

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, คณะกรรมการบัญญัติศัพท์. (2544). ศัพท์บัญญัติการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ.
- จอม ชุมช่วย. (2550). เด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น. ค้นเมื่อ 17 มกราคม 2550, จาก http://www.kidsquare.com/content/content_detail
- ทิตนา แคมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์-แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนกุล ปานะดิษฐ์. (2550). กระบวนการเรียนรู้ของเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น. ค้นเมื่อ 20 มกราคม 2550, จาก <http://www.thanadol.siamforum.com/viewtopic>
- ธนวัฒน์ ภมรพรอนันต์. (2551). การศึกษาการทำงานเป็นทีม และการสร้างโมเดล การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการทำงานเป็นทีมของพนักงาน. ปรินญาการศึกษาดุสิต-บัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นางพาง ลิมสุวรรณ. (2542). โรคสมาธิสั้น (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์-มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นางลักษณ์ วิรัชชัย. (2543). เอกสารทางวิชาการลำดับที่ 3: พรหมแดนด้านความรู้วิจัย และสถิติ. ใน รวมบทความทางวิชาการของ ดร. นางลักษณ์ วิรัชชัย (หน้า 103-120). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปิยะพงษ์ ไสยโสภณ. (2550). การพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม หมวดวิชาพัฒนาทักษะชีวิต I ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนนอกโรงเรียนในทัศนสถาน-วัยหนุ่มกลาง. ปรินญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2544). วิธีสอนเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์-แว่นแก้ว.
- พนม เกตุมาน. (2550). บริษัทคลินิก-จิตประสาท “โรคสมาธิสั้น”. ค้นเมื่อ 17 มกราคม 2550, จาก <http://www.psyclin.co.th/myweb1.htm>

- พนม เกตุมาน. (2552). สุขใจกับเด็กสมาธิสั้น (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เรือนปัญญา.
- พัชรี ศรีสังข์. (2551). การพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา โดยใช้ชุมชน และประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์. ปรินญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัชรวิทย์ เกตุแก่นจันทร์. (2541). เด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ พี. เอ. อาร์ต และพรีนติ้ง.
- พูนสุข หิงคานนท์. (2540). การพัฒนารูปแบบการจัดการของวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข. คุรุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญทิพย์ พรหมพันธุ์. (2549). เด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์-ฟอร์ไชน์ลัด.
- ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง. (2551). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถ ในการเผชิญอุปสรรคของนักเรียน ระดับช่วงชั้นที่ 2. ปรินญาการศึกษาดุสิต-บัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เลื่อน สุริหาร และคนอื่น ๆ. (2532). รายงานการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อ การพัฒนาชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น, สถาบันวิจัยและพัฒนา.
- วินัดดา ปิยะศิลป์. (2550). แนวทางการช่วยเหลือเด็กที่มีภาวะทางการเรียน ตอน โรคสมาธิ-สั้น (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: กรมการแพทย์, สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติ-มหาราชนิ.
- วิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์. (2547). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. คุรุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สงกรานต์ ก่อธรรมนิเวศน์. (2552). ศัพท์ทางจิตเวช: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เล่มที่ 14. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สมชาติ สุทธิกาญจน์. (2550). *สัมมนาสังคมศาสตร์เชิงพฤติกรรม เรื่องพลิกชีวิตใหม่ ขาใหญ่ขาโจ๋*. ค้นเมื่อ 17 มกราคม 2550, จาก [http://www.MMeeyadaUnited Document.htm](http://www.MMeeyadaUnitedDocument.htm)
- สมศักดิ์ สันธูระเวชญ์. (2541). การประกันคุณภาพการศึกษา. *วารสารวิชาการ*, 1(4), 33-35.
- สมาน อัสวภูมิ. (2537). *การบริหารและการจัดการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาและประเทศอังกฤษ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อัมรินทร์.
- สันติภาพ ไชยวงศ์เกียรติ. (2550). *โรคชน สมาธิสั้น (ADHD)*. ค้นเมื่อ 20 มกราคม 2550, จาก http://www.elib-online.com/doctors47/child_adhd001.html
- สุทัศน์ ขอบคำ. (2540). *รูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. การศึกษาคุณูปัณชาติ*, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Alban-Metealfe, J., & Alban-Metealfe, J. (2001). *Managing attention deficit/hyperactivity disorder in the inclusive classroom: Practical strategies for teacher*. London: David Fulton.
- Anastopoulos, A. D., & Shelton, T. L. (2001). *Assessing attention deficit/hyperactivity disorder*. New York: Kluwer Academic.
- Armstrong, T. (1999). *ADD/ADHD alternatives in the classroom*. Alexandria, VA: Association for supervision and curriculum development.
- Arnold, L. E., Chuang, S., Davies, M., Abikoff, H. B., Conners, C. K., & Elliott, G. R. et al. (2004). *Nine months of multi-component behavioral treatment for ADHD and effectiveness of MTA fading procedures*. Retrieved January 9, 2008, from <http://www.proquest.uni.com>

- Bailey, R. K., & Owens, D. L. (2005). *Overcoming challenges in the diagnosis and treatment of attention deficit/hyperactivity disorder in African - Americans*. Retrieved January 9, 2008, from <http://www.proquest.uni.com>
- Barabasz, M., & Barabasz, A. (1996). *Attention deficit disorder: Diagnosis, etiology and treatment*. Retrieved January 18, 2008, from <http://www.wilsonomnifile/ADHD1.htm>
- Bardo, J. W., & Hartman, J. J. (1983). *Urban sociology: A systematic introduction*. Itasca, IL: F. E. Peacock.
- Barkley, R. A. (1981). *Hyperactive children: A handbook for diagnosis and treatment*. New York: The Guilford.
- Barkley, R. A. (1995). *Taking charge of ADHD: The complete, authoritative guide for parents*. New York: The Guilford.
- Belkin, G. S. (1975). *Practical counseling in the schools*. Dubuque, IA: William C. Brown.
- Bender, W. N. (1997). *Understanding ADHD: A practice guide for teacher and parents*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Bloomquist, M. L., August, G. J., & Ostrander, R. (1991). *Effect of a school-based cognitive-behavioral intervention for ADHD children*. Retrieved January 9, 2008, from <http://www.proquest.uni.com>
- Braswell, L., & Bloomquist, M. L. (1991). *Cognitive-behavioral therapy with ADHD children: Child, family and school interventions*. New York: The Guilford.

- Brown, M. B. (2000). *Diagnosis and treatment of children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder*. Retrieved January 17, 2008, from <http://www.wilsonomnifile.adel.htm>
- Brown, T. E. (Ed.). (2009). *ADHD comorbidities: Handbook for ADHD complications in children and adults*. Washington, DC: American psychiatric.
- Bussing, R., Gary, F. A., Mills, T. L., & Garvan, C. W. (2003). *Parental explanatory models of ADHD: Gender and cultural variations*. Retrieved January 9, 2008, from <http://www.proquest.uni.com>
- Cadesky, E. B., Mota, V. L., & Schachar, R. J. (2000). Beyond words: How do children with ADHD and/or conduct problems process nonverbal information about affect?. *Journal of the American Academy of Child and Adolescence Psychiatry*, 39(9), 1160-1167.
- Chronis, A. M., Chronis, A. M., Chacko, A., Fabiano, G. A., Wymbs, B. T., & Pelham, E. W. E. (2004). *Enhancements to the behavioral parent training paradigm for families of children with ADHD: Review and future directions*. Retrieved January 18, 2008, from <http://www.wilsonomnifile:ADHD8.htm>
- Cohen, D. (2006). *Critiques of the "ADHD" enterprise in critical new perspective on ADHD*. London: Routledge.
- Colman, A. M. (2003). *Oxford dictionary of psychology*. New York: Oxford University Press.
- Cooper, P., & O'Regan, F. J. (2001). *Educating children with AD/HD: A teacher's manual*. London: Routledge.

- Corey, G. (1995). *Theory and practice of group counseling*. Pacific Grove, CA: Brooks.
- Craig, G. J. (1996). *Human development* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- D'Alonzo, B. J. (1996). *Identification and education of students with attention deficit and attention deficit hyperactivity disorders*. Retrieved January 17, 2008, from <http://www.adc2.htm>
- Diane, M. (2003). *Team approach vital to managing ADHD*. Retrieved January 18, 2008, from <http://www.wilson.omnifile/ADHDper.htm>
- Döpfner, M., Breuer, D., Schürmann, T., Wolff Metternich, C., Radema-Cher, C., & Lehmkuhl, G. (2004). *Effectiveness of an adaptive multimodal treatment in children with attention-deficit hyperactivity disorder-global outcome*. Retrieved January 17, 2008, from <http://www.wilsonomnifile/ADHD10Jan.htm>
- Dumas, M. C. (1998). The risk of social interaction problems among adolescents with ADHD. *Education and Treatment of Children*, 21, 447-460.
- DuPaul, G. J., & Power, T. J. (2009). *ADHD in elementary school children in ADHD comorbidities: Handbook for ADHD complications in children and adults*. Washington, DC: American Psychiatric.
- DuPaul, G. J., & Stoner, G. (1994). *ADHD in the school: Assessment and intervention strategies*. New York: The Guilford.
- DuPaul, G. J., & White, G. P. (2005). *Intervention strategies for students with ADHD*. Retrieved January 10, 2008, from <http://www.proquest.uni.com>

- Erhardt, D., & Hinshaw, S. (1994). Initial sociometric impressions of attention-deficit hyperactivity disorder and comparison boys: Predictions from social behaviors and from nonbehavioral variables. *Journal of Counseling and Psychological Association*, 62(4), 833-842.
- Erk, R. R. (2004). *Counseling treatment for children and adolescents with DSM4-TR disorders*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Merrill.
- Frankel, F., & Myatt, R. (2003). *Children's friendship training*. New York: Taylor and Fransis.
- Gadsby, A. (1995). *Longman dictionary of contemporary English* (3rd ed.). Essex, United Kingdom: Longman Group.
- Geldard, K., & Geldard, D. (2002). *Counseling children: A practical introduction* (2nd ed.). London: Sage.
- Gibson, R. L., Mitchell, M. H., & Basile, S. K. (1993). *Counseling in the elementary school: A comprehensive approach*. Boston: Allyn and Bacon.
- Goldstein, S. (1997). *Attention-deficit/hyperactivity disorder: Implications for the criminal justice system*. Retrieved January 18, 2008, from <http://www.wilsonomnifile/adc14.htm>
- Goldstein, S., & Goldstein, M. (1992). *Hyperactivity: Why won't my child pay attention?*. New York: John Willey and Sons.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education*. New York: McGraw-Hill.

- Harris, K. R., Friedlander, B. D., Saddler, B., Frizzlle, R., & Graham, S. (2005). *Self-monitoring of attention versus self-monitoring of academic performance: Effects among students with ADHD in the general education classroom*. Retrieved January 10, 2008, from <http://www.proquest.uni.com>
- Holmgren, V. S. (1996). *Elementary school counseling: An expanding role*. Boston: Allyn and Bacon.
- Hornby, G. (2003). A model counseling pupils in school: Skills and strategies for teachers. In G. Hornby, C. Hall, & E. Hall (Eds.), *Counseling pupils in schools* (2nd ed., pp. 12-22). London: Routledge Falmer.
- Hoza, B., Mrug, S., Gerdes, A. C., Hinshaw, S., Bukowski, W., & Gold, J. (2005). What aspects of peer relationships are impaired in children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of Counseling and Clinical Psychology*, 73(3), 411-423.
- Hoza, B., Pelham, W. E., Dobbs, J., & Pillow, D. R. (2002). Do boys with attention-deficit/hyperaction disorder have positive illusory self-concept?. *Jounal of Abnormal Psychology*, 111, 268-278.
- Hoza, B., Waschbusch, D. A., Pelham, W. E., Molina, B. S. G., & Milich, R. (2000). Attention deficit/hyperactivity disordered and control boys' responses to social success and failure. *Child Development*, 71, 432-446.
- Hughes, J. N. (1988). *Cognitive behavior therapy with children in school*. New York: Pergamon Press.

- Hughes, L. L., & Cooper, P. (2007). *Understanding and supporting children with ADHD: Strategies for teachers, parent and other professionals*. London: Cromwell Press.
- Kamphaus, R. W., & Campbell, J. M. (2006). *Psychodiagnostic assessment of children: Dimensional and categorical approach*. Upper Saddle River, NJ: John Willey and Sons.
- Katsiyannis, A., Landrum, T. J., & Vinton, L. (1997). *Practical guidelines for monitoring treatment of attention deficit/hyperactivity disorder*. Retrieved January 18, 2008, from <http://www.wilsonomnifile/adh/12.htm>
- Keeves, J. P. (1997). Models and model building. In J. P. Keeves (Ed.), *Educational research, methodology and measurement: An international handbook* (2nd ed., pp. 386-394). Oxford, United Kingdom: Pergamon Press.
- Kewley, G. D., & Latham, P. (2008). *100 Ideas for supporting pupils with ADHD*. London: Continuum International.
- Konza, D. (1999). *An effective teaching model base on classroom observation of students with attention deficit hyperactivity disorder*. Unpublished doctoral dissertation, University of Wollongong, New South Wales, Australia.
- Landau, S., & Milich, R. (1988). Social communication patterns of attention deficit disordered boys. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 16, 69-81.
- Lane, K. L., & Beebe-Frankenberger, M. (2004). *School-based interventions: The tools you need to succeed*. New York: Pearson.

- Lerner, J. W., Lowenthal, B., & Lerner, S. R. (1995). *Attention deficit disorders: Assessment and teaching*. Boston: Brook/Cole.
- Lloyd, G. (2006). *Supporting children in school in critical new perspective on ADHD*. London: Routledag.
- Longman. (1987). *Dictionary of contemporary English*. London: Clays.
- Martin, W. L. (2009). *The use of the smart brain games system for children with ADHD: A grand proposal*. Unpublished master's thesis, California State University.
- Montague, M., & Warger, C. L. (1997). Helping students with attention deficit hyperactivity disorder succeed in the classroom. *Focus on Exceptional Children*, 30, 1-16. Retrieved January 18, 2008, from <http://www.wilsonomnifile/adcl3.htm>
- Munden, A., & Arcelus, J. (1999). *The AD/HD handbook: A guide for parents and professional on attention deficit/hyperactivity disorder*. London: Jessica Kingsley.
- Newbern, D., Dansereau, D. F., Cruchry, M., & Simpson, D. (2005). *Node-link mapping in individual counseling: Treatment impact on clients with ADHD-related behaviors*. Retrieved January 9, 2008, from <http://www.proquest.umi.com>
- Norvilitis, J. M., Casey, R. J., Brooklier, K. M., & Bonello, P. J. (2000). Emotional appraisal in children with attention deficit hyperactivity disorder and their parents. *Journal of Attention Disorders*, 4(1), 15-26.
- O'Regan, F. J. (2007). *The SEN series: ADHD* (2nd ed.). London: Continuum International.

- Oord, S. V., Prins, P. J. M., Oosterlaan, J., & Emmelkamp, P. M. G. (2006). *Does brief, clinically based, intensive multimodal behavior therapy enhance the effects of methylphenidate in children with ADHD?* Retrieved January 18, 2008, from <http://www.wilsonomnifile/ADHD>
- Pierangelo, R., & Giuliani, G. (2008). *Classroom management techniques students with ADHD: A step by-step guide for educator*. Thousand Oaks, CA: Crown.
- Rainwater, J. B. (2007). *Psychoanalytic contribution to the understanding and treatment of attention deficit hyperactivity disorder*. Unpublished doctoral dissertation, Union Institute and University Cincinnati.
- Reid, R. (1999). *Attention deficit hyperactivity disorder: Effective methods for the classroom*. Retrieved January 18, 2008, from <http://www.wilsonomnifile/ADHD8.htm>
- Reschly, D. J., Myers, T. G., & Hartel, C. R. (Eds.). (2002). *Mental retardation: Determining eligibility for social security benefits*. Washington, DC: National Academy.
- Rettew, D. C., & Hudziak, J. J. (2009). *Genetics of ADHD in ADHD comorbidities*. In E. B. Thomas (Ed.), *ADHD Comorbidities, handbook for ADHD complications in children and adults* (pp. 23-26). Washington, DC: American psychiatric.
- Rief, S. F. (1993). *How to reach and teach ADD/ADHD children?*. New York: Simon & Schuster.

- Rizzo, J. V., & Zabel, R. H. (1988). *Educating children and adolescents with behavioral disorders: An integrative approach*. Boston: Allyn and Bacon.
- Rosenberg, M. S., Wilson, R., Mahcady, L., & Sindelar, P. T. (2004). *Education student with behavior disorder* (3rd ed.). New York: Pearson.
- Salend, S. J. (2008). *Creating inclusive classrooms: Effective practices* (6th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.
- Salend, S. J., & Rohena, E. J. (2003). *Students with attention deficit disorders: An overview*. Retrieved January 18, 2008, from <http://www.wilsonomnifile:ADHDoverview.htm>
- Schiedenhelm, T. L. (2005). *Training parent of attention deficit hyperactivity disordered children: A systematic replication of Russell Barkley's defiant children manualized parent training program in a community setting*. Unpublished doctoral dissertation, Argosy University of Sarasota.
- Schmidt, J. J. (1996). *Counseling in schools: Essential services and comprehensive programs* (2nd ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Shaffer, D. R. (2002). *Development psychology: Childhood and adolescence*. (6th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
- Silver, L. B. (1999). *Attention- deficit/hyperactivity disorder* (2nd ed.). London: American Psychiatric.

- Singh, S. D., Ellis, C. R., Winton, A. S., Singh, N. N., Leung, J. P., & Oswald, D. P. (1998). Recognition of facial expression of emotion by children with attention-deficit hyperactivity disorder. *Behavior Modification*, 22(2), 128-142.
- Smith, R. A., & Davis, S. F. (2001). *The psychologist as detective: An introduction to conducting research in psychology* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Spohrer, K. E. (2006). *Supporting children with attention deficit hyperactivity disorder* (2nd ed.). London: Continuum International.
- Stone, L. A., & Bradley, F. O. (1994). *Foundations of elementary and middle school counseling*. New York: Longman.
- Stoner, A. F., & Wankel, C. (1986). *Management* (3rd ed.). New Delhi, India: Prentice-Hall.
- Stormont, M. (2001). Social outcomes of children with AD/HD: Contributing factors and implications for practice. *Psychology in the School*, 38(6), 521-531.
- Swanson, J. M., Arnold, L. E., Vitiello, B., Abikoff, H. B., Wells, K. C., Pelham, W. E. et al. (2002). *Response to commentary on the multimodal treatment study of ADHD (MTA): Mining the meaning of the MTA*. Retrieved January 18, 2008, from <http://www.wilsonomnifile/ade13.htm>
- Taylor, H. E., & Larson, S. (1998). *Teaching children with ADHD: What do elementary and middle school social studies teachers need to know?*. Retrieved January 10, 2008, from <http://www.wilsonomnifile/ADHD6.htm>

- Thomas, A. (1996). *A holistic approach to attention deficit disorder*. Retrieved January 17, 2008, from <http://www.wilsonomnifile/AD9Jan.htm>
- Thomson, A. M. (1996). *Attention deficit hyperactivity disorder: A parent's perspective*. Retrieved January 18, 2008, from <http://www.wilsonomnifile/ade13.htm>
- Thomson, C. L., & Henderson, D. A. (2007). *Counseling children* (7th ed.). Belmont, CA: Thomson Brooks.
- Webb, L. D., & Myrick, R. D. (2003). *A group counseling intervention for children with attention deficit hyperactivity disorder*. Retrieved January 9, 2008, from <http://www.202.28.92.194/hwwmds/detail.nsp>
- Weiss, G., & Hechtman, L. T. (1993). *Hyperactive children grown up* (2nd ed.). London: Guilford.
- Welton, E. N. (1999). *How to help inattentive students find success in school*. Retrieved January 18, 2008, from <http://www.wilsonomnifile:ade21.htm>
- Whalen, C. K., Henker, B., Collins, B. E., McAuliffe, S., & Vaux, A. (1979). Peer interaction in a structured communication task: Comparisons of normal and hyperactive boys and of methylphenidate (Ritalin) and placebo effects. *Child Development*, 50(2), 388-401.
- Willer, S. B. (1977). Individualized patient programming: An experiment in the use of evaluation and feedback for hospital psychiatry. *Evaluation Review*, 1(4), 587-608.
- Wodrich, D. L. (2000). *Attention-deficit/hyperactivity disorder: What every parent wants to know* (2nd ed.). London: Paul H. Brookes.

Yehle, A. K., & Wambold, C. (1998). *An ADHD success story: Strategies for teacher and students*. Retrieved January 18, 2008, from <http://www.wilsonomnifile:ADHD7.htm>



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวสุวี ฤกษ์จารี
วัน เดือน ปีเกิด	26 สิงหาคม 2501
สถานที่เกิด	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
วุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2519 สำเร็จปริญญาตรีศึกษาศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2525 สำเร็จปริญญาโทศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2528 Dip. In Ed. (Counseling) University of Tsukuba, Japan ปีการศึกษา 2537
ตำแหน่งหน้าที่ การทำงานปัจจุบัน	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

