

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสงวน. (2528). จิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2) ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2532). หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพฯ : การศาสนา.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. (2530). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : บำรุงสาส์น.
- กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ. (2537). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ครูสภา.
- กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ. (2538). ผลการประชุมปฏิบัติการการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : การศาสนา.
- กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ. (2539). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการสอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ครูสภา.
- ครูเคน อิน้อย. (2521ก, พฤศจิกายน). สอนอย่างไรให้เด็กได้ความคิดรวบยอด. มิตรครู, หน้า 18-20.
- ครูเคน อิน้อย. (2521ข, ธันวาคม). สอนอย่างไรให้เด็กได้ความคิดรวบยอด. มิตรครู, หน้า 19-20.
- จริยา เกตุเผือก. (2540). การใช้รูปแบบการสร้างความคิดรวบยอดในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จำนง พรายแยมแซ. (2526). เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1-7. กรุงเทพฯ : สารมวลชนจำกัด มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชม ภูมิภาค. (2528). เทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา. กรุงเทพฯ : ประสานมิตร.
- ชัยพร วิชชาวุธ. (2520). หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยอนันต์ สมุทรวณิช. (2540). การสัมมนาทางวิชาการ : การศึกษาเพื่อพัฒนาคนสำหรับสังคมไทย ในสองทศวรรษหน้า. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.

- ชูชาติ เชิงฉลาด. (2521). การสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : รุ่งวัฒนา.
- นวลจิตต์ เขวกีรติพงศ์. (2537). ความคิดรวบยอดกับการเรียนการสอน. สารพัฒนาหลักสูตร, 14(119), 55-60.
- บันลือ พุกกะวัน. (2531). หลักสูตรกับการบูรณาการทางการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญเสริม ฤทธาภิรมย์. (2523). การเรียนรู้แบบสร้างความคิดรวบยอด. ประชาศึกษา, 31, 6-17.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2534). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พรรณี ข.เจนจิต. (2528). จิตวิทยาการเรียนการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : อมรินทร์การพิมพ์.
- พรรณี ชูทัย. (2532). จิตวิทยาการเรียนการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : วรุณการพิมพ์.
- เพ็ญพิไล ฤทธาณานนท์. (2536). จิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- มาลีณี จุฑะรพ. (2537). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ.
- ยุพิน พิพิธกุล. (2530). การสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2532). ความคิดรวบยอด แนวคิดและกลวิธีสอน. สารพัฒนาหลักสูตร, 9(86), 28-31.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2531). หลักการวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ศึกษาพร.
- วารี ถิระจิตร. (2534). การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาระดับประถม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วีณา วโรตมะวิชญ. (2535). กลวิธีการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา. เชียงใหม่ : งานส่งเสริมการวิจัยและตำรา กองบริการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศรีทอง มีทาทอง. (2534). การทดลองวิธีสอนคณิตศาสตร์ที่มีกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดในเรื่องโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- ศิริพร ประดับแก้ว. (2531). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ด้านถ้อยคำ และความคงทนในการเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนตามวิธีสอนด้วยแบบฝึกสร้างความคิดรวบยอดและวิธีสอนในแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ. ปรินซ์นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. (2538). คู่มือครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.
- สมพงษ์ สิงหะพล. (2532). รูปแบบการสอนการเรียนรู้ความคิดรวบยอด. สารพัฒนาหลักสูตร, 9(86), 3-9.
- สมร ยาสาร. (2537). ผลของการสอนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. (2534). แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้น ป.1-ป.2. กรุงเทพฯ : การศาสนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. (2536). แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.
- สุชา จันทน์เอม. (2521). จิตวิทยาในห้องเรียน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. (ม.ป.ป.). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: จรัสสินทองส์.
- สุโท เจริญสุข. (2525). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สุริรัตน์ อริเดช. (2540). ผลของการสอนคณิตศาสตร์ที่ใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- สุนีย์ ชีรดากร. (2525). จิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
วิทยาลัยครูพระนคร.
- สุรัชย์ ขวัญเมือง. (2522). วิธีสอนและการวัดผลวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา.
กรุงเทพฯ : เทพนิมิตการพิมพ์.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2537). จิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- โสภณ บำรุงสงฆ์ และ สมหวัง ไตรตันวงษ์. (2520). เทคนิคและวิธีสอนคณิตศาสตร์
แนวใหม่. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี. (2537). รายงานการประเมิน
คุณภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2536.
- อาคม จันทสุนทร. (2522). ความคิดรวบยอดและหลักการ. ครูปริทัศน์, 4(8), 47-52.
- Bruner, Jerome S, Goodnow, Jacqueline J. and Austin, George A. (1956). **A study of
thinking.** New York : John Wiley & Sons.
- De Cecco, Jonh P. (1974). **The psychology of learning and instruction : Educational
psychology.** (2 nd, ed.). Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall.