

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2533). นโยบายการใช้และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และแนวการใช้สื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร. กระทรวงศึกษาธิการ. (เอกสารอัดสำเนา).
- กรมวิชาการ. (2539). การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมสามัญศึกษา. (2539 ก). คู่มือการนิเทศเพื่อพัฒนาเทคนิคการสอนของครูโดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12. (เอกสารอัดสำเนา).
- กรมสามัญศึกษา. (2539 ข). แนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10. (เอกสารอัดสำเนา).
- กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมสามัญศึกษา. (2541). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 (เอกสารอัดสำเนา).
- กิตติมา ปรีดีดิolk. (2532). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : อักษรภาพิพัฒน.
- กิตติยวดี บุญชื่อ และคณะ. (2541). การเรียนรู้อย่างมีความสุข, การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงานนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพมหานคร.
- กิตติศักดิ์ วชิสุวรรณ. (2537). ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2542). เอกสารประกอบคำบรรยายเรื่อง บทบาทของครูในการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง . 4-6 ตุลาคม 2542. ณ โรงเรียนแอ๊ดเวนตีสเอมมัย. (เอกสารอัดสำเนา).
- คล้ายจันทร์ มโนรส. (2544). ปัญหาและความต้องการของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี จำกัด.
- จันทิมา บุศยารัศมี. (2543). การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในการสอนวิชางานบ้าน (ง 011) เรื่องบ้านที่น่าอยู่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชัยวัฒน์ วรรณพงษ์. (2541, 1-15 พฤศจิกายน). ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมุ่งสร้างกิจกรรมฝึกการคิด. ปฏิรูปการศึกษา, 18(21), 8.
- ดิศพร ศรีสวัสดิ์. (2540). ความต้องการในการเสริมสมรรถภาพของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แหมมณี. (2539). เอกสารประกอบคำบรรยายเรื่องหลักในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. (เอกสารอัดสำเนา).
- ทิตนา แหมมณี. (2542, พฤษภาคม). การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : โมเดลชิปปา (CIPPA MODEL). วารสารวิชาการ, 2(5) . 4 – 6 , 23 – 25 .
- เบญจมาศ อยู่เป็นแก้ว. (2543). การสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพมหานคร : นิวัฒน์พร.
- ประสงค์ เอี้ยวเจริญ. (2540). เอกสารการวิจัยความคิดเห็น เรื่องสภาพการจัดการเรียนการสอนทางสังคมศาสตร์ ในสถานศึกษา สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. กรุงเทพฯ : กองงานวิทยาเขต สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.

- พนอจิตร โกมลวาจ. (2536). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2541). แนวคิดและแนวทางของการจัดการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (เอกสารอัดสำเนา).
- รัชนิกร ทองสุขดี. (2543). เอกสารประกอบการสอนวิชา สารสนเทศเพื่อการสอนสังคมศึกษา (071732) เชียงใหม่ : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รัศมี เชื้อเจ็ดตน. (2539). การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัย. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วรภาพรณ เครื่องพินัด. (2541). ความคิดเห็นของครูและความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานประถมศึกษา อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วัฒนาพร กระจับทุกข์. (2541). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร : ต้นอ้อ 1999 จำกัด.
- วัฒนาพร กระจับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร.
- วีระวัฒน์ พูลทวี. (2538). การสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา. เชียงใหม่ : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศิริธม คำด้วง. (2540). สภาพและปัญหาการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่นเพื่อการสอนวิชาท้องถิ่นของเรา 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดอุดรดิษฐ์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศรีกุล ยอดชุมภู. (2544). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อบทบาทของครูสังคมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- สถาบันแห่งชาติเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542, 2 ธันวาคม). **ชี้ครุติเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางต้องเข้าใจเด็ก-พัฒนาตนเอง.** กรุงเทพมหานคร, หน้า 7.
- สุพล วังสินธุ์. (2539, ตุลาคม-ธันวาคม). แนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. **สารพัฒนาลัทธิสูตร**, 16(127), 38-41.
- สุพล วังสินธุ์. (2542, มีนาคม). **ชิปปา : รูปแบบและการดำเนินการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.** วารสารวิชาการ, 2(3), 41.
- สุมน อมรวิวัฒน์ และสมพงษ์ จิตระดับ. (2531). **สาระและกิจกรรมการสอนวิชาหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัช เกียรติมนรัตน์. (2538). **การจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เสริมศรี ไชยศรี. (2539). **หลักและวิธีการสอน.** เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). **สรุปแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544).** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2541). **การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์โอเดียนสแควร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.** กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่. (2542). **สถิติการศึกษาประจำปี 2542.** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่. (เอกสารอัดสำเนา).
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). **หัวใจของการปฏิรูปการศึกษา ตามแนว พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.
- อภิชาติ จารุชาติ. (2542). **การสอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เรื่องเซต โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนซ่อมเสริม.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อรทัย มูลคำ. (2542). Child Centre : Storyline Method : การบูรณาการหลักสูตรและ
การเรียนรู้การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.กรุงเทพมหานคร : ที.พี.พรินท์
จำกัด.

อรุณี สันติคุณากร. (2542). การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อุทัย ธรรมเดโช. (2531). หลักการบริหารทั่วไป. กรุงเทพฯ : อเนกศิลป์การพิมพ์.

เอี่ยม มังคลาด. (2537). การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพะเยา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

Henry, S. M. (1997). The effect of group process training on effectiveness
(collaborative learning). (Doctoral Dissertation, Texas Woman s University,
1997). Dissertation Abstracts International.58.163A.

Nilssen, J.C. and others. (1995). Unexpeced answers: Case study of a student
teacher derailing in a math lesson. (ERIC Document Reproduction Service
No. ED390853).

Rucker, S. (1997). The use of cooperative learning in undergraduate discrete
mathematics courses. (Doctoral Dissertation, Georgia State University, 1998).
Dissertation Abstracts International. 58. 172A.