

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ตรวจสอบแบบสอบถามสภาพและความต้องการของกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านยาง จังหวัดนครปฐม

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัญญัติ เรืองศรี | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร                                    |
| 2. ดร.สรภัส น้ำสมบูรณ์                | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร                                    |
| 3. อาจารย์นุสรุา เดชจิตต์             | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 4. อาจารย์ภัทรา แก้วพิจิตร            | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 5. อาจารย์รัตถภรณ์ คำกมล              | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร |

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ตรวจสอบกิจกรรมในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์  
แบบมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านยาง จังหวัดนครปฐม

- |                    |            |  |
|--------------------|------------|--|
| 1. ดร.สรภัส        | น้ำสมบูรณ์ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร                                    |
| 2. ดร.สิริกมล      | หมคมลทิน   | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 3. อาจารย์นุสรา    | เดชจิตต์   | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 4. อาจารย์ภัทรา    | แก้วพิจิตร | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 5. อาจารย์รัตถภรณ์ | คำกมล      | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร |

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ตรวจสอบแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านยาง จังหวัดนครปฐม

- |                    |            |  |
|--------------------|------------|--|
| 1. ดร.สิริกมล      | หมคมลทิน   | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 2. อาจารย์นุสรุา   | เดชจิตต์   | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 3. อาจารย์ชลิต     | ลิ้มพระคุณ | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 4. อาจารย์ภัทรา    | แก้วพิจิตร | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 5. อาจารย์รัตถภรณ์ | คำกมล      | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร |

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ตรวจสอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านยาง จังหวัดนครปฐม

- |                    |            |  |
|--------------------|------------|--|
| 1. ดร.สิริกมล      | หมคมลทิน   | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 2. อาจารย์นุสรุา   | เดชจิตต์   | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 3. อาจารย์ชลิต     | ลิ้มพระคุณ | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 4. อาจารย์ภัทรา    | แก้วพิจิตร | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 5. อาจารย์รัตถภรณ์ | คำกมล      | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร |

ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความอนุเคราะห์ประเมินเครื่องมือ



ที่

ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์  
อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ๗๓๐๐๐

กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรียน

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประเมินแบบสอบถามสภาพและความต้องการของกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา  
แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านยาง จังหวัดนครปฐม  
สิ่งที่แนบมาด้วย แบบประเมินแบบสอบถามสภาพและความต้องการของกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแหล่ง  
เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านยาง จังหวัดนครปฐม  
จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริณา จิตต์จรัส และอาจารย์ ดร.อรอุษา ปุณยบุรณะ มีความประสงค์  
ดำเนินการวิจัยเรื่อง “การส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วม  
ร่วมของชุมชนบ้านยาง จังหวัดนครปฐม” ในกรณี ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการประเมิน  
แบบสอบถามสภาพและความต้องการของกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิง  
สร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านยาง จังหวัดนครปฐมที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ขอขอบคุณในการอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริณา จิตต์จรัส)

หัวหน้าโครงการวิจัย

ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
โทรศัพท์ 034 255777



ที่

ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์  
อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ๗๓๐๐๐

กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรียน

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประเมินกิจกรรมการเรียนรู้

สิ่งที่แนบมาด้วย แบบประเมินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบ  
มีส่วนร่วมของชุมชนบ้านยาง จังหวัดนครปฐม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริณา จิตต์จรัส และอาจารย์ ดร.อรอุษา ปุณยบุรณะ มีความประสงค์  
ดำเนินการวิจัยเรื่อง “การส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วน  
ร่วมของชุมชนบ้านยาง จังหวัดนครปฐม” ในกรณี ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการประเมิน  
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านยาง  
จังหวัดนครปฐมที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ขอขอบคุณในการอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริณา จิตต์จรัส)

หัวหน้าโครงการวิจัย

ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
โทรศัพท์ 034 255777



ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์  
อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ๗๓๐๐๐

กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรียน

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประเมินแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในการส่งเสริม  
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วมของชุมชน  
บ้านยาง จังหวัดนครปฐม

สิ่งที่แนบมาด้วย แบบประเมินแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในการส่งเสริม  
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วม  
ของชุมชนบ้านยาง จังหวัดนครปฐม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริณา จิตต์จรัส และอาจารย์ ดร.อรอุษา ปุณยบุรณะ มีความประสงค์  
ดำเนินการวิจัยเรื่อง “การส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วน  
ร่วมของชุมชนบ้านยาง จังหวัดนครปฐม” ในกรณีนี้ ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการประเมิน  
แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแหล่ง  
เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านยาง จังหวัดนครปฐมที่แนบมาพร้อม  
หนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ขอขอบคุณในการอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริณา จิตต์จรัส)

หัวหน้าโครงการวิจัย

ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
โทรศัพท์ 034 255777



ที่

ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์  
อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ๗๓๐๐๐

กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรียน

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา  
แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านยาง จังหวัดนครปฐม  
สิ่งที่แนบมาด้วย แบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแหล่ง  
เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านยาง จังหวัดนครปฐม  
จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริณา จิตต์จรัส และอาจารย์ ดร.อรอุษา ปุณยบุรณะ มีความประสงค์  
ดำเนินการวิจัยเรื่อง “การส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วม  
ร่วมของชุมชนบ้านยาง จังหวัดนครปฐม” ในการนี้ ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการประเมิน  
แบบสอบถามความพึงพอใจในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิง  
สร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านยาง จังหวัดนครปฐมที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้  
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ขอขอบคุณในการอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริณา จิตต์จรัส)  
หัวหน้าโครงการวิจัย

ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
โทรศัพท์ 034 255777

ภาคผนวก ค  
การหาคุณภาพของเครื่องมือ

สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแบบสอบถามสภาพและความต้องการ  
ในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วม  
ของชุมชนบ้านยาง จังหวัดนครปฐม

เนื้อหา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
<b>ด้านความพอประมาณ</b>							
1. ใช้ทรัพยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
2. นำนวัตกรรมและไอทีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างคุ้มค่า	+1	+1	0	+1	+1	0.8	นำไปปรับปรุง
3. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
4. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	0	+1	+1	+1	+1	0.8	นำไปใช้ได้
<b>ด้านความมีเหตุผล</b>							
5. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ร่วมมือกันวางแผนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
6. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ร่วมกันรวบรวมและแสวงหาข้อมูลอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
7. มีการร่วมกันกำหนดเป้าหมายในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน	+1	+1	0	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
8. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์อย่างมีส่วนร่วม	0	+1	0	+1	+1	0.6	ปรับปรุง
9. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
10. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	0	0	+1	+1	+1	0.6	ปรับปรุง
11. ส่งเสริมให้เกิดความรับผิดชอบในการทำงาน และความมีระเบียบวินัย	0	0	+1	+1	+1	0.6	ปรับปรุง
<b>ด้านความรู้</b>							
12. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	+1	0	+1	+1	+1	0.8	นำไปใช้ได้
13. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ	+1	0	+1	+1	+1	0.8	นำไปใช้ได้
14. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดที่ทันสมัย	+1	0	0	+1	+1	0.6	ปรับปรุง

เนื้อหา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
15. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และมีทักษะการดำรงชีวิตในอนาคต	+1	+1	0	+1	+1	0.8	นำไปใช้ได้
16. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ	+1	+1	0	+1	+1	0.8	นำไปใช้ได้
17. ฐานของกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
<b>ด้านคุณธรรม</b>							
18. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้มีความประพฤติตนเป็นคนดี	+1	+1	0	+1	+1	0.8	นำไปใช้ได้
19. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความมีวินัย ความตรงต่อเวลา และการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	+1	+1	0	+1	+1	0.8	นำไปใช้ได้
20. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน	+1	+1	0	+1	+1	0.8	นำไปใช้ได้
21. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความอดทน	+1	+1	0	+1	+1	0.8	นำไปใช้ได้
<b>ด้านภูมิคุ้มกัน</b>							
22. มีกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันด้านการวางแผน	+1	+1	0	+1	+1	0.8	นำไปใช้ได้
23. ประสานการจัดกิจกรรมร่วมกัน	+1	0	0	+1	+1	0.6	ปรับปรุง
24. มีกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันด้านการเตรียมความพร้อม	0	+1	0	+1	+1	0.6	ปรับปรุง
25. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพชุมชน และการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	0	+1	+1	0.8	นำไปใช้ได้
26. มีแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	0	+1	0	+1	+1	0.6	ปรับปรุง

#### ข้อเสนอแนะ

การตรวจสอบความตรงของผู้ตรวจ ให้ยึดนิยามข้างล่างนี้เป็นเกณฑ์ในการตรวจสภาพ หมายถึง สภาพของสังคมชุมชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้  
ความต้องการ หมายถึง จินตนาการ หรือการตั้งความหวังของชุมชน ที่กำหนดสภาพความเปลี่ยนแปลงที่มุ่งจะดำเนินการพัฒนาให้ถึงสภาพชีวิตลักษณะใหม่ ที่มีองค์ประกอบของคุณภาพชีวิตครบองค์ของสังคม เศรษฐกิจพอเพียง คือ มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกัน และดำเนินไปอย่างสร้างสรรค์

สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับกิจกรรม  
ในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วม  
ของชุมชนบ้านยาง จังหวัดนครปฐม

เนื้อหา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
<b>ด้านความพอประมาณ</b>							
1. กิจกรรมใช้ทรัพยากรเกิดประโยชน์สูงสุด	5	5	5	5	5	5	นำไปใช้ได้
2. มีการนำนวัตกรรมและไอทีมาใช้อย่างคุ้มค่า	5	3	3	5	5	4.2	นำไปใช้ได้
3. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	5	5	5	5	5	5	นำไปใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	5	3	5	5	5	4.6	นำไปใช้ได้
<b>ด้านความมีเหตุผล</b>							
5. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ร่วมมือกันวางแผนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	5	5	5	5	5	5	นำไปใช้ได้
6. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ร่วมกันรวบรวมและแสวงหาข้อมูลอย่างเป็นระบบ	5	3	5	5	5	4.6	นำไปใช้ได้
7. มีการร่วมกันกำหนดเป้าหมายในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน	5	5	5	5	5	5	นำไปใช้ได้
8. ส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์อย่างมีส่วนร่วม	5	5	3	5	5	4.6	นำไปใช้ได้
9. ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	นำไปใช้ได้
10. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	3	5	5	5	5	4.6	นำไปใช้ได้
11. ส่งเสริมให้เกิดความรับผิดชอบในการทำงาน และ ความมีระเบียบวินัย	3	5	5	5	5	4.6	นำไปใช้ได้
<b>ด้านความรู้</b>							
12. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	3	5	5	5	5	4.6	นำไปใช้ได้
13. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ	3	5	5	5	5	4.6	นำไปใช้ได้
14. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดที่ทันสมัย	3	5	3	5	5	4.2	นำไปใช้ได้

เนื้อหา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
15. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และมีทักษะการดำรงชีวิตในอนาคต	5	5	5	5	5	5	นำไปใช้ได้
16. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ	5	3	5	5	5	4.6	นำไปใช้ได้
17. ฐานของกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย	5	5	5	5	5	5	นำไปใช้ได้
<b>ด้านคุณธรรม</b>							
18. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้มีความประพฤติดีเป็นคนดี	5	5	3	5	5	4.6	นำไปใช้ได้
19. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความมีวินัย ความตรงต่อเวลา และการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	5	5	5	5	5	5	นำไปใช้ได้
20. กิจกรรมส่งเสริมให้มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน	5	5	5	5	5	5	นำไปใช้ได้
21. กิจกรรมส่งเสริมให้เกิดความอดทน	5	5	5	3	5	4.6	นำไปใช้ได้
<b>ด้านภูมิคุ้มกัน</b>							
22. กิจกรรมการเรียนรู้สร้างภูมิคุ้มกันด้านการวางแผน	5	5	3	5	5	4.6	นำไปใช้ได้
23. ประสานการจัดกิจกรรมร่วมกัน	3	5	5	5	5	4.6	นำไปใช้ได้
24. กิจกรรมการเรียนรู้สร้างภูมิคุ้มกันด้านการเตรียมความพร้อม	5	5	5	3	5	4.6	นำไปใช้ได้
25. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพชุมชน และการเปลี่ยนแปลง	5	5	5	5	5	5	นำไปใช้ได้
26. มีแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	5	5	5	5	5	5	นำไปใช้ได้

### ข้อเสนอแนะ

1. ลักษณะการจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ควรเป็นอย่างไร
  - ควรใช้ชาวบ้านในพื้นที่เป็นผู้ดำเนินกิจกรรม
  - กิจกรรมกลุ่ม : สร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้หรือประสบการณ์ผ่านการเข้าฐานกิจกรรม หรือการจำลองสถานการณ์ต่างๆ ในลักษณะ PBL (Problem Base Learning) เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ศึกษาหาความรู้ที่เป็นปัญหาเพื่อแก้ไขสถานการณ์ หรือปัญหาเหล่านั้นผ่านหลักการ ทฤษฎีความพอเพียง
  - เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม

- ด้วย key word เชิงสร้างสรรค์, แบบมีส่วนร่วม จึงควรให้ผู้ทำกิจกรรมได้มีบทบาทในการร่วมออกแบบกิจกรรมด้วยตนเอง เพื่อให้ได้แสดงออกซึ่งความคิดสร้างสรรค์
2. เนื้อหาในกิจกรรมควรมีอะไรบ้าง ควรใช้สื่อการเรียนรู้อะไร
- เนื้อหากิจกรรมควรเป็นไปตามสิ่งที่มีอยู่ในวิถีชีวิตของชาวบ้านในพื้นที่/ต้องมีการจัดการข้อมูล, สื่อ
  - ยังขาดการนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นระบบรูปแบบการสืบค้นข้อมูล อาจทำแหล่งข้อมูลโดยใช้ QR Code ฯลฯ เข้ามามีส่วนร่วม
  - จากรายละเอียดกิจกรรมที่แนบมา มีการใช้สื่อของจริง ซึ่งเป็นสิ่งที่เหมาะสมแล้ว ในส่วนของเนื้อหา ก็สอดคล้องกับกิจกรรม มีรายละเอียดต่างๆ ชัดเจน
  - สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ในห้อง/ชุมชน ในสภาพจริงเหมาะสมแล้ว
3. ในการจัดกิจกรรมควรมีวิธีการดำเนินกิจกรรมอย่างไร และวัดประเมินผลกิจกรรมอย่างไร
- อาจจัดเป็นแบบ Rally แล้วมีการหาอะไรบางอย่างในแต่ละฐาน โดยมีการประชุมเริ่มกิจกรรมหรือชี้แจงกิจกรรมอย่างเป็นระบบ และมีการรวมกลุ่มอภิปรายสรุปกิจกรรมในช่วงท้าย แล้วมีการอภิปรายเสนอแนะ Share Idea / นำเสนอผลงาน แล่วประเมินผลทั้งตนเองและเพื่อน
  - ควรมีการดำเนินกิจกรรม โดยให้ความรู้เบื้องต้น สาธิตและให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในส่วนของการวัดประเมินผล นอกจากวัดจากผลงานของผู้เรียนแล้ว ควรวัดจากความพึงพอใจของผู้เรียนด้วย
  - วัดและประเมินผลจากการปฏิบัติ กระบวนการวางแผน กระบวนการทำงานกลุ่มจากการสังเกตและสัมภาษณ์
4. ข้อเสนอแนะทั่วไป
- การเขียนกิจกรรมอาจเพิ่มเติมรายละเอียดให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อผู้ที่ยังไม่เคยเห็นกิจกรรมจะได้เข้าใจ
  - กิจกรรม 7P เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ ตามข้อเสนอแนะข้อที่ 1 อาจจะทำให้มีฐานพิเศษ โดยมีฐานที่ผู้ทำกิจกรรมได้ออกแบบฐานเองคิดกิจกรรมที่อยากทำด้วยตนเอง และอาจจัดทำสมุดบันทึกกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้ทำกิจกรรมได้สรุปความรู้ และเป็นหนึ่งในเครื่องมือสำหรับประเมินผลได้

สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง  
ในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วม  
ของชุมชนบ้านยาง จังหวัดนครปฐม

เนื้อหา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. ศาสตร์พระราชาในเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง สามห่วงสองเงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุมีผล มีคุณธรรม มีความรู้ และมีภูมิคุ้มกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
2. ความพอประมาณของกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การใช้ทรัพยากรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
3. ในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องศาสตร์พระราชา ไม่จำเป็นต้องมีการวางแผน หรือกำหนดเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
4. การนำศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ไม่ต้องคำนึงถึงงบประมาณที่มีอยู่	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
5. ศาสตร์พระราชาไม่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดสร้างสรรค์อย่างมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
6. ศาสตร์พระราชามีความหลากหลายและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
7. ความรู้จากศาสตร์พระราชาส่งเสริมการมีวินัย และการตรงต่อเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
8. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้ได้เพียงด้าน การเกษตรเท่านั้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
9. เยาวชนอาจไม่เหมาะกับการนำความรู้จากศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
10. หลักการที่ควรนำมาปฏิบัติคือมุ่งเพิ่มรายได้เป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้

ข้อเสนอแนะ

-

สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแบบสอบถามความพึงพอใจ  
ในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วม  
ของชุมชนบ้านยาง จังหวัดนครปฐม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้(เนื้อหา และกิจกรรม)	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
<b>ด้านความพอประมาณ</b>							
1. ใช้ทรัพยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
2. นำนวัตกรรมและไอทีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างคุ้มค่า	+1	+1	0	+1	+1	0.8	นำไปปรับปรุง
3. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
4. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	0	+1	+1	+1	+1	0.8	นำไปใช้ได้
<b>ด้านความมีเหตุผล</b>							
5. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ร่วมมือกันวางแผนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
7. มีการร่วมกันกำหนดเป้าหมายในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
8. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์อย่างมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
9. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
10. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
11. ส่งเสริมให้เกิดความรับผิดชอบในการทำงาน และ ความมีระเบียบวินัย	0	0	+1	+1	+1	0.6	ปรับปรุง
<b>ด้านความรู้</b>							
12. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
13. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
14. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดที่ทันสมัย	+1	0	0	+1	+1	0.6	ปรับปรุง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้(เนื้อหา และกิจกรรม)	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
15. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และมีทักษะการดำรงชีวิตในอนาคต	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
16. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
17. ฐานของกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
<b>ด้านคุณธรรม</b>							
18. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้มีความประพฤติตนเป็นคนดี	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
19. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความมีวินัย ความตรงต่อเวลา และการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
20. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
21. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความอดทน	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
<b>ด้านภูมิคุ้มกัน</b>							
22. มีกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันด้านการวางแผน	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
23. ประสานการจัดกิจกรรมร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
24. มีกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันด้านการเตรียมความพร้อม	0	+1	+1	+1	+1	0.8	นำไปใช้ได้
25. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพชุมชน และการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้
26. มีแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1	นำไปใช้ได้

ข้อเสนอแนะ

-

ภาคผนวก ง  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



**แบบสอบถามสภาพและความต้องการ**  
**ในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วม**  
**ของชุมชนบ้านยาง จังหวัดนครปฐม**

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

**ตอนที่ 1** ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** แบบสำรวจความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วมของชุมชน

**ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล**

1. เพศ

- ชาย  
 หญิง

2. ระดับการศึกษา

- ระดับประถมศึกษา  
 ระดับชั้นมัธยมศึกษา  
 ระดับนักศึกษา  
 อื่นๆ

3. อายุ

- ต่ำกว่า 10 ปี  
 11 – 15 ปี  
 16 – 20 ปี  
 21-25ปี  
 25 ปีขึ้นไป



16. ส่งเสริมการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ																			
17. ฐานของกิจกรรมมีความหลากหลาย																			
<b>คุณธรรม</b>																			
18. ส่งเสริมให้มีความประพฤติตนเป็นคนดี																			
19. ส่งเสริมการตรงต่อเวลา และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน																			
20. มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน																			
21. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความอดทน																			
<b>ภูมิคุ้มกัน</b>																			
22. มีกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันด้านการวางแผน																			
23. มีกิจกรรมร่วมกัน																			
24. มีการเตรียมความพร้อมก่อนทำกิจกรรม																			
25. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพชุมชน และการเปลี่ยนแปลง																			
26. มีการยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายในแหล่งเรียนรู้																			

### ข้อเสนอแนะ

1. ลักษณะการจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

2. เนื้อหาในกิจกรรมควรมีอะไรบ้าง ควรใช้สื่อการเรียนรู้อะไร

.....

.....

.....

3. ในการจัดกิจกรรมควรมีวิธีการดำเนินกิจกรรมอย่างไร และวัดประเมินผลกิจกรรมอย่างไร

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะทั่วไป

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ



กิจกรรมในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์  
แบบมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านยาง จังหวัดนครปฐม

**กิจกรรม 7 P (Seven Place)**

- P1 กิจกรรมทำนา (Rice Field Place)
- P2 กิจกรรมทำขนมไทย (Thai Dessert Place)
- P3 กิจกรรมผ้าผ้ามัดย้อม (Handkerchief Design Place)
- P4 กิจกรรมเรียนรู้ศาสตร์พระราชา (the King's Philosophy Learning Place)
- P5 กิจกรรมภูมิปัญญาเล่าเรื่องเมืองยาง (Story line and Wisdom Place)
- P6 กิจกรรมออกกำลังกายพอเพียง (Exercise Activity Place)
- P7 กิจกรรมสร้างสรรค์ (D.I.Y Place)

**รายละเอียดกิจกรรม**

**กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมทำนา (P1=Rice Field Place)**

มีองค์ประกอบและรายละเอียดดังนี้

1. วัตถุประสงค์หลัก
  - 1) อธิบายหลักการทำนา
  - 2) สาธิตการทำนา การดำนา และการเกี่ยวข้าว
  - 3) ปฏิบัติการทำนา
2. กลุ่มผู้ร่วม
  - นักเรียนและนักศึกษา
3. ผู้สอน ภูมิปัญญาชาวบ้าน
4. เนื้อหาสาระ ประกอบด้วย 1) การดำนา 2) การเกี่ยวข้าว
5. แผนการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning:PL)
6. วิธีการ บรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติ
7. แหล่งความรู้
  - สื่อและอุปกรณ์ : นาข้าว ต้นข้าว
8. การวัดและประเมินผล : ประเมินผลจากผลงาน
9. สภาพแวดล้อม พื้นที่นาที่มีบรรยากาศเหมาะสม ในขณะที่ฝนไม่ตก
10. การดำเนินกิจกรรม : การดำเนินกิจกรรม แบ่งเป็นกลุ่มจัดเป็นแถวตามพื้นที่นา

### 11. ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ในการทำนา
- 2) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกทดลองปฏิบัติจริง
- 3) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรู้คุณค่าและประโยชน์ของข้าว
- 4) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความสุขสนุกสนาน

### กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมทำขนมไทย (Thai Dessert Place) เช่น ข้าวต้มมัด บัวลอย ขนมกล้วย มีองค์ประกอบและรายละเอียดดังนี้

#### 1. วัตถุประสงค์หลัก

- 1) อธิบายหลักการทำขนมไทย
- 2) สาธิตการทำขนมไทย
- 3) ปฏิบัติการทำขนมไทย

#### 2. กลุ่มผู้ร่วม

นักเรียนและนักศึกษา

#### 3. ผู้สอน ภูมิปัญญาชาวบ้าน

4. เนื้อหาสาระ ประกอบด้วย : การทำขนมตามประเภทของขนมแต่ละชนิด

5. แผนการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning:PL)

6. วิธีการ บรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติ

#### 7. แหล่งความรู้

สื่อและอุปกรณ์ : วัสดุ อุปกรณ์ในการทำขนม

8. การวัดและประเมินผล : ประเมินผลจากผลงาน

9. สภาพแวดล้อม สถานที่กว้างขวาง สะอาด เปิดโล่ง เช่น ชานบ้าน

10. การดำเนินกิจกรรม : การดำเนินกิจกรรม แบ่งเป็นกลุ่มตามประเภทของขนม

#### 11. ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ในการทำขนม
- 2) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ปฏิบัติจริง
- 3) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรู้คุณค่าของขนมไทย
- 4) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความสุขสนุกสนาน

### กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมผ้ามัดย้อม (P3 : Handkerchief Design Place)

มีองค์ประกอบและรายละเอียดดังนี้

#### 1. วัตถุประสงค์หลัก

- 1) อธิบายหลักการทำผ้ามัดย้อม
- 2) สาธิตการทำผ้ามัดย้อม
- 3) ปฏิบัติการทำผ้ามัดย้อม

#### 2. กลุ่มผู้ร่วม

## นักเรียนและนักศึกษา

3. ผู้สอน ภูมิปัญญาชาวบ้าน
4. เนื้อหาสาระ ประกอบด้วย : การทำผ้ามัดย้อม
5. แผนการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning:PL)
6. วิธีการ บรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติ
7. แหล่งความรู้
  - สื่อและอุปกรณ์ : วัสดุ อุปกรณ์ในการทำผ้ามัดย้อม
8. การวัดและประเมินผล : ประเมินผลจากผลงาน
9. สภาพแวดล้อม สถานที่กว้างขวาง สะอาด เปิดโล่ง เช่น ชานบ้าน
10. การดำเนินกิจกรรม : การดำเนินกิจกรรม แบ่งเป็นกลุ่มๆ กลุ่มละ 3-7 คน
11. ประโยชน์ที่ได้รับ
  - 1) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ในการนำศิลปะมาใช้ในการออกแบบสร้างสรรค์
  - 2) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ปฏิบัติจริง
  - 3) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรู้คุณค่าธรรมชาติและการอนุรักษ์ เช่น สีจากธรรมชาติ
  - 4) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความสุขสนุกสนาน

#### กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเรียนรู้ศาสตร์พระราชา (P4 : the King's Philosophy Learning Place) มีองค์ประกอบและรายละเอียดดังนี้

1. วัตถุประสงค์หลัก
  - 1) อธิบายหลักการศาสตร์พระราชา
  - 2) ศึกษาสถานที่จริงภายในชุมชน
  - 3) สาธิตกิจกรรมต่างๆ เช่น ปลูกพืชสมุนไพร การทำน้ำส้มควันไม้ การทำน้ำหมัก การเย็บเชือกไตรโคเรเตอร์มา เป็นต้น
  - 4) ปฏิบัติการตามกิจกรรม
2. กลุ่มผู้ร่วม
  - นักเรียนและนักศึกษา
3. ผู้สอน ภูมิปัญญาชาวบ้าน
4. เนื้อหาสาระ ประกอบด้วย : ปลูกพืชสมุนไพร การทำน้ำส้มควันไม้ การทำน้ำหมัก การเย็บเชือกไตรโคเรเตอร์มา
5. แผนการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning:PL)
6. วิธีการ บรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติ
7. แหล่งความรู้
  - สื่อและอุปกรณ์ : วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมตามศาสตร์พระราชา
8. การวัดและประเมินผล : ประเมินผลจากผลงาน
9. สภาพแวดล้อม

- 1) ตัวอาคารมีความกว้างขวาง สะอาด เปิดโล่ง
  - 2) สวนมีความร่มรื่น มีสมุนไพร และการทำเกษตรแบบผสมผสาน
10. การดำเนินกิจกรรม : การดำเนินกิจกรรม แบ่งเป็นกลุ่มๆ กลุ่มละ 5-7 คน
11. ประโยชน์ที่ได้รับ
- 1) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ในการนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการดำรงชีวิต และการเรียนรู้เรื่องความพอเพียงสู่ความยั่งยืน
  - 2) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ปฏิบัติจริง
  - 3) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรู้คุณค่าธรรมชาติ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
  - 4) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความสุขสนุกสนาน

### กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมภูมิปัญญาเล่าเรื่องเมืองยาง (P5 : Story line and Wisdom Place)

มีองค์ประกอบและรายละเอียดดังนี้

1. วัตถุประสงค์หลัก
  - 1) อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของภูมิปัญญา
  - 2) ศึกษาสถานที่จริงภายในชุมชน : บริเวณต้นยางสามยอด อายุมากกว่า 100 ปี
  - 3) มีวิทยากรท้องถิ่นเล่าเรื่องความเป็นมา ความเชื่อ ความศรัทธาของต้นยางต่อการดำรงวิถีชีวิตในชุมชน
2. กลุ่มผู้ร่วม
 

นักเรียนและนักศึกษา
3. ผู้สอน ภูมิปัญญาชาวบ้าน
4. เนื้อหาสาระ ประกอบด้วย : ความเป็นมา ความเชื่อ ความศรัทธาของต้นยางต่อการดำรงวิถีชีวิตในชุมชน
5. แผนการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning:PL)
6. วิธีการ บรรยาย และพูดคุยซักถาม
7. แหล่งความรู้
 

สื่อและอุปกรณ์ : ภาพถ่าย คลิปวิดีโอ และต้นยางสามยอด
8. การวัดและประเมินผล : ประเมินผลจากการสังเกตการณ์ และความพึงพอใจ
9. สภาพแวดล้อม : บริเวณต้นยางมีความร่มรื่น เย็นสบาย
10. การดำเนินกิจกรรม : การดำเนินกิจกรรม แบ่งเป็นกลุ่มๆ กลุ่มละ 7-10 คน
11. ประโยชน์ที่ได้รับ
  - 1) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้าน
  - 2) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรู้คุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณีชาวบ้านที่มีต่อชุมชน
  - 3) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความสุขสนุกสนาน

**กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมออกกำลังกายพอเพียง (P6 : Exercise Activity Place) เช่น ล่องแพไม้ไผ่ ปั่นจักรยาน เดินชมธรรมชาติ การเล่นจากวัสดุในท้องถิ่น นั่งรถอีแต๊ก เป็นต้น**  
 มีองค์ประกอบและรายละเอียดดังนี้

1. วัตถุประสงค์หลัก

- 1) อธิบายหลักการ ความสำคัญ และประโยชน์ของการใช้วัสดุในท้องถิ่นเพื่อการออกกำลังกาย
- 2) ศึกษาสถานที่จริงภายในชุมชน
- 3) สาธิตกิจกรรมต่างๆ เช่น ล่องแพไม้ไผ่ ปั่นจักรยาน เดินชมธรรมชาติ การเล่นจากวัสดุในท้องถิ่น นั่งรถอีแต๊ก เป็นต้น
- 4) ปฏิบัติการตามกิจกรรม

2. กลุ่มผู้ร่วม

นักเรียนและนักศึกษา

3. ผู้สอน ภูมิปัญญาชาวบ้าน

4. เนื้อหาสาระ ประกอบด้วย : ล่องแพไม้ไผ่ ปั่นจักรยาน เดินชมธรรมชาติ การเล่นจากวัสดุในท้องถิ่น นั่งรถอีแต๊ก เป็นต้น

5. แผนการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning:PL)

6. วิธีการ บรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติ

7. แหล่งความรู้

สื่อและอุปกรณ์ : วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมการออกกำลังกาย

8. การวัดและประเมินผล : ประเมินผลจากการสังเกต และความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

9. สภาพแวดล้อม : พื้นที่ภายในชุมชนตามกิจกรรม

10. การดำเนินกิจกรรม : การดำเนินกิจกรรม แบ่งเป็นกลุ่มๆ กลุ่มละ 5-7 คน

11. ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ในการนำวัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์เพื่อการออกกำลังกาย
- 2) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ปฏิบัติจริง
- 3) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
- 4) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความสุขสนุกสนาน

**กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมสร้างสรรค์ (P7 : D.I.Y Place) เช่น การทำสบู่ การทำไอ้เอ็มบอล เป็นต้น**

มีองค์ประกอบและรายละเอียดดังนี้

1. วัตถุประสงค์หลัก

1) อธิบายหลักการ ความสำคัญ และประโยชน์ของการนำวัสดุในท้องถิ่นมาสร้างสรรค์ผลงานให้เกิดประโยชน์

2) สาธิตกิจกรรมต่างๆ เช่น การทำสบู่ การทำไอ้เอ็มบอล เป็นต้น

3) ปฏิบัติการตามกิจกรรม

2. กลุ่มผู้ร่วม

นักเรียนและนักศึกษา

3. ผู้สอน ภูมิปัญญาชาวบ้าน
4. เนื้อหาสาระ ประกอบด้วย : การทำสบู่ การทำไอ้เอ็มบอล เป็นต้น
5. แผนการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning:PL)
6. วิธีการ บรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติ
7. แหล่งความรู้
  - สื่อและอุปกรณ์ : วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมต่างๆ
8. การวัดและประเมินผล : ประเมินผลจากผลงาน และความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
9. สภาพแวดล้อม : พื้นที่ภายในชุมชนตามกิจกรรม
10. การดำเนินกิจกรรม : การดำเนินกิจกรรม แบ่งเป็นกลุ่มๆ กลุ่มละ 5-7 คน
11. ประโยชน์ที่ได้รับ
  - 1) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ในการนำวัสดุในท้องถิ่นมาสร้างสรรค์ผลงานให้เกิดประโยชน์
  - 2) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ปฏิบัติจริง
  - 3) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความคิดสร้างสรรค์
  - 4) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความสนุกสนาน



แบบทดสอบหลังการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์  
แบบมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านยาง จังหวัดนครปฐม

แบบทดสอบเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ และการปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านยาง

**คำชี้แจง** จงทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่เห็นว่าถูกต้อง และทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง

- .....1. เยาวชนอาจไม่เหมาะกับการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้
- .....2. หลักการที่ควรนำมาปฏิบัติคือมุ่งเพิ่มรายได้เป็นสำคัญ
- .....3. กิจกรรมการเรียนรู้ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์อย่างมีส่วนร่วม
- .....4. กิจกรรมการเรียนรู้ควรสอดคล้องกับงบประมาณไม่ต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน
- .....5. ในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ไม่จำเป็นต้องมีการวางแผน หรือกำหนดเป้าหมาย
- .....6. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้ได้เพียงด้านการเกษตรเท่านั้น
- .....7. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการมีวินัย ตรงต่อเวลา
- .....8. ฐานของกิจกรรมการเรียนรู้ควรมีความหลากหลาย
- .....9. เศรษฐกิจพอเพียงหมายถึงสามห่วงสองเงื่อนไขได้แก่พอประมาณ มีเหตุมีผล มีคุณธรรม มีความรู้ และมีภูมิคุ้มกัน
- .....10. ความพอประมาณของกิจกรรมการเรียนรู้คือการใช้ทรัพยากรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ



### แบบสอบถามความพึงพอใจ

ในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วม  
ของชุมชนบ้านยาง จังหวัดนครปฐม

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

**ตอนที่ 1** ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามความพึงพอใจในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจ  
พอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วมของชุมชน

**ตอนที่ 1** ข้อมูลส่วนบุคคล

1. เพศ

- ชาย  
 หญิง

2. ระดับการศึกษา

- ระดับประถมศึกษา  
 ระดับชั้นมัธยมศึกษา  
 ระดับนักศึกษา  
 อื่นๆ

3. อายุ

- ต่ำกว่า 10 ปี  
 11 - 15 ปี  
 16 - 20 ปี  
 21-25ปี  
 25 ปีขึ้นไป

**ตอนที่ 2** ความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านยาง

**คำชี้แจง** 1. ผู้ตอบแบบสอบถามโปรดแสดงความคิดเห็นต่อความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านยางทุกรายข้อ

2. ขอให้คะแนนตามระดับ 1 =น้อยที่สุด 2 =น้อย 3= ปานกลาง 4 = มาก 5 =มากที่สุด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้(เนื้อหา และกิจกรรม)	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
<b>ความพอประมาณของกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
1. มีการใช้ทรัพยากรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในกิจกรรมการเรียนรู้					
2. มีการนำนวัตกรรมและไอทีมาใช้อย่างคุ้มค่าในกิจกรรมการเรียนรู้					
3. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
4. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
<b>ความมีเหตุผลของกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
5. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดการวางแผนการทำงานอย่างมีส่วนร่วมกับชุมชน					
6. ในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้มีการกำหนดเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วม					
7. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์อย่างมีส่วนร่วม					
8. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					
9. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม					
10. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบในการทำงาน					
<b>ความรู้การจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์</b>					
11. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
12. กิจกรรมการเรียนรู้มีการส่งเสริมกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ					
13. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจในสภาพปัจจุบัน					
14. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และมีทักษะการดำรงชีวิตในอนาคต					
15. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ					
16. ฐานของกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย					
<b>คุณธรรมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
17. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้มีความประพฤติที่ดีงาม					
18. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการมีวินัย ตรงต่อเวลา และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน					

19. มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน					
20. มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดความอดทน					
<b>ภูมิคุ้มกันในกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
21. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการวางแผน					
22. มีส่วนร่วมในประสานการจัดกิจกรรมร่วมกัน					
23. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการเตรียมความพร้อม					
24. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพชุมชน และการเปลี่ยนแปลง					
25. มีแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ