

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



248630



รูปแบบการให้ความช่วยเหลือเด็กไทยที่มีภาวะสมาธิสั้นโดยใช้
บ้านและโรงเรียนเป็นฐาน

สุวรี ฤกษ์อารี

คุษภูทิพนธ์เสนอต่อมหาวิทยาลัยรามคำแหง
เป็นสารระสมบรูณ์ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ปรัญญาคุษภูทิพนธ์ (จิตวิทยาให้คำปรึกษา)
ปีการศึกษา 2553

600254951

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



248630

รูปแบบการให้ความช่วยเหลือเด็กไทยที่มีภาวะสมาธิสั้นโดยใช้
บ้านและโรงเรียนเป็นฐาน



สุวรี ฤกษ์จารี

คุษฎีนิพนธ์เสนอต่อมหาวิทยาลัยรามคำแหง
เป็นสาระสมบูรณของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาให้คำปรึกษา)
ปีการศึกษา 2553
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

A HOME AND SCHOOL-BASED INTERVENTION MODEL FOR
THAI CHILDREN WITH ATTENTION-DEFICIT
HYPERACTIVITY DISORDER

SUWAREE RERKJAREE

A DISSERTATION PRESENTED TO RAMKHAMHAENG UNIVERSITY
IN FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
(COUNSELING PSYCHOLOGY)

2010

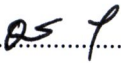
COPYRIGHTED BY RAMKHAMHAENG UNIVERSITY

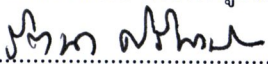
ชื่อเรื่องคุณิพนธ์ รูปแบบการให้ความช่วยเหลือเด็กไทยที่มีภาวะสมาธิสั้นโดยใช้
บ้านและโรงเรียนเป็นฐาน

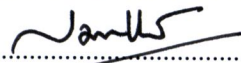
ชื่อผู้เขียน นางสาวสุวิ ฤกษ์จารี

สาขาวิชา จิตวิทยาให้คำปรึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาคุณิพนธ์

..........ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริบูรณ์ สายโกสุม)

..........กรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร. รัตนา ศิริพานิช)

..........กรรมการ
(ดร. สมพร หวานเสร็จ)

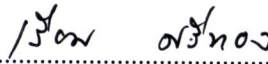
มหาวิทยาลัยรามคำแหงอนุมัติให้คุณิพนธ์ฉบับนี้เป็นสาระสมบูรณ์ของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาให้คำปรึกษา

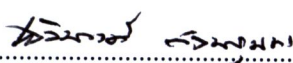
..........คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมล พุพิพิช)

..........รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโครงการ
(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร. จิรโชค วีระสย) ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตทางสังคมศาสตร์

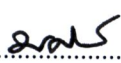
คณะกรรมการสอบคุณิพนธ์

..........ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร. จิรโชค วีระสย)

..........กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. เรียม ศรีทอง)

..........กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เลลิมวงค์ วัฒนสุนทร)

..........กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จรณิต แก้วกังวาล)

..........กรรมการผู้แทนจากคณะกรรมการบริหาร
(รองศาสตราจารย์มุกดา ศรียงค์) โครงการปรัชญาดุษฎีบัณฑิตทางสังคมศาสตร์

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องคุณูปนิพนธ์ รูปแบบการให้ความช่วยเหลือเด็กไทยที่มีภาวะสมาธิสั้นโดยใช้
บ้านและโรงเรียนเป็นฐาน
ชื่อผู้เขียน นางสาวสุวิ ฤกษ์จारी
ชื่อปริญญา ปรัชญาคุณภูมิตต
สาขาวิชา จิตวิทยาให้คำปรึกษา
ปีการศึกษา 2553

คณะกรรมการที่ปรึกษาคุณูปนิพนธ์

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริบุรณ สาสโกสม ประธานกรรมการ
2. ศาสตราจารย์ ดร. รัตนา ศิริพานิช
3. ดร. สมพร หวานเสร็จ

248630

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น โดยใช้บ้านและโรงเรียนเป็นฐานและหาประสิทธิผลของรูปแบบด้วยการทำการทดลอง เปรียบเทียบพฤติกรรมของเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้นระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบ ในด้านการทำงานสำเร็จ การควบคุมตน และทักษะทางสังคม กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้นที่กำลังศึกษาระดับชั้นประถมปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ปีการศึกษา 2551 จำนวน 16 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบอย่างละ 8 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ประเภท คือ (1) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบ 4 ฉบับ ได้แก่ แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานสำเร็จ แบบประเมินพฤติกรรมควบคุมตน แบบประเมินทักษะทางสังคม และแบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมควบคุมตน (2) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองมี 3 ชุด ได้แก่ โปรแกรมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้ปกครอง โปรแกรมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครู และโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น

วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 การสร้างและพัฒนาแบบการให้ความช่วยเหลือเด็กไทยที่มีภาวะสมาธิสั้นโดยใช้บ้านและโรงเรียนเป็นฐาน ส่วนที่ 2 การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบ การให้ความช่วยเหลือเด็กไทยที่มีภาวะสมาธิสั้นโดยใช้บ้านและโรงเรียนเป็นฐาน โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ nonequivalent group design วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน และการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มด้วย Mann-Whitney U test และความแตกต่างภายในกลุ่มด้วย Wilcoxon signed rank test ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. รูปแบบการให้ความช่วยเหลือเด็กไทยที่มีภาวะสมาธิสั้น โดยใช้บ้านและโรงเรียนเป็นฐาน ประกอบด้วย ความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน โดยผู้ปกครองมีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดู ส่วนโรงเรียนมีบทบาท 2 ด้าน คือ การให้คำปรึกษากลุ่ม และการให้ความช่วยเหลือด้านการเรียน

2. ประสิทธิผลของรูปแบบการให้ความช่วยเหลือเด็กไทยที่มีภาวะสมาธิสั้น โดยใช้บ้านและโรงเรียนเป็นฐานพบว่า เด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น กลุ่มทดลอง มีพฤติกรรมด้านการทำงานสำเร็จ การควบคุมตน หลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มเปรียบเทียบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนทักษะทางสังคมไม่แตกต่างกัน เด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น กลุ่มทดลอง มีพฤติกรรม ด้านการทำงานสำเร็จ การควบคุมตนสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนทักษะทางสังคมไม่แตกต่างกัน

Abstract

Dissertation Title	A Home and School-Based Intervention Model for Thai Children with Attention-Deficit Hyperactivity Disorder
Student's Name	Miss Suwaree Rerkjaree
Degree Sought	Doctor of Philosophy
Major	Counseling Psychology
Academic year	2010

Advisory Committee

- | | |
|--|-------------|
| 1. Assoc. Prof. Dr. Siriboon Saigosoom | Chairperson |
| 2. Prof. Dr. Ratana Siripanich | |
| 3. Dr. Somporn Warnset | |

248630

The objectives of this experimental research investigation were as follows: (1) to develop a home and school-based intervention model for supporting children with Attention-Deficit hyperactivity disorder (ADHD) and (2) to determine how effective the model is by comparing the behaviors of children with ADHD between those selected for an experimental group and those selected for a comparative or control group.

The two groups of children were given pretests and posttests in the areas of work success, self-control, and social skills. In selecting the children for the two groups, the researcher used the cluster sampling technique to select

16 ADHD students enrolled at the Prathom Sueksa 4 level at Khon Kaen University Demonstration School (Faculty of Education) during the 2008 academic year. The students were divided equally into two groups of eight each.

The researcher utilized two types of research instruments: (1) One type of research instrument involved mechanisms for collecting data which in turn allowed for the measurement of four aspects of behavior. These measuring instruments consisted of the Work Success Assessment Scale, the Self-control Behavioral Assessment Scale, the Social Skill Assessment Scale, and the Self-control Behavioral Observation and Record Form. In addition, (2) the researcher utilized another type of research instrument consisting of three program sets. These three program sets were the Parents' Workshop Training Program, the Teachers' Workshop Training Program, and the Group Counseling Program for Attention-Deficit Hyperactivity Disorder Children.

In carrying out this research investigation, the researcher utilized a bipartite research methodology: In Part 1, the researcher developed a model applicable to ADHD. In Part 2, the researcher evaluated the effectiveness of this model by comparing the mean rank between the results of the pretest and the results of the posttest. The data were analyzed through applications of basic statistics and comparisons of group differences utilizing the Mann-Whitney *U* test, and intra-group differences utilizing the Wilcoxon signed rank test.

The research findings are as follows:

1. The home and school-based intervention model for Thai children with ADHD required collaboration between parents and the school. The students'

parents played their role in child rearing practices. The school played its role in the two aspects of group counseling and learning support.

2. The experimental group children with ADHD evinced a post-experimental mean rank for behaviors regarding work success and self-control higher than the mean rank of those in the control group at the statistically significant level of 0.05. However, no statistically significant differences were found in regard to social skills.

In respect to intra-experimental groups comparisons, the researcher determined that the experimental group children with ADHD exhibited a higher post-experimental mean rank for work success and self-control behaviors than prior to the experiment at the statistically significant level of 0.05. However, no statistically significant differences were found in regard to social skill behaviors.

กิตติกรรมประกาศ

คุณฉันทิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ เนื่องจากความกรุณาของรองศาสตราจารย์ ดร. ศรีบูรณ์ สายโกสมุข ประธานคณะอาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ ดร. รัตนา ศิริพานิช และ ดร. สมพร หวานเสร็จ คณะอาจารย์ที่ปรึกษา ที่กรุณาสละเวลาอันมีค่ามาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนมีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณ Professor Dr. Deslea Konza และรองศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญณี แนนรอต ผู้เป็นแรงบันดาลใจ และจุดประกายให้ผู้วิจัยทำการศึกษาเรื่องของเด็กสมาธิสั้น

ขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์และคณาจารย์โครงการปรัชญาดุษฎีบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นอย่างยิ่ง ที่ให้ความรู้ คุณธรรม แก่ผู้วิจัย สามารถค้นคว้างานทางด้านวิชาการจนแตกฉาน

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร. จิร โชค วีระสย ประธานกรรมการสอบ รองศาสตราจารย์ ดร. คมเพชร ฉัตรศุภกุล รองศาสตราจารย์ ดร. โชติ เพชรชื่น กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เฉลิมวงศ์ วัฒนสุนทร รองศาสตราจารย์ ดร. เรียม ศรีทอง รองศาสตราจารย์ มุกดา ศรียงค์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จรณิต แก้วกังวาล ที่กรุณาสละเวลาอันมีค่าทำการสอบ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณคณาจารย์และผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลขอนแก่นและโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) จังหวัดขอนแก่น ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบใจนักเรียน ที่เป็นกลุ่มศึกษา นักร้อง และกลุ่มตัวอย่างทุกคนที่ตั้งใจและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้งานวิจัยประสบความสำเร็จด้วยดี

ขอขอบคุณคณาจารย์ภาควิชาการวัดและประเมินผล คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขอขอบคุณคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ผู้ให้โอกาสผู้วิจัยใช้เวลา
ส่วนหนึ่งในการศึกษาค้นคว้า และขอขอบคุณกองทุนพัฒนาอาจารย์ (UDC) ที่ให้ทุน
ในการศึกษาแก่ผู้วิจัย

คุษณินิพนธ์ฉบับนี้ไม่สามารถสำเร็จลงได้ หากมิได้รับการช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก
คุณอรสี ชาติินทุ และ ร.ต. (หญิง) จันทรฉาย ยงไสว ผู้เปรียบเสมือนผู้ปกครองที่ดูแล
เอาใจใส่ คัดต่อประสานงานในเรื่องการเรียนและการสอบ ในขณะที่ผู้วิจัยมีความสามารถ
ดำเนินการได้ด้วยตนเอง ผู้วิจัยขอกราบขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

มีผู้ที่มีได้เอ่ยนามอีกมากมายที่มีส่วนช่วยเหลือให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี
ผู้วิจัยรู้สึกสำนึกในบุญคุณเป็นอย่างยิ่ง รวมทั้งครอบครัวที่เสียสละเวลาให้ผู้วิจัยได้ทำงาน
อย่างเต็มที่

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณแม่ อันเป็นที่รักยิ่งที่อดทนต่อการรอคอย
ความสำเร็จของลูก

สุวรี ฤกษ์จารี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(4)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(6)
กิตติกรรมประกาศ.....	(9)
สารบัญตาราง	(13)
สารบัญภาพประกอบ.....	(16)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	6
นิยามเชิงปฏิบัติการ	6
ขอบเขตการวิจัย	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
ภาวะสมาธิสั้น	11
แนวคิดทฤษฎีการให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น	31
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการให้ความช่วยเหลือเด็ก ที่มีภาวะสมาธิสั้น.....	95
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	99
กรอบแนวคิดการวิจัย	116
3 วิธีดำเนินการวิจัย	118
ส่วนที่ 1 การสร้างและพัฒนารูปแบบการให้ความช่วยเหลือ เด็กไทยที่มีภาวะสมาธิสั้น โดยใช้บ้านและโรงเรียน เป็นฐาน.....	121

ส่วนที่ 2 การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการให้ความช่วยเหลือ เด็กไทยที่มีภาวะสมาธิสั้น โดยใช้บ้านและโรงเรียน เป็นฐาน	128
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	137
ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการให้ความช่วยเหลือเด็กไทยที่มีภาวะ สมาธิสั้น โดยใช้บ้านและโรงเรียนเป็นฐาน	137
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการให้ความช่วยเหลือ เด็กไทยที่มีภาวะสมาธิสั้น	145
5 สรุป การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	153
สรุปผลการวิจัย	153
การอภิปรายผล	164
ข้อเสนอแนะ	182
ภาคผนวก	
ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	185
ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	187
ค เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง	192
ง บันทึกการเตรียมการทดลอง	240
จ บันทึกการดำเนินการวิจัย	246
ฉ ข้อมูลคืบคั้นแผนเผชิญเหตุการณ์การทำงานสำเร็จการควบคุม และทักษะทางสังคม	253
ช เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการฝึกอบรม	260
ซ ค่า IOC ของแบบประเมินการฝึกอบรมและโปรแกรมฝึกอบรม	263
บรรณานุกรม	267
ประวัติผู้เขียน	282

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 วิธีการให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น.....	37
2 รูปแบบการให้คำปรึกษา 3 ขั้นตอน สำหรับ โรงเรียน.....	62
3 กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดของ Alban-Metealfe and Alban-Metealfe.....	89
4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างและตารางปฏิบัติการศึกษานำร่องที่โรงเรียน อนุบาลขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น.....	127
5 กำหนดการที่ดำเนินการทดลอง.....	130
6 คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการทำงานสำเร็จ การควบคุมตน และทักษะ ทางสังคม ระยะเวลาและหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่าง	147
7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมของกลุ่มทดลอง และกลุ่ม เปรียบเทียบด้านการทำงานสำเร็จเพื่อพิสูจน์สมมติฐานการวิจัย ข้อ 1 เด็กที่มีภาวะสมาธิสั้นกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรม ด้านการทำงานสำเร็จ หลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มเปรียบเทียบ.....	148
8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมด้านการควบคุมตนของกลุ่มทดลอง และกลุ่มเปรียบเทียบ ก่อนและหลังการทดลองเพื่อพิสูจน์สมมติฐาน การวิจัยข้อ 1 เด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น กลุ่มทดลองมีพฤติกรรม ด้านการควบคุมตน หลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มเปรียบเทียบ.....	149
9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมด้านทักษะทางสังคมของกลุ่ม ทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบ ก่อนและหลังการทดลองเพื่อพิสูจน์ สมมติฐานการวิจัยข้อ 1 เด็กที่มีภาวะสมาธิสั้นกลุ่มทดลอง มีพฤติกรรมด้านทักษะทางสังคม หลังการทดลองสูงกว่า กลุ่มเปรียบเทียบ.....	150

10	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมของเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น กลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลองด้านการทำงานสำเร็จ เพื่อพิสูจน์สมมติฐานการวิจัย ข้อ 2 เด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมด้านการทำงานสำเร็จ สูงกว่าก่อนการทดลอง	151
11	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมของเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น กลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลองด้านการควบคุมตน เพื่อพิสูจน์สมมติฐานการวิจัย ข้อ 2 เด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น กลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมด้านการควบคุม ตนสูงกว่าก่อนการทดลอง	151
12	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมของเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น กลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลองด้านทักษะทางสังคม เพื่อพิสูจน์สมมติฐานการวิจัย ข้อ 2 เด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น กลุ่มทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยทักษะทางสังคมสูงกว่าก่อนการทดลอง	152
13	ตัวอย่างบทบาทของครูและผู้ปกครองร่วมกันในการให้ความช่วยเหลือ เด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น	156
14	กระบวนการพัฒนารูปแบบ	164
15	บูรณาการแนวคิดการให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น	167
16	การทำงานสำเร็จ (กลุ่มควบคุม) AC-pre	254
17	การทำงานสำเร็จ (กลุ่มควบคุม) AC-post	254
18	ทักษะทางสังคม (กลุ่มควบคุม) Pre-test	255
19	ทักษะทางสังคม (กลุ่มควบคุม) Post-test	255
20	การควบคุมตน (กลุ่มควบคุม) Pre-test	256
21	การควบคุมตน (กลุ่มควบคุม) Post-test	256
22	การทำงานสำเร็จ (กลุ่มทดลอง) AC-pre	257

ตาราง	หน้า
23 การทำงานสำเร็จ (กลุ่มทดลอง) AC-post.....	257
24 ทักษะทางสังคม (กลุ่มทดลอง) Pre-test.....	258
25 ทักษะทางสังคม (กลุ่มทดลอง) Post-test	258
26 การควบคุมตน (กลุ่มทดลอง) Pre-test.....	259
27 การควบคุมตน (กลุ่มทดลอง) Post-test	259
28 คำดัชนีความตรงเชิงโครงสร้างของแบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน สำเร็จ การควบคุมตน และทักษะทางสังคม.....	264
29 สรุปผลคำดัชนีความสอดคล้องตรงเชิงโครงสร้างของโปรแกรม การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม.....	264
30 สรุปผลคำดัชนีความสอดคล้องเชิงโครงสร้างของโปรแกรมการฝึกอบรม เชิงปฏิบัติการสำหรับครู.....	265
31 สรุปผลคำดัชนีความสอดคล้องเชิงโครงสร้างของโปรแกรมการฝึกอบรม เชิงปฏิบัติการสำหรับผู้ปกครอง	266

สารบัญภาพประกอบ

ภาพ	หน้า
1 ขั้นตอนการประเมินเพื่อคัดแยกเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น โดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน School-based Assessment	19
2 ปัญหา/ผลกระทบที่เกิดจากภาวะสมาธิสั้น	30
3 แนวคิดทางด้านการให้ความช่วยเหลือในลักษณะจิตสังคม	42
4 การให้ความช่วยเหลือในลักษณะจิตสังคม	43
5 รูปแบบการให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น	44
6 รูปแบบนิเวศวิทยาของสิ่งแวดล้อมของเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้นของ Bronfenbrenne	46
7 สภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้นตามแนวคิด ทางด้านนิเวศวิทยา	54
8 แนวคิดด้านจิตวิทยาการศึกษาด้านปัญหาของเด็ก.....	61
9 กรอบแนวคิดการวิจัย	117
10 ขั้นตอนการวิจัย	120
11 โครงสร้างการให้ความช่วยเหลือเด็กไทยที่มีภาวะสมาธิสั้นโดยใช้บ้าน และโรงเรียนเป็นฐาน	140
12 รูปแบบการให้ความช่วยเหลือ	154
13 เอกสารประกอบการฝึกอบรม ความรู้เรื่องภาวะสมาธิสั้นแบบที่ 1.....	209
14 เอกสารประกอบการฝึกอบรม ความรู้เรื่องภาวะสมาธิสั้นแบบที่ 2.....	210