

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี โดยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรที่ใช้ศึกษา
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ในการวิจัยครั้งนี้กำหนดประชากรไว้ดังนี้ คือ ผู้บริหาร ผู้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ หรืออาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ หรือผู้จัดการโรงเรียนเอกชน จำนวน 10 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการโรงเรียนเอกชน จำนวน 10 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนเอกชน จำนวน 90 คน ครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 กลุ่มสาระกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 90 คน คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จำนวน 60 คน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 400 คน นักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 400 คน รวม 1,060 คน และโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ในจังหวัด จังหวัดราชบุรี จำนวน 10 โรงเรียนได้แก่ 1) โรงเรียนนครราชบุรี 2) โรงเรียนนารีวิทยา 3) โรงเรียนพิบูลสงครามอุปถัมภ์ ราชบุรี 4) โรงเรียนสุริยวงศ์ 5) โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย 6) โรงเรียนนารีวุฒิ 7) โรงเรียนวัดบ้านโป่ง “สามัคคีคุณูปถัมภ์” 8) โรงเรียนธีรศาสตร์ 9) โรงเรียนราษฎร์บำรุงวิทย์ และ 10) โรงเรียนวิชัยวิชาคม

2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 ผู้บริหารโรงเรียน ทั้งหมด 10 โรงเรียน ใช้การเลือกแบบเจาะจงตำแหน่งผู้บริหาร ผู้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการ หรือผู้จัดการ คือ โรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 10 คน

2.2 หัวหน้าฝ่ายวิชาการทั้งหมด 10 โรงเรียน ใช้การเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หรือ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 10 คน

2.3 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งหมด 10 โรงเรียน ใช้การเลือกตัวอย่างแบบเจาะจงหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 90 คน

2.4 ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้การเลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้นโดยเลือกจากครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละกลุ่มสาระจำนวน 9 คน และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละกลุ่มสาระจำนวน 9 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 10 โรงเรียน 90 คน

2.5 คณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งหมด 10 โรงเรียน ใช้การเลือกตัวอย่างแบบสุ่มอย่างง่ายโรงเรียนละ 6 คน รวมจำนวน 60 คน

2.6 ผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี จำนวน 16,446 คน ใช้การเลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้นจากผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการสุ่มตัวอย่างผู้ปกครองอย่างง่ายจำนวน 20 คน ผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการสุ่มตัวอย่างผู้ปกครองอย่างง่ายจำนวน 20 คน (ซึ่งเป็นผู้ปกครองกลุ่มเดียวกันกับนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม) รวมโรงเรียนละ 40 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 10 โรงเรียน 400 คน

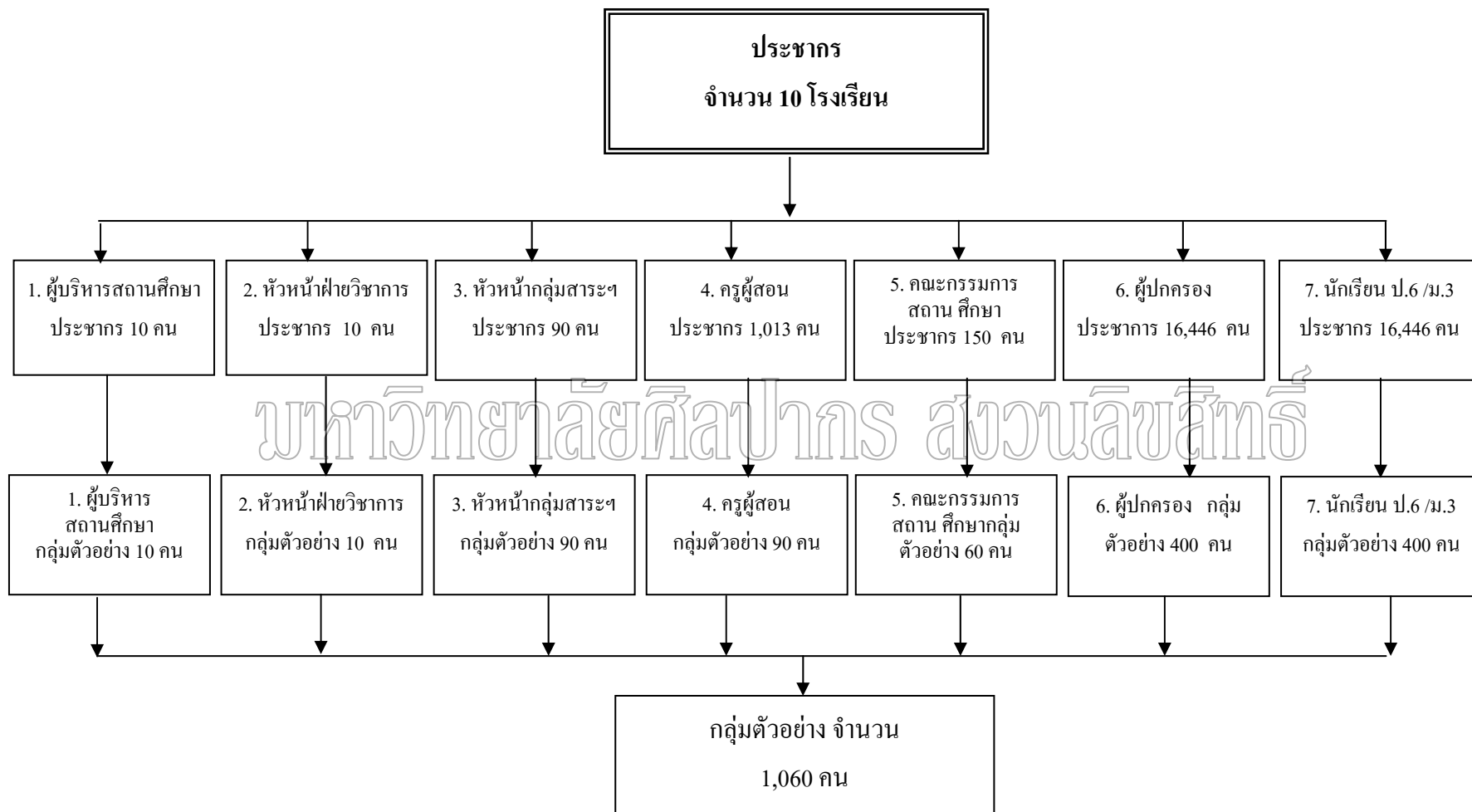
2.7 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากทั้งหมด 16,446 คน ใช้การเลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้นโดยเลือกเป็นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการสุ่มตัวอย่างนักเรียนอย่างง่ายจำนวน 20 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการสุ่มตัวอย่างนักเรียนอย่างง่ายจำนวน 20 คน (ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเดียวกันกับผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม) รวมโรงเรียนละ 40 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 10 โรงเรียน 400 คน

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนเอกชน
จังหวัดราชบุรี

สถานภาพ	ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และ วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง			วิธีการเก็บข้อมูล
	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	วิธีการสุ่ม	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	10	10	แบบเจาะจง	สัมภาษณ์
2. หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	10	10	แบบเจาะจง	สัมภาษณ์
3. หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	90	90	แบบเจาะจง	สอบถาม
4. ครูผู้สอน	1,013	90	แบบแบ่งชั้น	สอบถาม
5. กรรมการสถานศึกษา	150	60	สุ่มอย่างง่าย	สอบถาม
6. ผู้ปกครอง	16,446	400	แบบแบ่งชั้น	สอบถาม
7. นักเรียน ป.6 และม.3	16,446	400	แบบแบ่งชั้น	สอบถาม
รวม	34,165	1,060	-	

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	ระดับชั้นที่เปิดสอน
1	โรงเรียนนครราชบุรี	เมือง	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนปลาย
2	โรงเรียนนารีวิทยา	เมือง	อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนปลาย
3	โรงเรียนพิบูลสงครามอุปถัมภ์ ราชบุรี	เมือง	อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น
4	โรงเรียนสุริยวงศ์	เมือง	อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น
5	โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย	บ้านโป่ง	อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนปลาย
6	โรงเรียนนารีวุฒิ	บ้านโป่ง	อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนปลาย
7	โรงเรียนวัดบ้านโป่ง“สามัคคีคุณูปถัมภ์”	บ้านโป่ง	อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น
8	โรงเรียนธีรศาสตร์	บ้านโป่ง	อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น
9	โรงเรียนราษฎร์บำรุงวิทย์	โพธาราม	อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น
10	โรงเรียนวิชัยวิชาคม	โพธาราม	อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น



แผนภูมิที่ 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี

ตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรที่ศึกษา คือ สภาพการจัดการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน 5 ด้าน ดังนี้

1. การสนองตอบต่อความต้องการจำเป็น ความสนใจและ ความสามารถพิเศษของผู้เรียน
2. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. การให้ผู้เรียนนำความรู้ความเข้าใจ ประสบการณ์ ต่างๆ ที่สะสมนำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์หาวิธีแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้
4. การส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ
5. การพัฒนาทักษะต่างๆ ของผู้เรียนจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล 3 ประเภท แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง (Structured interview) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา/หัวหน้าฝ่ายวิชาการ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ สำหรับหัวหน้ากลุ่มสาระและครูผู้สอน และแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ สำหรับนักเรียน, กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง (Structured interview) ใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่ายวิชาการแบ่ง เป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5 ประเด็นหลักในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา คือ 1) การสนองตอบต่อความต้องการจำเป็น ความสนใจและความสามารถพิเศษของผู้เรียน 2) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) การให้ผู้เรียนนำความรู้ความเข้าใจ ประสบการณ์ ต่างๆ ที่สะสมนำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์หาวิธีแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ 4) การส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ 5) การพัฒนาทักษะต่างๆ ของผู้เรียนจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

2. แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ (สำหรับหัวหน้ากลุ่มสาระและครูผู้สอน) และแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ (สำหรับนักเรียน, กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน) เกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีรายละเอียดแยกเป็น 5 ประเด็น คือ 1) การสนองตอบต่อความต้องการจำเป็น ความสนใจและ

ความสามารถพิเศษของผู้เรียน 2) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) การให้ผู้เรียนนำความรู้ความเข้าใจ ประสบการณ์ ต่างๆ ที่สะสมนำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์หาวิธีแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ 4) การส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ 5) การพัฒนาทักษะต่างๆ ของผู้เรียนจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีวิธีการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำรา บทความ วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ศึกษา เพื่อกำหนดเป็นโครงสร้างของเครื่องมือ และขอบเขตเนื้อหา

ขั้นที่ 3 นำแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม ที่ได้สร้าง ไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและขอคำแนะนำเพิ่มเติมและแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ 4 นำแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ด้านวิชาการ และด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) และความครอบคลุมของปัญหาที่ต้องการศึกษา และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) จากสูตร (Riviovelli and Hambleton, 1997)

เห็นว่าสอดคล้อง ให้คะแนน +1

ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0

เห็นว่าไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1

ทั้งนี้ เมื่อค่า IOC ไม่ต่ำกว่า 0.50 จึงจะใช้ได้ หากได้ค่า IOC ต่ำกว่านี้จะต้องนำข้อคำถามไปปรับปรุงใหม่ (ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ) หรือแม้ข้อที่มีค่า IOC สูงกว่า 0.50 แต่หากผู้เชี่ยวชาญให้ข้อสังเกตที่เป็นประโยชน์ก็นำไปปรับปรุง

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อถามกับลักษณะพฤติกรรม

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาทั้งหมด

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

ขั้นที่ 5 เมื่อได้ค่า IOC แล้วนำเครื่องมือกลับมาปรับปรุงแก้ไขโดยปรับข้อคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์กับการวิจัย และรวมข้อคำถามที่มีเนื้อหาเหมือนกันให้อยู่ข้อเดียวกันแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำเพิ่มเติมและแนวทางแก้ไข

5.1 จากแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา/หัวหน้าฝ่ายวิชาการจำนวนข้อคำถาม 39 ข้อ ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 จำนวน 37 ข้อ (ใช้ได้) และ 0.20 จำนวน 2 ข้อ (ปรับปรุง)

5.2 จากแบบสอบถามหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ครูผู้สอน จำนวนข้อคำถาม 40 ข้อ ได้ค่า IOC 1.00 ทั้งหมด 40 ข้อ

5.3 จากแบบสอบถามนักเรียน จำนวนข้อคำถาม 34 ข้อ ได้ค่า IOC 1.00 ทั้งหมด จำนวน 34 ข้อ

5.4 จากแบบสอบถามผู้ปกครอง/และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวนข้อคำถาม 45 ข้อ ได้ค่า IOC 1.00 ทั้งหมดจำนวน 45 ข้อ

ขั้นที่ 6 นำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ สัมภาษณ์ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ แบบสอบถามโดย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 9 คน ครูผู้สอน 18 คน คณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 15 คน ผู้ปกครอง จำนวน 15 คน นักเรียนชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 35 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 35 คน ในโรงเรียนเอกชนในจังหวัดราชบุรี

ขั้นที่ 7 นำเครื่องมือที่ได้รับคืนมาจากการนำไปทดลองใช้ (Try out) แล้วมาคำนวณค่าแบบสัมประสิทธิ์อัลฟาครอนบัก (Cronbach's Alpha Coefficient) (Sax and Newton, 1997 : 282) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น แยกตามแบบสอบถามดังนี้ 1) แบบสอบถามสำหรับหัวหน้ากลุ่มสาระและครูผู้สอน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 2) แบบสอบถามสำหรับนักเรียน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 และ 3) แบบสอบถามสำหรับกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

ขั้นที่ 8 จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ ให้ครบตามเกณฑ์ที่วางแผนการเก็บข้อมูล

ขั้นที่ 9 นำเครื่องมือที่สมบูรณ์แล้วไปเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลการสัมภาษณ์ (ผู้บริหารสถานศึกษา)

1.1 ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อให้ออกหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชน ที่จัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ในจังหวัดราชบุรี เพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูอาจารย์ พร้อมส่งประเด็นสัมภาษณ์ไปก่อนล่วงหน้า

1.2 ประสานงานขอนัดเวลาและสถานที่ในการสัมภาษณ์ล่วงหน้าด้วยตนเองทุกโรงเรียน

1.3 ไปสัมภาษณ์ด้วยตนเองระหว่างวันที่ 1 – 28 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2549 ตามวันเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนด

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์มีลำดับขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้
ขั้นเตรียมก่อนสัมภาษณ์

1. เตรียมแบบสัมภาษณ์ให้พร้อม

2. เตรียมอุปกรณ์ ในการบันทึกการสัมภาษณ์ มีแบบสอบถาม ที่ครอบคลุมทั้ง 5 ประเด็น เครื่องบันทึกเสียง ปากกา กระดาษสำหรับจดบันทึก

ขั้นตอนการสัมภาษณ์

1. ผู้วิจัยแนะนำตนเอง และบอกจุดมุ่งหมายของการสัมภาษณ์

2. ผู้วิจัยสัมภาษณ์ โดยการถามคำถามตามข้อความในแบบสัมภาษณ์ที่เตรียมมา

3. ผู้วิจัยดำเนินการบันทึกผลการสัมภาษณ์ โดยการบันทึกเทปและจดบันทึก

4. ดำเนินการสัมภาษณ์เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยกล่าวขอบคุณและกล่าวคำอำลา

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม

2.1 ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อให้ออกหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนในจังหวัดราชบุรี ที่จัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2 นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชน ที่จัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในจังหวัดราชบุรี ด้วยตนเอง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลและรับคืนด้วยวิธีที่ผู้วิจัยไปเก็บด้วยตนเองด้วยระยะเวลา 1 เดือน คือ เดือนกุมภาพันธ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาพิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์ นำมาจัดระบบลงรหัสและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Sciences)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าสถิติดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ ใช้วิเคราะห์ผลจากแบบตรวจสอบรายการ

1.2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้วิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรจากแบบสอบถามแบบประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ใช้วิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ และข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด โดยใช้ความถี่ (f)

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 ความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Analysis) ของแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าโดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแต่ละข้อว่าวัดได้ตรงตามคุณลักษณะหรือตรงตามเนื้อหาที่กำหนดไว้หรือไม่

2.2 ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าคำนวณค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาครอนบัก (Cronbach's Alpha Coefficient) (Sax and Newton 1997 : 282)

3. เกณฑ์ในการตรวจสอบสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ผู้วิจัยกำหนดค่าระดับความสำคัญตามเกณฑ์ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2544 : 14) ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน 5 ระดับ ดังนี้

3.1 แบบสอบถามที่เป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ ใช้เกณฑ์ดังนี้

- | | |
|-----------|-------------------------------------|
| 5 หมายถึง | การจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | การจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก |
| 3 หมายถึง | การจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 หมายถึง | การจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย |
| 1 หมายถึง | การจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

โดยนำค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ที่ได้จากการคำนวณ ไปเทียบกับเกณฑ์ในการประเมินที่ได้วางไว้ โดยกำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	4.50 – 5.00	หมายถึง	การจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
	3.50 – 4.49	หมายถึง	การจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก
	2.50 – 3.49	หมายถึง	การจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
	1.50 – 2.49	หมายถึง	การจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย
	1.00 – 1.49	หมายถึง	การจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.2 แบบสอบถามที่เป็นแบบประเมินค่า 3 ระดับของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ใช้เกณฑ์ดังนี้

3	หมายถึง	การจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก
2	หมายถึง	การจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
1	หมายถึง	การจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย

โดยนำค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ที่ได้จากการคำนวณ ไปเทียบกับเกณฑ์ในการประเมินที่ได้วางไว้ โดยกำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	2.50 – 3.00	หมายถึง	การจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก
	1.50 – 2.49	หมายถึง	การจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
	1.00 – 1.49	หมายถึง	การจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ทั้งนี้เกณฑ์ที่ตั้งขึ้นและเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน ได้ผ่านการเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญก่อนนำมาเป็นเกณฑ์มาตรฐานในการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน