

บรรณานุกรม

- กมลพร พุทรวงศ์. (2542). ผลการเรียนรู้จากการจัดเทคโนโลยีการเรียนการสอนตามแนว
ทฤษฎีสร้างสรรค์นิยมในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่
6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2533). หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช
2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ: การศึกษา.
- กาญจนา ไชยพันธ์. (2541). การนำเอาทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้นิยมมาใช้ในการสอน. วารสาร
วิชาการ. 32-35.
- จิรภรณ์ วสุวัต. (2540). การพัฒนาโปรแกรมการส่งเสริมจริยธรรมทางสังคมของเด็กวัย
อนุบาลตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสโดยใช้การจัดประสบการณ์แบบโครงการ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณรงค์ ปิ่นทรายมูล. (2542). การคิดเชิงวิเคราะห์และสร้างสรรค์: ยุทธวิธีการสอบถามในห้อง
เรียน. วารสารการอ่าน ฉบับพิเศษ. 11(1-2), 87-95.
- ธงชัย ชิวปรีชา. (2537). แยกแยะทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม. วารสาร สสวท. 86. 3-8.
- นันทิยา บุญเคลือบ. (2540). การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิด Constructivism. วาร
สาร สสวท. 96, 11-15.
- นิธิดา อติภักธนันท์. (2539). แนวทางการสอนเขียนภาษาอังกฤษ. ศึกษาศาสตร์สาร. 21(1),
24-32.
- ประจักษ์ สุดประเสริฐ. (2540). การออกแบบการสอน: รูปแบบที่เปลี่ยนไปจากพฤติกรรม
ปัญญานิยมไปสู่ Constructivism. ศึกษาศาสตร์สาร. 21(2), 23-33.
- ประเทืองทิพย์ นวไพศาล. (2535). การตรวจสอบการคิดวิจารณ์ของวัดสันและเกล
เซอร์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬ
าลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปภาวี ลิขิตบุญฤทธิ์. (2540). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแนวคิดในการแก้ปัญหาเชิง
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะ
ความรู้โดยเน้นระดับของคำถาม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- เพ็ญพิศุทธิ์ เนคมานุรักษ์. (2537). การพัฒนารูปแบบพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
สำหรับนักศึกษาครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ไพจิตร สดวกการ. (2539). ผลของการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติ
วิสที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และความสามารถในการ
ถ่ายโยงการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
ดุษฎีบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ระวีวรรณ พ่วงวิจิตร. (2537). การศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารการวิจัยทางการศึกษา. 24(1),
16-19.
- รุ่ง แก้วแดง. (2541). ปฏิบัติการศึกษไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วินัย ดำสุวรรณ. (2536). ผลการฝึกทักษะความคิดวิจารณ์ที่มีต่อความสามารถด้านความ
คิดวิจารณ์และการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 11(1), 45-51.
- วิไลพร ธนสุวรรณ. (2536). เทคนิคการสอนเขียนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา. ภาค
วิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิไลวรรณ ปิยะปกรณ. (2535). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อ
พัฒนากระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักนายกรัฐมนตรี. (2539). แผนพัฒนาการ
ศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2540). แผนพัฒนาการ
ศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สุรพงษ์ ยิ้มละมัย. (2540). ผลของการคิดเชิงวิจารณ์จากการสอนอ่านเพื่อเพิ่มความ
สามารถในการคิดเชิงวิจารณ์ตามการวิจารณ์แนวสุนทรียศาสตร์ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2531). การพัฒนาการอ่านแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ประยูรวงศ์.
- อดิศร ดวงศรี. (2540). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบสร้างสรรค์ความรู้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อัจฉรา ธรรมากรณ์ และ ปราณี ทองคำ. (2543). การพัฒนาชุดกิจกรรมการแก้ปัญหาในวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความคิดวิจารณ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 6(1), 66-77.
- อำรุจ จันทวานิช. (2541). การพัฒนาคุณภาพการศึกษา: แนวทางสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาประเทศ. เอกสารวิจัยส่วนบุคคลชมเชย. วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร.
- อุทุมพร วรรณะศิลป์. (2542). ผลการใช้แบบฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการทำโครงการวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Andrea, C. Young. (1997). Higher-order learning and thinking: What it is and how it is taught. Educational Technology. July-August, p. 34-41.
- Clarke, John H. & Biddle, Arthur W. (1993). Teaching critical thinking. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- David N. Perkins. (1991). What constructivism demands of the learner. Educational Technology. 1(9) September p. 19-21.
- Devine, T. (1981). Teaching study skills: A guide for teachers. Boston: Allyn and Bacon.
- Devries, R., and L. Kohlberg. (1987). Programs of early education: The constructivist view. New York: Longman.
- Dewey, J. (1933). How we think. New York: D.C. Heath and Comp.
- Ennis, R. H. (1985). "A Logical Basic for Measuring Critical Thinking Skill." Educational Leadership. 47, October, p. 45-48.
- Freire, Paulo., and A. Faundez. (1989). Learning to question. New York: Continuum.

- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of education*. New York: McGraw-Hill Book Comp. Enc.
- Harris, David P. (1974). *Testing English as a second language*. New York: Tata McGraw-Hill Publishing Co.,
- Huseman, R., Wave, G., & Gruner, C. (1972, Summer). Critical thinking, reflective thinking, and the ability to organize ideas: a multi variate approach. *Journal of the American Foreign Association* (a), p. 261-262.
- Jaworski, Barbara. (1994). *Investigating mathematics teaching: A constructivist enquiry*. London: Falmer Press.
- Langer, Judith. (1982). "Reading, thinking, writing and teaching." *Language Arts*. 59, (4) p. 336-341.
- Magoon, A. J. (1977). Constructivist approach in educational research. *Review of Educational Research*. (47)4, 651-693.
- Mayfield, Marlys. (1991). *Thinking for yourself: Developing critical thinking skills through writing*. (2nd ed.). United States of America.
- Murphy, Elizabeth. (1997). *Constructivist learning theory*.
<http://www.stemnet.mf.ca/~elmurphy/emurphy/cle2b.html>
- O'Tuel, Frances S. & Bullard, Ruth K. (1993). *Developing higher order thinking in the content area K- 12*. Critical Thinking Press and Software.
- Paulston C. B. & Mary B. (1976). *Teaching English as a second language*. Cambridge: Winthrop.
- Perkins, D. (1992). *Constructivism and the technology of instruction: A conversation*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Saunders, Walter L. (1992) The constructivist perspective: Implications and teaching strategies for science. *School Science and Mathematics*. 92(3), p.136-140.
- Valette, R. M. & Disnick, R.S. (1972). *Modern language performance objectives and individualization*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Vygotsky. (1978). *Learning Theory: Constructivism*. <http://prel.hawaii.edu/math-science/standards.97/f6c2a.htm>. (1 Jan.1997)

- Warnick, Babara & Edward, S. Inch. (1994). *Critical thinking and communication: The use of reason in argument*. (2nd ed.). New York: Macmillan Publishing Comp.
- Watson, G. & Edward, M.Glaser. (1964). *Watson- Glaser critical thinking appraisal manual for Ym and Zm*. New York: Harcourt Brace and World.
- Widdowson, H. G. (1987). *Directions in the teaching of discourse:Communicative approach to language teaching*. Hong Kong: Oxford University Press.
- Woodman, De. (1992). *Teaching talk*. London: Hodder&Stroughton
- Yager, Robert E. (1991, September). The Constructivist learning model. *The Science Teacher*, 58(6) p. 52-57
- Zamel, V. (1976). Teaching composition in the ESL classroom: What we can learn from research in the teaching of English. *Tesol Quarterly*, 10, p. 202-205.