

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาระบบสนับสนุนการตัดสินใจ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณด้านคุณภาพการศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สามารถสรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะดังนี้

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อสร้างระบบสนับสนุนการตัดสินใจในการประเมินการบริหารงานงบประมาณด้านการศึกษาภายใต้แบบจำลองวิธีการวิเคราะห์เชิงโอบล้อมข้อมูล
2. เพื่อประเมินประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครแยกตามสำนักงานเขตพื้นที่
3. เพื่อประเมินประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครแยกตามขนาดของโรงเรียน

สำหรับรูปแบบการวิจัยครั้งนี้มีการวิจัยเชิงพรรณนาในส่วนของการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากหนังสือ และการสอบถามเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษา ในส่วนของ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารงานนั้นเป็นการใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงโอบล้อมข้อมูลในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการนำข้อมูลเบื้องต้นที่ผ่านการวิเคราะห์แล้วมาเข้าสู่ตัวแบบที่สร้างในเอกซ์เซล

การวิจัยเชิงพรรณนา

การวิจัยเชิงพรรณนา มีดังนี้

1. ขนาดของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีโรงเรียนขนาดใหญ่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.16 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดเล็กคิดเป็นร้อยละ 31.65 และโรงเรียนขนาดกลางมีน้อยสุดคิดเป็นร้อยละ 31.19
2. จำนวนงบประมาณที่โรงเรียนได้รับมากที่สุด คือ งบบุคลากร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 647.25 รองลงมาคือ งบอุดหนุนนักเรียนยากจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 145.85 งบอุดหนุนนักเรียนรายบุคคล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 126.33
3. โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีจำนวนนักเรียน โดยเฉลี่ยเท่ากับ 759.86 คน และผลโอเน็ตเฉลี่ยเท่ากับ 51.52

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณด้านคุณภาพการศึกษา

ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณด้านคุณภาพการศึกษาที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตัวแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในเอกซ์เซล ได้ผลดังนี้

1. การประเมินประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า คะแนนประสิทธิภาพโดยรวมมีค่าเท่ากับ 0.54 เมื่อพิจารณาโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณเท่ากับ 100% จำนวน 5 โรงเรียน คือ วัดสัมฆานัมบริหาร วัดหนองใหญ่ มัชฌมปุณณวาส วัดเกาะ และตำบลชุมทอง (ประชาอุทิศ)
2. การประเมินประสิทธิภาพการบริหารงานรายเขต พบว่า คะแนนประสิทธิภาพโดยรวมมีค่าเท่ากับ 0.91 เมื่อพิจารณาสำนักงานเขตที่มีประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณเท่ากับ 100% จำนวน 5 เขต คือ สัมพันธวงศ์ ทวีวัฒนา สาทร ห้วยขวาง และพญาไท
3. การประเมินประสิทธิภาพการบริหารงาน โดยพิจารณาตามขนาด ได้ผลดังนี้
 - 3.1 โรงเรียนขนาดเล็กมีคะแนนประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 0.76 เมื่อพิจารณาโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณเท่ากับ 100% มีจำนวน 7 โรงเรียน คือ ตำบลชุมทอง (ประชาอุทิศ) วัดมหาธาตุ สุเหร่าศาลาแดง วัดตะล่อม วัดสัมฆานัมบริหาร ลำเจ็ดยี่ และวัดเกาะ

3.2 โรงเรียนขนาดกลางมีคะแนนประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 0.75 เมื่อพิจารณาโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณเท่ากับ 100% จำนวน 5 โรงเรียน คือ มัชฌมปุรณาวาส ชุติบทองประดิษฐ์อนุสรณ์ วัดยานนาวา วัดโคนอน และปทุมวัน

3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่มีคะแนนประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 0.70 เมื่อพิจารณาโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณเท่ากับ 100% จำนวน 5 โรงเรียน คือ สุหร่าแสนแสน วัดหนองใหญ่ คลองปักหลัก ลำพะอง และวัดปลูกศรัทธา

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณด้านคุณภาพการศึกษา พบว่า การพิจารณาเปรียบเทียบประสิทธิภาพรายโรงเรียน จะมีโรงเรียนที่มีคะแนนประสิทธิภาพ 100% จำนวน 5 โรงเรียน เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบข้อมูลของแต่ละสำนักงานเขต มีสำนักงานเขตที่มีคะแนนประสิทธิภาพ 100% จำนวน 5 เขต แต่เมื่อพิจารณาข้อมูลของโรงเรียนตามขนาด โดยนำข้อมูลเข้ามาวิเคราะห์ตามขนาดทำให้ได้ผลการวิเคราะห์ คือ โรงเรียนขนาดเล็กมีคะแนนประสิทธิภาพ 100% จำนวน 7 โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กมีคะแนนประสิทธิภาพ 100% จำนวน 5 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็กมีคะแนนประสิทธิภาพ 100% จำนวน 5 โรงเรียน จะเห็นว่าค่าที่ได้แตกต่างจากการนำข้อมูลโรงเรียน จำนวน 436 โรงเรียนเข้าไปวิเคราะห์ แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างในการพิจารณาขอบเขตของข้อมูล

การพิจารณาคะแนนประสิทธิภาพการ จะพบว่า เมื่อนำข้อมูลของโรงเรียนจำนวน 436 โรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 0.54 หากพิจารณาเป็นรายเขตแล้วมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 0.91 แต่เมื่อนำข้อมูลเข้าตามขนาดของโรงเรียนได้คะแนนประสิทธิภาพโดยรวมของโรงเรียนขนาดเล็กเท่ากับ 0.76 โรงเรียนขนาดกลางเท่ากับ 0.75 โรงเรียนขนาดใหญ่เท่ากับ 0.70

ทั้งนี้ผลการวิเคราะห์ภาพรวมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพอยู่ในระดับปานกลางตามเกณฑ์ที่กำหนด จะพบว่า ปัจจัยนำเข้า (งบประมาณทางการศึกษา) ของแต่ละโรงเรียน หรือสำนักงานเขตต้องมีการปรับลด ตรงกับผลการวิเคราะห์

ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณทางการศึกษาของ ชนวรรชฎี พรหมประสาธน์ (2552) หรือหากไม่ต้องการลดงบประมาณต้องดำเนินการเพิ่มปัจจัยผลผลิต (จำนวนนักเรียนและผลสอบ โอเน็ต) ให้มากที่สุด แต่ในทางปฏิบัติอาจไม่สามารถที่จะดำเนินการได้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเลือก โรงเรียนและสำนักงานเขตที่มีคะแนนประสิทธิภาพเท่ากับ 100% เป็น โรงเรียนที่ผู้วิจัยจะเข้าไปศึกษานโยบายและแนวทางการใช้ งบประมาณและทรัพยากร ในการจัดการศึกษา เพื่อนำไปจัดทำเป็นแผน นโยบายการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน งบประมาณด้านคุณภาพการศึกษา ให้โรงเรียนที่สนใจถือปฏิบัติและพัฒนาตนเองให้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 100%

อย่างไรก็ตาม การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ขึ้นอยู่กับนโยบายหลักของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร การปรับลดหรือเพิ่มปัจจัยนั้น จึงทำได้ยาก ซึ่งในบางปัจจัยไม่สามารถที่จะปรับได้ในทางปฏิบัติโดยเฉพาะปัจจัยด้าน- งบประมาณ ทางเลือกของโรงเรียนคือต้องใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า หรือใช้เครือข่ายโรงเรียน ให้เกิดประโยชน์ อาจจะเป็นการแลกเปลี่ยนทรัพยากรระหว่าง โรงเรียน ดังผลการวิจัยของ หทัยรัตน์ เสียงคัง (2546) ที่เสนอแนวทางให้โรงเรียนใช้ทรัพยากรร่วมกัน

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาประสิทธิภาพของการบริหารงานโรงเรียนในครั้งนี้ได้ทำการแบ่งตัวแปร ออกเป็นตัวแปรด้านการเงินที่มีผลต่อการศึกษาที่ได้อาจจะยังไม่ครอบคลุมประสิทธิภาพ ในทุก ๆ ด้านอย่างแท้จริง โดยเฉพาะในเรื่องประสิทธิภาพในการบริหารงานด้านอื่น ๆ และประสิทธิภาพในการเพิ่มจำนวนผู้เรียนเหล่านี้ เป็นต้น การศึกษาในอนาคตควร จะทำการศึกษาให้ลึกซึ้งมากขึ้นกว่าเดิม และควรนำระเบียบวิธีอื่น ๆ มาใช้ในการศึกษาที่ แตกต่างกันไปบ้าง อาทิ ระเบียบวิธีการวิเคราะห์เส้นพรมแดนเชิงพื้นที่สุ่ม (stochastic frontier analysis) ระเบียบวิธี Free Disposal Hull มาใช้ในการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของการบริหารงานเพิ่มเติมควบคู่ไปกับการศึกษาปัจจัยภายนอก เช่น ภาวะทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ทั้งในและนอกประเทศว่ามีผลกระทบต่อการบริหารงาน โรงเรียนใน ประเทศไทยอย่างไร