมพันธ์ทางบวก

กับความพึงพอใจในงาน ($r = .41$) ความสำเร็จในอาชีพ ($r = .22$) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 ในขณะที่ ความผูกพันอันเนื่องมาจากการลงทุนกับความพึงพอใจในงาน และความสำเร็จในอาชีพ ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

5. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อทดสอบสมมติฐานที่ 3

สมมติฐานที่ 3 ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองและองค์ประกอบแต่ละด้านของความผูกพันในอาชีพ อันได้แก่ ความผูกพันอันเนื่องมาจากอารมณ์ ความผูกพันอันเนื่องมาจากการลงทุน และความผูกพันอันเนื่องมาจากหน้าที่ สามารถทำนายความพึงพอใจในงานและความสำเร็จในอาชีพ

ส่วนที่ 1 ความสามารถในการทำนายของตัวแปรอิสระ คือ ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง ความผูกพันอันเนื่องมาจากอารมณ์ ความผูกพันอันเนื่องมาจากการลงทุน และความผูกพันอันเนื่องมาจากหน้าที่ สามารถร่วมกันทำนายความพึงพอใจในงานของครูในโรงเรียนเอกชน ได้แสดงไว้ในตาราง 6 และ ตาราง 7

ตาราง 6 แสดงค่าสถิติพื้นฐาน และเมตริกสหสัมพันธ์ของตัวแปรตาม และตัวแปรอิสระ 4 ตัว (N = 421)

ตัวแปร	Y	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄
Y	1.00	.35***	.41***	.07	.42***
X ₁		1.00	.35***	-.18	.23***
X ₂			1.00	.05	.54***
X ₃				1.00	.38***
X ₄					1.00
ค่าเฉลี่ย	225.58	105.71	35.79	24.23	32.52
S.D	26.12	12.85	5.07	6.08	5.76

**p < .001

เมื่อ Y = ความพึงพอใจในงาน

X₁ = ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง

- X_2 = ความผูกพันอันเนื่องมาจากอารมณ์
 X_3 = ความผูกพันอันเนื่องมาจากการลงทุน
 X_4 = ความผูกพันอันเนื่องมาจากหน้าที่

จากตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปร (Y) และตัวแปรอิสระ หรือตัวทำนาย 4 ตัว (X_1 , X_2 , X_3 และ X_4) พร้อมทั้งแสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_p) ของตัวแปรเหล่านี้

ตาราง 7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวทำนายกับความพึงพอใจในงาน
(N = 421)

ตัวทำนาย	B	SE B	β
1. ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตัวเอง	.45354	.09288	.22314***
2. ความผูกพันอันเนื่องมาจากอารมณ์	.93981	.27044	.18236***
3. ความผูกพันอันเนื่องมาจากการลงทุน	-.07098	.20311	-.01653
4. ความผูกพันอันเนื่องมาจากหน้าที่ (ค่าคงที่)	1.24777 105.43605	.25217 11.50307	.27528***
$R = .51708$ $R^2 = .26737$ $SE_{est} = 22.46455$ $F = 37.95472$			

*** $P < .001$

จากตาราง 7 พบว่า สมมติฐานที่ 3 ได้รับการยอมรับบางส่วน กล่าวคือ ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง และองค์ประกอบของความผูกพันในอาชีพ อันได้แก่ ความผูกพันอันเนื่องมาจากอารมณ์ ความผูกพันอันเนื่องมาจากหน้าที่ สามารถร่วมกันทำนายความผันแปรของความพึงพอใจในงานได้ ร้อยละ 26.7 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 ($F = 37.163$) โดยเรียงลำดับจากสูงที่สุดคือ ความผูกพันอันเนื่องมาจากหน้าที่ ($\beta = .275$, $p < .001$) , ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง ($\beta = .223$, $p < .001$) และความผูกพันอันเนื่องมาจากอารมณ์ ($\beta = .182$, $p < .001$) ในขณะที่มีตัวแปรเดียว คือ ความผูกพันอันเนื่องมาจากการลงทุนที่ไม่สามารถทำนายความผันแปรของความพึงพอใจในงานได้อย่างมีนัยสำคัญ

เขียนสมการถดถอยได้ดังนี้

$$Y' = a + b_1x_1 + b_2x_2 + \dots + b_kx_k$$

$$Y' = 105.436 + 0.453x_1 + 0.939x_2 + 1.247x_3$$

แสดงว่า ความรู้สึกที่ตนเองมีคุณค่า ความผูกพันอันเนื่องมาจากหน้าที่ และความผูกพันอันเนื่องมาจากอารมณ์ สามารถร่วมกันทำนายความพึงพอใจในงานของครูโรงเรียนเอกชน

ส่วนที่ 2 ความสามารถในการทำนายของตัวแปรอิสระ คือ ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง ความผูกพันอันเนื่องมาจากอารมณ์ ความผูกพันอันเนื่องมาจากการลงทุน และความผูกพันอันเนื่องมาจากหน้าที่ สามารถร่วมกันทำนายความสำเร็จในอาชีพของครูในโรงเรียนเอกชน ได้แสดงในตาราง 8 และ ตาราง 9

ตาราง 8 แสดงค่าสถิติพื้นฐาน และเมตริกสหสัมพันธ์ของตัวแปรตาม และตัวแปรอิสระ 4 ตัว (N = 421)

ตัวแปร	Y	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄
Y	1.00	.31***	.22***	.05	.26***
X ₁		1.00	.35***	-.18	.23***
X ₂			1.00	.05	.54***
X ₃				1.00	.38***
X ₄					1.00
ค่าเฉลี่ย	13.52	105.71	35.79	24.23	32.52
S.D	2.11	12.85	5.07	6.08	5.76

**p < .001

- เมื่อ Y = ความสำเร็จในอาชีพ
 X₁ = ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง
 X₂ = ความผูกพันอันเนื่องมาจากอารมณ์
 X₃ = ความผูกพันอันเนื่องมาจากการลงทุน
 X₄ = ความผูกพันอันเนื่องมาจากหน้าที่

จากตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปร (Y) และตัวแปรอิสระ หรือตัวทำนาย 4 ตัว (X_1 , X_2 , X_3 และ X_4) พร้อมทั้งแสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_p) ของตัวแปรเหล่านี้

ตาราง 9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวทำนายกับความสำเร็จในอาชีพ
(N = 421)

ตัวทำนาย	B	SE B	Beta
1. ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตัวเอง	.04288	.00815	.26136**
2. ความผูกพันอันเนื่องมาจากอารมณ์	.01671	.02371	.04018
3. ความผูกพันอันเนื่องมาจากการลงทุน	.00393	.01781	.01134
4. ความผูกพันอันเนื่องมาจากหน้าที่ (ค่าคงที่)	.06226 6.26852	.02211 1.06888	.17081**
R = .36754 R ² = .13509 SE _{est} = 1.97025 F = 16.24339			

**p < .01

ตาราง 9 พบว่า สมมติฐานที่ 3 ได้รับการยอมรับบางส่วน กล่าวคือ ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง และองค์ประกอบของความผูกพันในอาชีพ ด้านความผูกพันอันเนื่องมาจากหน้าที่สามารถร่วมกันทำนายความผันแปรของความสำเร็จในอาชีพได้ร้อยละ 13.5 ($F = 16.24$, $p < .01$) โดยเรียงลำดับจากสูงสุดคือ ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตัวเอง ($\beta = .261$, $p < .01$) รองลงมา คือ ความผูกพันอันเนื่องมาจากหน้าที่ ($\beta = .170$, $p < .01$) ในขณะที่ ความผูกพันอันเนื่องมาจากอารมณ์ และความผูกพันอันเนื่องมาจากการลงทุน ไม่สามารถรวมกับตัวแปรอื่นในการทำนาย ความสำเร็จในอาชีพได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เขียนสมการถดถอยได้ดังนี้

$$\hat{Y} = a + b_1x_1 + b_2x_2 + \dots + b_kx_k$$

$$\hat{Y} = 6.268 + 0.04288x_1 + 0.06226x_2$$

6. ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ (Correlational Analysis) ระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา เพื่อทดสอบสมมติฐานที่ 4

สมมติฐานที่ 4 ความพึงพอใจในงานมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในอาชีพของครูโรงเรียนเอกชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานที่ 4 ได้แสดงไว้ในตาราง 10

ตาราง 10 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง ความพึงพอใจในงาน และความสำเร็จในอาชีพ (N = 421)

ตัวแปรที่ศึกษา	$\bar{X}$	S.D	r
ความพึงพอใจในงาน	225.88	26.12	.45***
ความสำเร็จในอาชีพ	13.52	2.17	

***P < .001

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่แสดงในตาราง 10 พบว่า สมมติฐานที่ 4 ได้รับการยอมรับ กล่าวคือ ความพึงพอใจในงานกับความสำเร็จในอาชีพของครูโรงเรียนเอกชนมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.45