

สารบาญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
สารบาญตาราง	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
ความหมายของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	7
หลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	8
ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	10
ขั้นตอนและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	12
ตัวบ่งชี้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	14
การวางแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	15
เทคนิควิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	17
สื่อการเรียนการสอนและการเลือกใช้	29
การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	34
บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	38
โรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	42
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	43
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	48
ประชากร	48
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	50
วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล	51
การวิเคราะห์ข้อมูล	51

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	52
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	86
สรุปผลการวิจัย	86
อภิปรายผล	89
ข้อเสนอแนะ	100
บรรณานุกรม	103
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูสังคมศึกษา	108
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ	110
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ	112
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือ	114
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	116
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	118
ประวัติผู้เขียน	131

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนครูสังกัดศึกษา ระดับมัธยมศึกษาที่ใช้การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	49
2	จำนวนและร้อยละของครูสังกัดศึกษาจำแนกตามเพศ	53
3	จำนวนและร้อยละของครูสังกัดศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา	54
4	จำนวนและร้อยละของครูสังกัดศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษา	55
5	จำนวนและร้อยละของครูสังกัดศึกษาจำแนกตามวิชาสอน และค่าเฉลี่ยของ จำนวนคาบสอนและประสบการณ์การสอน	56
6	จำนวนและร้อยละของครูสังกัดศึกษาจำแนกตามการเข้าอบรมหรือสัมมนาและ ความต้องการในการเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	57
7	จำนวนและร้อยละของครูสังกัดศึกษาจำแนกตามจำนวนครั้งในการเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	58
8	จำนวนและร้อยละของครูสังกัดศึกษาจำแนกตามปีและหน่วยงานที่จัดการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	59
9	จำนวนและร้อยละของแนวคิดการจัดทำแผนการสอน	60
10	จำนวนและร้อยละของการเตรียมการก่อนการจัดทำแผนการสอน	61
11	จำนวนและร้อยละของวิธีการจัดทำแผนการสอน	62
12	จำนวนและร้อยละของการเตรียมการทำแผนการสอน	63
13	จำนวนและร้อยละของส่วนประกอบของแผนการสอน	64
14	จำนวนและร้อยละของขั้นตอนการจัดทำแผนการสอน	65
15	จำนวนและร้อยละของปัญหาในการใช้แผนการสอน	66
16	จำนวนและร้อยละของลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	67
17	จำนวนและร้อยละของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	68
18	จำนวนและร้อยละของวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	69
19	จำนวนและร้อยละของหลักในการเลือกใช้เทคนิควิธีการสอน	70
20	จำนวนและร้อยละของการใช้เทคนิควิธีการสอน	71
21	จำนวนและร้อยละของลำดับพฤติกรรมการเรียนรู้ในการวัดผลประเมินผล	73

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
22	จำนวนและร้อยละของจุดมุ่งหมายในการวัดผลประเมินผล	74
23	จำนวนและร้อยละของเครื่องมือในการวัดประเมินผล	75
24	จำนวนและร้อยละของหลักเกณฑ์ในการเลือกใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	76
25	จำนวนและร้อยละของจุดประสงค์ในการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	77
26	จำนวนและร้อยละของวิธีการได้มาของสื่อประกอบการเรียนการสอน	78
27	จำนวนและร้อยละของความพอเพียงของสื่อประกอบการเรียนการสอน	79
28	จำนวนและร้อยละของประเภทสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน	80