

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ที่ ทม 0610(12)/035

อำนวยการ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ เชียงใหม่

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

25 กุมภาพันธ์ 2541

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

ด้วย นางสาวสุทิส อุตัญคุปต์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อ เรื่อง "ผลของการใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อในการสอน เขียน-เชิงสร้างสรรค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานวย อุณคำเมือง และ รองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์ เป็น คณะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นักศึกษาที่มีความประสงค์จะขอเชิญ ซึ่งเป็นอาจารย์
ในหน่วยงานของท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัย

คณะอาจารย์ที่ปรึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า เป็น
ผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่เหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ และให้
ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และ โปรดพิจารณาอนุญาตให้ เป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัยครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ผจงกาญจน์ ภูวภาคาวรรณ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะศึกษาศาสตร์

ขัดข้องโปรดแจ้ง

ภาควิชามัธยมศึกษา

โทร (053) 944223

โทรสาร (053) 221283

อำนวยการ

ที่ ทม 0610(12)/019

สำเนา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50202

12 มีนาคม 2542

เรื่อง ขอดความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ด้วย นางสาวสุทิดา อุทัยคุปต์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง ของหลักสูตรในหัวข้อ เรื่อง "ผลของการใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อในการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนวยการ อำเภอเมือง และ รองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นักศึกษามีความประสงค์จะขอดความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และแผนการสอนการใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อในการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเชียงดาว อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 35 คน ระหว่างวันที่ 5-19 มีนาคม 2542

คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาครั้งนี้ จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่จะทำให้งานวิจัยมีความเหมาะสมมากขึ้น ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ หรือให้ความสะดวกแก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผจงกาญจน์ ภู่ภาดาบรรณ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะศึกษาศาสตร์

ชุดห้องโปรดแจ้ง

ภาควิชามัธยมศึกษา

โทร (053) 944223

โทรสาร (053) 221283

สำเนาถูกต้อง

ที่ ทม 0610(12)/1๓๙

๐
สำเนา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50202

4 มีนาคม 2542

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเชียงดาว

ด้วย นางสาวสุทิดา อุทัยคุปต์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อ เรื่อง "ผลของการใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อในการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานวย อุณคำเมือง และ รองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และแผนการสอนการใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อในการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 34 คน ระหว่างวันที่ 5-19 มีนาคม 2542

คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาครั้งนี้จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่จะทำให้งานวิจัยนี้มีความเหมาะสมมากขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเสริมองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ หรือให้ความสะดวกแก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๕๐๓ ๑๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชนี้ ตฤณนารมย์)

รักษาการแทนประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

ตัดช่องโปรดแจ้ง

ภาควิชามัธยมศึกษา

โทร (053) 944223

โทรสาร (053) 221283

๐
สำเนาถูกต้อง

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำแนะนำ ปรัชญา และตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัย

- | | |
|--|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิศมัย อำไพพันธุ์ | ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ และ
สังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ |
| 2. อาจารย์เพ็ญศรี รุจาคม | อาจารย์โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ |

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำแนะนำ ปรัชญา ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

- | | |
|----------------------------------|---|
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณพ คุณพันธ์ | ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
|----------------------------------|---|

ภาคผนวก ข

**ตารางแสดงผลการทาลำเลียง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลต่างของคะแนนเฉลี่ย
และการทดสอบค่าที ของคะแนนความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์**

ตาราง 2 แสดงผลการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลต่างของคะแนนเฉลี่ย และการทดสอบค่าที ของคะแนนความ สามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เกี่ยวกับการสร้างคำ ก่อนและหลังการสอน

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนสอน (x_1)	คะแนนทดสอบ หลังสอน (x_2)	d ($x_2 - x_1$)	$d - \bar{d}$ ($\bar{d} = 39.6571$)	$(d - \bar{d})^2$
1	28.00	59.00	31.00	-8.66	74.95
2	49.00	87.00	38.00	-1.66	2.75
3	51.00	109.00	58.00	18.34	336.46
4	21.00	41.00	20.00	-19.66	386.40
5	65.00	103.00	38.00	-1.66	2.75
6	20.00	66.00	46.00	6.34	40.23
7	40.00	50.00	10.00	-29.66	879.54
8	55.00	96.00	41.00	1.34	1.80
9	78.00	153.00	75.00	35.34	1249.12
10	114.00	181.00	67.00	27.34	747.63
11	11.00	36.00	25.00	-14.66	214.83
12	31.00	107.00	76.00	36.34	1320.81
13	78.00	112.00	34.00	-5.66	32.00
14	52.00	118.00	66.00	26.34	693.95
15	52.00	137.00	85.00	45.34	2055.98
16	179.00	235.00	56.00	16.34	267.09
17	57.00	75.00	18.00	-21.66	469.03
18	30.00	52.00	22.00	-17.66	311.77
19	47.00	69.00	22.00	-17.66	311.77
20	31.00	83.00	52.00	12.34	152.35

ตาราง 2 (ต่อ)

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนสอน (x_1)	คะแนนทดสอบ หลังสอน (x_2)	d ($x_2 - x_1$)	$d - \bar{d}$ ($\bar{d} = 39.6571$)	$(d - \bar{d})^2$
21	28.00	44.00	16.00	-23.66	559.66
22	13.00	37.00	24.00	-15.66	245.14
23	36.00	93.00	57.00	17.34	300.78
24	28.00	77.00	49.00	9.34	87.29
25	38.00	103.00	65.00	25.34	642.26
26	32.00	69.00	37.00	-2.66	7.06
27	53.00	126.00	73.00	33.34	1111.75
28	35.00	50.00	15.00	-24.66	607.97
29	17.00	46.00	29.00	-10.66	113.57
30	47.00	96.00	49.00	9.34	87.29
31	38.00	52.00	14.00	-25.66	658.29
32	63.00	55.00	-8.00	-47.66	2271.20
33	90.00	105.00	15.00	-24.66	607.97
34	20.00	74.00	54.00	14.34	205.72
35	14.00	33.00	19.00	-20.66	426.72
	$\Sigma x_1 = 1641.00$ $\bar{x}_1 = 46.8857$	$\Sigma x_2 = 3029.00$ $\bar{x}_2 = 86.5429$	$\Sigma d = 1388.00$ $\bar{d} = 39.6571$		$\Sigma (d - \bar{d})^2 =$ 17483.89

การทดสอบคะแนนก่อนสอนและหลังสอน

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{d}}{S_d / \sqrt{n}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{\sum (d - \bar{d})^2}{n-1}}$$

$$d = x_2 - x_1$$

$$\bar{d} = \frac{\sum d}{n}$$

แทนค่าจากสูตร

$$\bar{d} = \frac{1388}{35} = 39.6571$$

$$S_d = \sqrt{\frac{17483.89}{34}} = 22.6767$$

$$t = \frac{39.6571}{22.6767 / \sqrt{35}} = \frac{39.6571}{22.6767 / 5.9161}$$

$$= \frac{39.6571}{3.8330} = 10.346$$

ตาราง 3 แสดงผลการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลต่างของคะแนนเฉลี่ย และการทดสอบค่าที ของคะแนนความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เกี่ยวกับการเขียนประโยค ก่อนและหลังการสอน

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนสอน (x_1)	คะแนนทดสอบ หลังสอน (x_2)	d ($x_2 - x_1$)	$d - \bar{d}$ ($\bar{d} = 50.6571$)	$(d - \bar{d})^2$
1	23.00	73.00	50.00	-.66	.43
2	60.00	127.00	67.00	16.34	267.09
3	104.00	128.00	24.00	-26.66	710.60
4	6.00	51.00	45.00	-5.66	32.00
5	45.00	95.00	50.00	-.66	.43
6	10.00	83.00	73.00	22.34	499.21
7	111.00	154.00	43.00	-7.66	58.63
8	60.00	77.00	17.00	-33.66	1132.80
9	102.00	181.00	79.00	28.34	803.32
10	164.00	190.00	26.00	-24.66	607.97
11	31.00	56.00	25.00	-25.66	658.29
12	119.00	164.00	45.00	-5.66	32.00
13	142.00	164.00	22.00	-28.66	821.23
14	139.00	198.00	59.00	8.34	69.60
15	103.00	117.00	14.00	-36.66	1343.74
16	88.00	148.00	60.00	9.34	87.29
17	92.00	134.00	42.00	-8.66	74.95
18	30.00	66.00	36.00	-14.66	214.83
19	102.00	138.00	36.00	-14.66	214.83
20	49.00	93.00	44.00	-6.66	44.32

ตาราง 3 (ต่อ)

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนสอน (x_1)	คะแนนทดสอบ หลังสอน (x_2)	d ($x_2 - x_1$)	$d - \bar{d}$ ($\bar{d} = 50.6571$)	$(d - \bar{d})^2$
21	49.00	188.00	139.00	88.34	7804.47
22	18.00	50.00	32.00	-18.66	348.09
23	76.00	134.00	58.00	7.34	53.92
24	22.00	97.00	75.00	24.34	592.58
25	78.00	151.00	73.00	22.34	499.21
26	12.00	37.00	25.00	-25.66	658.29
27	6.00	93.00	87.00	36.34	1320.81
28	30.00	57.00	27.00	-23.66	559.66
29	12.00	55.00	43.00	-7.66	58.63
30	53.00	131.00	78.00	27.34	747.63
31	14.00	92.00	78.00	27.34	747.63
32	30.00	72.00	42.00	-8.66	74.95
33	182.00	196.00	14.00	-36.66	1343.74
34	12.00	144.00	132.00	81.34	6616.67
35	67.00	80.00	13.00	-37.66	1418.06
	$\Sigma x_1 = 2241$ $\bar{x}_1 = 64.0286$	$\Sigma x_2 = 4014$ $\bar{x}_2 = 114.6857$	$\Sigma d = 1773$ $\bar{d} = 50.6571$		$\Sigma (d - \bar{d})^2 =$ 30517.89

การทดสอบคะแนนก่อนสอนและหลังสอน

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{d}}{S_d / \sqrt{n}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{\Sigma(d - \bar{d})^2}{n-1}}$$

$$d = x_2 - x_1$$

$$\bar{d} = \frac{\Sigma d}{n}$$

แทนค่าจากสูตร

$$\bar{d} = \frac{1773}{35} = 50.6571$$

$$S_d = \sqrt{\frac{30517.89}{34}} = 29.9597$$

$$t = \frac{50.6571}{29.9597 / \sqrt{35}} = \frac{50.6571}{29.9597 / 5.9161}$$

$$= \frac{50.6571}{5.0641} = 10.003$$

ตาราง 4 แสดงผลการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลต่างของคะแนนเฉลี่ย และการทดสอบค่าที ของคะแนนความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เกี่ยวกับการเขียนข้อความ ก่อนและหลังการสอน

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนสอน (x_1)	คะแนนทดสอบ หลังสอน (x_2)	d ($x_2 - x_1$)	$d - \bar{d}$ ($\bar{d} = 46.40$)	$(d - \bar{d})^2$
1	10.00	66.00	56.00	9.60	92.16
2	20.00	51.00	31.00	-15.40	237.16
3	20.00	83.00	63.00	16.60	275.56
4	10.00	30.00	20.00	-26.40	696.96
5	18.00	74.00	56.00	9.60	92.16
6	13.00	61.00	48.00	1.60	2.56
7	34.00	84.00	50.00	3.60	12.96
8	25.00	76.00	51.00	4.60	21.16
9	35.00	84.00	49.00	2.60	6.76
10	54.00	97.00	43.00	-3.40	11.56
11	10.00	34.00	24.00	-22.40	501.76
12	20.00	70.00	50.00	3.60	12.96
13	55.00	74.00	19.00	-27.40	750.76
14	30.00	62.00	32.00	-14.40	207.36
15	15.00	86.00	71.00	24.60	605.16
16	39.00	90.00	51.00	4.60	21.16
17	27.00	77.00	50.00	3.60	12.96
18	19.00	52.00	33.00	-13.40	179.56
19	25.00	85.00	60.00	13.60	184.96
20	20.00	56.00	36.00	-10.40	108.16

ตาราง 4 (ต่อ)

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนสอน (x_1)	คะแนนทดสอบ หลังสอน (x_2)	d ($x_2 - x_1$)	$d - \bar{d}$ ($\bar{d} = 46.40$)	$(d - \bar{d})^2$
21	20.00	86.00	66.00	19.60	384.16
22	10.00	35.00	25.00	-21.40	457.96
23	43.00	60.00	17.00	-29.40	864.36
24	26.00	86.00	60.00	13.60	184.96
25	30.00	82.00	52.00	5.60	31.36
26	16.00	84.00	68.00	21.60	466.56
27	18.00	75.00	57.00	10.60	112.36
28	15.00	66.00	51.00	4.60	21.16
29	18.00	63.00	45.00	-1.40	1.96
30	30.00	85.00	55.00	8.60	73.96
31	18.00	57.00	39.00	-7.40	54.76
32	20.00	63.00	43.00	-3.40	11.56
33	40.00	87.00	47.00	.60	.36
34	15.00	53.00	38.00	-8.40	70.56
35	10.00	78.00	68.00	21.60	466.56
	$\Sigma x_1 = 828$ $\bar{x}_1 = 23.6571$	$\Sigma x_2 = 2452$ $\bar{x}_2 = 70.0571$	$\Sigma d = 1624$ $\bar{d} = 46.40$		$\Sigma (d - \bar{d})^2 =$ 7236.40

การทดสอบคะแนนก่อนสอนและหลังสอน

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{d}}{S_d / \sqrt{n}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{\Sigma(d - \bar{d})^2}{n-1}}$$

$$d = x_2 - x_1$$

$$\bar{d} = \frac{\Sigma d}{n}$$

แทนค่าจากสูตร $\bar{d} = \frac{1624}{35} = 46.40$

$$S_d = \sqrt{\frac{7236.40}{34}} = 14.5889$$

$$t = \frac{46.40}{14.5889 / \sqrt{35}} = \frac{46.40}{14.5889 / 5.9161}$$

$$= \frac{46.40}{2.4660} = 18.816$$

ตาราง 5 แสดงผลการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลต่างของคะแนนเฉลี่ย และการทดสอบค่าที ของคะแนนความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เกี่ยวกับการเขียนข้อความโฆษณา ก่อนและหลังการสอน

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนสอน (x_1)	คะแนนทดสอบ หลังสอน (x_2)	d ($x_2 - x_1$)	$d - \bar{d}$ ($\bar{d} = 20.6571$)	$(d - \bar{d})^2$
1	15.00	40.00	25.00	4.34	18.86
2	12.00	41.00	29.00	8.34	69.60
3	17.00	41.00	24.00	3.34	11.17
4	20.00	30.00	10.00	-10.66	113.57
5	28.00	42.00	14.00	-6.66	44.32
6	18.00	40.00	22.00	1.34	1.80
7	20.00	46.00	26.00	5.34	28.55
8	13.00	37.00	24.00	3.34	11.17
9	25.00	47.00	22.00	1.34	1.80
10	25.00	46.00	21.00	.34	.12
11	17.00	35.00	18.00	-2.66	7.06
12	15.00	35.00	20.00	-.66	.43
13	25.00	43.00	18.00	-2.66	7.06
14	18.00	48.00	30.00	9.34	87.29
15	27.00	45.00	18.00	-2.66	7.06
16	20.00	47.00	27.00	6.34	40.23
17	25.00	37.00	12.00	-8.66	74.95
18	26.00	42.00	16.00	-4.66	21.69
19	28.00	41.00	13.00	-7.66	58.63
20	17.00	35.00	18.00	-2.66	7.06

ตาราง 5 (ต่อ)

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนสอน (x_1)	คะแนนทดสอบ หลังสอน (x_2)	d ($x_2 - x_1$)	$d - \bar{d}$ ($\bar{d} = 20.6571$)	$(d - \bar{d})^2$
21	18.00	47.00	29.00	8.34	69.60
22	17.00	35.00	18.00	-2.66	7.06
23	23.00	42.00	19.00	-1.66	2.75
24	26.00	45.00	19.00	-1.66	2.75
25	19.00	36.00	17.00	-3.66	13.37
26	15.00	35.00	20.00	-.66	.43
27	15.00	45.00	30.00	9.34	87.29
28	27.00	36.00	9.00	-11.66	135.89
29	17.00	35.00	18.00	-2.66	7.06
30	15.00	38.00	23.00	2.34	5.49
31	16.00	39.00	23.00	2.34	5.49
32	15.00	35.00	20.00	-.66	.43
33	27.00	47.00	20.00	-.66	.43
34	15.00	47.00	32.00	11.34	128.66
35	17.00	36.00	19.00	-1.66	2.75
	$\Sigma x_1 = 693$ $\bar{x}_1 = 19.80$	$\Sigma x_2 = 1416$ $\bar{x}_2 = 40.4571$	$\Sigma d = 723$ $\bar{d} = 20.6571$		$\Sigma (d - \bar{d})^2 =$ 1081.89

การทดสอบคะแนนก่อนสอนและหลังสอน

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{d}}{S_d / \sqrt{n}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{\sum (d - \bar{d})^2}{n-1}}$$

$$d = x_2 - x_1$$

$$\bar{d} = \frac{\sum d}{n}$$

แทนค่าจากสูตร

$$\bar{d} = \frac{723}{35} = 20.6571$$

$$S_d = \sqrt{\frac{1081.89}{34}} = 5.6409$$

$$t = \frac{20.6571}{5.6409 / \sqrt{35}} = \frac{20.6571}{5.6409 / 5.9161}$$

$$= \frac{20.6571}{0.9535} = 21.665$$

ตาราง 6 แสดงผลการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลต่างของคะแนนเฉลี่ย และการทดสอบค่าที ของคะแนนความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เกี่ยวกับการเขียนความเรียง ก่อนและหลังการสอน

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนสอน (x_1)	คะแนนทดสอบ หลังสอน (x_2)	d ($x_2 - x_1$)	$d - \bar{d}$ ($\bar{d} = 21.6286$)	$(d - \bar{d})^2$
1	15.00	28.00	13.00	-8.63	74.45
2	16.00	35.00	19.00	-2.63	6.91
3	10.00	34.00	24.00	2.37	5.62
4	10.00	25.00	15.00	-6.63	43.94
5	11.00	37.00	26.00	4.37	19.11
6	15.00	26.00	11.00	-10.63	112.97
7	17.00	42.00	25.00	3.37	11.37
8	15.00	25.00	10.00	-11.63	135.22
9	19.00	41.00	22.00	.37	.14
10	25.00	45.00	20.00	-1.63	2.65
11	10.00	30.00	20.00	-1.63	2.65
12	10.00	35.00	25.00	3.37	11.37
13	15.00	41.00	26.00	4.37	19.11
14	20.00	35.00	15.00	-6.63	43.94
15	16.00	44.00	28.00	6.37	40.59
16	17.00	36.00	19.00	-2.63	6.91
17	17.00	41.00	24.00	2.37	5.62
18	16.00	37.00	21.00	-.63	.40
19	15.00	42.00	27.00	5.37	28.85
20	15.00	46.00	31.00	9.37	87.82

ตาราง 6 (ต่อ)

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนสอน (x_1)	คะแนนทดสอบ หลังสอน (x_2)	d ($x_2 - x_1$)	$d - \bar{d}$ ($\bar{d} = 21.6286$)	$(d - \bar{d})^2$
21	10.00	45.00	35.00	13.37	178.79
22	10.00	30.00	20.00	-1.63	2.65
23	17.00	42.00	25.00	3.37	11.37
24	17.00	36.00	19.00	-2.63	6.91
25	15.00	47.00	32.00	10.37	107.57
26	10.00	25.00	15.00	-6.63	43.94
27	10.00	36.00	26.00	4.37	19.11
28	10.00	36.00	26.00	4.37	19.11
29	10.00	25.00	15.00	-6.63	43.94
30	15.00	40.00	25.00	3.37	11.37
31	15.00	44.00	29.00	7.37	54.34
32	15.00	32.00	17.00	-4.63	21.42
33	16.00	42.00	26.00	4.37	19.11
34	10.00	25.00	15.00	-6.63	43.94
35	25.00	36.00	11.00	-10.63	112.97
	$\Sigma x_1 = 509$ $\bar{x}_1 = 14.5429$	$\Sigma x_2 = 1266$ $\bar{x}_2 = 36.1714$	$\Sigma d = 757$ $\bar{d} = 21.6286$		$\Sigma (d - \bar{d})^2 =$ 1356.17

การทดสอบคะแนนก่อนสอบและหลังสอบ

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{d}}{S_d / \sqrt{n}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{\Sigma(d - \bar{d})^2}{n-1}}$$

$$d = x_2 - x_1$$

$$\bar{d} = \frac{\Sigma d}{n}$$

แทนค่าจากสูตร

$$\bar{d} = \frac{757}{35} = 21.6286$$

$$S_d = \sqrt{\frac{1356.17}{34}} = 6.3156$$

$$t = \frac{21.6286}{6.3156 / \sqrt{35}} = \frac{21.6286}{6.3156 / 5.9161}$$

$$= \frac{21.6286}{1.0675} = 20.260$$

ตาราง 7 แสดงผลการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลต่างของคะแนนเฉลี่ย และการทดสอบค่าที ของคะแนนความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เกี่ยวกับการคิดคำคล้องจอง ก่อนและหลังการสอน

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนสอน (x_1)	คะแนนทดสอบ หลังสอน (x_2)	d ($x_2 - x_1$)	$d - \bar{d}$ ($\bar{d} = 18.4286$)	$(d - \bar{d})^2$
1	5.00	10.00	5.00	-13.43	180.33
2	7.00	22.00	15.00	-3.43	11.76
3	5.00	21.00	16.00	-2.43	5.90
4	8.00	28.00	20.00	1.57	2.47
5	8.00	20.00	12.00	-6.43	41.33
6	7.00	20.00	13.00	-5.43	29.47
7	34.00	48.00	14.00	-4.43	19.61
8	13.00	21.00	8.00	-10.43	108.76
9	24.00	47.00	23.00	4.57	20.90
10	24.00	32.00	8.00	-10.43	108.76
11	5.00	28.00	23.00	4.57	20.90
12	10.00	32.00	22.00	3.57	12.75
13	23.00	45.00	22.00	3.57	12.75
14	15.00	30.00	15.00	-3.43	11.76
15	7.00	12.00	5.00	-13.43	180.33
16	42.00	58.00	16.00	-2.43	5.90
17	12.00	29.00	17.00	-1.43	2.04
18	16.00	42.00	26.00	7.57	57.33
19	5.00	27.00	22.00	3.57	12.75
20	4.00	13.00	9.00	-9.43	88.90

ตาราง 7 (ต่อ)

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนสอน (x_1)	คะแนนทดสอบ หลังสอน (x_2)	d ($x_2 - x_1$)	$d - \bar{d}$ ($\bar{d} = 18.4286$)	$(d - \bar{d})^2$
21	12.00	35.00	23.00	4.57	20.90
22	4.00	34.00	30.00	11.57	133.90
23	8.00	29.00	21.00	2.57	6.61
24	26.00	49.00	23.00	4.57	20.90
25	34.00	47.00	13.00	-5.43	29.47
26	3.00	18.00	15.00	-3.43	11.76
27	2.00	10.00	8.00	-10.43	108.76
28	4.00	29.00	25.00	6.57	43.18
29	10.00	31.00	21.00	2.57	6.61
30	2.00	15.00	13.00	-5.43	29.47
31	6.00	20.00	14.00	-4.43	19.61
32	3.00	36.00	33.00	14.57	212.33
33	12.00	56.00	44.00	25.57	653.90
34	15.00	39.00	24.00	5.57	31.04
35	2.00	29.00	27.00	8.57	73.47
	$\Sigma x_1 = 417$ $\bar{x}_1 = 11.9143$	$\Sigma x_2 = 1062$ $\bar{x}_2 = 30.3429$	$\Sigma d = 645$ $\bar{d} = 18.4286$		$\Sigma (d - \bar{d})^2 =$ 2336.57

การทดสอบคะแนนก่อนสอนและหลังสอน

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{d}}{S_d / \sqrt{n}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{\Sigma(d - \bar{d})^2}{n-1}}$$

$$d = x_2 - x_1$$

$$\bar{d} = \frac{\Sigma d}{n}$$

แทนค่าจากสูตร

$$\bar{d} = \frac{645}{35} = 18.4286$$

$$S_d = \sqrt{\frac{2336.57}{34}} = 8.2899$$

$$t = \frac{18.4286}{8.2899 / \sqrt{35}} = \frac{18.4286}{8.2899 / 5.9161}$$

$$= \frac{18.4286}{1.4012} = 13.152$$

ตาราง 8 แสดงผลการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลต่างของคะแนนเฉลี่ย และการทดสอบค่าที ของคะแนนความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เกี่ยวกับการเขียนคำขวัญที่มีเสียงสัมผัส ก่อนและหลังการสอน

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนสอน (x_1)	คะแนนทดสอบ หลังสอน (x_2)	d ($x_2 - x_1$)	$d - \bar{d}$ ($\bar{d} = 16.6571$)	$(d - \bar{d})^2$
1	17.00	29.00	12.00	-4.66	21.69
2	12.00	24.00	12.00	-4.66	21.69
3	17.00	40.00	23.00	6.34	40.23
4	12.00	27.00	15.00	-1.66	2.75
5	18.00	25.00	7.00	-9.66	93.26
6	17.00	24.00	7.00	-9.66	93.26
7	17.00	37.00	20.00	3.34	11.17
8	20.00	41.00	21.00	4.34	18.86
9	12.00	29.00	17.00	.34	.12
10	17.00	33.00	16.00	-.66	.43
11	12.00	34.00	22.00	5.34	28.55
12	19.00	32.00	13.00	-3.66	13.37
13	12.00	32.00	20.00	3.34	11.17
14	17.00	24.00	7.00	-9.66	93.26
15	12.00	44.00	32.00	15.34	235.40
16	12.00	42.00	30.00	13.34	178.03
17	17.00	27.00	10.00	-6.66	44.32
18	12.00	28.00	16.00	-.66	.43
19	12.00	37.00	25.00	8.34	69.60
20	12.00	27.00	15.00	-1.66	2.75

ตาราง 8 (ต่อ)

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนสอน (x_1)	คะแนนทดสอบ หลังสอน (x_2)	d ($x_2 - x_1$)	$d - \bar{d}$ ($\bar{d} = 16.6571$)	$(d - \bar{d})^2$
21	12.00	37.00	25.00	8.34	69.60
22	12.00	25.00	13.00	-3.66	13.37
23	26.00	32.00	6.00	-10.66	113.57
24	24.00	34.00	10.00	-6.66	44.32
25	19.00	48.00	29.00	12.34	152.35
26	12.00	34.00	22.00	5.34	28.55
27	17.00	38.00	21.00	4.34	18.86
28	12.00	24.00	12.00	-4.66	21.69
29	12.00	25.00	13.00	-3.66	13.37
30	12.00	28.00	16.00	-.66	.43
31	12.00	26.00	14.00	-2.66	7.06
32	20.00	32.00	12.00	-4.66	21.69
33	22.00	51.00	29.00	12.34	152.35
34	22.00	35.00	13.00	-3.66	13.37
35	17.00	25.00	8.00	-8.66	74.95
	$\Sigma x_1 = 547$ $\bar{x}_1 = 15.6286$	$\Sigma x_2 = 1130$ $\bar{x}_2 = 32.2857$	$\Sigma d = 583$ $\bar{d} = 16.6571$		$\Sigma (d - \bar{d})^2 =$ 1725.89

การทดสอบคะแนนก่อนสอบและหลังสอบ

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{d}}{S_d / \sqrt{n}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{\Sigma(d - \bar{d})^2}{n-1}}$$

$$d = x_2 - x_1$$

$$\bar{d} = \frac{\Sigma d}{n}$$

$$\text{แทนค่าจากสูตร} \quad \bar{d} = \frac{583}{35} = 16.6571$$

$$S_d = \sqrt{\frac{1725.89}{34}} = 7.1247$$

$$t = \frac{16.6571}{7.1247 / \sqrt{35}} = \frac{16.6571}{7.1247 / 5.9161}$$

$$= \frac{16.6571}{1.2043} = 13.831$$

ตาราง 9 แสดงผลการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลต่างของคะแนนเฉลี่ย และการทดสอบค่าที ของคะแนนความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เกี่ยวกับการเขียนภาพย่นนี้ 11 ก่อนและหลังการสอน

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนสอน (x_1)	คะแนนทดสอบ หลังสอน (x_2)	d ($x_2 - x_1$)	$d - \bar{d}$ ($\bar{d} = 20.7429$)	$(d - \bar{d})^2$
1	10.00	28.00	18.00	-2.74	7.52
2	10.00	25.00	15.00	-5.74	32.98
3	11.00	25.00	14.00	-6.74	45.47
4	10.00	34.00	24.00	3.26	10.61
5	17.00	44.00	27.00	6.26	39.15
6	10.00	26.00	16.00	-4.74	22.50
7	10.00	26.00	16.00	-4.74	22.50
8	10.00	28.00	18.00	-2.74	7.52
9	16.00	33.00	17.00	-3.74	14.01
10	17.00	46.00	29.00	8.26	68.18
11	10.00	31.00	21.00	.26	.07
12	10.00	24.00	14.00	-6.74	45.47
13	12.00	35.00	23.00	2.26	5.09
14	16.00	36.00	20.00	-.74	.55
15	10.00	44.00	34.00	13.26	175.75
16	10.00	43.00	33.00	12.26	150.24
17	10.00	41.00	31.00	10.26	105.21
18	10.00	26.00	16.00	-4.74	22.50
19	10.00	31.00	21.00	.26	.07
20	10.00	25.00	15.00	-5.74	32.98

ตาราง 9 (ต่อ)

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนสอน (x_1)	คะแนนทดสอบ หลังสอน (x_2)	d ($x_2 - x_1$)	$d - \bar{d}$ ($\bar{d} = 20.7429$)	$(d - \bar{d})^2$
21	10.00	43.00	33.00	12.26	150.24
22	10.00	25.00	15.00	-5.74	32.98
23	10.00	34.00	24.00	3.26	10.61
24	10.00	43.00	33.00	12.26	150.24
25	10.00	34.00	24.00	3.26	10.61
26	10.00	36.00	26.00	5.26	27.64
27	11.00	24.00	13.00	-7.74	59.95
28	10.00	33.00	23.00	2.26	5.09
29	10.00	25.00	15.00	-5.74	32.98
30	10.00	26.00	16.00	-4.74	22.50
31	10.00	25.00	15.00	-5.74	32.98
32	10.00	24.00	14.00	-6.74	45.47
33	12.00	30.00	18.00	-2.74	7.52
34	10.00	28.00	18.00	-2.74	7.52
35	10.00	27.00	17.00	-3.74	14.01
	$\Sigma x_1 = 382$ $\bar{x}_1 = 10.9143$	$\Sigma x_2 = 1108$ $\bar{x}_2 = 31.6571$	$\Sigma d = 726$ $\bar{d} = 20.7429$		$\Sigma (d - \bar{d})^2 =$ 1418.69

การทดสอบคะแนนก่อนสอนและหลังสอน

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{d}}{S_d / \sqrt{n}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{\Sigma(d - \bar{d})^2}{n-1}}$$

$$d = x_2 - x_1$$

$$\bar{d} = \frac{\Sigma d}{n}$$

แทนค่าจากสูตร

$$\bar{d} = \frac{726}{35} = 20.7429$$

$$S_d = \sqrt{\frac{1418.69}{34}} = 6.4596$$

$$t = \frac{20.7429}{6.4596 / \sqrt{35}} = \frac{20.7429}{6.4596 / 5.9161}$$

$$= \frac{20.7429}{1.0919} = 18.998$$

ตาราง 10 แสดงผลการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลต่างของคะแนนเฉลี่ย และการทดสอบค่าที ของคะแนนความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ รวมก่อนและหลังการสอน

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนสอน (x_1)	คะแนนทดสอบ หลังสอน (x_2)	d ($x_2 - x_1$)	$d - \bar{d}$ ($\bar{d} = 248.2857$)	$(d - \bar{d})^2$
1	123.00	333.00	210.00	-38.29	1465.79
2	196.00	412.00	216.00	-32.29	1042.37
3	235.00	481.00	246.00	-2.29	5.22
4	97.00	300.00	203.00	-45.29	2050.79
5	210.00	440.00	230.00	-18.29	334.37
6	110.00	346.00	236.00	-12.29	150.94
7	283.00	487.00	204.00	-44.29	1961.22
8	211.00	401.00	190.00	-58.29	3397.22
9	311.00	615.00	304.00	55.71	3104.08
10	440.00	670.00	230.00	-18.29	334.37
11	106.00	284.00	178.00	-70.29	4940.08
12	234.00	499.00	265.00	16.71	279.37
13	362.00	546.00	184.00	-64.29	4132.65
14	307.00	551.00	244.00	-4.29	18.37
15	242.00	529.00	287.00	38.71	1498.80
16	407.00	699.00	292.00	43.71	1910.94
17	257.00	461.00	204.00	-44.29	1961.22
18	157.00	345.00	188.00	-60.29	3634.37
19	244.00	470.00	226.00	-22.29	496.65
20	158.00	378.00	220.00	-28.29	800.08

ตาราง 10 (ต่อ)

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนสอน (x_1)	คะแนนทดสอบ หลังสอน (x_2)	d ($x_2 - x_1$)	$d - \bar{d}$ ($\bar{d} = 248.2857$)	$(d - \bar{d})^2$
21	159.00	525.00	366.00	117.71	13856.66
22	94.00	271.00	177.00	-71.29	5081.65
23	239.00	466.00	227.00	-21.29	453.08
24	179.00	467.00	288.00	39.71	1577.23
25	243.00	548.00	305.00	56.71	3216.51
26	110.00	338.00	228.00	-20.29	411.51
27	132.00	447.00	315.00	66.71	4450.80
28	143.00	778.00	635.00	386.71	149547.9
29	106.00	305.00	199.00	-49.29	2429.08
30	184.00	459.00	275.00	26.71	713.65
31	129.00	355.00	226.00	-22.29	496.65
32	176.00	349.00	173.00	-75.29	5667.94
33	401.00	614.00	213.00	-35.29	1245.08
34	119.00	445.00	326.00	77.71	6039.51
35	162.00	344.00	182.00	-66.29	4393.79
	$\Sigma x_1 = 7268$ $\bar{x}_1 = 207.6571$	$\Sigma x_2 = 15958$ $\bar{x}_2 = 455.9429$	$\Sigma d = 8690$ $\bar{d} = 248.2857$		$\Sigma (d - \bar{d})^2 =$ 233345.14

การทดสอบคะแนนก่อนสอนและหลังสอน

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{d}}{S_d / \sqrt{n}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{\Sigma(d - \bar{d})^2}{n - 1}}$$

$$d = x_2 - x_1$$

$$\bar{d} = \frac{\Sigma d}{n}$$

แทนค่าจากสูตร

$$\bar{d} = \frac{8690}{35} = 248.2857$$

$$S_d = \sqrt{\frac{233345.14}{34}} = 82.8438$$

$$t = \frac{248.2857}{82.8438 / \sqrt{35}} = \frac{248.2857}{82.8438 / 5.9161}$$

$$= \frac{248.2857}{14.0031} = 17.731$$

ภาคผนวก ก

คู่มือการใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์

แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์

คู่มือการใช้แบบทดสอบ

แบบทดสอบที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวัดความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ มีจำนวน 8 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1 แบบทดสอบการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่อง การสร้างคำ ประกอบด้วยข้อสอบ 5 ข้อ เวลา 15 นาที

เรื่องที่ 2 แบบทดสอบการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่อง การเขียนประโยค ประกอบด้วยข้อสอบ 5 ข้อ เวลา 15 นาที

เรื่องที่ 3 แบบทดสอบการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่อง การเขียนข้อความ ประกอบด้วยข้อสอบ 2 ข้อ เวลา 20 นาที

เรื่องที่ 4 แบบทดสอบการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่อง การเขียนข้อความโฆษณา ประกอบด้วยข้อสอบ 1 ข้อ เวลา 10 นาที

เรื่องที่ 5 แบบทดสอบการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่อง การเขียนความเรียง ประกอบด้วยข้อสอบ 2 ข้อ เวลา 30 นาที

เรื่องที่ 6 แบบทดสอบการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่อง การคิดคำคล้องจอง ประกอบด้วยข้อสอบ 3 ข้อ เวลา 15 นาที

เรื่องที่ 7 แบบทดสอบการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่อง การเขียนคำขวัญที่มีเสียงสัมผัส ประกอบด้วยข้อสอบ 1 ข้อ เวลา 10 นาที

เรื่องที่ 8 แบบทดสอบการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่อง การเขียนภาพย่น 11 ประกอบด้วยข้อสอบ 1 ข้อ เวลา 30 นาที

การตรวจให้คะแนนแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ แบบที่ 1

การตรวจให้คะแนนแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ แบบที่ 1 บัณฑิตซึ่งคัดแปลงมาจากเกณฑ์ของ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. ความคิดคล่อง การตรวจให้คะแนนจะนับจากจำนวนคำตอบที่เป็นไปตามเงื่อนไข และเป็นคำตอบที่แตกต่างกัน ให้คำตอบละ 1 คะแนน

2. ความคิดยืดหยุ่น การตรวจให้คะแนนจะนับจากจำนวนทิศทางของคำตอบในแต่ละข้อ ให้ทิศทางของคำตอบละ 1 คะแนน

3. ความคิดริเริ่ม การตรวจให้คะแนนจะยึดเกณฑ์ ดังนี้

คำตอบซ้ำกัน 12% ขึ้นไป ให้ 0 คะแนน

คำตอบซ้ำกัน 6-11% ให้ 1 คะแนน

คำตอบซ้ำกัน 3-5% ให้ 2 คะแนน

คำตอบซ้ำกัน 2% ให้ 3 คะแนน

คำตอบซ้ำกันไม่เกิน 1% ให้ 4 คะแนน

4. ความคิดละเอียดลออ การตรวจให้คะแนนจะนับจากคำตอบที่แสดงรายละเอียดที่แตกต่างกัน ให้คำตอบละ 1 คะแนน

เกณฑ์ในการให้คะแนนแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ แบบที่ 1

1. คะแนนความคิดคล่อง ความคิดยืดหยุ่น ความคิดริเริ่ม และความคิดละเอียดลออ ใช้สำหรับการให้คะแนนแบบทดสอบเรื่องที่ 1 และเรื่องที่ 2 (คะแนนความคิดยืดหยุ่น ให้คะแนนเฉพาะแบบทดสอบข้อ 5 ของแบบทดสอบทั้งสองเรื่อง)

2. คะแนนความคิดคล่อง และความคิดยืดหยุ่น ใช้สำหรับการให้คะแนนแบบทดสอบเรื่องที่ 7

3. คะแนนความคิดคล่อง ใช้สำหรับแบบทดสอบเรื่องที่ 6

การตรวจให้คะแนนแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ แบบที่ 2

การตรวจให้คะแนนแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ แบบที่ 2
ยึดเกณฑ์การตรวจให้คะแนน ดังนี้

การตรวจให้คะแนนมีเกณฑ์การให้คะแนน 2 ด้าน คือ

1. ด้านความคิดริเริ่ม (การแสดงออก) ตรวจให้คะแนนจากการเสนอแนวความคิดที่ใหม่ ๆ
เป็นความคิดของตนเอง แสดงความรู้สึกลึกซึ้ง ความเข้าใจอย่างเสรี ให้คะแนนด้านความคิดริเริ่ม
5 ส่วน

2. ด้านความคิดละเอียดลออ ให้คะแนน 5 ส่วน แยกตามรายละเอียดต่อไปนี้

- การเชื่อมโยงความคิด ตรวจให้คะแนนจากการจัดระเบียบความคิดให้เชื่อมโยง
ต่อเนื่องกันอย่างได้ใจความ และอันหนึ่งอันเดียวกัน ให้คะแนน 1 ส่วน

- การเสนอเรื่อง ตรวจให้คะแนนจากการลำดับตอน การเสนอเรื่องอย่างน่าสนใจ
และสอดคล้องกับชื่อเรื่อง ให้คะแนน 1 ส่วน

- การใช้ภาษา ตรวจให้คะแนนจากการใช้ภาษาที่ชัดเจน แจ่มแจ้ง ถูกต้องตาม
กาลเทศะ ได้ใจความตรงกับความหมายที่ต้องการจะพูดหรือเหตุการณ์ในเรื่อง ให้คะแนน 1 ส่วน

- เนื้อหาสาระ ตรวจให้คะแนนจากการเสนอข้อเท็จจริง ความรู้ทั่ว ๆ ไป ที่เป็น
ความจริง เหมาะสมกับภาพและชื่อเสียง ได้ใจความ มีความหมายพอสมควรกับเกณฑ์ที่กำหนด
ไว้ และมีรายละเอียดพอสมควรแก่ความเข้าใจ ให้คะแนน 2 ส่วน

การให้คะแนนแบ่งเกณฑ์เป็น 5 ระดับ ดังนี้

ดีมาก มีค่าเท่ากับ 5

ดี มีค่าเท่ากับ 4

พอใช้ มีค่าเท่ากับ 3

เกือบใช้ได้ มีค่าเท่ากับ 2

ต้องแก้ไข มีค่าเท่ากับ 1

การคิดคะแนน

นำระดับคะแนนในแต่ละส่วนคูณด้วยจำนวนส่วน แล้วนำคะแนนที่ได้ในแต่ละส่วนมารวมกันเป็นคะแนนของนักเรียนแต่ละคน

ตารางการตรวจให้คะแนนแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนเชิงสร้างสรรค์แบบที่ 2

ชื่อ - สกุล	ความคิดริเริ่ม (5)	ความคิดละเอียดลออ				คะแนนรวม
		การเชื่อมโยงความคิด (1)	การเสนอเรื่อง (1)	การใช้ภาษา (1)	เนื้อหาสาระ (2)	

เกณฑ์ในการให้คะแนนแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ แบบที่ 2

เกณฑ์ในการให้คะแนนแบบทดสอบ แบบที่ 2 ใช้สำหรับการให้คะแนนแบบทดสอบ เรื่องที่ 3 เรื่องที่ 4 เรื่องที่ 5 เรื่องที่ 7 และเรื่องที่ 8

แบบทดสอบการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่องที่ 1 เรื่อง การสร้างคำ วลี

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....
โรงเรียน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเรื่องนี้มีจำนวน 5 ข้อ ให้เวลา 15 นาที
2. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งของแต่ละข้อให้เข้าใจ แล้วจึงทำข้อสอบ
3. นักเรียนต้องแบ่งเวลาทำให้ครบทุกข้อ ถ้าข้อใดทำไม่ได้ให้ข้ามไปทำข้อที่ง่ายก่อน แล้วจึงกลับมาทำข้อที่ทำไม่ได้

1.



ให้นักเรียนสร้างคำเรียกชื่อสิ่งที่อยู่ในรูปภาพให้แปลกใหม่
ไม่ซ้ำแบบใคร ให้ได้มากที่สุด

.....

.....

.....

.....

.....

2. ให้นักเรียนนำอักษร สระ และวรรณยุกต์ในคำ “กาลักน้ำ” มาประสมกันให้เป็นคำใหม่ที่มีความหมาย ให้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร ให้มากที่สุด

.....

.....

.....

.....

.....

3. ให้นักเรียนหาคำที่มีความหมายคล้ายกับคำว่า “น้อย” ให้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร มาให้มากที่สุด

.....

.....

.....

.....

.....

4. ให้นักเรียนหาคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำว่า “สุด” ให้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร มาให้มากที่สุด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.



ให้นักเรียนสร้างคำที่เกี่ยวข้องกับภาพให้เป็นคำที่แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร มาให้มากที่สุด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

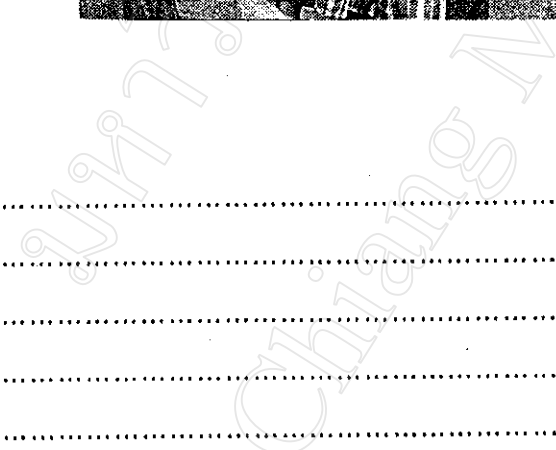
แบบทดสอบการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่องที่ 2 เรื่อง การเขียนประโยค

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....
โรงเรียน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเรื่องนี้มีจำนวน 5 ข้อ ให้เวลา 15 นาที
2. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งของแต่ละข้อให้เข้าใจ แล้วจึงทำข้อสอบ
3. นักเรียนต้องแบ่งเวลาทำให้ครบทุกข้อ ถ้าข้อใดทำไม่ได้ให้ข้ามไปทำข้อที่ง่ายก่อน แล้วจึงกลับมาทำข้อที่ทำไม่ได้

ให้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร ให้มากที่สุด

[illegible]



3. ให้นักเรียนแต่งประโยคปฏิเสธจากภาพ ให้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร ให้มากที่สุด



Blank handwriting practice paper with a large 'Cursive' watermark and dotted lines for tracing.

4.. ให้นักเรียนแต่งประโยคหรือจากภาพ ให้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร ให้มากที่สุด



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Chiang Mai University

แบบทดสอบการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่องที่ 3 เรื่อง การเขียนข้อความ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....
โรงเรียน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเรื่องนี้มีจำนวน 2 ข้อ ให้เวลา 20 นาที
2. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งของแต่ละข้อให้เข้าใจ แล้วจึงทำข้อสอบ
3. นักเรียนต้องแบ่งเวลาทำให้ครบทุกข้อ ถ้าข้อใดทำไม่ได้ให้ข้ามไปทำข้อที่ง่ายก่อน แล้วจึงกลับมาทำข้อที่ทำไม่ได้

1.



ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพ ให้มีความยาว 5-8 บรรทัด พร้อมตั้งชื่อเรื่องให้แปลกใหม่
ไม่ซ้ำแบบใคร

Handwriting practice sheet with a large 'W' logo and a 'Chinam' watermark. The page contains ten sets of horizontal dotted lines for writing practice.

ดีใจ นุ่ม พ่อ ตา สูง หัวเราะ หิน ขนมห บิน นั่ง
ดอกไม้ หมอน มือ ปลา เข็น บ้าน เมฆ ฝน คอย สกปรก

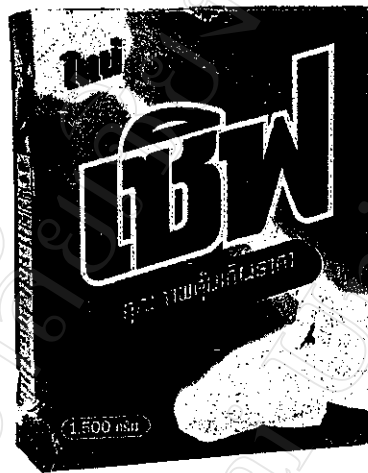
แบบทดสอบการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่องที่ 4 เรื่อง การเขียนข้อความโฆษณา

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....
โรงเรียน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเรื่องนี้มีจำนวน 1 ข้อ ให้เวลา 10 นาที
2. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งให้เข้าใจ แล้วจึงทำข้อสอบ

1. ให้นักเรียนดูภาพสินค้า แล้วเขียนข้อความโฆษณา พร้อมทั้งชื่อสินค้า มาให้แปลกใหม่
ชวนให้อยากซื้อ



Blank handwriting practice paper with horizontal lines and a watermark reading 'Chiang Mai'.

แบบทดสอบการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่องที่ 5 เรื่อง การเขียนความเรียง

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....
โรงเรียน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเรื่องนี้มีจำนวน 2 ข้อ ให้เวลา 30 นาที
2. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งแต่ละข้อให้เข้าใจ แล้วจึงทำข้อสอบ
3. นักเรียนต้องแบ่งเวลาทำให้ครบทุกข้อ ถ้าข้อใดทำไม่ได้ให้ข้ามไปทำข้อที่ง่ายก่อน แล้วจึงกลับมาทำข้อที่ทำไม่ได้

- จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันพุธที่ 29 เมษายน 2541 หน้า 15
- ถ้าฉันตกอยู่ในสภาพเดียวกันกับครอบครัวของนายพรหมเนตร ฉันจะ.....

ลุงตู่ก่น้อยถือป้ายขอทานทำไปรอบเมือง

เมื่อเวลา 09.00 น. วันที่ 27 เม.ย. ที่สำนักงานประชาสัมพันธ์เขต 6 อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ได้มีนายพรหมเนตร บาลทิพย์ อายุ 37 ปี อยู่บ้านเลขที่ 857 ซอย 44 ถนนเพชรเกษม อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา เดิมเป็นชาว จ.พัทลุง จูงลูกชายวัย 4 ขวบเดินถือป้ายซึ่งมีข้อความว่า “รับจ้างทำงานทั่วไป” แห่ไปรอบตัวเมือง โดยตั้งต้นการเดินทางของงานทำที่หน้า สนง.ประชาสัมพันธ์เขต 6 ถือป้ายของงานทำไปตามถนนสายสำคัญ ๆ ของอำเภอหาดใหญ่ เพื่อจะของานทำ หลังจากทีนายพรหมเนตรและภรรยาตกงานมานานกว่า 3 เดือนจนครอบครัวไม่มีเงินที่จะมาซื้อข้าวปลาอาหารรับประทาน และยังมาถูกเจ้าของบ้านเช่าไล่ที่อีกเพราะว่าไม่มีเงินจ่ายค่าเช่าบ้าน

นอกจากนี้ นายพรหมเทพ ยังกล่าวว่

ภายในครอบครัวยังเกิดเจ็บป่วยไม่สบายติดกันทั้งบ้าน แม้แต่ตัวเองขณะนี้ก็ ไม่สบาย จนครอบครัวทนต่อความอดอยากต่อไปไม่ไหว วันหนึ่งจึงตัดสินใจทำป้ายของงานทำแล้วพาลูกน้อยวัย 4 ขวบ มาเดินหาขอทำงานไปทั่วเมืองหาเงิน เพื่อหาเงินไปใช้จ่ายในครอบครัว ซึ่งตนมีภรรยาชื่อนางสมพจน์ นาลทิพย์ และบุตรชาย-หญิงอีก 4 คน ตนเองและภรรยาเมื่อก่อนมีอาชีพขายแรงงานโดยรับจ้างก่อสร้าง มีงานทำและมีเงินพอที่จะเลี้ยงดูครอบครัว แต่ต่อมายุคเศรษฐกิจตกต่ำ จึงทำให้ตนและภรรยาต้องตกงาน จนเงินที่สะสมมาไม่เหลือ จึงต้องตัดสินใจเดินขายแรงงานถือป้ายหารอบเมืองหาเงิน เพื่อของานทำเพื่อความอยู่รอด และหากไม่มีเงินงานทำตนก็จะเดินทางขึ้นกรุงเทพฯ เพื่อขอให้กรมแรงงานให้การช่วยเหลือต่อไป.

จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันพุธที่ 29 เมษายน 2541 หน้า 15

ถ้าฉันตกอยู่ในสภาพเดียวกันกับครอบครัวของนายพรหมเนตร ฉันจะ.....

2. ให้นักเรียนอ่านข่าวต่อไป แล้วนำมาเขียนเป็นความเรียงเรื่องใหม่ ตามแนวคิดของนักเรียนเอง พร้อมตั้งชื่อเรื่อง ให้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร (ความยาว 10-15 บรรทัด)

เด็กต้งงักงักทรัพย์ไปเล่นวิดีโอเกมส์

เหตุการณ์ที่บ่งบอกถึงสภาพสังคมที่ เศรษฐกิจ และเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมาตนเองได้ เลื่อนทราบนี้เกิดขึ้นเมื่อเวลา 13.00 น. วันที่ 21 ปีคนบ้านไปขายของตามปกติ กลับมาพบบ้านถูกจี้ด เม.ย. เจ้าหน้าที่ตำรวจหน่วยสืบสวน สก.อ.สัน กระปุกออมสินในห้องนอนซึ่งมีเงินประมาณ กำแพง จ.เชียงใหม่ นำโดย จ.ส.ด.สุเทพ สุขเสาร์ 10,000 บาท หายไป สอบถามชาวบ้านข้างอินฮัน จ.ส.ด.สุไรกร อินใจคำ ได้ร่วมกันจับกุม ค.ช.พฤติ ว่าเห็นเด็กทั้ง 3 คน จึงได้นำความเข้าแจ้งต่อเจ้า (นามสมมุติ) อายุ 12 ขวบ ค.ช.ชา (นามสมมุติ) หน้าที่ติดตามหาตัวคนร้าย

อายุ 9 ขวบ และ ค.ช.ชาติ (นามสมมุติ) อายุ 8 ขวบทั้งหมดมีบ้านพักอาศัยอยู่ใน ค.ตันเปา อ.สัน คนคิดเล่นวิดีโอเกมส์อย่างหนัก เงินที่ได้มาจาก กำแพง จ.เชียงใหม่ และเป็นนักเรียนชั้นประถม การโจรกรรมทรัพย์สินจะนำไปเล่นวิดีโอเกมส์จน ของโรงเรียนแห่งหนึ่งใน อ.สันกำแพง พร้อมด้วย หมด จึงได้ออกตามหาตัวกระทั่งได้ตัวแต่ละคน ของกลางอาวุธปืนพลาสติกจำนวน 3 กระบอก ที่บ้าน นำมาสอบสวนในที่สุดเด็กทั้ง 3 ยอมรับ รมบัตรใบละ 50 บาท จำนวน 4 ฉบับ นำตัว สารภาพว่าได้ตั้งแก๊งขึ้นมาชื่อ “แก๊งฟันน้ำนม” ส่งให้ ร.ค.อ.สุวิทย์ ปัญญา ร้อยเวร สก.อ.สัน โดยมี ค.ช.พฤติ เป็นหัวหน้า จะคอยวางแผนสั่ง กำแพง ดำเนินคดีในข้อหาร่วมกันลักทรัพย์ใน งานและออกดูลาดเลาโดยก่อนจะเริ่มโจรกรรมได้

สถาน โดยมิหนานชาญ เป้าจันทร์ อายุ 40 ปี บ้าน หนึ่งตระเวนจับบ้านจะเลือกเอาแค่งเงิน เมื่อได้ก็จะ เลขที่ 242/5 หมู่ที่ 3 ค.ตันเปา อ.สันกำแพง นำมาแบ่งกันนำไปเล่นวิดีโอเกมส์ และในการลง จ.เชียงใหม่ พ่อค้าขายอาหารทะเลในตลาดอุยหา มือทุกครั้งจะพกปืนพลาสติกติดตัวคนละกระบอก อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่ เป็นผู้เสียหาย ให้การว่า เหมือนในหนัง ครั้งหลังสุดได้จับบ้านนาชชาญจน บ้านของคนถูกจี้ดถึง 3 ครั้ง ในแต่ละครั้งทรัพย์ จับกุมได้ จากนั้นเจ้าหน้าที่ได้ดำเนินการตามขั้น ลินที่มีค่าได้หายไป ส่วนเครื่องใช้ไฟฟ้าคนร้ายไม่ ตอนของกฎหมายต่อไป.

แบบทดสอบการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่องที่ 6 เรื่อง การเขียนคำคล้องจอง

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....
โรงเรียน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเรื่องนี้มีจำนวน 3 ข้อ ให้เวลา 15 นาที
2. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งของแต่ละข้อให้เข้าใจ แล้วจึงทำข้อสอบ
3. นักเรียนต้องแบ่งเวลาทำให้ครบทุกข้อ ถ้าข้อใดทำไม่ได้ให้ข้ามไปทำข้อที่ง่ายก่อน แล้วจึงกลับมาทำข้อที่ทำไม่ได้

1. ให้นักเรียนเขียนคำคล้องจอง 2 คำ ต่อจากคำที่กำหนดให้ ให้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร
ให้ได้มากที่สุด

คุณแม่.....

.....

.....

.....

.....

2. ให้นักเรียนเขียนคำคล้องจอง 3 คำ ต่อจากคำที่กำหนดให้ ให้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร
ให้ได้มากที่สุด

สวนดอกไม้.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ให้นักเรียนเขียนคำคล้องจอง 4 คำ ต่อจากคำที่กำหนดให้ ให้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร
ให้ได้มากที่สุด

รวงข้าวสีทอง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่องที่ 7 เรื่อง การเขียนคำขวัญที่มีเสียงสัมผัส

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....
โรงเรียน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเรื่องนี้มีจำนวน 1 ข้อ ให้เวลา 10 นาที
2. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งให้เข้าใจ แล้วจึงทำข้อสอบ

University of Khairiyah

แบบทดสอบการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่องที่ 8 เรื่อง การเขียนภาพยนตร์ 11

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....
โรงเรียน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเรื่องนี้มีจำนวน 1 ข้อ ให้เวลา 30 นาที
2. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งให้เข้าใจ แล้วจึงทำข้อสอบ

1. ให้นักเรียนเขียนภาพย่นาปี 11 บรรยายภาพ จำนวน 2 บท พร้อมตั้งชื่อเรื่อง ให้มีความแปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร



[Faint background watermark text: "Chirango"]

ภาคผนวก ง

แผนการสอนเขียนเชิงตรรกศาสตร์โดยใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อการเรียนการสอน

กำหนดการสอบวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เรื่อง การใช้หนังสือพิมพ์เป็นสื่อในการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 12 แผน

แผน ที่	เรื่อง	เนื้อหา	จำนวน คาบ	ความคิด รวบยอด	จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่อ
1	การสร้าง คำ	การคิดคำ ใหม่จากคำ หรือรูปภาพ ที่กำหนดให้	3	การคิดคำ ใหม่ขึ้นมา แทนคำเดิม ช่วยให้มีคำ ใช้มากขึ้น	1. เพื่อให้ นักเรียนรู้จัก คำมากขึ้น 2. เพื่อให้ นักเรียนรู้จัก ใช้ความคิด สร้างสรรค์ คิดคำใหม่ได้	1. ให้นักเรียนคิด คำเรียกชื่อจาก รูปภาพที่กำหนด ให้ 2. ให้นักเรียน ประสมคำให้เป็น คำใหม่ที่มี ความหมายจากคำ ที่กำหนดให้	1. รูปภาพ จากหนังสือ พิมพ์ 2. ข้อความ พาดหัวข่าว จากหนังสือ พิมพ์
2	การสร้าง คำ	การคิดคำที่มี ความหมาย คล้ายคลึงกัน และการคิด คำที่มี ความหมาย ตรงข้ามกัน	3	การเรียนรู้ คำที่มี ความหมาย คล้ายคลึง กัน และคำที่ มีความ หมายตรง ข้ามกัน ช่วย ให้เรา มีคำ ใช้มากขึ้น	1. เพื่อให้ นักเรียนรู้จัก คำมากขึ้น 2. เพื่อให้ นักเรียนรู้จัก คิดและเลือก ใช้คำที่มี ความหมาย คล้ายคลึงกัน และคำที่มี ความหมาย ตรงข้ามกัน ได้หลากหลาย	1. ให้นักเรียนจัด กลุ่มบัตรคำ 2. ให้นักเรียนหา คำที่มีความหมาย คล้ายคลึงกันและ คำที่มีความหมาย ตรงข้ามกันจาก หนังสือพิมพ์ 3. ให้นักเรียนคิด คำที่มีความหมาย คล้ายคลึงกันและ คำที่มีความหมาย ตรงข้ามกันเพิ่ม เติมจากที่หาได้ จากหนังสือพิมพ์	1. บัตรคำ 2. หนังสือ พิมพ์ 3. แบบ ฝึกหัดเรื่อง คำที่มีความ หมาย คล้ายคลึง กัน และคำ ที่มี ความหมาย ตรงข้ามกัน

แผน ที่	เรื่อง	เนื้อหา	จำนวน คาบ	ความคิด รวบยอด	จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่อ
3	การสร้าง วลีและ ประโยค	การสร้างวลี และประโยค จากสิ่งที่ กำหนดให้	3	วลีคือกลุ่ม คำตั้งแต่ 2 คำขึ้นไป และมีความ หมาย แต่มี เนื้อความไม่ สมบูรณ์ เป็นเพียง ส่วนหนึ่ง ของ ประโยค ประโยคคือ คำหรือกลุ่ม คำที่นำมา เรียงกันแล้ว มีความ สมบูรณ์ บอกให้รู้ว่า ใครทำอะไร แบ่งออกเป็นภาค ประธาน และภาค แสดง	เพื่อให้ นักเรียน สามารถ สร้างวลีและ ประโยคที่ สื่อความ หมายได้	1. ให้นักเรียน บอกความรู้สึก ของคนที่มีต่อ ภาพที่กำหนดให้ 2. ให้นักเรียน สร้างวลีจากคำที่ บอกความรู้สึก ต่าง ๆ 3. ให้นักเรียนนำ วลีที่ได้มาสร้าง เป็นประโยค	รูปภาพจาก หนังสือ พิมพ์

แผน ที่	เรื่อง	เนื้อหา	จำนวน คาบ	ความคิด รวบยอด	จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่อ
4	การสร้าง ประ โยค	การสร้าง ประ โยค บอกเล่า ประ โยค คำถาม ประ โยค ปฏิสระ ประ โยค ข้อร้อง จากสิ่งที่ กำหนดให้	3	ประ โยค บอกเล่าเป็น ประ โยคที่มี ใจความ บอกให้ ทราบว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ประ โยค ปฏิสระเป็น ประ โยคที่มี ใจความไม่ ยอมรับ มัก มีคำว่า ไม่ ไม่ได้ ไม่ใช่ อยู่ใน ประ โยค ประ โยค คำถาม เป็น ประ โยคที่มี ใจความเป็น คำถาม มักมี คำว่า ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร	เพื่อให้ นักเรียน สามารถ เลือกใช้ รูปประ โยค เพื่อการ สื่อสารได้ ตรงกับ สถานการณ์	1. ให้นักเรียนหา ประ โยครูปแบบ ต่าง ๆ จาก หนังสือพิมพ์ 2. ให้นักเรียน สร้างประ โยค บอกเล่า ประ โยคคำถาม ประ โยคปฏิสระ ประ โยคข้อร้อง จากภาพ ข่าวและ สถานการณ์ที่ กำหนดให้	1. หนังสือ พิมพ์ 2. ข่าวจาก หนังสือ พิมพ์ 3. รูปภาพ จากหนังสือ พิมพ์ 4. สถาน การณ์เรื่อง “หมาเป็น เหตุ”

แผน ที่	เรื่อง	เนื้อหา	จำนวน คาบ	ความคิด รวบยอด	จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่อ
				อย่างไร เหตุใด ทำไม อยู่ใน ประ โยค ประ โยค ขอร้อง เป็น ประ โยคที่มี ใจความเชิง ขอร้อง เชิญชวน ตักเตือน มักมีคำว่า โปรด ช่วย วาน กรุณา นะ เละะ หน่อย อยู่ ในประ โยค			
5	การเขียน ข้อความ	การเขียน บรรยายภาพ	3	การเขียน บรรยายภาพ คือ การ เขียนบอก รายละเอียด สิ่งที่อยู่ใน ภาพให้ ชัดเจน	เพื่อให้ นักเรียน สามารถ เขียน บรรยายภาพ ได้ตรงกับ ความรู้สึก ของตนเอง	1. ให้นักเรียน เขียนบรรยายภาพ ที่เห็นตามความ รู้สึกของตนเอง 2. ให้นักเรียน เขียนข้อความ บรรยายการ์ตูน ตามความคิดของ ตนเอง	1. รูปภาพ จากหนังสือ พิมพ์ 2. ภาพ การ์ตูนจาก หนังสือ พิมพ์

แผน ที่	เรื่อง	เนื้อหา	จำนวน ภาพ	ความคิด รวบยอด	จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่อ
6	การเขียน ข้อความ	การเขียน ข้อความ สั้นๆ จากคำ ที่กำหนดให้	3	การเขียน เรื่องจาก จินตนาการ เป็นการ เขียนเรื่อง ราวจาก ความคิด ความใฝ่ฝัน ความรู้สึก ใจความของ เรื่องต้องมี ความ ต่อเนื่องกัน	เพื่อให้ นักเรียน สามารถ เขียน ข้อความ ถ่ายทอด จินตนาการ ของตนเอง ออกมาเป็น ภาษาเขียน ได้	1. ให้นักเรียนแต่ง ประโยคจากคำ 2. ให้นักเรียนนำ คำที่เลือกจากข่าว มาเขียนข้อความ สั้น ๆ	1. ข่าวจาก หนังสือ พิมพ์
7	การเขียน ข้อความ	การเขียน ข้อความ โฆษณา	3	ข้อความ โฆษณาเป็น การเขียน เพื่อเสนอ เผยแพร่ สินค้าหรือ บริการ และ เป็นการ เขียนเพื่อ ชักจูงให้ กลั้อยตาม เชื่อใน คุณภาพ	เพื่อให้ นักเรียน สามารถ เขียน ข้อความ โฆษณาได้	1. ให้นักเรียน ศึกษาข้อความ โฆษณาจาก หนังสือพิมพ์ 2. ให้นักเรียน เลือกภาพสินค้า จากโฆษณาใน หนังสือพิมพ์มา เขียนข้อความ โฆษณาเอง	1. ข้อความ โฆษณาจาก หนังสือ พิมพ์ 2. ภาพ สินค้าจาก หนังสือ พิมพ์

แผน ที่	เรื่อง	เนื้อหา	จำนวน คาบ	ความคิด รวบยอด	จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่อ
8	การเขียน ข้อความ	การเขียน ฉากการณ์	3	การเขียน ฉากการณ์ เป็น การเขียน เรื่องราวจาก การคาด คะเนตาม ความรู้สึก นึกคิดของ ผู้เขียน อาจ ใช้ ประสบ การณ์หรือ ความเป็น จริงมาเป็น พื้นฐานใน การเขียนก็ได้	1. เพื่อช่วย พัฒนาระบบ การคิดและ เสริมสร้าง จินตนาการ ให้กับ นักเรียน 2. เพื่อให้ นักเรียน สามารถใช้ ภาษาใน การถ่ายทอด ความคิด จินตนาการ ของตนเอง ได้	1. ให้นักเรียนเล่น เกมทายใจ 2. ให้นักเรียน เขียนฉากการณ์ ตอนจบของ นิทานเรื่อง “หน้าที่” 3. ให้นักเรียน เขียนฉากการณ์ว่า นักเรียนจะทำ อย่างไรหาก ประสบเหตุการณ์ คล้าย ๆ กับข่าวที่ กำหนดให้	1. เกมทาย ใจ 2. นิทาน เรื่อง “หน้าที่” 3. ข่าวจาก หนังสือ พิมพ์
9	การเขียน ความเรียง	การเขียน แสดงความรู้สึก นึกคิด ต่อสิ่งที่ กำหนดให้	3	การเขียน แสดงความรู้สึก นึกคิด เป็น การเขียนที่ มุ่งแสดง ความคิดเห็น ของผู้เขียน ต่อสิ่งใด สิ่ง หนึ่งใน	เพื่อให้ นักเรียน สามารถใช้ ภาษาใน การถ่ายทอด ความรู้สึก นึกคิดของ ตนเองได้	1. ให้นักเรียน ศึกษาบทความใน หนังสือพิมพ์ 2. ให้นักเรียน เขียนแสดงความรู้สึก นึกคิดจาก ข่าวที่กำหนดให้	- หนังสือ พิมพ์ - บทความ จากหนังสือ พิมพ์ - ข่าวจาก หนังสือ พิมพ์

แผน ที่	เรื่อง	เนื้อหา	จำนวน คาบ	ความคิด รวบยอด	จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่อ
				ทักษะ ส่วนตัว อาจ เป็น การเขียน สนับสนุน หรือคัดค้าน ก็ได้			
10	การเขียน บท ร้อยกรอง	การคิดคำ คล้องจอง	3	คำคล้องจอง เป็นคำที่ใช้ สระเดียวกัน และมาตรา ตัวสะกด เดียวกัน ช่วยให้จำได้ ง่ายและมี ความ ไพเราะ	เพื่อให้ นักเรียน สามารถ เขียนคำ คล้องจองได้	1. ให้นักเรียน ศึกษาลักษณะคำ คล้องจองจาก เรื่องในหนังสือ พิมพ์ 2. ให้นักเรียนหา คำคล้องจองจาก หนังสือพิมพ์ต่อ คำที่กำหนดให้ 3. ให้นักเรียน เขียนคำคล้องจอง ต่อจากคำที่ กำหนดให้	1. ตัวอย่าง คำคล้อง จอง 2. หนังสือ พิมพ์

แผน ที่	เรื่อง	เนื้อหา	จำนวน คาบ	ความคิด รวบยอด	จุดประสงค์	กิจกรรม	สื่อ
11	การเขียน คำขวัญ	การเขียน คำขวัญที่มี เสียงสัมผัส	3	คำขวัญคือ ข้อความ สั้นๆ ที่เป็น คติเตือนใจ ให้คิด ช่วย พัฒนา ความคิด สร้างสรรค์ ทางภาษา	เพื่อให้ นักเรียน สามารถ เขียนคำขวัญ ที่มีเสียง สัมผัสได้	1. ให้นักเรียน ศึกษาลักษณะของ คำขวัญ 2. ให้นักเรียน เลือกข่าว- สถานการณ์ มา เขียนคำขวัญ 3. ให้นักเรียนแต่ง คำขวัญณรงค์ เกี่ยวกับความ สะอาด ระเบียบ วินัยในชั้นเรียน	- ตัวอย่าง คำขวัญ - ข่าว สถานการณ์ จากหนังสือ พิมพ์
12	การเขียน บท ร้อยกรอง	การเขียน กาพย์ยานี 11	3	กาพย์ยานี 11 เป็น รูปแบบ การเขียน คำประพันธ์ ชนิดหนึ่งที่ ช่วยให้งาน เขียนมีความ แปลกใหม่ และ น่าสนใจ มากขึ้น	เพื่อให้ นักเรียน สามารถ เขียน กาพย์ยานี 11 ได้	1. ให้นักเรียนต่อ แถบข้อความเป็น บทร้อยกรอง 2. ให้นักเรียน เขียนแผนผัง กาพย์ยานี 11 จาก ตัวอย่าง บทร้อยกรอง 3. ให้นักเรียน เขียนกาพย์ยานี 11 เกี่ยวกับสิ่งที่ กำหนดให้	- แถบ ข้อความ - ตัวอย่าง กาพย์ยานี 11 จาก หนังสือ พิมพ์ - ภาพจาก หนังสือ พิมพ์

แผนการสอนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การสร้างคำ

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

ความคิดรวบยอด

การคิดคำใหม่ขึ้นมาใช้แทนคำเดิม ช่วยให้เรามีคำใช้มากขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดรูปภาพมาให้ นักเรียนสามารถคิดคำเรียกชื่อรูปภาคนั้นใหม่ได้
2. เมื่อกำหนดคำมาให้ นักเรียนสามารถประสมอักษรให้เป็นคำใหม่ที่มีความหมายได้

เนื้อหา

การคิดคำใหม่จากคำหรือรูปภาพที่กำหนดให้

คำใหม่ คือ คำที่คิดขึ้นมาใหม่ในขณะนั้น โดยไม่คำนึงถึงว่าเคยมีคำนั้นใช้มาก่อนแล้วหรือไม่

คำใหม่จากรูปภาพ คือ คำที่เราคิดขึ้นใหม่ เพื่อใช้เรียกสิ่งของในรูปภาพใหม่ เช่น
ภาพ  คำเดิมเรียกว่า “แก้ว” คำใหม่อาจเป็น ถ้วยน้ำ ที่รองน้ำกิน เป็นต้น

คำใหม่ที่ได้จากการประสมอักษร คือ คำที่ได้จากการนำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ของคำเดิมมาเรียงสลับที่กันใหม่ เช่น คำเดิมคือ “ดอกไม้” คำใหม่ที่ได้คือ ออก ดก กอ กค ดม อม มค ได้ ไ้ ไม้ กอค มอค ค้อม เป็นต้น

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูให้นักเรียนบอกคำเรียกชื่อของสิ่งของที่ครูชี้ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ สมุด ดินสอ เป็นต้น
2. ครูถามนักเรียนว่า “ทำไมเราจึงเรียกสิ่งนี้ว่าโต๊ะ เรียกสิ่งนั้นว่าเก้าอี้” “ทำไมเราไม่เรียกเป็นอย่างอื่น เช่น เรียกโต๊ะว่าหมอน เรียกเก้าอี้ว่าพื้นนอน”

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “คำเรียกชื่อ ที่เราใช้กันอยู่เป็นคำที่ทุกคนยอมรับและสื่อสารกันได้เข้าใจ แต่เราสามารถที่จะเปลี่ยนคำเรียกชื่อที่ใช้กันเป็นประจำไปใช้คำอื่นก็ได้ ไม่ถือว่าผิด”

4. ครูบอกกับนักเรียนว่า “วันนี้เราจะมาสนุกกับคำกัน”

5. ให้นักเรียนดูภาพ รถยนต์ แก้วน้ำ เครื่องปรับอากาศ รถโดยสาร ขากำจัดขยะ สุรา ที่ครูเตรียมมา แล้วถามนักเรียนถึงคำเรียกชื่อสิ่งที่อยู่ในรูปภาพ หลังจากนั้นครูกำหนดสถานการณ์ ให้นักเรียนไม่เคยทราบมาก่อนเลยว่า สิ่งที่อยู่ในรูปภาพเรียกว่าอะไร ให้นักเรียนลองคิดคำเรียกชื่อสิ่งที่อยู่ในรูปภาพนั้นคนละ 1 ชื่อ

6. ให้นักเรียนจับคู่กันบอกคำเรียกชื่อที่ตนคิดขึ้นมา พร้อมด้วยเหตุผลกับเพื่อน จากนั้นครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม 3 คน บอกคำเรียกชื่อที่ตนคิดขึ้นมาพร้อมด้วยเหตุผลกับเพื่อน หากคำเรียกชื่อที่กลุ่มคิดว่าดีที่สุด 1 ชื่อ

7. ครูสอบถามคำเรียกชื่อแทนสิ่งที่อยู่ในรูปภาพ พร้อมด้วยเหตุผลจากนักเรียนแต่ละกลุ่ม

8. ให้นักเรียนเล่นเกม “ฉันคืออะไร”

8.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม แจกของรูปภาพ เช่น รถจักรยาน หม้อหุงข้าว นาฬิกา โทรศัพท์ แก้วน้ำ ช้อน เป็นต้น ให้กลุ่มละ 1 รูป

8.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำเรียกชื่อสิ่งที่อยู่ในรูปภาพให้แปลกใหม่ และสื่อความให้เข้าใจได้

8.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกคำเรียกชื่อที่คิดขึ้นมาให้เพื่อนกลุ่มอื่นทายว่า สิ่งในกลุ่มตนได้รับไปนั้นคืออะไร

9. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงหลักในการคิดคำเรียกชื่อ

10. ให้นักเรียนเล่นเกม “ฉันคืออะไร” ซ้ำอีกครั้ง

11. ให้นักเรียนอ่านข้อความพาดหัวข่าว “ปูน้าเห็บ เลื่อนยศ 3 ตร. พลชีพช่วยตัวประกัน” และ “ลูกอดีตพ่อเมืองดังทาสยาบ้า! ชัลโว มาเพื่อน 2 ศพ” ในหนังสือพิมพ์ที่ครูเตรียม

มา แล้วให้นักเรียนเลือกคำในข้อความออกมา 1 คำ จากนั้นครูให้นักเรียนลองคิดคำที่มีความหมายขึ้นมาใหม่จากคำ 1 คำ ที่กำหนดให้

12. ครูสอบถามนักเรียนว่าคิดคำใดได้บ้าง และมีวิธีคิดอย่างไร จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปวิธีคิดคำใหม่ที่มีความหมายจากคำเดิมที่มีอยู่

13. ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม 3 คน แล้วแข่งกันประสมอักษร โดยเลือกคำจากข้อความพาดหัวข่าว “อุ่นแข้งก่อนบอลโลก เสมอ 0-0 ก็เหมือนชนะ ทีม ‘ซาอุฯ’ เร่งร่ำคืบสิ่งใดถึงบ้าน” ที่ครูเตรียมมา 1 คำ ให้เป็นคำใหม่ที่มีความหมายให้มากที่สุด ภายในเวลา 3 นาที จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำที่ประสมได้

14. ให้นักเรียนเลือกคำจากข้อความพาดหัวข่าว “ชนมหาวิปัส 20 คันรวด ! ‘มอเดอร์เวย์’ มรณะ” ในหนังสือพิมพ์ที่ครูเตรียมมา 1 คำ แล้วให้นักเรียนแข่งกันประสมอักษรให้เป็นคำใหม่ที่มีความหมายให้มากที่สุด ภายในเวลา 3 นาที จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำที่ประสมได้

15. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า เราสามารถคิดคำใหม่ขึ้นมาใช้แทนคำเดิมได้ ไม่ถือว่าผิด นับว่าเป็นการช่วยให้เรามีคำที่แปลกใหม่ และมีคำใช้มากขึ้น

จัดการเรียนการสอน

1. สิ่งของต่าง ๆ เช่น สมุด ดินสอ ไม้บรรทัด โต๊ะ เก้าอี้ เป็นต้น
2. รูปภาพสิ่งของต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ เช่น รถจักรยาน นาฬิกา หม้อหุงข้าว เป็นต้น
3. ข้อความพาดหัวข่าวจากหนังสือพิมพ์

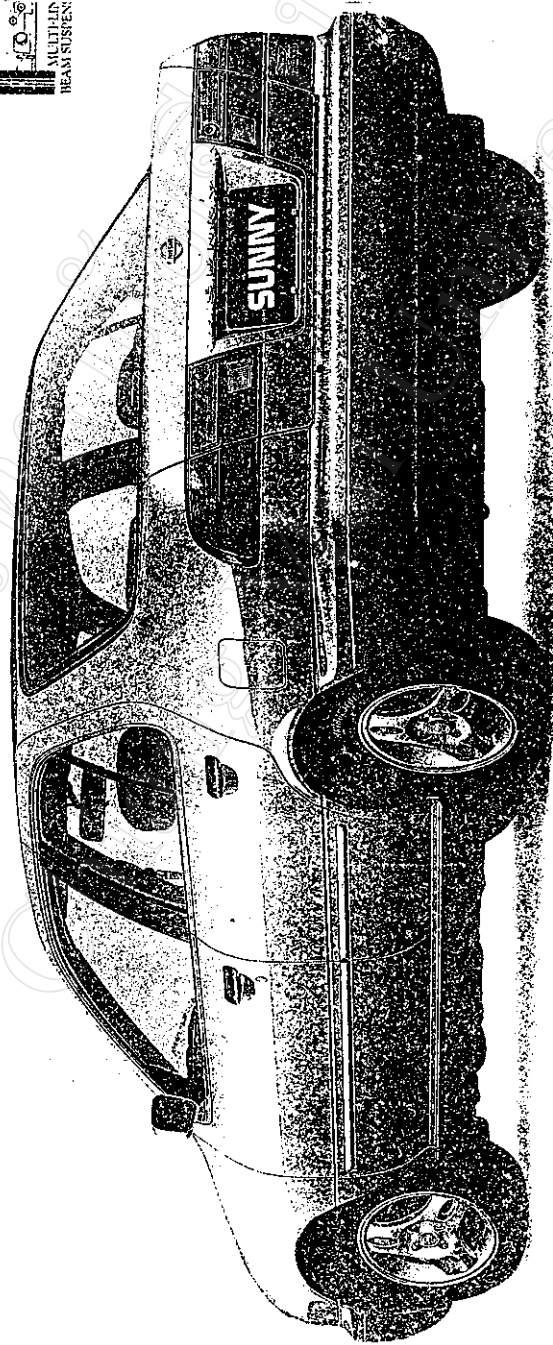
การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการตอบคำถาม
3. ตรวจจากผลงาน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

รายละเอียดของการสอน

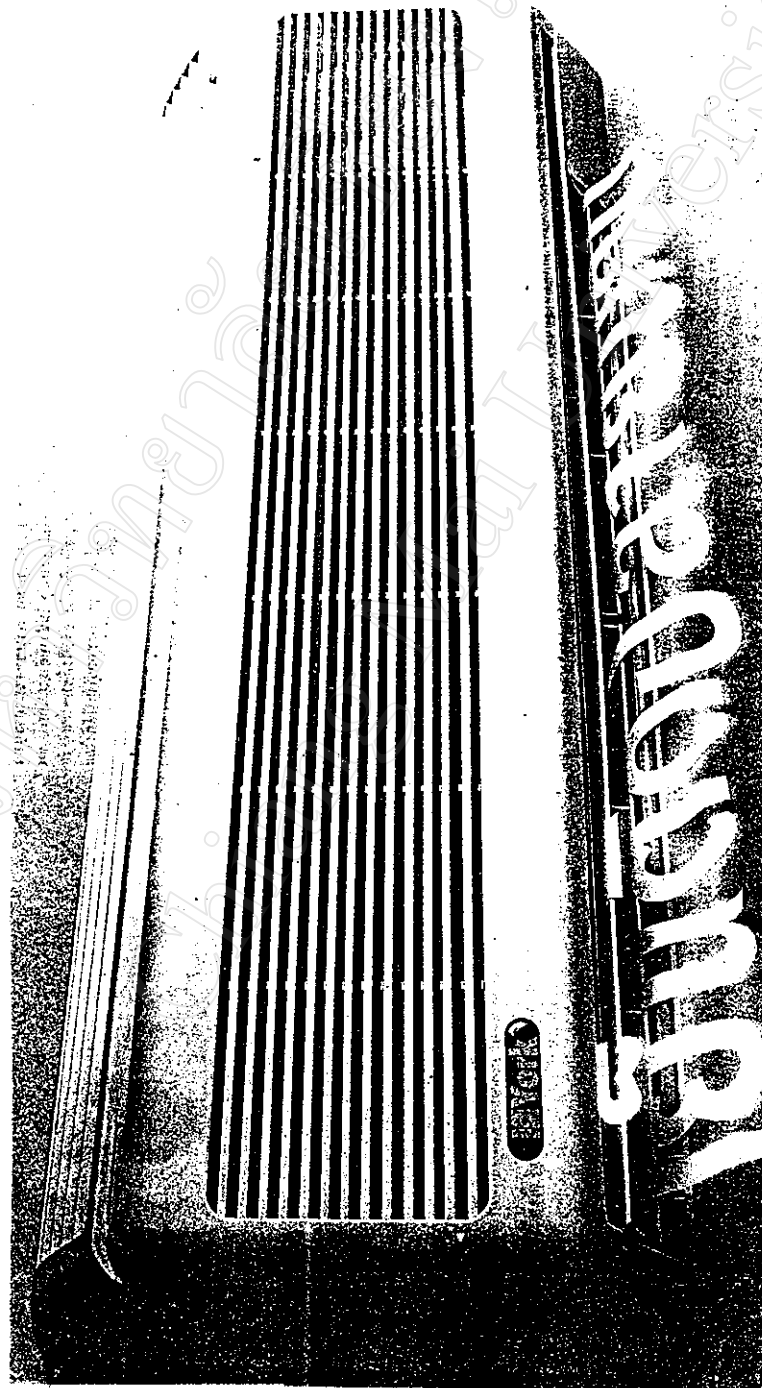
10-2
MULTI-
BEAM SUSP.



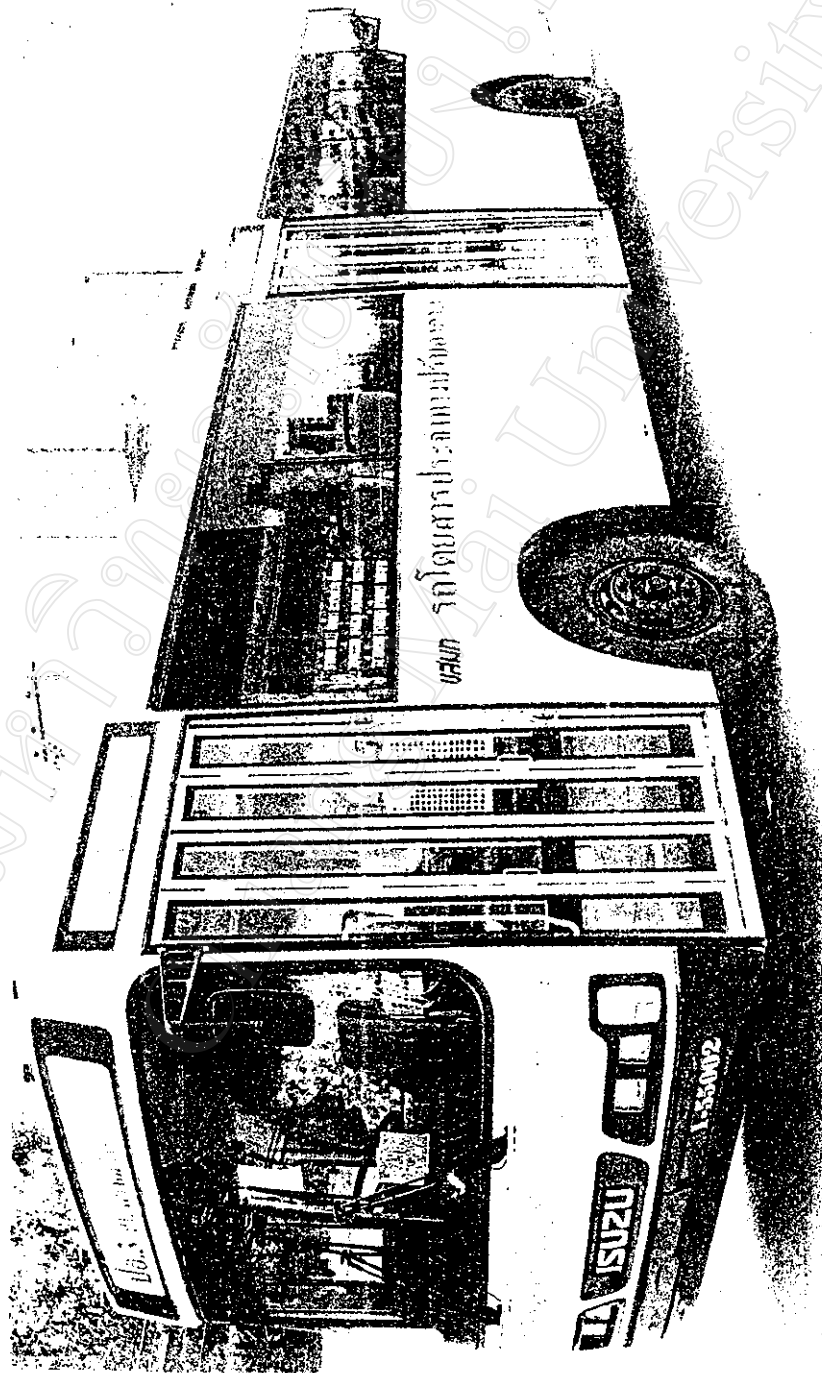
(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 21 พฤษภาคม 2541 หน้า 8)



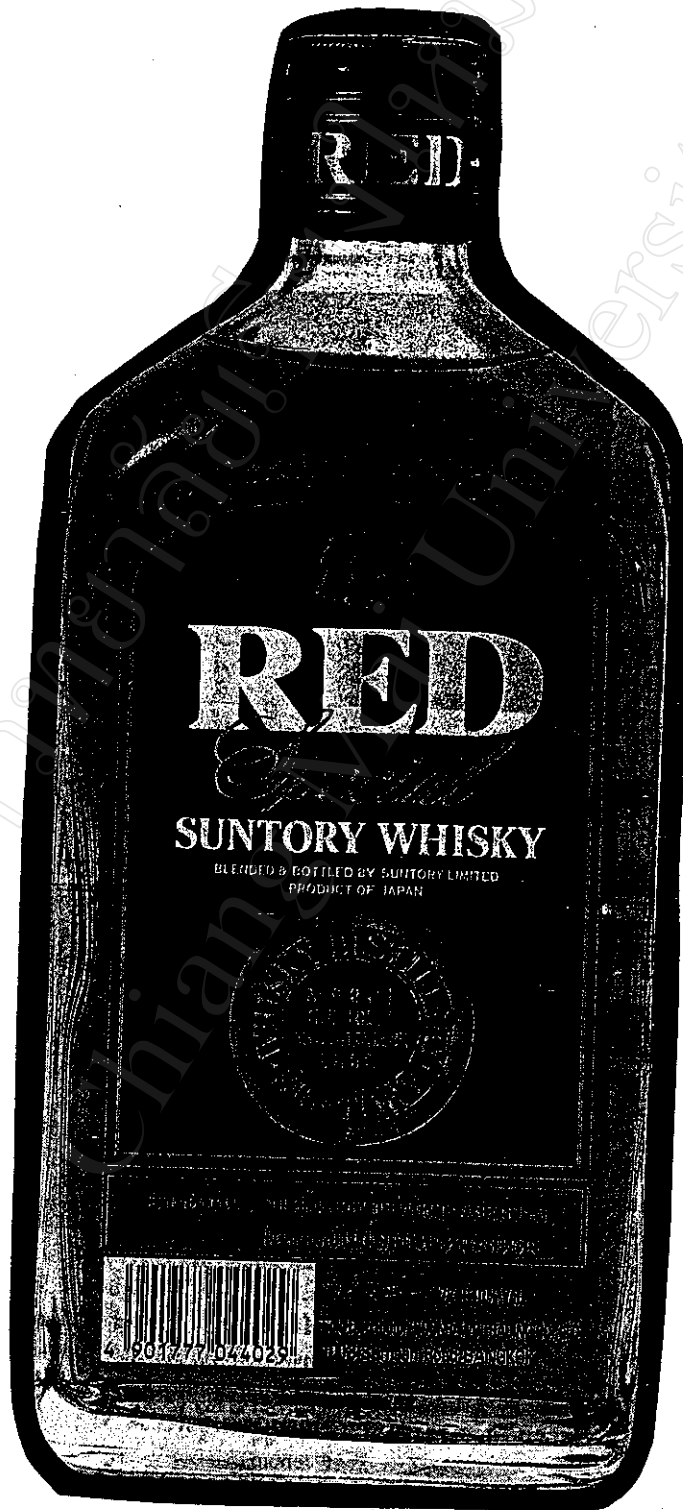
(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 15 พฤษภาคม 2541 หน้า 25)



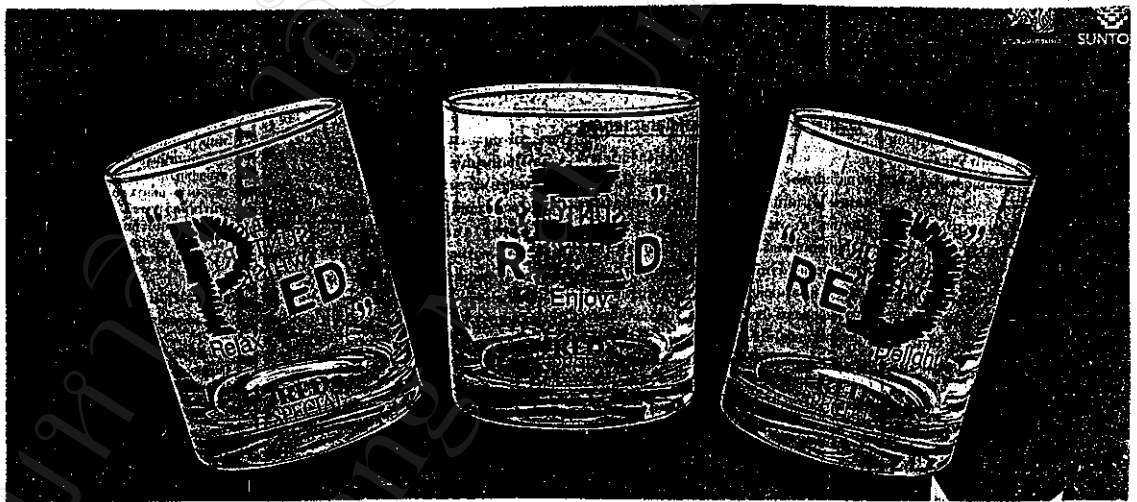
(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 7 พฤษภาคม 2541 หน้า 16)



(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 4 พฤษภาคม 2541 หน้า 5)



(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 10 พฤษภาคม 2541 หน้า 32)



(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 10 พฤษภาคม 2541 หน้า 32)



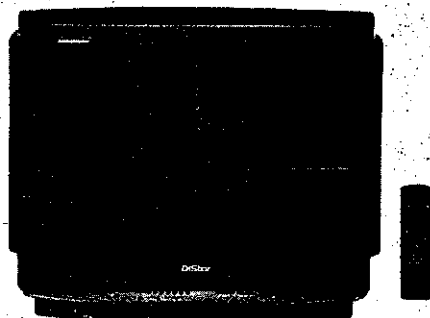
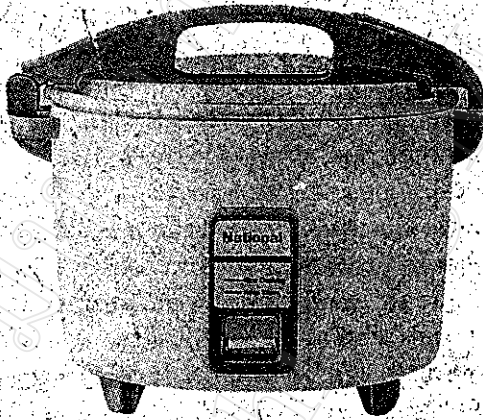
จักรยาน 14 นิ้ว

~~1290~~
เหลือ
1065-



เก้าอี้พลาสติก

~~55~~
เหลือ
45-



~~35~~
เหลือ

ปณฺพาหมาเจจเรโฆยต
 อตฺตมฺมสฺส
 ขฺยาดวโรจํ

(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 21 พฤษภาคม 2541 หน้า 1)

ชวนแข่งก่อนบอลโลกเสมอ-0ก็เหมือนชนะ
 ทีมชาโอเอซีเรย์
 ดาปสิงโตได้แชมป์บ้าน

ขนมหาวิปัสสนา
 20 คัมภีร์
 'มอเตอรเวย์' มรณะ

(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 4 พฤษภาคม 2541 หน้า 1)

สุนัขจิ้งจอกเพื่อเมืองดัง
 มาลาชาปา!
 ชลโฆมาเพื่อคนดัง

แผนการสอนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การสร้างคำ

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน และคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน ช่วยให้เรามีคำใช้มากขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดข้อความในหนังสือพิมพ์มาให้ นักเรียนสามารถหาคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน และคำที่มีความหมายตรงข้ามกันได้
2. เมื่อกำหนดคำมาให้ นักเรียนสามารถหาคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกันได้ อย่างน้อย 10 คำ
3. เมื่อกำหนดคำมาให้ นักเรียนสามารถหาคำตรงข้ามกันได้ อย่างน้อย 10 คำ

เนื้อหา

การคิดคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน และการคิดคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน
คำที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน คือ คำที่มีความหมายเหมือนกัน หรือไปในทิศทางเดียวกัน
เช่น น้ำ วารี นที แม่น้ำ เป็นต้น
คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน คือ คำที่มีลักษณะขัดแย้งกัน เช่น สูง - ต่ำ ดำ - ขาว
ขาว - สัน เป็นต้น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม หลังจากนั้นแจกบัตรคำ แม่น้ำ น้ำ วารี สิ้นธุ์ นที
ขาว ดำ สว่าง มืด สูง ต่ำ ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดแบ่งบัตรคำที่ให้
ตามความคิดของนักเรียน

2. ครูสอบถามนักเรียนว่าแต่ละกลุ่มจัดแบ่งบัตรคำออกเป็นกี่กลุ่ม จัดอย่างไร ใช้อะไรเป็นเกณฑ์ในการจัดบัตรคำ จากนั้นครูเฉลยว่าบัตรคำที่ครูแจกให้จัดแบ่งอย่างไร

3. ครูให้นักเรียนบอกว่าครูใช้อะไรเป็นเกณฑ์ในการจัดบัตรคำ จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าใช้ลักษณะของความหมายเป็นเกณฑ์ จัดแบ่งคำเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน และกลุ่มที่มีความหมายตรงข้ามกัน

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดบัตรคำ ผอม อ้วน บาง หนา ยาว สั้น นุ่ปผา มาลี ผกา ดอกไม้ มาลัย ที่ครูแจกให้ออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน และกลุ่มที่มีความหมายตรงข้ามกัน

5. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของการจัดบัตรคำ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงลักษณะของคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน และคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน

6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำงานตามใบงาน ภายในเวลา 10 นาที ดังนี้

6.1 ให้นักเรียนหาคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกันจากหนังสือพิมพ์ให้ได้มากที่สุด

6.2 ให้นักเรียนหาคำที่มีความหมายตรงข้ามกันจากหนังสือพิมพ์ให้ได้มากที่สุด

7. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกันและคำที่มีความหมายตรงข้ามกันที่หาได้จากหนังสือพิมพ์

8. ให้นักเรียนอ่านข้อความที่ใช้คำหลากหลาย เรื่อง “น้ำค้างกลางเที่ยง” และข้อความที่ใช้คำซ้ำกัน เรื่อง “ความรักสีขาว” แล้วเปรียบเทียบข้อความทั้งสองว่าใช้คำต่างกันอย่างไร และให้ความรู้สึกต่างกันอย่างไร จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน และคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน

9. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง คำที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน ให้ได้มากที่สุด ภายในเวลา 3 นาที จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

10. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน ให้ได้มากที่สุด ภายในเวลา 3 นาที จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ คำที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน เช่น น้ำ วารี นที แม่น้ำ เป็นต้น
2. บัตรคำ คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน เช่น สูง - ต่ำ ดำ - ขาว ยาว - สั้น เป็นต้น
3. ใบงานเรื่องคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกันและคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน
4. หนังสือพิมพ์
5. ข้อความที่ใช้คำหลากหลาย เรื่อง “น้ำค้างกลางเที่ยง”
6. ข้อความที่ใช้คำซ้ำกัน เรื่อง “ความรักสีขาว”
7. แบบฝึกหัดเรื่องคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกันและคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการตอบคำถาม
3. ตรวจสอบความถูกต้องจากผลงาน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

รายละเอียดข้อการสอบ

ใบงาน

เรื่องคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกันและคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน

1. มีเวลาในการทำงาน 10 นาที
2. ให้นักเรียนหาคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกันจากหนังสือพิมพ์ให้ได้มากที่สุด
3. ให้นักเรียนหาคำที่มีความหมายตรงกันข้ามจากหนังสือพิมพ์ให้ได้มากที่สุด



น้ำค้างกลางเที่ยง

ทางค้านได้ขายเขตอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ มีเชิงเขาหินทรายรายเรียงสลับซับซ้อนก่อนถึงพื้นราบ ท่ามกลางหมู่ละเมาะและทิวไม้ห่างไกลผู้คน ธารน้ำใสใหญ่น้อย แทรกตัวทอดไหลไปตามลาดแผ่นหิน สดหลั่นกันเป็นทางยาว ก่อให้เกิดน้ำตกใหญ่น้อย และวังน้ำขนาดย่อมอันใสเย็นบริสุทธิ์

ทุกรอบปีที่หยาดฝนมาประโลมแดนดินถีนี้นี้ ดอกหญ้าหลากสีจะผลิบานขึ้นต้อนรับสายธารอย่างมีชีวิตชีวา ไม่ว่าจะเป็น สร้อยสุวรรณ สีเหลืองทอง หย้าปรากฏดอก สีม่วงอมฟ้า หรือว่า กระดุมเงิน สีขาวสะอาดตา แต่ทั้งคงมเด่นกว่าผกาใด ๆ เห็นจะเป็นดอกไม้ไพร สีม่วงขาว ขนาดใหญ่ ที่ชูช่อบานไสวจนถึงระดับตา เรียงรายตามชายฝั่งทรายเปียกชื้น จนหนาแน่นเป็นกอ ใหญ่กว่า ในทุกที่ที่เคยเห็นมา

ดอกแสนงามนี้มีกลีบบาง 3 กลีบ ประกอบกันเป็นรูปสามเหลี่ยม เส้นแสม 2 เส้น เป็นขุขณ สีม่วงอ่อน ประดับปลายด้วยอันเรณูสีเหลืองสด ได้โคนกลีบจะปรากฏหยดน้ำใสบริสุทธิ์ คุ้งน้ำค้าง เกาะอยู่หยดหนึ่ง ซึ่งจะไม่เคยระเหยหาย แม้ดวงตะวันจะร้อนแรงขึ้น ขามอ้อมโค้งฟ้ามายังตรงศีรษะ หรือแม้แดดบ่าจะเผาผลิบร้อนให้เหี่ยวโหยไป ดอกไม้นี้จึงได้ชื่อว่า น้ำค้างกลางเที่ยง ซึ่งจะบานดอกละวันไปจนหมดฤดูฝน ทำให้ก้านดอกค่อย ๆ ขาวออกเป็นชั้น ๆ พอนานวันเช้าจะดูราวเป็นพญานาคตัวน้อย ๆ เมื่อประดับด้วยกลีบดอกที่แผ่กว้างขึ้นตรงปลายสุด บางคนจึงจินตนาการเรียกดอกนี้ว่า หงอนนาค

(จากหนังสือไผ่โหลวชาชน้ำ ของ ชัชชนม์ โลว์เจริญกุล หน้า 37-38)

ความรักสีขาว

ด้วยเหตุนี้จึงกล่าวว่า แม่คือ พระอรหันต์ในบ้าน เพราะความรักของแม่แน่วแน่ สงบเย็น และบริสุทธิ์ ปราศจากสิ่งเคลือบแฝงแห่งมาฆาโลก ข้ายังเปี่ยมไปด้วยความเมตตา แม่คือ พระอรหันต์ในกราบของปुณฺชน

แม้บางครั้ง แม่ยังห่วงใย ดำหนิ และพูดอะไรที่ทำให้รู้สึกว่าคุณยังขาดวุฒิภาวะ แต่ที่ แม่ทำเช่นนั้นก็เป็นด้วยความรักของแม่ที่มีอยู่อย่างล้นเหลือนั่นเอง เพราะไม่ว่าลูกจะเติบโตใหญ่ขึ้นสักเพียงใด ลูกก็ยังเป็นเด็กเสมอในสายตาของแม่ และดูเหมือนจะยังทำอะไรด้วยตัวเองไม่ดีเท่าที่ แม่ทำให้ แม่ส่วนมากก็คิดอย่างนี้

นี่แหละความรักของแม่

แต่แม่ก็จะแอบภูมิใจเสมอกับสิ่งที่ลูกทำให้ แม่จะดูแลปกป้องสักเพียงใด

(จากหนังสือไฟใหวาชน้ำ ของ ชัยชนม์ โลว์เจริญกุล หน้า 78)

แบบฝึกหัดเรื่อง คำที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

ให้นักเรียนคิดคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกับคำที่กำหนดให้ ให้มากที่สุด

มาก.....

มีด.....

กลาง.....

แบบฝึกหัดเรื่อง คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

ให้นักเรียนคิดคำที่มีความหมายตรงข้ามกับคำที่กำหนดให้ ให้มากที่สุด

รก.....
.....
.....
.....
.....
.....

ประหยัด.....
.....
.....
.....
.....
.....

ไว.....
.....
.....
.....
.....
.....

แผนการสอนที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การสร้างวลีและประโยค

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

ความคิดรวบยอด

วลี คือ กลุ่มคำตั้งแต่ 2 คำขึ้นไป และมีความหมาย แต่มีเนื้อหาไม่สมบูรณ์ เป็นเพียงส่วนหนึ่งของประโยค

ประโยค คือ คำหรือกลุ่มคำที่นำมาเรียงกันแล้วมีใจความสมบูรณ์ บอกให้รู้ว่า ใคร ทำอะไร แบ่งออกเป็นภาคประธานและภาคแสดง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดรูปภาพให้นักเรียนสามารถบอกวลีที่แสดงความรู้สึกได้อย่างน้อย 3 วลี
2. เมื่อกำหนดวลีให้นักเรียนสามารถนำวลีนั้นมาแต่งให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ได้

เนื้อหา

การสร้างวลีและประโยคจากสิ่งที่กำหนดให้

วลี คือ กลุ่มคำที่นำคำมาเรียงกันตั้งแต่ 2 คำขึ้นไป และมีความหมาย แต่ยังไม่เป็นประโยค เป็นเพียงส่วนหนึ่ง ๆ ของประโยค เพราะเนื้อหาความยังไม่สมบูรณ์ ในประโยคหนึ่ง ๆ วลีจะทำหน้าที่เป็นประธาน กริยา กรรม ส่วนขยาย คำเชื่อม หรือเป็นคำอุทานก็ได้ เช่น ดอกไม้สีแดง ผู้หญิงผมขาว ผ้าสีขาว เป็นต้น

ประโยคเกิดจากการนำคำ หรือกลุ่มคำมาเรียงกัน แล้วมีใจความสมบูรณ์ บอกให้รู้ว่า ใคร ทำอะไร ประโยคหนึ่ง ๆ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 2 ส่วน คือ ภาคประธาน และภาคแสดง จะขาดส่วนใดส่วนหนึ่งไม่ได้ แต่อาจมีความที่ขยายส่วนประกอบของประโยค เพื่อให้ประโยคมีความหมายชัดเจนขึ้น เรียกว่า บทขยาย บทขยายในประโยคอาจทำหน้าที่ขยายบทประธาน ขยายบทกริยา หรือขยายบทกรรมก็ได้ เช่น นกบินบนฟ้า แม่ของฉันชอบดอกไม้สีแดง ฉันรีบทำการบ้านให้เสร็จจะได้ไปเล่นไว ๆ เป็นต้น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ให้นักเรียนดูข้อความ 2 ข้อความ คือ “โบลีชมพู” และ “เด็กผู้หญิงผูกโบลีชมพู” ที่ครูเตรียมมา แล้วสังเกตความแตกต่างระหว่างข้อความ 2 ข้อความ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ข้อความ “โบลีชมพู” เป็นวลี เพราะไม่มีภาค ประธาน-ภาคแสดง และข้อความ “เด็กผู้หญิงผูกโบลีชมพู” เป็นประโยค เพราะมีภาคประธาน-ภาคแสดงครบถ้วน
3. ครูสอบถามนักเรียนถึงลักษณะของวลีและประโยค จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของวลีและประโยค
4. แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ให้นักเรียนหาวลีและประโยคจากหนังสือพิมพ์ จากนั้นให้นักเรียนแยกวลีและประโยคที่หาได้ออกจากกัน ภายในเวลา 5 นาที
5. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของข้อความที่นักเรียนหาและจำแนก
6. ให้นักเรียนดูภาพ ป่าไม้ มนุษย์ นักกีฬาขี่จักรยาน อุบัติเหตุ คนเล่นดนตรี บ้านเมือง แล้วให้นักเรียนบอกความรู้สึกที่มีต่อภาพ จากนั้นครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานดำ (ให้นักเรียนดูภาพประมาณ 4 - 5 ภาพ)
7. ให้นักเรียนช่วยกันนำคำที่ได้จากภาพมารวมกันให้เป็นวลี จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า วลีที่เกิดขึ้นได้อย่างไร การนำคำมารวมกันเป็นวลีทำให้ความหมายของคำเปลี่ยนแปลงอย่างไร วลีที่เกิดจากคำเดียวกันประสมกับคำต่างกันให้ความรู้สึกต่างกันหรือไม่อย่างไร
8. ให้นักเรียนช่วยกันต่อเติมวลีที่ได้ให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ จากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบประโยคที่เกิดจากวลีเดียวกันว่าให้ความรู้สึกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
9. ครูให้นักเรียนดูภาพผู้หญิงกับแม่ชี แล้วแต่งประโยคบรรยายภาพ จากนั้นนำประโยคที่ได้มาเปรียบเทียบกันว่าประโยคแต่ละประโยคสื่อความต่างกันหรือไม่ อย่างไร
10. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า สภาพการณ์เดียวกันสามารถทำให้เกิดความรู้สึกต่างกันได้ ขึ้นอยู่กับวลีและประโยคที่ใช้บรรยายสิ่งนั้น ๆ

สื่อการเรียนการสอน

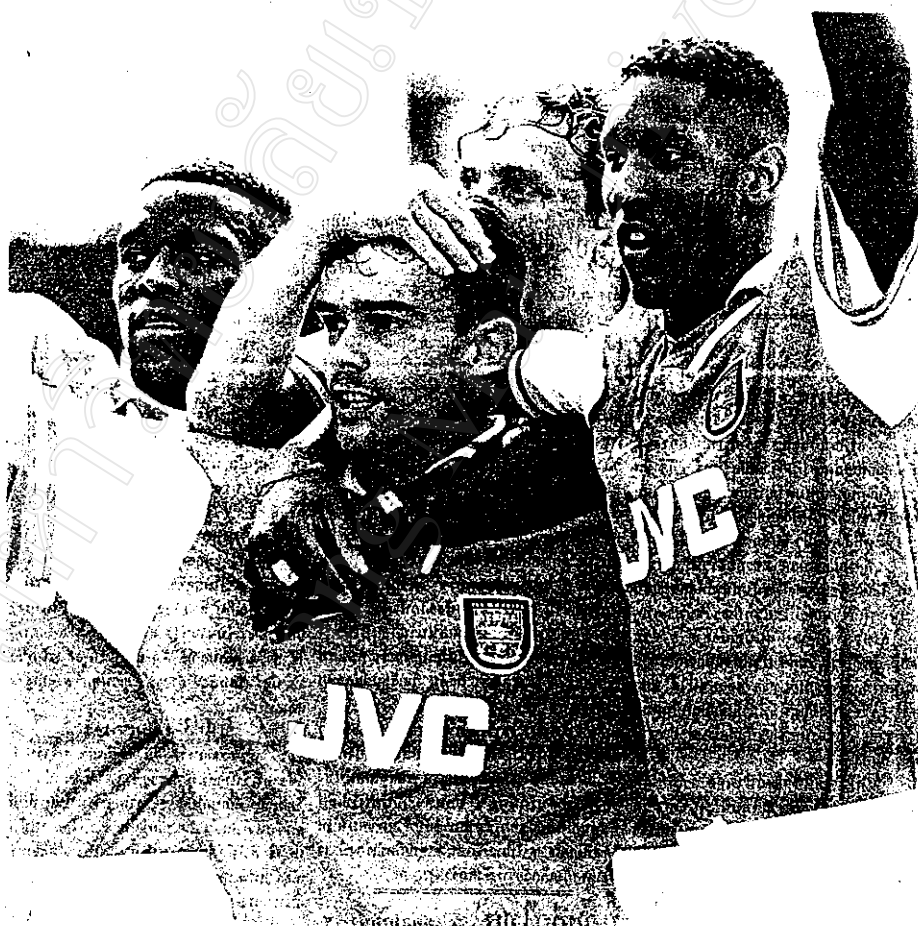
1. ข้อความ “โบลีชมพู” และ “เด็กผู้หญิงผูกโบลีชมพู”
2. รูปภาพจากหนังสือพิมพ์ เช่น ป่าไม้ มนุษย์ อุบัติเหตุ ถนนคนตรี เป็นต้น
3. หนังสือพิมพ์

การวัดผลประเมินผล

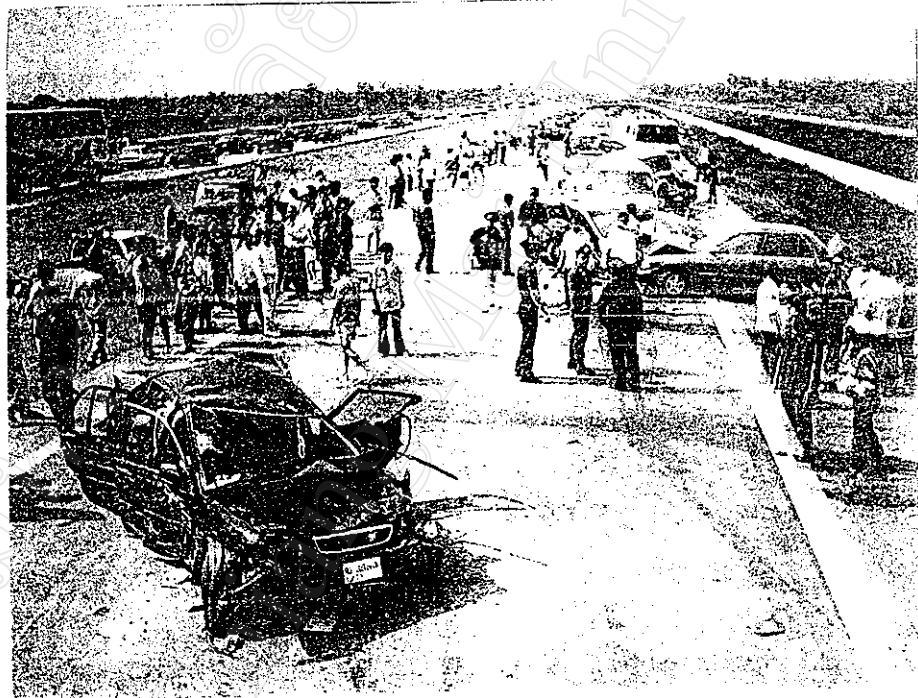
1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. ตรวจสอบความถูกต้องของประโยค

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

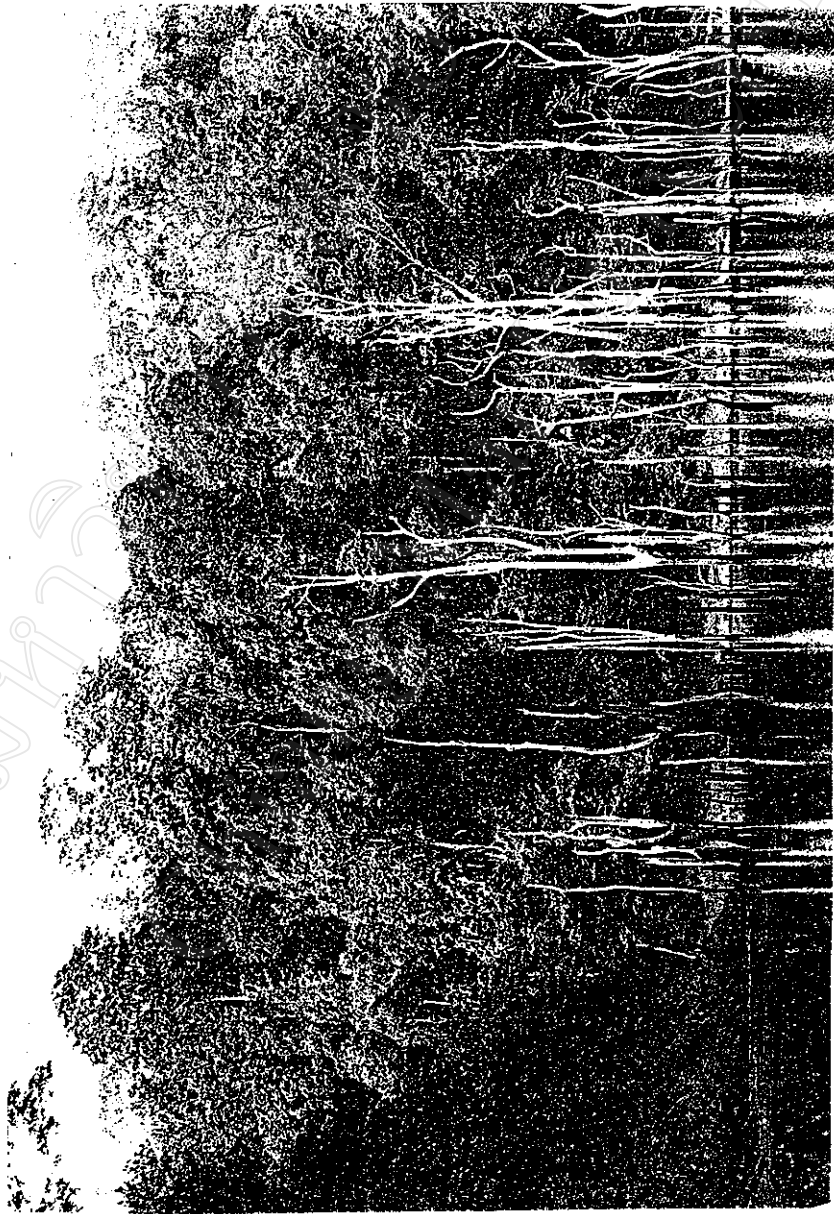
รายละเอียดการขอ



(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 5 พฤษภาคม 2541 หน้า 17)



(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 4 พฤษภาคม 2541 หน้า 15)



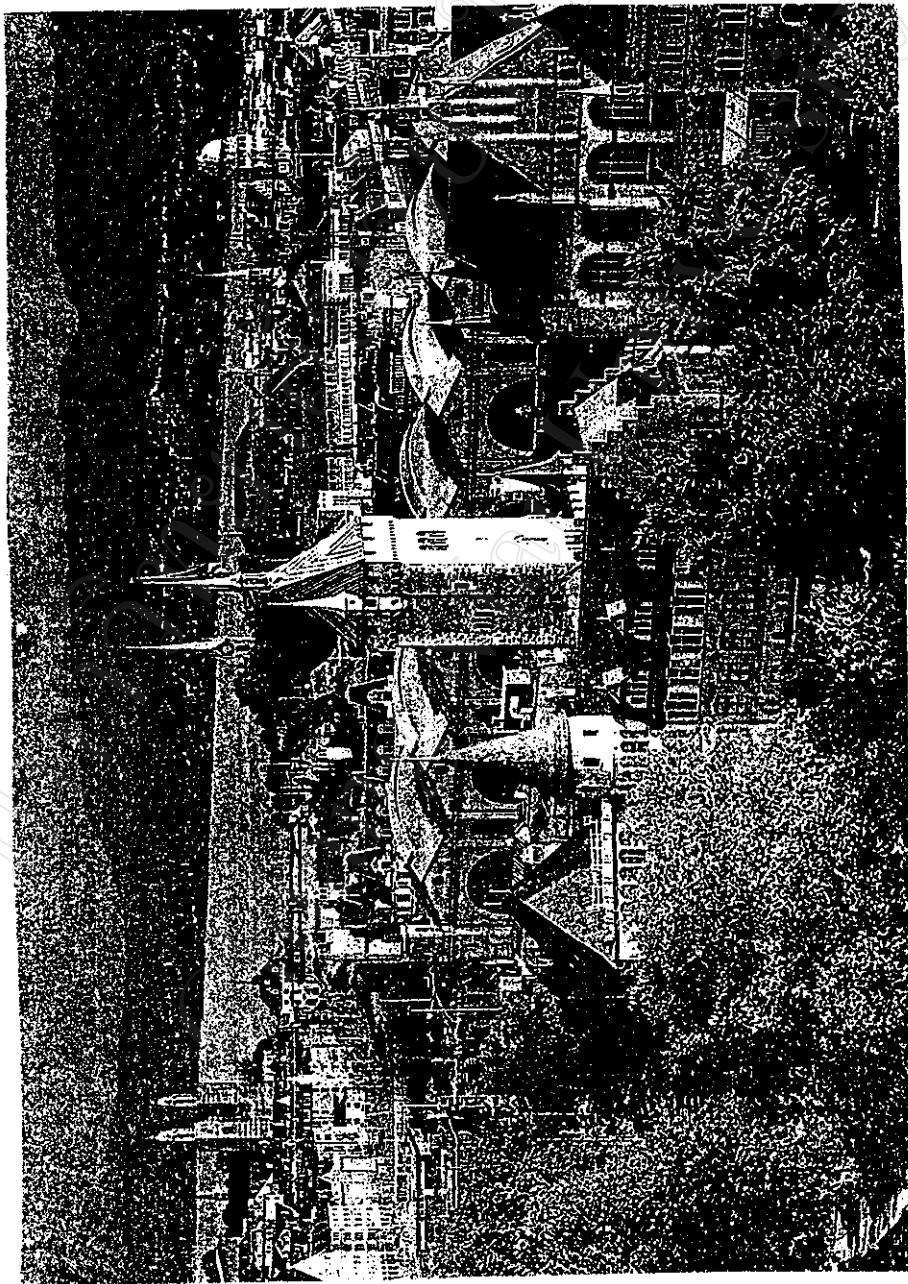
(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 6 พฤษภาคม 2541 หน้า 5)



(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 5 พฤษภาคม 2541 หน้า 5)



(จากหนังสือพิมพ์บางกอกโพสต์ วันที่ 24 พฤศจิกายน 2541 หน้า 1)



(จากหนังสือพิมพ์กรุงเทพวันอาทิตย์ วันที่ 11 ตุลาคม 2541 หน้า 10 - 11)



(จากหนังสือพิมพ์กรุงเทพธุรกิจ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2541 หน้า 1)

แผนการสอนที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การสร้างประโยค

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

ความคิดรวบยอด

ประโยคบอกเล่า เป็นประโยคที่มีใจความบอกให้ทราบว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร
ประโยคปฏิเสธ เป็นประโยคที่มีใจความไม่ยอมรับ มักมีคำว่า ไม่ ไม่ได้ ไม่ใช่อยู่ใน
ประโยค

ประโยคคำถาม เป็นประโยคที่มีใจความเป็นคำถาม มักมีคำว่า ใคร อะไร ที่ไหน
เมื่อไร อย่างไร เหตุใด ทำใด อยู่ในประโยค

ประโยคขอร้อง เป็นประโยคที่มีใจความขอร้อง เชิญชวน ดักเตือน มักมีคำว่า
โปรด ช่วย วาน กรุณา นะ เอะ หน่อ อยู่ในประโยค

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดข้อความในหนังสือพิมพ์มาให้ นักเรียนสามารถหาประโยคบอกเล่า
ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ และประโยคขอร้องได้ถูกต้อง
2. เมื่อกำหนดภาพมาให้ นักเรียนสามารถแต่งประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม
ประโยคปฏิเสธ และประโยคขอร้องจากภาพที่กำหนดให้ได้

เนื้อหา

การสร้างประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ ประโยคขอร้อง

ประโยคบอกเล่า เป็นประโยคที่มีใจความบอกให้ทราบว่าใคร ทำอะไร ทำที่ไหน
ทำอย่างไร เป็นการแจ้งเรื่องราวให้ทราบ หรือบอกเหตุการณ์เรื่องราวต่าง ๆ

ประโยคปฏิเสธเป็นประโยคที่มีใจความไม่ยอมรับ จะมีใจความตรงข้ามกับประโยค
บอกเล่า มักจะมีคำว่า ไม่ ไม่ได้ ไม่ใช่ มิได้ ฯลฯ เป็นการกล่าวปฏิเสธประกอบประโยคนั้น

ประโยคคำถาม เป็นประโยคที่มีใจความเป็นคำถามเพื่อต้องการคำตอบ จะมีคำที่แสดง
การถามอยู่หน้าประโยคหรือหลังประโยคก็ได้

ประโยคคำถามจะมี 2 ลักษณะ คือ

1. ประโยคคำถามที่ต้องการคำตอบ มักมีคำที่ใช้ถามว่า ใคร อะไร ใด ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร เหตุใด ทำไม อยู่หน้าประโยคหรือหลังประโยค
2. ประโยคคำถามที่ต้องการคำตอบรับหรือปฏิเสธ มักมีคำว่า หรือ หรือไม่ ไหม อยู่ท้ายประโยค

ประโยคขอร้อง เป็นประโยคที่มีใจความเชิงขอร้อง เชิญชวน ตักเตือน หรืออนุญาต อาจละประธานไว้ก็ได้ มักจะมีคำว่า โปรด ช่วย วาน กรุณา ขอ อยู่หน้าประโยค หรือลงท้ายประโยคด้วยคำที่มีน้ำเสียงเชิงขอร้อง เช่น ซิ ซี้ หน่อย เอะ นะ น้า

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ให้นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับชนิดของประโยค ลักษณะของรูปประโยค และลักษณะการใช้งานของประโยคแต่ละชนิด ภายในเวลา 4 นาที จากนั้นให้เตรียมตัวแทนกลุ่มออกมารายงาน
2. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มประมาณ 3 กลุ่ม ออกมารายงาน เรื่อง ชนิดของประโยค ลักษณะของรูปประโยค และลักษณะการใช้งานของประโยคแต่ละชนิด โดยให้เวลากลุ่มละ 2 นาที จากนั้นครูสอบถามกลุ่มที่ไม่ได้ออกมารายงานว่ามีกลุ่มใดแตกต่างจากที่เพื่อนรายงานหรือไม่ ถ้ามีแตกต่างอย่างไรให้อธิบาย
3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องชนิดของประโยค ลักษณะของรูปประโยค และลักษณะการใช้งานของประโยคแต่ละชนิด
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำงานตามใบงาน ภายในเวลา 5 นาที ดังนี้
 - 4.1 ให้นักเรียนหาประโยคบอกเล่าจากหนังสือพิมพ์ให้ได้มากที่สุด
 - 4.2 ให้นักเรียนหาประโยคคำถามจากหนังสือพิมพ์ให้ได้มากที่สุด
 - 4.3 ให้นักเรียนหาประโยคปฏิเสธจากหนังสือพิมพ์ให้ได้มากที่สุด
 - 4.4 ให้นักเรียนหาประโยคขอร้องจากหนังสือพิมพ์ให้ได้มากที่สุด
5. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบประโยคต่าง ๆ ที่หามาได้

6. ให้นักเรียนดูภาพคนเล่นน้ำ เสร็จให้อาหารกวาง คนกับสุนัข เด็กอ่านหนังสือ คนพิการ แล้วให้นักเรียนแต่งประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ และประโยคขอร้องจากภาพ จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของประโยคที่แต่งขึ้นมา

7. ครูนำข่าว “พิษลึนคา ชาวบ้านนอนเพ็งเป็นปี” “ได้แล้งจัดไม่มีน้ำอาบเป็นกลางเกลื่อน” “ศพพระภิกษุไม่เน่า ชาวบ้านเห็นตัวเลขอีก” และ “ชาวบ้านผวาภัยมิด เหตุแหงชะสารพิษ” จากหนังสือพิมพ์ มาสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนแต่งประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ และประโยคขอร้อง จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของประโยคที่นักเรียนแต่ง

8. ครูเล่าสถานการณ์ เรื่อง “หมาเป็นเหตุ” ให้นักเรียนฟัง จากนั้นกำหนดให้นักเรียนใช้ประโยคที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ ดังนี้

8.1 สมมุติให้นักเรียนเป็นนายคำ นักเรียนต้องการทราบเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น นักเรียนจะใช้ประโยคชนิดใดช่วยให้ทราบเหตุการณ์ และพูดว่าอย่างไร

8.2 สมมุติให้นักเรียนเป็นนายแดง นักเรียนต้องการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้นายคำฟัง นักเรียนจะใช้ประโยคชนิดใดช่วยในการอธิบายเหตุการณ์ และจะพูดว่าอย่างไร

8.3 สมมุติให้นักเรียนเป็นนายแดง นักเรียนต้องการให้นายคำพานักเรียนไปหาหมอ นักเรียนจะใช้ประโยคชนิดใดช่วยในการบอกความต้องการของนักเรียนกับนายคำ และจะพูดว่าอย่างไร

8.4 สมมุติให้นักเรียนเป็นนายคำ นักเรียนต้องการบอกนายแดงว่านักเรียนไม่สามารถพานายแดงไปหาหมอได้ นักเรียนจะใช้ประโยคชนิดใดบอกให้นายแดงทราบ และจะพูดว่าอย่างไร

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือพิมพ์
2. ข่าว “พิษลึนคา ชาวบ้านนอนเพ็งเป็นปี” “ได้แล้งจัดไม่มีน้ำอาบเป็นกลางเกลื่อน” “ศพพระภิกษุไม่เน่า ชาวบ้านเห็นตัวเลขอีก” “ชาวบ้านผวาภัยมิด เหตุแหงชะสารพิษ” จากหนังสือพิมพ์

3. รูปภาพ คนเล่นน้ำ เณรให้อาหารกวาง คนกับสุนัข เด็กอ่านหนังสือ คนพิการ จากหนังสือพิมพ์

4. สถานการณ์เรื่อง “หมาเป็นเหตุ”

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการตอบคำถาม
3. ตรวจสอบความถูกต้องจากผลงาน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

รายละเอียดการสอบ

สถานการณ์เรื่อง “หมาเป็นเหตุ”

นายแดงขี่รถจักรยานยนต์กลับจากทำงานมาตามทาง ฝาง - เชียงดาว ด้วยความเร็วปรากฏว่า มีหมาวิ่งตัดหน้ารถนายแดงอย่างกะทันหัน นายแดงจึงหักรถหลบหมาเข้าข้างทาง แต่เบรคไม่ทัน ทั้งนายแดง และรถจักรยานยนต์จึงปะทะกับต้นไม้ข้างทางอย่างจัง นายแดงได้รับบาดเจ็บไม่สามารถขี่รถต่อไปได้

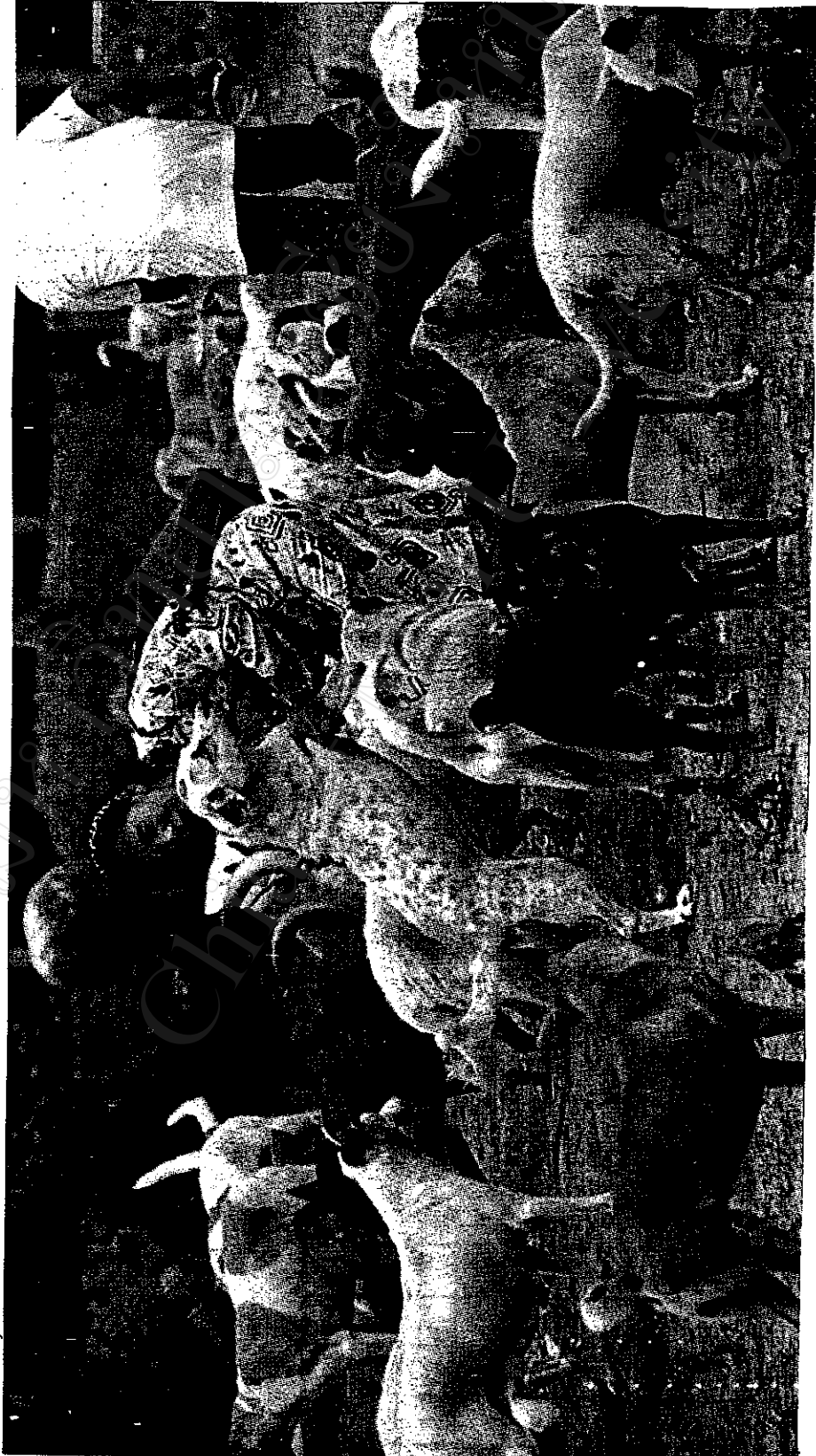
หลังจากนั้น นายดำเดินทางผ่านมาพบเหตุการณ์พอดี.....

ใบงาน**เรื่องประโยชน์นอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ ประโยคขอร้อง**

1. มีเวลาในการทำงาน 5 นาที
2. ให้นักเรียนหาประโยคนอกเล่าจากหนังสือพิมพ์ให้ได้มากที่สุด
3. ให้นักเรียนหาประโยคคำถามจากหนังสือพิมพ์ให้ได้มากที่สุด
4. ให้นักเรียนหาประโยคปฏิเสธจากหนังสือพิมพ์ให้ได้มากที่สุด
5. ให้นักเรียนหาประโยคขอร้องจากหนังสือพิมพ์ให้ได้มากที่สุด



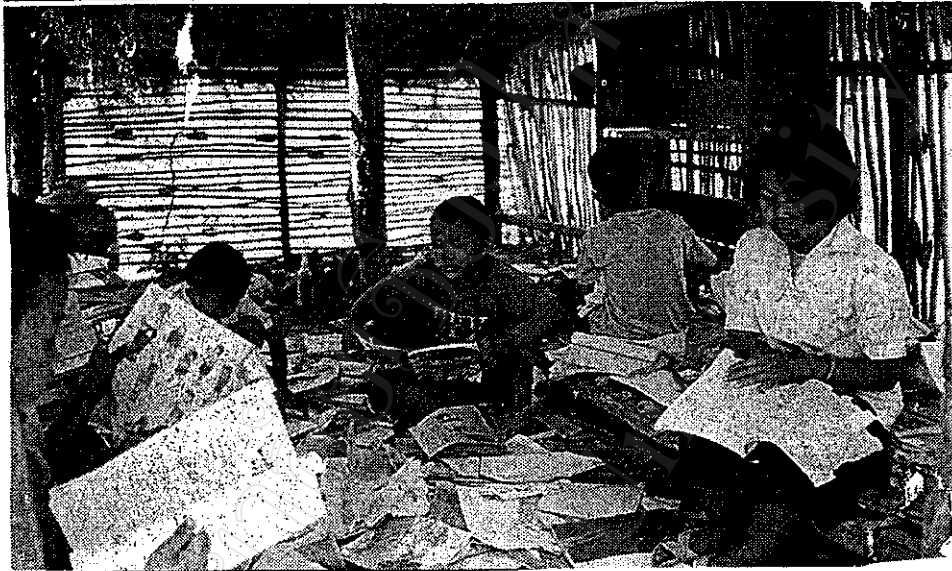
(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 15 พฤษภาคม 2541 หน้า 5)



(จากหนังสือพิมพ์บางกอกโพสต์ (out look) วันที่ 6 ตุลาคม 2541 หน้า 1)



(จากหนังสือพิมพ์บางกอกโพสต์ (out look) วันที่ 6 ตุลาคม 2541 หน้า 4)



(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 9 พฤษภาคม 2541 หน้า 7)



(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 28 เมษายน 2541 หน้า 16)

ศพพระภิกษุไม่เฝ้าชาวบ้านเห็นตัวเลขอีก

เมื่อเวลา 10.00 น. วันที่ 24 เม.ย. ผู้สื่อข่าวได้รับแจ้งว่าที่วัดโนนขุนชัย บ้านวังหมี่ เจริญ รวมเป็น 17 เจริญ สภาพศพเสียชีวิตมา ค.เมืองปัก อ.ปักธงชัย จ.นครราชสีมา มีพระภิกษุ ไม่ต่ำกว่า 8 เดือน แต่ไม่เฝ้าเปื้อย มีอายุไม่ต่ำกว่า ซึ่งตายมาแล้วไม่ต่ำกว่า 8 เดือน แต่สภาพศพกลับ 65 ปี และศพยังมีกลิ่นหอมด้วย ทำให้พวกคนเชื่อ ไม่เฝ้าเปื้อย ไม่มีกลิ่นเหม็น เหมือนคนนอนหลับ ว่าต้องเป็นผู้มีบุญญาธิการและเป็นผู้ศักดิ์สิทธิ์ จึง ธรรมดาทั่วไป จึงเดินทางไปพิสูจน์ได้พบศพพระ ทำพิธีเชิญศพจากถ้ำมาเก็บไว้ที่วัดดังกล่าว พร้อม ภิกษุดังกล่าวนอนอยู่ภายในโลงศพแก้ว เล็บมือ กับหัวโลงศพแก้วครอบไว้ ตั้งแต่บัดนั้นมาก็มีแต่ เล็บเท้า และเส้นผมไม่ร่วงหลุดเหมือนผู้เสียชีวิต ไชยสถานเกิดขึ้นในหมู่บ้าน

เป็นเวลานานทั่วไป เพียงแต่ผิวหนังตามร่างกาย ซึ่งนายเอ็ด และนายมณี ยืนยันต่อไปว่า แห้งลงธรรมดา โดยมีชาวบ้านแห่มาจุดธูปเทียน เช่นหอยงวดที่แล้ว (18 เม.ย.) ที่กลางศีรษะศพ กราบไหว้ ส่วนใหญ่บนบานขอหอยกันยกใหญ่ พระภิกษุรูปดังกล่าวปรากฏเป็นเลข 573 เลขก็

นายเอ็ด จักแก้ว ผอ.บ.หมู่ 3 และนายมณี ออกตัวบนตามนั้นจริง ๆ และเลขล่างยังออก 17 ทรงจะปี๊ยะ ผอ.บ.หมู่ 5 ค.เมืองปัก เปิดเผยว่า ศพ ตามเจริญในกันบาตรที่พบในตอนแรกด้วย พระภิกษุรูปดังกล่าว ชาวบ้านได้ขึ้นไปเก็บ ทำให้ชาวบ้านในหมู่บ้านร่ำรวยไปตาม ๆ กัน จาก จีค่างคว่ำ ที่ถ้ำค่างคว่ำ ต.ละเรียง อ.วังน้ำเขียว เขต นั้นผู้ที่ได้ไชยสถานถูกหอยก็มาทำบุญสังฆทานให้ คิดต่อกันกับหมู่บ้าน เมื่อวันที่ 8 เม.ย. ที่ผ่านมา ศพพระภิกษุรูปดังกล่าวกันเป็นจำนวนมาก พร้อม แล้วเจอศพพระภิกษุหนึ่งมรณภาพอยู่ภายในถ้ำ จึง กับมีเสียงร่ำลือไปยังหมู่บ้านข้างเคียง ทำให้มีชาว มาแจ้งให้พวกตนทราบ จากนั้นจึงพากันขึ้นไปเพื่อ บ้านแห่พากันมาจุดธูปขอหอยในวันวันที่ 2 พ.ค. ตรวจสอบก็พบศพตามที่ชาวบ้านแจ้ง จากการ ที่จะถึงนี้ ซึ่งชาวบ้านจะดูที่กลางศีรษะของศพต่าง ตรวจค้นไม่ทราบว่าเป็นพระภิกษุมหาจากที่ใดเพราะ บอกว่าเห็นเป็นเลข 475 ทำให้เจ้ามือในหมู่บ้าน ไม่มีหลักฐานใด ๆ ทั้งสิ้น มีเพียงบาตรวางอยู่และ และใน อ.ปักธงชัย ไม่กล้ารับเลขนี้แล้ว.

(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 26 เมษายน 2541 หน้า 14)

• พิษ“ลินดา”ชาวบ้านนอนเพ็งเป็นปี

เมื่อ วันที่ 8 มิ.ย. นายเนียร กลิ่นหอม อายุ 53 ปี อยู่บ้านเลขที่ 35/1 ต.สามกระจ่าย เข้า ร้องเรียนต่อผู้สื่อข่าวว่า ราษฎรว่า คนพร้อมพวก ประมาณ 5 ครอบครัวได้รับความเดือดร้อนอย่าง มาก ผลพวงจากถูกพายุลินดาถล่ม เมื่อเดือน ก.ย. 40 ทำให้บ้านเรือนเสียหายทั้งหลัง ทางกรมได้แจก กระเบื้องมุงหลังคา แต่ก็แจกไม่ทั่วถึง ตนได้รับ การช่วยเหลือจาก ดชด. นำเศษไม้จากบ้านหลังเก่า มาสร้างเป็นเพิงพักชั่วคราว เงินสักบาทก็ยังไม่ไ้ รับ ตนเคยไปทวงถามทางอ.อุบลรัตน์แต่ก็โยนกันไป มา อ้างว่าไม่มีงบประมาณ จึงอยากขอความเป็น ธรรม เพราะพวกตนเหมือนกับคนสำรวจ ต้อง อาศัยเพิงหมาแหงนไปวัน ๆ เพราะไม่มีเงินจะปลูก บ้านใหม่.

(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 10 มิถุนายน 2541 หน้า 2)

ได้แล้งจัดไม่มีน้ำอาบเป็นกลาก-เกลื่อน

เมื่อเวลา 13.00 น. วันที่ 24 เม.ย. นาย โครงการชลประทานพญาไธสง จ.บุรีรัมย์ อ.กงหรา พัทธน์ ไกรดิษฐ์ เกษตรอำเภอกงหรา จ.พัทลุง ซึ่งส่งน้ำบริการในพื้นที่ อ.กงหรา และ อ.เมือง เปิดเผยถึงสถานการณ์ภัยแล้งที่กำลังเกิดขึ้นอย่าง พัทลุง ก็เตรียมจะปิดคลองส่งน้ำเพื่อทำการ รุนแรงว่า ไม่ผลที่กำลังออกดอกกำลังจะแห้งตาย ช่อมแซมคลองส่งน้ำชลประทานครั้งใหญ่ ซึ่งจะ เนื่องจากขาดแคลนน้ำ ขณะนี้แห้งตายไปแล้ว ทำให้ผู้ใช้จากโครงการดังกล่าว เพื่อใช้ทำนา ประมาณ 30 เปอร์เซ็นต์ หากฝนยังไม่ตกลงมา ป้าง ปลุกผัก และไถนาสวนผสมใน อ.กงหรา อีกภายใน 1 เดือนพืชทุกชนิดเสียหายทั้งหมด ซึ่ง และ อ.เมือง บางส่วนจะได้รับความเดือดร้อนพืช จะมีผลกระทบต่อโครงการทำไร่นาสวนผสมของ ผลได้รับความเสียหายด้วย เกษตรกรด้วย เพราะตอนนี้แหล่งน้ำธรรมชาติที่ ด้านสถานการณ์ภัยแล้งที่ จ.นครศรีธรรมราช พ.อ.ประเสริฐ วิทยาพันธ์ ผกก.สภ.อ.ปาก จะนำมาหล่อเลี้ยงพืชผลก็แห้งขอดหมดแล้ว ด้าน พนัง เปิดเผยว่า ภัยแล้งในปีนี้เป็นรุนแรงที่สุดเท่าที่ตน ความช่วยเหลือนั้นทางราชการคงช่วยอะไรไม่ได้ เคยพบมา แม้แต่น้ำประปาของเทศบาลปากพนัง มากนัก เพียงแต่ออกสำรวจความเสียหายให้ชัดเจน ยังไม่พอแจกจ่ายตามปกติ เนื่องจากแหล่งน้ำ แล้วแจ้งให้ทางจังหวัดจัดหาพันธุ์ไม้มาแจกจ่ายให้ ประปาแห้งขอด แลมน้ำประปายังมีสีแดงขุ่นมาก เกษตรกรนำไปปลูกทดแทนเท่านั้น และในระยะ จนไม่สามารถนำมาซักเสื้อผ้าได้ นอกจากนี้เท่าที่ 3 ปีข้างหน้าทางสำนักงานเกษตรฯเชื่อว่า จัง ทรายดำร่วงแทบทุกนัยกำลังเป็นโรคฉิวหนัง หวัดพัทลุงจะไม่มีผลผลิตจากชาวสวนผลไม้ออก เช่น กลากและเกลื่อน เนื่องจากหลายวันจึงจะได้ จำหน่ายอย่างแน่นอน ผู้สื่อข่าวรายงานเพิ่มเติมว่า ขณะที่ อาบน้ำสักครั้ง แต่ก็ลงไปโยยไครไม่ได้เพราะทั่ว ประชาชนกำลังประสบกับภัยแล้งอย่างหนัก ทาง ประเทศก็กำลังประสบกับภัยแล้งเช่นกัน.

(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 26 เมษายน 2541 หน้า 14)

ชาวบ้านผวาภัยมืดเหตุแฉบยะสารพิษ

ตามที่ "เดลินิวส์" ชูศักยภาพความไม่ชอบมา อย่างเลียบขาดต่อไปแล้วนั้น พากลเกี่ยวกับการทิ้งขยะสารพิษบริเวณเขาเพชร หมายความว่า เมื่อเวลา 12.00 น. วันที่ 28 หมู่ 1 ต.สัคคิปป และ เขาบาศรี หมู่ 5 ต.พสุตา เม.ย. ผู้สื่อข่าวรายงานว่าขณะนี้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หลวง อ.สัคคิปป จ.ชลบุรี อย่างต่อเนื่อง โดยเป็น ตรวจสอบพบว่าตั้งแต่วันที่ 23 เม.ย.ที่ผ่านมา ฝีมือบริษัทที่รับเหมาจากบริษัทยักษ์ใหญ่อ้างชื่อ บริษัทใหญ่แห่งหนึ่งได้ขนกากขยะสารพิษใส่รถ สมาริกองการการบริหารส่วนตำบล (อบต.) เป็นผู้ บรรทุกมาทิ้งรวม 12 เที่ยว และขนมาทิ้งอีกครั้งใน อนุญาต สร้างความเดือดร้อนให้กับชาวบ้านย่าน วันที่ 28 เม.ย.มีจำนวนขยะในปริมาณหลายสิบตัน ใกล้เคียงได้รับผลกระทบจากสารพิษระคายเคือง แต่ไม่ทราบว่าจะนำไปทิ้งที่ใด เป็นเรื่องของเจ้าหน้าที่ ตา แสบจุมกและทนกลิ่นเหม็นรบกวนไม่ไหวปวย บ้านเมืองจะต้องตรวจสอบแหล่งทิ้งขยะแห่งใหม่ เป็นผดคันคันกันระนาว จนบริษัทรับเหมารับขน เองและตอนนี้ชาวบ้านไม่กล้าออกจากบ้านไปไหน ขยะไปทำลายทิ้งที่อื่น เพราะกลัวถูกดำเนินคดี กลัวเจ้าของรถบรรทุกที่นำขยะทิ้งดักทำร้ายหรือ และ ส.ส.ในพื้นที่ได้เดินทางไปพิสูจน์ข้อเท็จจริง ลอบสังหาร ซึ่งชาวบ้านเคยร้องขอตำรวจและ พร้อมรับปากชาวบ้านจะนำเรื่องเข้าสู่ที่ประชุม หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดูแลคุ้มครองความปลอดภัย ครอบครองกรรม.หาทางจัดการกับกลุ่มผู้แสวงหาผลประโยชน์ แต่ไม่มีอะไรดีขึ้นกลับถูกข่มขู่หนักกว่าเดิมด้วย

(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 30 เมษายน 2541 หน้า 13)

แผนการสอนที่ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การเขียนข้อความ

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

ความคิดรวบยอด

การเขียนบรรยายภาพ คือ การเขียนบอกรายละเอียดสิ่งที่อยู่ในภาพให้ชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดรูปภาพให้นักเรียนสามารถเขียนข้อความบรรยายภาพที่เห็นได้
2. เมื่อกำหนดภาพการ์ตูนให้นักเรียนสามารถเขียนข้อความบรรยายการ์ตูนได้

เนื้อหา

การเขียนบรรยายภาพ

การเขียนบรรยายภาพ เป็นการเขียนบอกรายละเอียดสิ่งที่อยู่ในภาพให้ชัดเจน ผู้เขียนควรเขียนเล่าเรื่องเรียงตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่เกิดขึ้น ต้องใช้ถ้อยคำที่สื่อความหมายได้ชัดเจน ถูกต้อง ทำให้ผู้อ่านมองเห็นภาพจริง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ให้นักเรียนดูภาพคนขึ้นริมสระน้ำที่ไม่มีคำบรรยาย แล้วสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพที่เห็น
2. ให้นักเรียนดูภาพ กีฬาฟุตบอล อุบัติเหตุรถรางวัดพระธาตุคอกขุเทพตก หนุมเม็กชิกัน ที่มีคำบรรยายแล้วเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างภาพทั้งสองชุด
3. ครูสอบถามนักเรียนถึงประโยชน์ของการเขียนบรรยายภาพ จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงประโยชน์ของคำบรรยายภาพ
4. ให้นักเรียนดูตัวอย่างคำบรรยายภาพจากหนังสือพิมพ์ แล้วให้นักเรียนศึกษาลักษณะของการเขียนบรรยายภาพ จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะของคำบรรยายภาพ
5. ให้นักเรียนเขียนข้อความบรรยายภาพคนขึ้นริมสระน้ำที่กำหนดให้

6. ให้นักเรียนช่วยกันวิจารณ์ข้อความบรรยายภาพของเพื่อน จากนั้นช่วยกันแก้ไขข้อความบรรยายภาพให้สมบูรณ์มากขึ้น
7. ให้นักเรียนดูตัวอย่างภาพการ์ตูนมิกกี้เมาส์จากหนังสือพิมพ์ โดยไม่ให้ดูคำบรรยาย แล้วให้นักเรียนลองคิดคำบรรยายภาพการ์ตูนที่เห็น จากนั้นครูสอบถามคำบรรยายภาพการ์ตูนที่นักเรียนคิดไว้ พร้อมเหตุผลประกอบคำบรรยาย
8. ให้นักเรียนเปรียบเทียบคำบรรยายภาพการ์ตูนที่มีให้กับคำบรรยายภาพการ์ตูนที่นักเรียนคิดไว้
9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของการเขียนบรรยายภาพ
10. ให้นักเรียนเขียนคำบรรยายภาพจากภาพในหนังสือพิมพ์ คนละ 1 ภาพ แล้วให้นักเรียนจับคู่กันแก้ไขปรับปรุงงาน จากนั้นครูช่วยตรวจแก้ไขและให้คำแนะนำในการปรับปรุงการเขียนคำบรรยายภาพให้กับนักเรียน

สื่อการเรียนการสอน

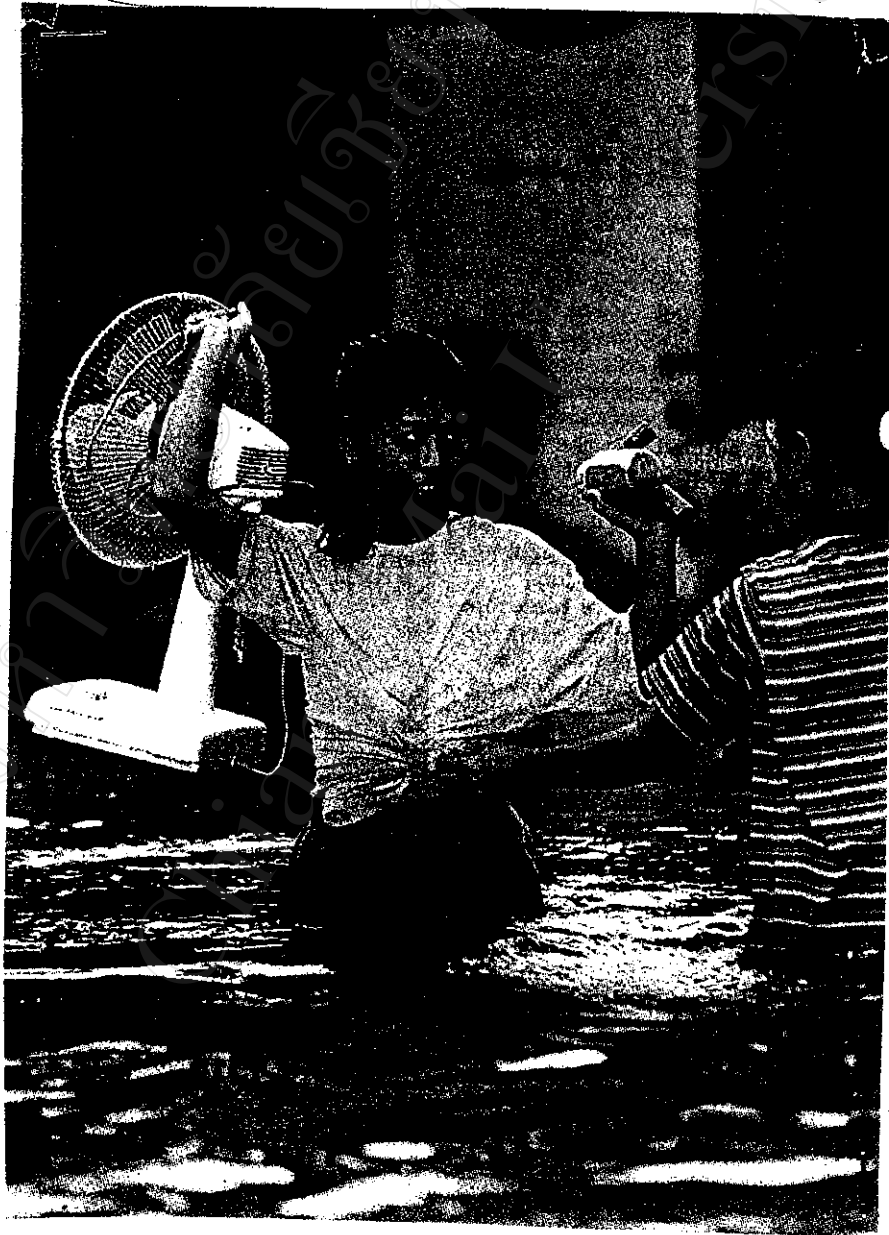
1. ภาพกีฬาฟุตบอล อุบัติเหตุรถรางวัดพระธาตุคอกยสุเทพตก หนูนุ่มเม็กซิกัน ที่มีคำบรรยายภาพ
2. ภาพคนขึ้นริมสระน้ำที่ไม่มีคำบรรยายภาพ
3. ภาพการ์ตูนมิกกี้เมาส์ที่มีคำบรรยายและไม่มีคำบรรยายจากหนังสือพิมพ์

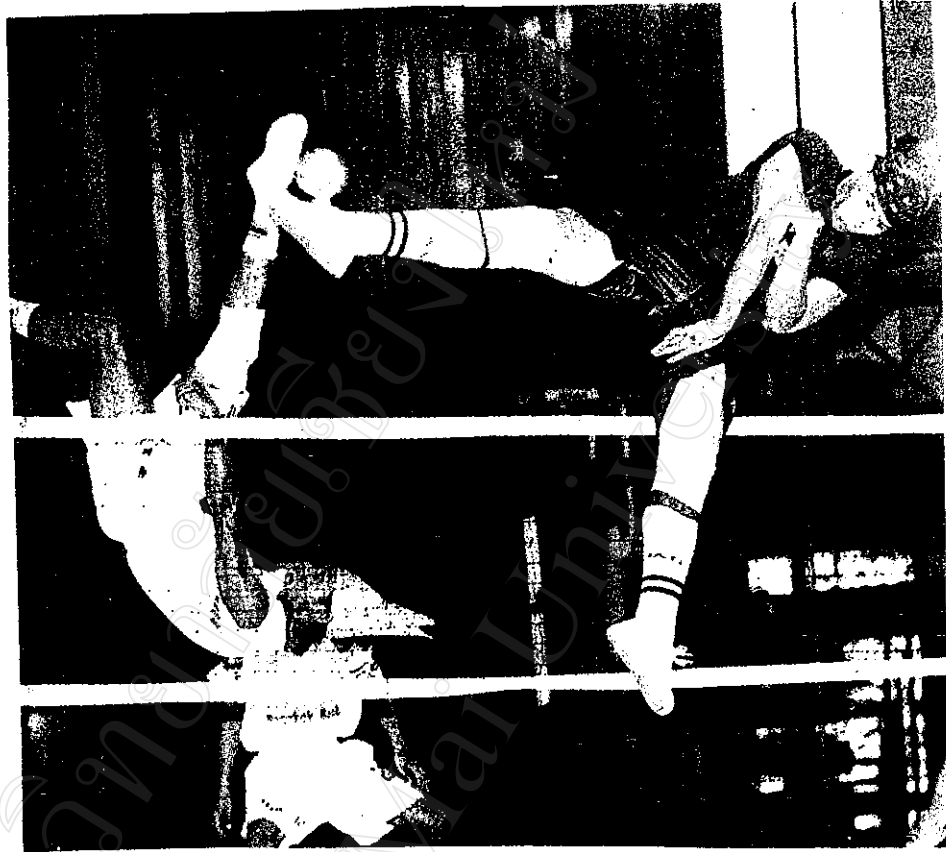
การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการตอบคำถาม
3. ตรวจดูจากผลงาน

รายละเอียดการสอบ

ตัวอย่างภาพที่ให้นักเรียนเขียนคำบรรยาย

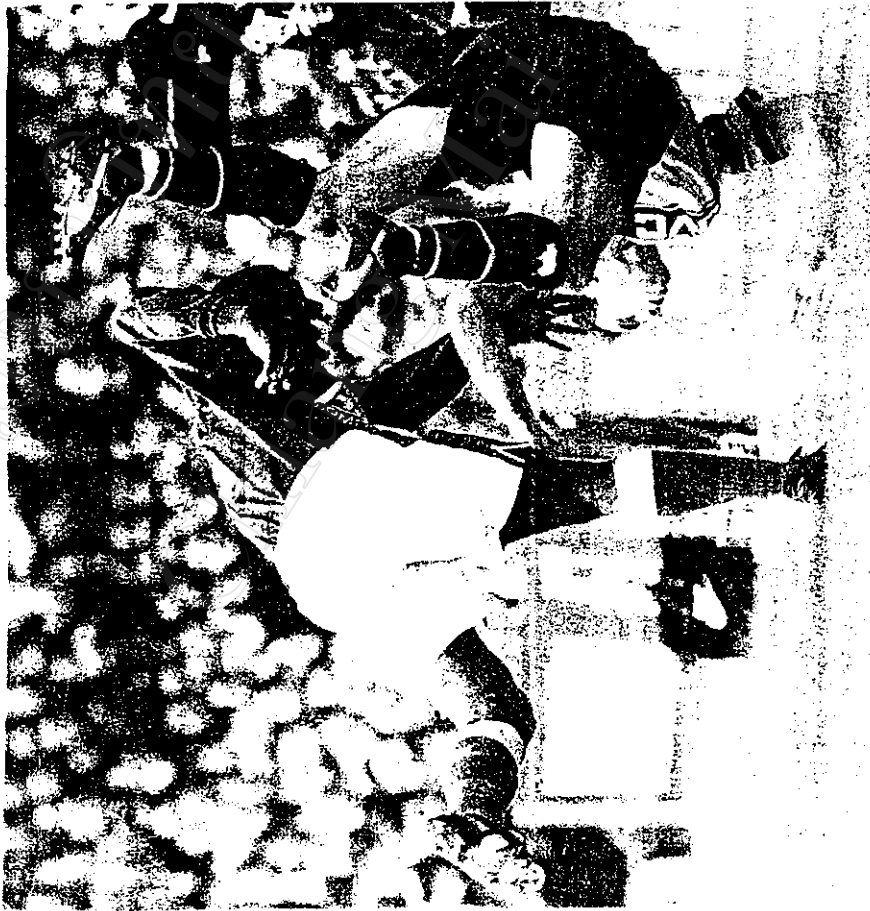








(จากหนังสือพิมพ์บางกอกโพสต์ (out look) วันที่ 4 เมษายน 2541 หน้า 1)



< ดูเด็ด...จูเลียน โจอาซิม (ซ้าย) กองหน้าอัส
 ตัน วิลลา ประทะกับ มาร์ติน สโตน กองหลังอาร์เซ
 นัล จนฝ่ายหลังหัวทิ่มพื้น ในการดวลแข้งฟรี
 เมย์ริฟ นัดสุดท้าย ที่วิลลา ปาร์ก ฟิง อัสตัน วิลลา
 ชนะ 1-0 เมื่อ 10 พ.ค.

(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 12 พฤษภาคม 2541 หน้า 17)



▲ เขี้ยวชุย...ส่วนหนึ่งของนักท่องเที่ยวชาวไทยซึ่งพาลูกหลานขึ้นวัดรางของวัดพระธาตุดอยสุเทพ แล้วเกิดอุบัติเหตุตกลงมาได้รับบาดเจ็บ ขณะที่ผู้เสียชีวิต 3 ราย ล่าสุดเป็นเด็กอายุ 5 ขวบ

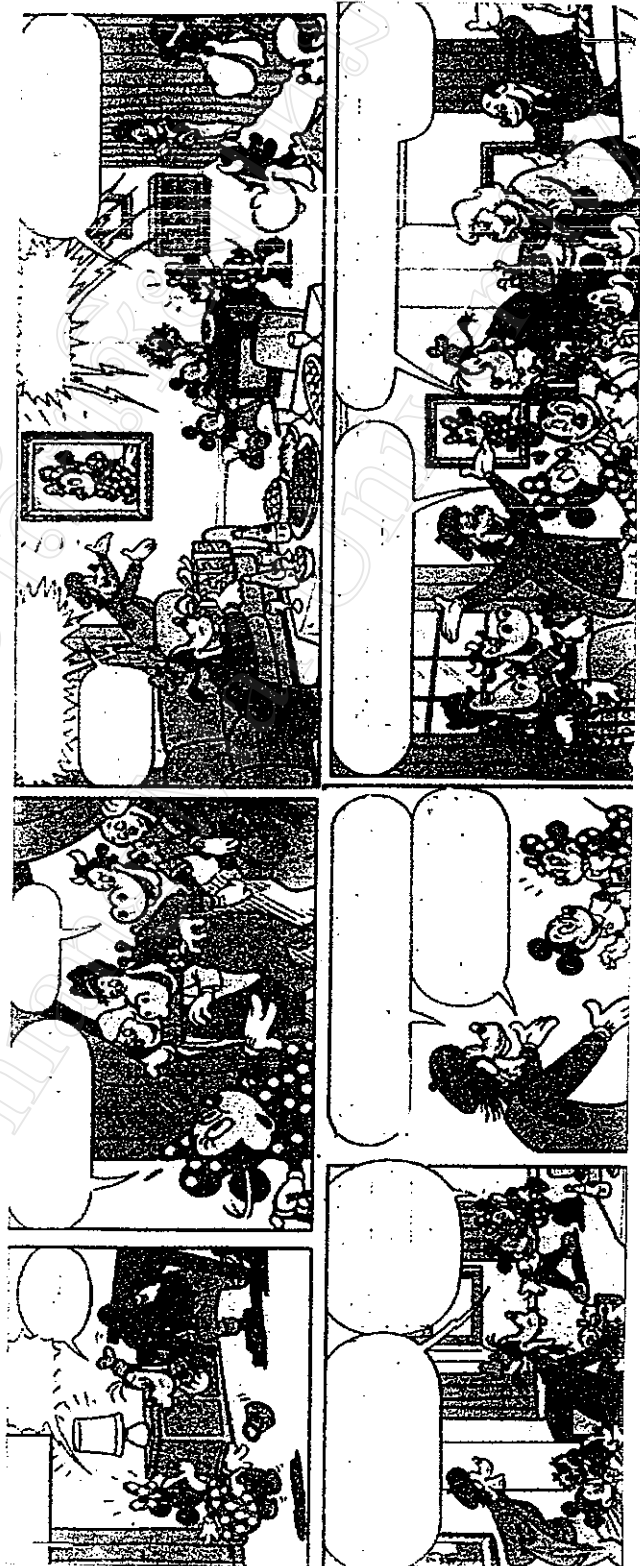
(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 12 พฤษภาคม 2541 หน้า 1)



▲ ชุดจิ้งไก่อ...หนุ่มเม็กซิกันเคี้ยวดินไก่อแล้วแต่งชุดแบบกองทัพเม็กซิกันในงานฉลอง ซินโก เดอ มาโย ในกรุงเม็กซิโกซิตี ซึ่งชาวเมืองแต่งเป็นทหารฝรั่งเศสและเม็กซิกัน ร่วมกัน
พืบลาล สมัยปี ค.ศ. 1862

(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 10 พฤษภาคม 2541 หน้า 5)





แผนการสอนที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การเขียนข้อความ

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องจากจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องราวจากความคิด ความใฝ่ฝัน ความรู้สึก ใจความของเรื่องต้องมีความต่อเนื่องกัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดคำมาให้ นักเรียนสามารถนำคำที่กำหนดให้มาเขียนเป็นข้อความสั้น ๆ ตามจินตนาการของตนได้

เนื้อหา

การเขียนข้อความสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้

การเขียนเรื่องจากจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องราวจากความคิด ความใฝ่ฝัน ความรู้สึกที่เกิดจากอารมณ์ต่าง ๆ ผู้เขียนจะต้องเขียนเรื่องเรียงตามลำดับเวลาหรือลำดับเหตุการณ์ ใจความของเรื่องต้องมีความต่อเนื่องกัน จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องโดยไม่สับสน และนึกเห็นภาพตามไปด้วย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน จากนั้นครูกำหนดคำ “วัง ร่ม บ้าน น้อง ผน ขนมห ลบ ดันไม้ สุนัข เคน ไกล ฟ้า” ให้กลุ่มละ 1 คำ ให้นักเรียนแต่งประโยคให้มีคำที่กำหนดให้
2. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนประโยคของกลุ่มตน ต่อกันเป็นเรื่องราว
3. ให้นักเรียนอ่านเรื่องจากประโยคที่นักเรียนแต่ง แล้วสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

4. ให้แต่ละกลุ่มแต่งประโยคใหม่ ภายใต้เงื่อนไขว่า ประโยคที่แต่ละกลุ่มแต่นั้นจะต้องต่อกันเป็นเรื่องที่มีใจความต่อเนื่องกัน
5. ให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเรื่องครั้งแรก และเรื่องครั้งที่สอง
6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า การเขียนเรื่องจะต้องเขียนให้เนื้อหาใจความต่อเนื่องกัน
7. ให้นักเรียนอ่านข้อความสั้น ๆ จากหนังสือพิมพ์ เช่น ปลาหลับได้หรือไม่ กะเหรี่ยงคอยาวสุดคั่งคุดใจ เป็นต้น แล้วให้นักเรียนเลือกคำที่ขอบอกมาเขียนบนกระดานคำ คนละ 1 คำ
8. ให้นักเรียนเลือกคำบนกระดานคำ คนละ 10 คำ นำมาเขียนเป็นข้อความสั้น ๆ ประมาณ 8-10 บรรทัด
9. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ผลัดกันวิจารณ์งานเขียนของเพื่อนว่ายังมีส่วนใดที่บกพร่องบ้าง จากนั้นให้แก้ไขงานอีกครั้ง
10. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกงานเขียนที่คิดว่าดีที่สุดในกลุ่มมานำเสนอหน้าชั้น พร้อมบอกเหตุผลว่าทำไมจึงเลือกงานชิ้นนั้น
11. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงลักษณะของงานเขียนที่ดี

ขั้นตอนการเรียนการสอน

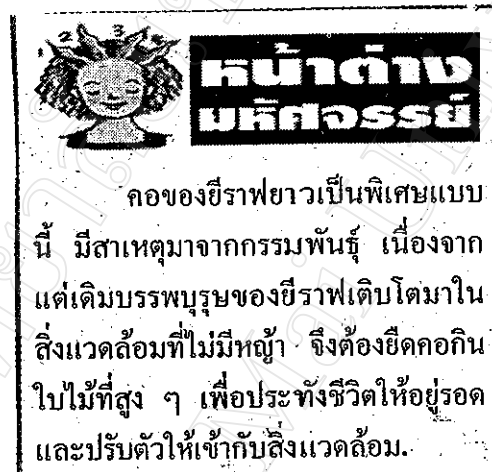
ข้อความสั้น ๆ จากหนังสือพิมพ์ เช่น ปลาหลับได้หรือไม่ กะเหรี่ยงคอยาวสุดคั่งคุดใจ เป็นต้น

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. ตรวจดูจากผลงาน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

รายละเอียดข้อการตอน



(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 19 พฤษภาคม 2541 หน้า 22)



(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 25 พฤษภาคม 2541 หน้า 22)

ปลาหลับได้หรือไม่

มนุษย์ สัตว์ ทุกชนิดย่อมต้องมีการนอนหลับพักผ่อนคนนอนหลับเป็นเรื่องธรรมดา สัตว์บางชนิด ยืนหลับนอนส่วนมากเกาะคอน หรือกิ่งไม้หลับ แต่น่าสงสัยว่าปลาหลับหรือไม่ เมื่อเห็นมันได้แต่เคลื่อนไหวครีบแล้วลอยตัวอยู่เฉย แต่นัยน์ตาของมันลืมโปลงความจริงนั่นก็เป็นวิธีการหลับของปลานั้นเอง.

(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 6 พฤษภาคม 2541 หน้า 21)

จัดงบบกัศำปี2542แบบนำโมโห
ส.ส.กัศำโวย
สัป'กรรม.ชวน'

(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 16 พฤษภาคม 2541 หน้า 17)

อัมขั้้นปิกอัฟพาไปฆ่า
ล้ากศัพทังได้สะพาน

(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 20 พฤษภาคม 2541 หน้า 1)

เปิด-ไถ่ไปไม่ออก ดีราคาขายสูงขึ้น

พืชผัก ไข่เปิด ไข่ไก่ แพงหูฉี่
หลังเจอพิษความร้อนจนเปิดไถ่ไม่
ออกไข่ พืชผักผลผลิตลด ดีราคา
ขายสูงขึ้น งานนี้คาดแพงยาวไม่ต่ำ
กว่าอีกสัปดาห์ ☐ อ่านต่อหน้า 16

(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 15 พฤษภาคม 2541 หน้า 31)

กะเหรี่ยงคอยาว สุดดังถุกใจ

ว่ากันว่าสิ่งดึงดูดใจชาวต่างชาติ
ไปแม่ฮ่องสอนมากที่สุด ได้แก่
กะเหรี่ยงคอยาว เผ่าปะด่อง มีถึง
3 แห่งด้วยกัน มีที่บ้านในสอย ห่าง
ตัวเมือง 30 กม. บ้านน้ำเพียงดิน
ต้องนั่งเรือหางยาวไปตามลำน้ำ
ปายราว 30 นาที และที่บ้านห้วย
เสือเฒ่า ห่างตัวเมือง 12 กม. ที่จริง
แล้วถ้าตื่นแต่เช้าเดินไปเที่ยวตลาด
ก็จะเจอผู้หญิงกะเหรี่ยงคอยาวไป
จ่ายตลาดบ่อยด้วยซ้ำ จะแปลกใจ
กะเหรี่ยงคอยาววันนี้ พูดภาษาไทย
ส่ว ี่เมืองกรุงเทพฯกันหมด.

(จากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ วันที่ 7 ตุลาคม 2541 หน้า 14)

แผนการสอนที่ 7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การเขียนข้อความ

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

ความคิดรวบยอด

ข้อความโฆษณาเป็นการเขียนเพื่อเสนอ เผยแพร่สินค้าหรือบริการ และเป็นการเขียนเพื่อชักจูงใจให้คล้อยตาม เชื่อในคุณภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดภาพสินค้าให้นักเรียนสามารถเขียนข้อความโฆษณาสินค้าชิ้นนั้นได้

เนื้อหา

การเขียนข้อความโฆษณา

การเขียนโฆษณา หมายถึง การเขียนเพื่อเสนอ เผยแพร่สินค้าหรือบริการให้ผู้อ่านรู้จัก สนใจ ใคร่จะสนับสนุนสินค้าหรือบริการนั้น ๆ เป็นการเขียนเพื่อชักจูงใจให้คล้อยตามและเชื่อในคุณภาพ

การเขียนโฆษณา มีหลักสำคัญ ดังนี้

1. บอกเหตุผลของการใช้สินค้าหรือบริการ
2. บอกรายละเอียดของสินค้าหรือบริการ ได้แก่ คุณภาพ ราคา ความสะดวกสบาย
3. โน้มน้าวใจให้ผู้อ่าน ผู้ฟังเกิดความรู้สึกอยากใช้สินค้าหรือบริการนั้น
4. มีการจูงใจ เช่น ลดราคา มีของแถม บริการเงินผ่อน บริการส่งถึงที่

ภาษาที่ใช้ในการเขียนโฆษณา ควรเป็นคำหรือข้อความกะทัดรัด สละสลวย อ่านวนชวนสนใจ จดจำได้ง่าย อ่านแล้วรู้ทันทีว่าเป็นสินค้าอะไร ใช้ประโยชน์อะไร ต้องใช้ศิลปะปลุกซึ่งในการชักจูงใจ เขียนอักษรให้อ่านได้ง่าย

ข้อควรระวังในการโฆษณา คือ ไม่โฆษณาเกินความจริง และการให้ร้ายสินค้าอื่น ๆ

กิจกรรมการเรียนรู้การตอน

1. ครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนเป็นเจ้าของบริษัทใหญ่แห่งหนึ่ง บริษัทของนักเรียนผลิตสินค้าใหม่ขึ้นมา 1 ชิ้น ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนจะอย่างไรเพื่อขายสินค้าชิ้นนั้น และจะบอกรายละเอียดอะไรกับผู้ซื้อบ้าง
2. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการโฆษณาสินค้า จากนั้นครูบอกนักเรียนว่า “วันนี้เราจะทำโปสเตอร์โฆษณาสินค้ากัน”
3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ให้นักเรียนศึกษาโฆษณาในหน้าหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับรายละเอียดที่ควรมีในการโฆษณา และภาษาที่ควรใช้ในการโฆษณา เตรียมตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้น
4. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมารายงาน 3 กลุ่ม จากนั้นครูสอบถามกลุ่มที่ไม่ได้ออกมา รายงานว่ามีอะไรเพิ่มเติมอีก
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงหลักการในการเขียนโฆษณา
6. ให้นักเรียนเลือกภาพสินค้าในหน้าหนังสือพิมพ์คนละ 1 ชิ้น จากนั้นให้นำภาพสินค้าที่ตนเองเลือกมาเขียนโฆษณาลงกระดาษขาว ตกแต่งให้สวยงาม
7. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 6 กลุ่ม ผลัดกันโฆษณาสินค้าของตนเอง จากนั้นให้นักเรียน แต่ละกลุ่มเลือกโฆษณา ที่คิดว่าดีที่สุดในกลุ่ม ออกมานำเสนอหน้าชั้น พร้อมบอกเหตุผลว่าทำไม จึงเลือกโฆษณานั้น
8. ครูสอบถามนักเรียนถึงประโยชน์ของการโฆษณาที่นอกเหนือจากการเสนอขายสินค้า จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของการโฆษณา

สื่อการเรียนรู้การตอน

1. ข้อความโฆษณาจากหนังสือพิมพ์
2. ภาพสินค้าจากหนังสือพิมพ์

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. ตรวจสอบจากผลงาน

แผนการสอนที่ 8 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การเขียนข้อความ

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

ความถนัดรวบยอด

การเขียนคำคุณศัพท์ เป็นการเขียนเรื่องราวจากการคาดคะเน ตามความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน อาจใช้ประสบการณ์หรือความเป็นจริงมาเป็นพื้นฐานในการเขียนก็ได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดเหตุการณ์มาให้ นักเรียนสามารถเขียนทำนายเหตุการณ์ตอนจบได้
2. เมื่อกำหนดเหตุการณ์มาให้ นักเรียนสามารถเขียนทำนายการกระทำของตนเอง หากเกิดเหตุการณ์เช่นเดียวกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้

เนื้อหา

การเขียนคำคุณศัพท์

การเขียนคำคุณศัพท์ เป็นการเขียนเรื่องราวจากการคาดคะเนตามความรู้สึกนึกคิด และจินตนาการของผู้เขียนเอง เรื่องจากการคาดคะเน จึงไม่ใช่เรื่องจริง แต่ผู้เขียนอาจใช้ประสบการณ์หรือความเป็นจริงมาเป็นพื้นฐานในการเขียนก็ได้

การเขียนคำคุณศัพท์ ผู้เขียนควรจะเรียงตามลำดับเหตุการณ์ และใช้ถ้อยคำที่สื่อความหมายได้ชัดเจน ทำให้ผู้อ่านเกิดอารมณ์และความรู้สึกคล้อยตาม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ให้นักเรียนเล่นเกม “ทายใจ” ดังนี้
 - 1.1 ครูหาอาสาสมัคร 1 คน ให้อาสาสมัครคิดคำขึ้นในใจ
 - 1.2 อาสาสมัครทำปากพูดคำที่คิดไว้ในใจโดยไม่ออกเสียง
 - 1.3 นักเรียนในห้องช่วยกันทายว่า อาสาสมัครพูดว่าอะไร

- 1.4 ครูสอบถามนักเรียนที่ทายคำตอบว่า เหตุใดจึงคิดว่าเพื่อนพูดคำที่ตนทาย
- 1.5 อาสาสมัคร เฉลยว่า คำที่เพื่อนทายตรงกับคำที่ตนพูดหรือไม่
- 1.6 นักเรียนในห้องทายไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะได้คำตอบที่ถูกต้อง
2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า การเดาเป็นการคาดคะเนตามความคิดของผู้เดา อาจเกิดเหตุการณ์ขึ้นจริงหรือไม่ก็ได้
3. ครูเล่านิทานเรื่อง “หน้าที่” ให้นักเรียนฟัง ตั้งแต่ “พระจันทร์สีนวล จนถึง ฟังแล้วก็คิดว่า...”
4. ให้นักเรียนเขียนตอนจบของนิทานเรื่อง “หน้าที่” ต่อจากที่ครูเล่าพร้อมด้วยเหตุผล
5. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ผลัดกันเล่านิทานเรื่อง “หน้าที่” ที่ตนแต่ง พร้อมบอกเหตุผล จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกนิทานที่คิดว่าแต่งได้ดีที่สุดออกมาเล่าหน้าชั้นเรียน พร้อมบอกเหตุผลในการเลือกนิทานเรื่องนั้น
6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงลักษณะการเขียนคาดการณ์ที่ดี
7. ครูอ่านข่าว “หนุ่มคนดีเก็บเชือก 3 ถังมอบให้ตำรวจ” ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนเขียนบรรยายว่า หากสมมุติให้นักเรียนประสบเหตุการณ์เช่นเดียวกับข่าว นักเรียนจะทำอย่างไร เพราะเหตุใด
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของการคาดการณ์

สื่อการเรียนการสอน

1. นิทานเรื่อง “หน้าที่” (จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันอาทิตย์ที่ 10 พฤษภาคม 2541 หน้า 27)
2. ข่าว “หนุ่มคนดีเก็บเชือก 3 ถังมอบให้ตำรวจ” จากหนังสือพิมพ์

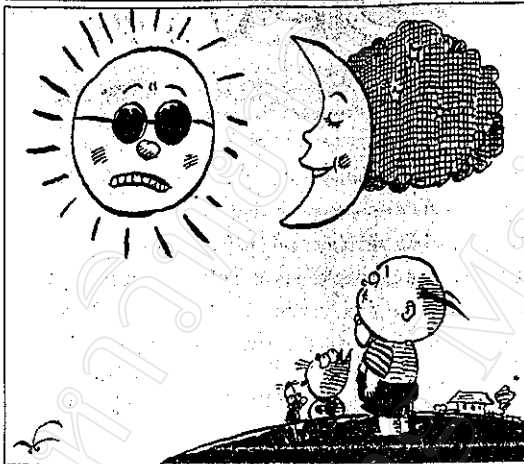
การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. ตรวจสอบจากผลงาน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

รายละเอียดข้อการสอบ

นิทานไฮเทค เรื่องหน้าที่



พระจันทร์สีนวล ออกปากเอ่ยชวน ให้ดวงอาทิตย์
ไปเที่ยวด้วยกัน ฉันเพื่อนสนิท พักผ่อนลึกลับ เหนื่อยมาทั้งปี
ส่องแสงเจิดจ้า เพื่อคนหัวล้าน มานานแล้วนี้
ถ้าได้พักผ่อน นอนให้ลูซี่ สักวันคงดี มาสิเร็วไว
ข้างดวงอาทิตย์ พังแล้วก็คิด ว่าคงไม่ได้
หน้าที่ตนนั้น สำคัญยิ่งใหญ่ เกินกว่าสิ่งใด ไม่ควรทอดทิ้ง
หากโลกขาดแสง ทุกหนทุกแห่ง คงมืดอย่างยิ่ง
ขอทำหน้าที่ ให้ดีจริงจริง พระจันทร์ถูกดึง ก็เริ่มเข้าใจ
ทุกวันทุกคืน ยามเราหลับตื่น ดาวสองดวงใหญ่
จึงยังส่องแสง ร้อนแรงเรื่อยไป รักษาโลกไว้ ตามหน้าที่เอย

บุษบง ไควินท์

(จากหนังสือพิมพ์เคลนิวิส วันที่ 10 พฤษภาคม 2541 หน้า 27)

หนุ่มคนดีเก็บเช็ค3ล้านมอบให้ตร.

เรื่องราวความดียังมีให้เห็นกันประจำใน หน้าที่สองบันทึกประจำวันไว้เป็นหลักฐาน
ยุคไอเอ็มเอฟโดยเมื่อเวลา 09.20 น. วันที่ 13 พ.ค. ทั้งนี้สอบสวนนายนิคมได้ให้การว่าก่อน
พ.ต.ท.พิณทุรัตน์ นาไชย รอง ผกก.สส.สภ.อ.เมือง นำนั่นออกไปทำธุระให้เจ้าของร้านถ่ายรูปที่
ขอนแก่น รับแจ้งจาก นายนิคม สีไชตุ่ง อายุ 22 ธนากรกสิกรไทยจำกัด (มหาชน) สาขาถนนประ
ปี ภูมิธำเนาเคมอยู่บ้านเลขที่ 8 หมู่ 8 ค.นาทอง ชาสโมสรขณะเดินลงจากธนาคารเหลือบเห็น
อ.เชียงยืน จ.มหาสารคาม ปัจจุบัน ทำงานเป็นช่าง กระดาษหล่นอยู่ 1 ใบ ด้วยความสงสัยหยิบขึ้นมา
ถ่ายรูปอยู่ที่ร้านรมย์สตูดิโอ ถนนร่มรมย์ เขตเทศบาลนครขอนแก่น ว่าเก็บเช็คเงินสดของธนาคาร
กสิกรไทย จำกัด (มหาชน) สาขาถนนประชา ร่วมงานลงความเห็นว่าจะมอบให้กับเจ้าหน้าที่
สโมสร จ.ขอนแก่น หมายเลข 5222236 ระบุนิคม ดำรวจเพื่อติดตามหาเจ้าของและแจ้งทางธนาคาร
เงินจากบัญชี 6-242-4 ไปบัญชีเลขที่ 241-1- ทราบ อย่างไรก็ตามผู้สื่อข่าวสอบถามกับเจ้าหน้าที่
012501 ส่งจ่ายวันที่ 3 ก.ย. 2541 ได้จำนวน 1 ธนาคารปรากฏว่ามีการส่งอายัดเช็คดังกล่าว
ฉบับนี้เป็นเงิน 3 ล้านบาท พร้อมกับมอบให้เจ้า เรียบร้อยแล้ว.

(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 15 พฤษภาคม 2541 หน้า 13)

แผนการสอนที่ 9 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การเขียนความเรียง

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

ความคิดรวบยอด

การเขียนแสดงความรู้สึกลึกซึ้ง เป็นการเขียนที่มุ่งแสดงความคิดเห็นของผู้เขียนต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในทัศนะส่วนตัว อาจเป็นการเขียนสนับสนุนหรือคัดค้านก็ได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดสถานการณ์มาให้ นักเรียนสามารถเขียนความเรียงแสดงความรู้สึกลึกซึ้งที่มีต่อสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้

เนื้อหา

การเขียนแสดงความรู้สึกลึกซึ้งต่อสิ่งที่กำหนดให้

การเขียนแสดงความรู้สึกลึกซึ้ง เป็นการเขียนที่มุ่งแสดงความคิดเห็นของผู้เขียนที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งในทัศนะส่วนตัว การเขียนแสดงความรู้สึกลึกซึ้งจะต้องเขียนแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องนั้นอย่างมีเหตุผล ผู้เขียนจะต้องรู้จักคิด รู้จักวิเคราะห์ และใช้เหตุผล ประกอบการคิดวิเคราะห์ด้วย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาลักษณะของงานเขียนที่ปรากฏอยู่ในหนังสือพิมพ์
2. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเสนอเรื่องลักษณะของงานเขียนที่พบในหนังสือพิมพ์
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องลักษณะของงานเขียนที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์
4. ให้นักเรียนศึกษาส่วนประกอบของบทความ จากบทความที่หาได้จากหนังสือพิมพ์ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงส่วนประกอบของบทความ

5. ให้นักเรียนอ่านบทความอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนศึกษาว่าบทความนั้นบอกอะไรกับนักเรียนบ้าง

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงองค์ประกอบที่จำเป็นต้องมีในงานเขียน

7. ให้นักเรียนเลือกข่าว “6 ล้อเสยสองแถวเจ็บสาหัส” “สารพิษทำปลาตายทั่วหาด แม่รำพึง” และ “โครงการเยาวชนด้านยานรก” ที่กำหนดให้มาเขียนเป็นความเรียง แสดงความรู้สึก และข้อคิดที่ตนได้รับจากข่าวนั้น ให้มีความยาวประมาณ 10-15 บรรทัด

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของการเขียนความเรียง

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือพิมพ์
2. ข่าว “6 ล้อเสยสองแถวเจ็บสาหัส” “สารพิษทำปลาตายทั่วหาด แม่รำพึง” และ “โครงการเยาวชนด้านยานรก” จากหน้าหนังสือพิมพ์

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. ตรวจดูผลงาน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

รายละเอียดการสอบ

● ถลิ่งเสียสองแถวเจ็บสาหัส

เมื่อ เวลา 16.30 น. วันที่ 22 พ.ค. ร.ศ.ท.สุรพล วัชรประภากร ร้อยเวร สภ.ค.นาขยาด อ.ควนขนุน จ.พัทลุง รับแจ้งเหตุรถชนบนถนนสายเอเชียช่วงพัทลุง-ควนขนุน หมู่ 7 ต.แพรกษา อ.ควนขนุน จึงรีบไปที่เกิดเหตุ พบรถบรรทุก 6 ล้อ หมายเลขทะเบียน 84-4969 นครปฐม ชนอัดก๊อบปี่ท้ายรถสองแถวสายพัทลุง-ป่าพะยอมจนพังและ ส่งผลให้เด็กนักเรียนบาดเจ็บ กระนั้นารวม 12 คน เจ้าหน้าที่จึงรีบนำส่งโรงพยาบาลเป็นการด่วน สอบสวนได้ความว่าก่อนเกิดเหตุรถสองแถวกำลังจอดส่งผู้โดยสารริมถนนระหว่างนั้นมีฝนตกลงมาอย่างหนัก รถ 6 ล้อ วิ่งมาด้วยความเร็วสูงเสียหลักพุ่งชนท้ายเต็มเหนี่ยว แล้วคนขับหลบหนีไป.

(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 24 พฤษภาคม 2541 หน้า 16)

● โครงการเยาวชนด้านยานรก

เมื่อ เวลา 11.30 น. วันที่ 6 พ.ค. ที่ศาลจังหวัดนครพนม นายชยยุทธ แสงรุ่งเรือง ผู้พิพากษาหัวหน้าศาลเปิดเผยว่า ปัจจุบันปัญหายาเสพติดแพร่ระบาดเข้าสู่สังคมมาก ขยายวงกว้างไม่เว้นสถานศึกษา ส่วนใหญ่เด็กนักเรียน นักศึกษา และเยาวชน ซึ่งกำลังอยู่ในวัยอยากทดลอง ถูกชักจูงให้หลงผิดเป็นจำนวนมาก สุดท้ายก็ถูกจับดำเนินคดี เป็นการทำลายอนาคตตัวเองและประเทศชาติ ศาลจังหวัด สารคามสุขจังหวัด อัยการ ตำรวจ ราชทัณฑ์ ทนายความ คณะกรรมการสงเคราะห์ตระหนักถึงความสำคัญร่วมกัน จัด "โครงการยุติธรรม-สาธารณสุขพบเยาวชนต่อต้านปัญหาเสพติด" อย่างเป็นทางการตั้งแต่เดือน พ.ค. นี้ เป็นต้นไป.

(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 8 พฤษภาคม 2541 หน้า 11)

สารพิษทำปลาตายทั่วหาดแม่รำพึง

พวปลาตายวันสารพิษเป็นตัวการครั้งนี้ เปิดเผยเมื่อเวลา 10.30 น. วันที่ 22 พ.ค. ผู้สื่อข่าว รายงานว่ามีชาวบ้านหมู่ 6 ต.ตะพง อ.เมืองระยอง ร้องเรียน นายสมเกียรติ ชนภูพาน ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลตะพงว่า ขณะนี้บริเวณหินขาว- หินดำชายหาดแม่รำพึง แหล่งท่องเที่ยวสำคัญของ จ.ระยอง มีปลาปักเป้า ปลาโคมงาม ปลาจวด ปลาแป้น และปลาอีกนานาชนิดตายเกลื่อนชายหาด เต็มไปหมด โดยทุกตัวมีลักษณะเลือดไหลออกปาก ท้องเป็นสีเขียวและเหงือกมีสีเทาโดยไม่ทราบ สาเหตุ เจ้าหน้าที่สถานีวิจัยเพาะพันธุ์สัตว์น้ำภาค ตะวันออกได้มาเก็บตัวอย่างปลาไปตรวจสอบ เป็นการด่วน เพราะกลัวชาวบ้านจะนำไป บริโภคจนเกิดอันตราย

ผู้สื่อข่าวรายงานอีกว่า ภายหลังข่าวแพร่ กระจายออกไปสร้างความตื่นตระหนกให้ชาวประ มงและชาวบ้านที่อาศัยยามใกล้เคียงเป็นอย่างยิ่ง ในรอบหลายสิบปีไม่เคยมีเหตุการณ์เช่นนี้มาก่อน แถมน้ำทะเลย่านชายหาดแม่รำพึงมีสีคล้ำผิดปกติ ทำให้ชาวบ้านและนักท่องเที่ยวไม่กล้าลงเล่นน้ำ เพราะกลัวเป็นผดผื่นคันหรือเกิดอาการแพ้ได้ อย่างไรก็ตามชาวบ้านหลายคนบ่นใจว่าโรงงาน บริษัทยักษ์ใหญ่แห่งหนึ่งใกล้กับหาดแม่รำพึงน่าจะเป็นตัวการปล่อยน้ำเสียปะปนสารพิษลงสู่ทะเล เป็นสาเหตุทำให้ปลาตาย ซึ่งสาธารณสุขจังหวัด และเจ้าหน้าที่อุตสาหกรรมจังหวัดเดินทางไปตรวจสอบบริเวณรอบโรงงาน เก็บตัวอย่างน้ำเสียที่ ปล่อยทิ้งทะเลไปตรวจสอบแล้ว.

(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 24 พฤษภาคม 2541 หน้า 16)

แผนการสอนที่ 10 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การเขียนบทร้อยกรอง

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง เป็นคำที่ใช้สระเสียงเดียวกัน และมาตราตัวสะกดเดียวกัน ช่วยให้จำได้ง่าย และมีความไพเราะ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดคำมาให้ นักเรียนสามารถเขียนคำคล้องจองต่อได้อย่างน้อย 5 คำ

เนื้อหา

การคิดคำคล้องจอง

คำคล้องจอง คือ คำที่มีเสียงสระเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกดก็ต้องมีสระเดียวกัน และสะกดในมาตราเดียวกัน โดยไม่ยึดรูปสระและรูปตัวสะกด

กลุ่มคำคล้องจอง 2 คำ ให้คำที่สองของกลุ่มหน้าคล้องจองกับคำที่หนึ่งของกลุ่มหลัง ดังนี้

○○ ○○ ○○ เช่น ปรีक्षा หารือ

กลุ่มคำคล้องจอง 3 คำ ให้คำที่สามของกลุ่มหน้า คล้องจองกับคำที่หนึ่งหรือคำที่สองของกลุ่มหลัง ดังนี้ ○○○ ○○○ ○○○ เช่น จิงกัร่า ขากัแรง น้ำท่วมน้ำ ขาวกล้าตาย

กลุ่มคำคล้องจอง 4 คำ ให้คำที่สี่ของกลุ่มหน้าคล้องจองกับคำที่หนึ่งหรือคำที่สองหรือคำที่สามของกลุ่มหลัง ดังนี้ ○○○○ ○○○○ ○○○○ เช่น เรือล่มในหนอง ทองจะไปไหน
รู้หลบเป็นปีก รู้หลีกเป็นหาง แม่น้ำมีคำ ช่วยรักษาไว้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ให้นักเรียนศึกษาลักษณะคำคล้องจองใน “สักวาหนาร้อน” จากหนังสือพิมพ์
2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะของคำคล้องจอง

3. ให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน แล้วให้นักเรียนแข่งกันหาคำคล้องจอง 2 3 และ 4 คำ จากข้อความในหนังสือพิมพ์ต่อจากคำที่ครูกำหนดให้ ให้ได้มากที่สุด
4. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำคล้องจองที่หาได้
5. ครูกำหนดคำให้ 4 คำ แล้วให้นักเรียนเขียนคำคล้องจองต่อจากคำที่กำหนดให้เป็นเรื่องราว โดยมีความยาวที่สุดเท่าที่จะทำได้
6. ให้นักเรียนจับคู่กันตรวจสอบความถูกต้องของคำคล้องจอง
7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของคำคล้องจอง

สื่อการเรียนการสอน

1. คำคล้องจองใน “สัปดาห์ร้อน” จากหนังสือพิมพ์
2. หนังสือพิมพ์

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. ตรวจดูผลงาน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

รายละเอียดการถอน

๒๒
พฤษภาคม

[illegible]

๑. ๑๘. นีระ ศรีเพชร อายุ ๑๒ ปี
ชั้นป.๖ โรงเรียนวัดควนเป็ด
อ.ป่าบอน บัณฑิต

(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 13 เมษายน 2541 หน้า 22)

แผนการสอนที่ 11 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การเขียนคำขวัญ

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

ความคิดรวบยอด

คำขวัญ คือ ข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคติเตือนใจให้คิด ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดสถานการณ์มาให้ นักเรียนสามารถเขียนคำขวัญแสดงข้อคิดที่ได้จากสถานการณ์ที่อ่านได้

เนื้อหา

การเขียนคำขวัญที่มีเสียงสัมผัส

คำขวัญ เป็นข้อความที่เรียบเรียงขึ้นด้วยภาษาที่กะทัดรัด สละสลวย เพื่อให้ข้อคิดคติเตือนใจ จูงใจให้นำไปปฏิบัติ นิยมเขียนให้มีคำสัมผัสคล้องจอง เช่น เด็กดีเป็นศรีแก่ชาติ เด็กฉลาดชาติเจริญ

คำสัมผัส คือ คำที่มีเสียงคล้องจอง ช่วยเพิ่มความไพเราะให้กับคำประพันธ์ คำสัมผัสมี 2 ประเภท คือ

1. คำสัมผัสนอก เป็นการสัมผัสสระ สัมผัสคำระหว่างวรรค ตามแบบแผนลักษณะของคำประพันธ์
2. คำสัมผัสใน เป็นการสัมผัสคำในวรรคหนึ่ง ๆ จะมีหรือไม่มีก็ได้ ถ้ามีคำสัมผัสในจะช่วยให้คำประพันธ์มีความไพเราะมากขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความที่ครูเตรียมมา เช่น “ห้วงคุณ ห่วงสุขภาพ” “อากาศสดใส ปลอดคักควันบุรี” “เดิบโตอย่างสดใส ห่างไกลจากบุรี” เป็นต้น แล้ววิเคราะห์ว่าข้อความนั้นเป็นคำขวัญหรือไม่ เพราะเหตุใด
2. ให้นักเรียนศึกษาลักษณะของคำขวัญ จากคำขวัญที่ได้ในข้อ 1
3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงลักษณะของคำขวัญ
4. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของคำขวัญ จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงประโยชน์ของคำขวัญ
5. ให้นักเรียนเลือกข่าวหรือสถานการณ์ที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์ นำมาเขียนคำขวัญให้เหมาะสมกับข่าวหรือสถานการณ์นั้น ๆ คนละ 3 คำขวัญ
6. ให้นักเรียนเลือกคำขวัญที่ดีที่สุดของตน คนละ 1 คำขวัญ ออกมานำเสนอหน้าชั้น พร้อมกับอธิบายเหตุผลที่เลือก
7. ให้นักเรียนช่วยกันคิดและเขียนคำขวัญ เพื่อรณรงค์เกี่ยวกับความสะอาด ระเบียบวินัย ในชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. คำขวัญจากหนังสือพิมพ์ เช่น “เดิบโตอย่างสดใส ห่างไกลจากบุรี” “อากาศสดใส ปลอดคักควันบุรี” เป็นต้น
2. ข้อความจากหนังสือพิมพ์ เช่น “ห้วงคุณ ห่วงสุขภาพ” “อัครสสัม ไม่อัครลม” เป็นต้น
3. หนังสือพิมพ์

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. ตรวจดูผลงาน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

รายละเอียดการสอบ

อักษรลับ ไม่อักษร

(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 16 พฤษภาคม 2541 หน้า 9)

ทองคำ ทองสุภาพ

(จากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ วันที่ 7 ตุลาคม 2541 หน้า 19)

“เดิมคืออย่างสดได้” หนึ่งไกลจาก “บุรี”

(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 31 พฤษภาคม 2541 หน้า 5)

“อากาศสดใส” ปลอกละครบนเวที

(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 31 พฤษภาคม 2541 หน้า 5)

“อยู่รอกัน...แล้วจะพากันรวย”

(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 5 มิถุนายน 2541 หน้า 26)

“นารีน น่าน ยิงกว่าอะไร”

(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 10 พฤษภาคม 2541 หน้า 32)

แดงแดง ใจแดง

(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 10 พฤษภาคม 2541 หน้า 32)

“คนดีชอบแก้ไข คนจัญไรชอบแก้ตัว”

(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 15 พฤษภาคม 2541 หน้า 26)

๕
ได้มาถึงทุกอนุเสียง...

(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 16 พฤษภาคม 2541 หน้า 22)

รัชธรรมบุญใหม่!

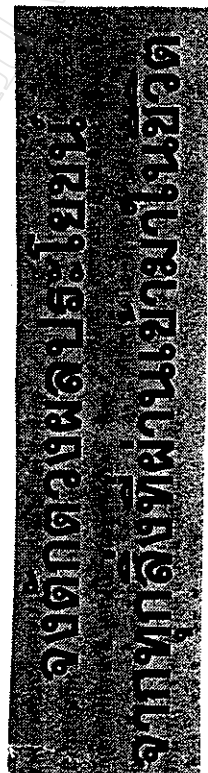
คิดใหม่! ทำใหม่...เพื่อไทยทุกคน

(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 9 มิถุนายน 2541 หน้า 11)

เกมการเมืองเยี่ยงขาดปัญหาของเราที่ต้องเผชิญ

202

(จากหนังสือพิมพ์กรุงเทพวันอาทิตย์ วันที่ 11 ตุลาคม 2541 หน้า 16)



(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 4 มิถุนายน 2541 หน้า 21)

แผนการสอนที่ 12 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การเขียนบทร้อยกรอง

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

ความคิดรวบยอด

กาพย์ยานี 11 เป็นรูปแบบการเขียนคำประพันธ์ชนิดหนึ่งที่ช่วยให้งานเขียนมีความแปลกใหม่ และน่าสนใจมากขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้ นักเรียนสามารถเขียนกาพย์ยานี 11 ได้

เนื้อหา

การเขียนกาพย์ยานี 11

กาพย์ยานี 11 เป็นบทร้อยกรองชนิดหนึ่ง มีข้อกำหนดในการแต่ง ดังนี้
กาพย์ยานี 11 บทหนึ่งมี 2 บาท แต่ละบาทมี 2 วรรค วรรคหน้ามี 5 คำ วรรคหลังมี 6 คำ รวมทั้ง 2 วรรค มี 11 คำ จึงเรียกว่ากาพย์ยานี 11

การสัมผัสของกาพย์ยานี 11 ในแต่ละบาท (4 วรรค) กำหนดไว้ดังนี้

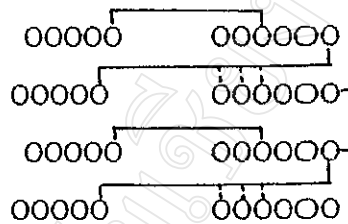
คำสุดท้ายของวรรคที่ 1 สัมผัสกับคำที่ 3 ของวรรคที่ 2

คำสุดท้ายของวรรคที่ 2 สัมผัสกับคำสุดท้ายของวรรคที่ 3

คำสุดท้ายของวรรคที่ 3 อาจจะสัมผัสกับคำที่ 1 คำที่ 2 หรือคำที่ 3 ของวรรคที่ 4

ถ้าจะเขียนบทต่อไป ให้คำสุดท้ายของวรรคที่ 4 ในบทหน้าสัมผัสกับคำสุดท้ายของวรรคที่ 2 ในบทถัดไป

แผนผังภาพยี่ห้อ 11



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม จากนั้นครูให้นักเรียนต่อแถบข้อความที่กำหนดให้ เป็นภาพยี่ห้อ 11 เรื่อง “เขียนถึงพ่อ”
2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยภาพยี่ห้อ 11 เรื่อง “เขียนถึงพ่อ”
3. ให้นักเรียนเขียนแผนผังคำประพันธ์จากภาพยี่ห้อ 11 เรื่อง “เขียนถึงพ่อ”
4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแผนผังภาพยี่ห้อ 11
5. ให้นักเรียนแปลความภาพยี่ห้อ 11 เรื่อง “เขียนถึงพ่อ”
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเขียนภาพยี่ห้อ 11
7. ให้นักเรียนแต่งภาพยี่ห้อ 11 จากภาพนางงามจักรวาลที่กำหนดให้ คนละ 2 บท
8. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงาน

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ภาพยี่ห้อ 11 เรื่อง “เขียนถึงพ่อ”
2. ภาพนางงามจักรวาล
3. แผนผังภาพยี่ห้อ 11

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. ตรวจดูผลงาน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

รายละเอียดการสอบ

เขียนถึงพ่อ

หวนคิดถึงวันพ่อ ลูกรอให้ถึงมานาน
 ลูกเกิดมาบุญน้อย รอคอยให้พ่อมาหา
 ลูกได้เห็นแต่แม่ ้วยแก่แต่ไม่ชรา
 แม่ได้บอกลูกว่า บิดาอาสัญแล้วหนอ
 พ่อช่างตายไปได้ ทำให้ลูกกำพร้าพ่อ
 สิบปีที่เฝ้ารอ ดูพ่อว่าหล่อเหมือนใคร
 แต่ลูกว่ายังดี เพราะมีรูปพ่อรูปใหญ่
 ลูกจึงไม่เสียใจ ยังได้ไหว้รูปของพ่อ
 ลูกอธิษฐานใจ ชาติใหม่ขอเป็นลูกต่อ
 เป็นลูกแม่ลูกพ่อ ไม่ขอกำพร้าต่อไป

นิคม คำนุสงค์ ลูกกำพร้าพ่อ
 เด็กวัดวังยาว หมู่ 4 ต.ว่อนทอง
 อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ 77230



(จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 17 พฤษภาคม 2541 หน้า 5)

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก จ

ผลงานนักเรียน

ด.ญ ศันสนีย์ ศาลา
 ข.5/1 เลขที่ 25
 โรงเรียนบ้านโคกสูง 71

วิธีว่า	=	อิ	า	ี	เ	แ	อ	ิ	ึ	ุ	ึ	ู	เ	ว	า
วิธีว่า	=	๓๐	๒๗	๒๓	๒๑	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
	=	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๒๐๐		๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐

(27)

คำศัพทมูล

- ① ฌ - ฌ
- ② ฌ - ฌ ✓
- ③ ฌ - ฌ ✓
- ④ ฌ - ฌ ✓
- ⑤ ฌ - ฌ ✓
- ⑥ ฌ - ฌ ✓
- ⑦ ฌ - ฌ

- 1 บบพื้ ไร่ ✓
- 2 ลูก ฝอย ✓
- 3 ตย ฝอย ✓
- 4 ฝอย ฝอย ✓
- 5 ฝอย ค่ำ ✓
- 6 ฝอย ฝอย ✓
- 7 ฝอย ฝอย ✓
- 8 ฝอย ฝอย ✓
- 9 ฝอย ฝอย ✗
- 10 ลูก ฝอย ✗
- 11 ฝอย ฝอย ✗
- 12 ฝอย ฝอย ✓
- 13 ฝอย ฝอย ✓

ชื่อ ด.ช. พงษ์มา นามสกุล ผ่องหาญ ชั้น ป.5/1

ให้นักเรียนคิดคำที่มีคหพหมาขคส้าขคสึงกับคำที่กำหนดให้ ให้มากที่สุด

มาก = ~~มา~~ มาอะ มาเ มา มา มา มา มา

มีด = มีด มีด มีด มีด มีด มีด มีด มีด

กลาง = กลาง กลาง กลาง กลาง กลาง กลาง กลาง กลาง

ชื่อ ด.ญ ศันสนีย์ นามสกุล ตากทึ ชั้น ป.๕/๑

ให้นักเรียนเขียนคำที่มีความหมายตรงข้ามกับคำที่กำหนดให้ ให้มากที่สุด

รก = สะอาด เชื้อพระเกียรติ ไม่สูงถึง ตูสะอาดตา

ไม่สะอาด

ประหยัด = ปล่อย ไม่เลือก ไม่ระมัดระวัง ง่ายมาก

ยากมาก กินทั้งกินคาง

ไว = ช้า ไม่รวดเร็ว ไม่ทันใจ ยืดเยื้อ



๑๗/๑๑ : ตามท้าวเจ้าหน่อกษัตริย์มาตามดูปลาสดของเจ้าผู้ครองนครต่างก็มาตามดู
 เห็นว่าบรรดาเรือหน่อต่างเปลี่ยน แปลงใหม่เลงต่าง ๆ ใช้ยาวละ !

๑๕/๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔



เรื่อง = ภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง ปี 56

เมื่อวันจันทร์ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๕๑๑๒
 ข้าพเจ้าได้มีโอกาสได้ไปเยี่ยม...
 ข้าพเจ้าได้มีโอกาสได้ไปเยี่ยม...
 ข้าพเจ้าได้มีโอกาสได้ไปเยี่ยม...
 ข้าพเจ้าได้มีโอกาสได้ไปเยี่ยม...

เรื่อง . เทียบรอบเข็มนาฬิกา

1. เข้าวันหนึ่งฉันเข้าไปในเข็มนาฬิกา เข็มนาฬิกา สัตว์มาก
2. และ สภาพความ เปรียบรอบเข็มนาฬิกา เข็มนาฬิกา สัตว์มาก
3. เปรียบรอบเข็มนาฬิกา เข็มนาฬิกา สัตว์มาก
4. เปรียบรอบเข็มนาฬิกา เข็มนาฬิกา สัตว์มาก
5. เปรียบรอบเข็มนาฬิกา เข็มนาฬิกา สัตว์มาก
6. เปรียบรอบเข็มนาฬิกา เข็มนาฬิกา สัตว์มาก
7. เปรียบรอบเข็มนาฬิกา เข็มนาฬิกา สัตว์มาก
8. เปรียบรอบเข็มนาฬิกา เข็มนาฬิกา สัตว์มาก
9. เปรียบรอบเข็มนาฬิกา เข็มนาฬิกา สัตว์มาก
10. เปรียบรอบเข็มนาฬิกา เข็มนาฬิกา สัตว์มาก

!

~~วิจิตรวิจิตร~~

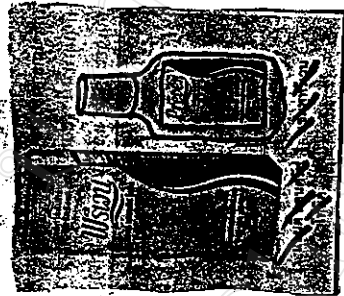
วิจิตรวิจิตร

~~วิจิตรวิจิตร~~

วิจิตร... วิจิตร

~~วิจิตรวิจิตร~~

วิจิตรวิจิตร



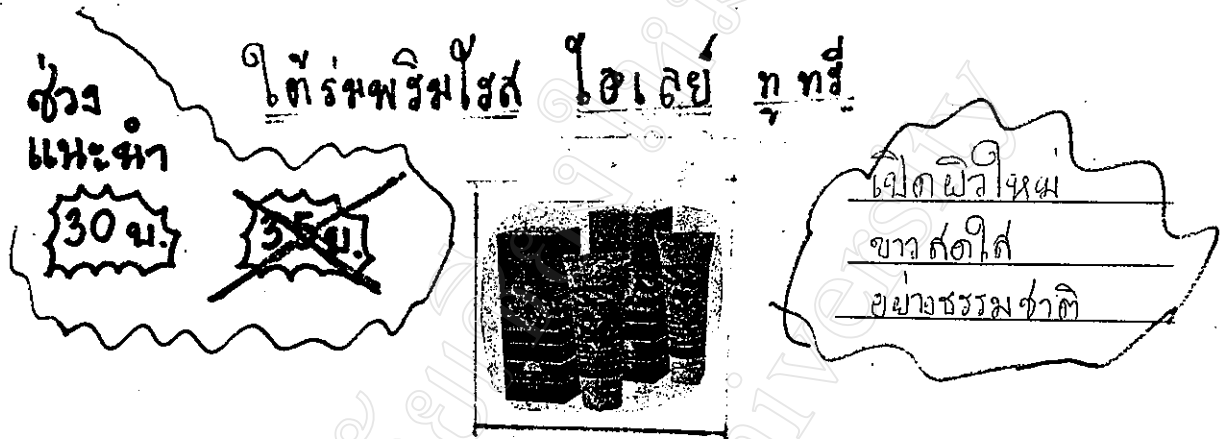
~~วิจิตรวิจิตร~~
วิจิตรวิจิตร

วิจิตรวิจิตร

วิจิตรวิจิตร

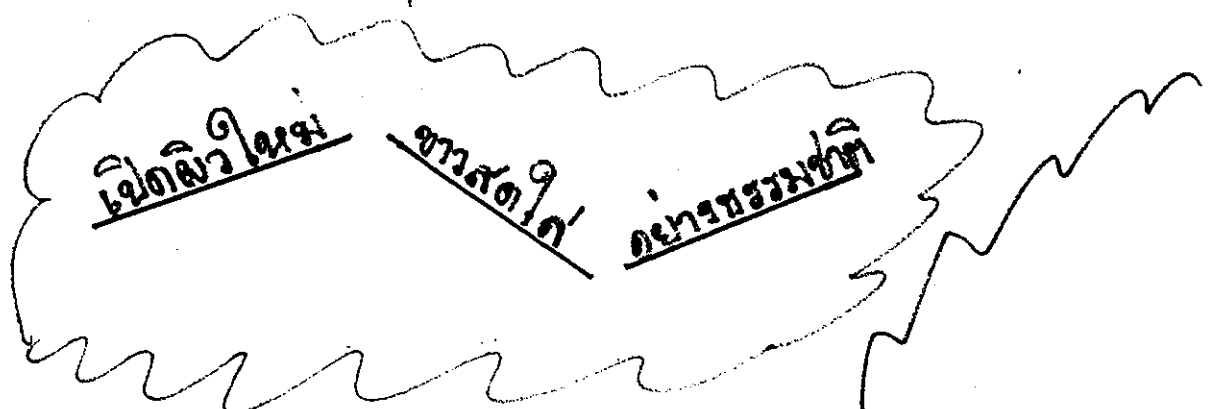
วิจิตรวิจิตร

วิจิตรวิจิตร



โอเลย์ ทูทรี คือผิวขาวเหมือนสดใส

โอเลย์ ทูทรี สามารถบำรุงผิวให้ขาวนวล ช่วยขจัด
 แสงที่ทำอันตรายต่อผิว ช่วยคุ้มครองผิวจากแสง
 อุลตราไวโอเลต ทำให้ผิวมีความชุ่มชื้น ช่วยเพิ่มความ
นุ่มนวลให้ผิวคุณ ช่วงเวลาทาครีมทาผิวเพียง 30 นาที
แต่สำหรับท่านที่โดนแดดเข้ามาภายใน 10 นาทีนี้ จะได้รับ
โอเลย์ ทูทรี สวี 1 ชุด ทันที



วิมลิตา สอนิช

๕๕๑ 151

เรื่อง พระอาทิตย์ กับดวงจันทร์

..... พระอาทิตย์จึงตอบว่าฉันไม่ไปเพราะเดี๋ยวฉันก็จะขึ้นแล้ว
 เดี๋ยวมนุษย์และสัตว์ทั้งหลายก็จะไม่เห็นการเมื่อพระจันทร์
 ได้ฟุ้งตัวขึ้นพระจันทร์ก็หัวเราะและโกรธมากพระจันทร์จึงไปเที่ยว
 เปรตตามลำพังจึงหนีจากหน้าพระเจ้าจึงกลัวเข้าจึงกลัวเปิด
 การใหญ่แล้วส่งลูกโทษพระจันทร์โดยให้พระอาทิตย์ เปล่ง
 แสงแล้วให้พระจันทร์แล้วมากเพื่อที่จะให้พระจันทร์หนีจาก
 ไร้ได้จากหน้าพระจันทร์แล้วพระอาทิตย์จึงเป็นมิตรกับกันไม่ได้
 ต่อมาถึงทุกวันนี้ บลส์สุดท้ายโลกจึงมีกลางวัน
 กลางคืนจน ถึงทุกวันนี้

122
ISI

เรื่องจะไปดีไหม

พระอาทิตย์บอกว่าไม่ไปดีกว่าเพราะเราไปจะทำ

ให้โลกมืดลงมีชีวิตในโลกหายไปหมดและที่คือหน้าที่ของเราอย่าลืม

เหมือนถ้าเราจะทำเพื่อน ~~คือ~~ เราก็ทำเพื่อนตอนกลางคืนได้ไหม

นะคืนดีไปเราก็เหมือนกันเราน่าเพื่อนตอนกลางวันได้ไหม

*
๑.๕.๖๕๕๕ บุญสม เลขที่ ๖/๕/๑

112

111

ព្រះបាទស្រីរាជ្យ ៣ ក្រោយ ២៣

คุณครู เก็บใบเขียนหน้าของนักเรียนทุกคน แล้วนำใบที่เขียนหน้ามาอ่าน และ
จะนำใบนั้นมาทำใบมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่เขียนหน้าได้ดี และ
งาน และ ก็จะนำใบที่มอบรางวัลมาหัดเขียน

การคำนวณหาปริมาณน้ำฝน
 ปริมาณน้ำฝนที่ตกลงมาในระยะเวลาหนึ่ง
 สามารถวัดได้โดยตรงจากฝนที่ตกลงมา
 บัดนี้เราจะมาคำนวณหาปริมาณน้ำฝน
 ที่ตกลงมาในระยะเวลาหนึ่งโดย
 ใช้เครื่องมือที่เรียกว่า雨量計

หน้าเสา

หน้าเสาทำให้นิยามชาติเลือนหายไปและทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน
 รอดเพราะหน้าเสียจากโรงเรียนที่ผู้อื่นปล่อยทิ้ง และปลา
 กิจตายเราก็จะไม่รู้ปลาที่เรา ก็จะเสียอาหารที่ผู้
 คุณค่าไปอีกอย่างหนึ่ง

ดังนั้นเราจึงไม่ควรทิ้งหน้าเสา และห้ามปล่อย
 หน้าเสียจากโรงเรียนของเรา หรือทุกโรงเรียน
 และครูผู้สอนก็ควรให้ลูกศิษย์ได้สวดมนต์เป็นประจำ เรา
 จึงจะเจริญ เรืองสรวงสวรรค์ ไม่อับจนแอ

ด.ช. เอกชัย ดอชนธ์ ป.๕/๑๕

เรื่อง ยาน้ำเป็นพิษต่อสังคม

คนส่วนใหญ่จะกินยา ท้องก็รู้ว่าเป็นสิ่งที่ไม่ดี เขาก็ยังกินกันอยู่บ้างก็กลัว ตำรวจจับบ้างก็กลัว ยิง บ้างก็ขโมยเงินของพ่อแม่ ไม่ซื้อยามากิน บ้างก็นำเงินเอา บ้างก็ทำไม่เข้าใจเงินพวก เขาก็จะฆ่าในศาล บ้างก็นำแก้วทำเรื่องทำไม่ดี บ้างก็ฆ่าคนลูกเมีย บ้างก็ฆ่าเพื่อนรักภักษากัน อยู่ข้างบ้านแล้วที่ต่าง ๆ

สรุปว่า ถ้าทุกคนกิน มันก็ไม่ได้ดี สังคมจะไม่ดี คนมากมาย ถ้าทุกคนไม่กินก็จะดีต่อสังคม

กลุ่ม 1

๑๖๑

ชื่อนา นามะ กุศล กิตา ผ่าฟัน ฟันไฟ

เด็กนักเรียน เขียนหนังสือ มีชื่อเล่น แกะหาคา หาคำอ่าน ขานไม้ตบ ขอนไม้มี
 คนที่ดู ถูกกรรก หกตัวน้อย ด้วยปัญญา

พี่สาวหนึ่งชื่อ มีชื่อเล่นว่า ไอ้เก้งเหมือนจาก จากเงินทอง ของก็หาไป ไก่ก็ได้

กลุ่ม 2

ด.ญ. อัจฉริยา ไหมโตะ

ฉันเรียน เพ็ชร เก่ง / เก่งๆ / รู้ดี / สใจ / ไปได้ / ตั้เรา / เขาจำ / ทำได้ / ไม่ส

ักทำ / ว่าเปลี่ยน / เรียนไป / ไม่สใจ / ฟังหนัง / จักอ่าน / ขานรับ / ขันตุ้ / ดูทาง /

18

๑. น. จิตรพร ไทรศรี

ป. ๖

๑. รักเรียนดีเด่น ~~รักเรียนดีเด่น~~ รักกันไปมา หาเราไปมา
- ดาดีเกิดเด่น เขตพัฒนา รักกันร่วมใจ ใฝ่หาการเรียน เขียนหนังสือดี
- ดีดีมีดี ที่วันจะมี ชื่นเราชื่นหา หาเราหาหา หาเราไปถึง
- ดีเราเข้าไป ไปหาที่พบ พบเราไม่มี สีขาวขาวดอก ดอกที่ขาวขาว
- กว่าดังทะเล เราหาไปมา หาหาเราเจอ เกิดหาวันนี้ ดีไม่มีเรา

๗8

1. ต้นไม้คือชีวิต ยามฝนฟ้า คิตกาลฉาย เราควรรักษาไว้ ให้ชาติไทยเราเจริญ
2. โดมเอตส์นั้นโรคร้าย เขากันตัวไปทั่วโลก ชาติเราละทิ้งละ โดมเอตส์นั้นชั่วช้า
3. ในผลของนั้นสิ่ง ทำทุกสิ่งแก่ประชา ขันตา ลฝน นกขรรษา เพื่อประชาไว้ดีมีดิน
 ทวงเราต่างเคารพ ถ้ารักใคร่ชีวิตอยู่ สิ้นในผลอันอยู่อาศัย ปล่อยประชาเป็นทุกข์

- ๑) ขาข้ำค้อถ้ำร่าย ตัองนายไปจากชีวีเรา
- ๒) ขบะออย่าทิ้งไป รังไข่เค็ลยก็ไฉนแล้ว
- ๓) วิกชีวตัยไล่ใจ ปราสจากมลพิษในหาคสภาน
- ๔) ปาไม้นั้นมีค่า ใ้สีกัณหมาหลายร้อยปี

ค.ม. ศก.พร ๒๓๖๓ = ๗.๖/๔

๒๓๖๓ ส่วน ๒๒๓๓๓๓

๒๓๖๓ ส่วน ๒๒๓๓๓๓

๒๓๖๓ ส่วน ๒๒๓๓๓๓

๒๓๖๓ ส่วน ๒๒๓๓๓๓

๒๓๖๓ ส่วน ๒๒๓๓๓๓

๒๓๖๓ ส่วน ๒๒๓๓๓๓

๒๓๖๓ ส่วน ๒๒๓๓๓๓

๒๓๖๓ ส่วน ๒๒๓๓๓๓

๒๓๖๓ ส่วน ๒๒๓๓๓๓

เอกชัย ดองจันทร์ ๗/๕/๑

เรื่อง นาง ~~นาง~~ นางสาว

นางงามจะมีค่า
สร้างสายประจักษ์
หน้าก็หล่อตนเอง
นางงามเพียงคนเดียว

เพื่อมาทำหน้าท
เป็นกบฏที่ทุกเวลา
ด้วยวัย เรืองกล้าศึกษา
สร้างมีบุญมาในสรวงงาม

๓.๖. เอกชัย ดองจันทร์

๗. 5/1

เลขที่ 13 (โศก)

ให้นักเรียนสร้างคำเรียกชื่อสิ่งที่อยู่ในรูปภาพให้แปลกใหม่
ไม่ซ้ำแบบใคร ให้ได้มากที่สุด

[illegible]

2. ให้นักเรียนนำอักษร สระ และวรรณยุกต์ในคำ “กาลักน้ำ” มาประสมกันให้เป็นคำใหม่ที่มีความหมาย ให้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร ให้มากที่สุด

น ก กข กค กฉ กช กฌ กฏ กฐ กณ กณ
กฏ กฐ กณ กณ กณ กณ กณ กณ กณ กณ

3.ให้นักเรียนหาคำที่มีความหมายคล้ายกับคำว่า “น้อย” ให้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร มาให้มากที่สุด

ไม่เยอะ หินผ่นๆ ไม่สกปรก หินเดี่ยว

4. ให้นักเรียนหาคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำว่า “สด” ให้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร มาให้มากที่สุด

เหี่ยว ไม้สด หก หก ฟ้า ชื่นรา

จาง



5.

ให้นักเรียนสร้างคำที่เกี่ยวข้องกับภาพให้เป็นคำที่แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร มาให้มากที่สุด

การดูด การกิน การดื่ม ความอร่อย การซื้อ

ของเหลว ลิ้น ความหวาน ความจัด

1. ให้นักเรียนแต่งประโยคบอกเล่าจากภาพ ให้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร ให้มากที่สุด



1) เขา กำลัง ร้อง

2) เขา จะ ไป ไปด้วย หลาน

3) เขา เห็น ชาว ชน ยชา

4) เขา เห็น ชาว ชน ร้องไห้ ยง โฉม

5) เขา อยู่ ณ เขา

6) เขา เป็น ชาว เขา

2. ให้นักเรียนแต่งประโยคคำถามจากภาพ ให้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร ให้มากที่สุด



- 1) ที่นี้ที่ไหน
- 2) เขาทำอะไร
- 3) ทำไมที่นี่ถึงมีผู้คนมากมาย
- 4) ทำไมที่นี่ถึงมีแต่ร้าน
- 5) ทำไมที่นี่ถึงมีคนคอยมีอันนี้
- 6) ทำไมผู้คนไม่คอยมีอันนี้

3. ให้นักเรียนแต่งประโยคปฏิเสธจากภาพให้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร ให้มากที่สุด



1) เปล่าฉันไม่ได้ตัดไม้

2) ฉันไม่รู้จักที่นี่

3) ป่าผืนนี้ฉันไม่เคยมา

4) ป่าผืนนี้ฉันไม่ได้ดูแล

5) เปล่าที่นี้ไม่ใช่ป่าใหญ่

6) เปล่าที่นี้ไม่ใช่หมู่บ้าน

4. ให้นักเรียนแต่งประโยคข้อร้องจากภาพให้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร ให้มากที่สุด



1) ช่วยกันด้วย

2) กรุณา อย่าให้ฉันเป็นอย่างนั้น

3) ได้โปรดดูแลผมด้วย

4) ช่วยในสิ่งที่ฉันได้จาก ภาพนี้

5) เติบโตขึ้นหน่อย

5. ให้นักเรียนนำคำ “แก้ว” มาแต่งประโยคให้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร ให้มากที่สุด

- 1) ได้ซื้อแก้วที่จังหวัดสุพรรณบุรี
- 2) ฉันมีแก้วหลายใบ
- 3) เป้าหมายไม่ได้ทำ แก้วที่แตก
- 4) ช่างซื้อแก้วที่ร้านให้ฉันที่ กรุณาซื้อแก้วให้ฉันที่
- 5) เมื่อวานนี้ฉันมีแก้วแตก
- 6) ฉันชอบแก้วที่ไม่มีลวดลาย
- 7) ฉันชอบซื้อแก้วสุวรรณห
- 8) ฉันเลี้ยงแก้วที่ฉันแตก
- 9) ฉันไม่ชอบเพลงแก้วตา เพราะไม่สวย



ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพ ให้มีความยาว 5-8 บรรทัด พร้อมตั้งชื่อเรื่อง
ให้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร

1509 : การปฏิวัติของนักศึกษา

ฉันนี่ได้ร่วมแข่งกิจกรรมรณรงค์หาเสียงผู้สมัครสมาชิกสภา อบจ. อ่างทอง ซึ่ง
 ภารกิจหลักของสื่อ คือ ทำ สื่อรณรงค์ใหญ่โตชวนคนลงคะแนนดีมีชัยที่
 เขาก็คือเชิญไปไม่แพ้ภารกิจตัวอื่น ซึ่งผมเจ้าของสื่อที่ มีชื่อว่า โรบิน
 โรบิน เต็มรูปแบบมาอย่างเต็มที่ วันนั้นก็มาจ้า สีฟ้า มาแข่ง กับ
 กับแข่งแรงที่สุด ของกิจคือโรบินก็มาภารกิจมากที่สุดในสนามแข่ง
 ปรากฏว่าภารกิจ ของ โรบินชนะ แต่มีเจ้าของภารกิจตัวอื่นได้
 มาแข่งเรื่องภารกิจ มีชื่อว่า โต๊ะ เขาเป็นคนที่ฉลาด โรบิน
 สู้มาจนพ่ายแพ้รางวัลแก่ ภารกิจของโรบินแพ้มาจริง โต๊ะ ทำ
 านี่ โต๊ะ ได้รับมาเต็มและผู้ลงทำของมางก็พากันแพ้เราไปทั่ว

ดีใจ นุ่ม พ่อ ตา สูง หัวเราะ หิน ขนม บิน นั่ง
ดอกไม้ หมอน มือ ปลา เย็น บ้าน เมฆ ฝน คอย สกปรก

ฉันจึงหัน มายอด พ่องาฉันไป เยี่ยมตา ที่บ้าน ส่วนพ่อ-ฉัน
ไปพัก 3 คืน รอนๆ บ้านตาที่นั่น แต่ ตอนที่ได้เข้าไปพบ ~~กับ~~ รอน
มีอารมณ์เศร้าเสียใจมาก จาก รอนนี้ฉันตกอกตกใจ ฝน จนฉันป่วย
พ่องาฉันไปโรงพยาบาล พ่อ-ฉันก็พากันคอยดูแลตาฉันจนฟื้นตาแล้ว
พูดว่า "ตาอย่าเพิ่งเสียใจอะไรนะ" แล้ว ตาก็หัน ฉัน-พ่องาใจหาย
พูดกับ ทว่า ฉันคิดว่าตาจะเสียใจเสียแล้ว ตาหัวเราะแล้วพูด
ว่า "ทำไมเสียใจอะไรหรอกถ้าเสียใจแล้ว ตาหัวเราะกับฉันแล้ว"

1. ให้นักเรียนดูภาพสินค้า แล้วเขียนข้อความโฆษณา พร้อมตั้งชื่อสินค้า มาให้
แปลกใหม่ ชวนให้อยากซื้อ



ชื่อ บิ๊กบอย

บิ๊กบอย สามารถช่วยคุณไม่ให้น้องแหว่งจาก และทำให้เข้าคุณไม่มอง
พี่สาวก็สะอาดใช้ได้ดีทั้งผ้าขาวและผ้า สีดำให้คุณสบาย มีปริมาณ 1500 กรัฟ
เพิ่มพลังซักผ้า ผ้าสีจากจักรรีดระดับประเทศ ไม่แพ้เพื่อน
แค่ 1 ^{ON} 3 ^{YES} บาท

อย่าลืม บิ๊กบอย นะคะ

ใช้ได้ดี ไม่เลืองเงา กลิ่นก็หอมไม่คาว เกือบต่อมือ

1. ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วให้นักเรียนเขียนคาดการณ์ว่า หากนักเรียนตกอยู่ในสภาพเดียวกันครอบครัวของนายพรหมเนตร นักเรียนจะอย่างไร ให้เขียนตามแนวคิดของตนเอง (ความยาว 7-10 บรรทัด)

อุณรุทน้อยเอื้อเฟื้อช่วยงานทำไปรอบเมือง

เมื่อเวลา 09.00 น. วันที่ 27 เม.ย. ที่ ภายในครอบครัวยังเกิดเจ็บป่วยไม่สบายติดกันทั้งสำนักงานประชาสัมพันธ์เขต 6 อ.หาดใหญ่ บ้าน แม้แต่ตัวเองขณะนี้ก็ไม่สบาย จนครอบครัวจ.สงขลา ได้มีนายพรหมเนตร บาลทิพย์ อายุ 37 หนต่อความอดอยากต่อไปไม่ไหว. วันนี้จึงตัดสินใจทำป้ายขอทานทำแล้วพาลูกน้อยวัย 4 ขวบ มาเดินหาขอทานไปทั่วเมืองหาดใหญ่ เพื่อหาเงินไปใช้จ่ายในครอบครัว ซึ่งคนมีภรรยาชื่อนางสมพจน์ บาลทิพย์ และบุตรชาย-หญิงอีก 4 คน ตนเองและภรรยาเมื่อก่อนมีอาชีพขายแรงงานโดยรับจ้างก่อสร้าง มีงานทำและมีเงินพอที่จะเลี้ยงดูครอบครัว แต่ต่อมาถูกเศรษฐกิจตกต่ำ จึงทำให้ตนและภรรยาต้องตกงาน จนเงินที่สะสมมาไม่เหลือ จึงต้องตัดสินใจเดินขายแรงงานถือป้ายแห่รอบเมืองหาดใหญ่ เพื่อขอทานเพื่อความอยู่รอด และหากไม่ได้งานทำตนก็จะเดินทางขึ้นกรุงเทพฯ เพราะไม่มีเงินจ่ายค่าเช่าบ้าน

นอกจากนี้ นายพรหมเทพ ยังกล่าวว่า เพื่อขอให้กรมแรงงานให้การช่วยเหลือต่อไป.

จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันพุธที่ 29 เมษายน 2541 หน้า 15

ถ้าฉันตกอยู่ในสภาพเดียวกันกับครอบครัวของนายพรหมเนตร ฉันจะ.....

ไปประท้วงรัฐบาลเพื่อขอสงวน เพราะ ฉันคิดว่าเราไม่ควร
ควรไปถูกลูกคนจนเพราะ คนจนก็ทำงานได้ผลดี ลูกตั้ง 4 คน
ไม่หิวหิณ ก็คงจะมีอาชีพประท้วงขอสงวนทำผลคิดว่า รัฐบาล คงจะ
แก้ไขได้ ผมก็คิดว่าประท้วงนี้ ไม่ใช่ว่า มีผลตกจากคนเดียว
ยังมีประชากรที่ตกงานอีกมากมาย เกือบทั้งโลก วันนี้ ผมยังไม่
ได้พิจารณาประท้วง ผมกลัวว่าผมคง แก้ไขไม่ได้ เห็นทุกคน
ที่อยู่ในประเทศกำลังอีกมากมาย ได้มีงานทำไม่อดอยากอีกต่อไป

เหตุการณที่ปึงบอกถึงสภาพ สังคมที่
เลือนทรามนี้เกิดขึ้นเมื่อเวลา 13.00 น. วันที่ 21
เม.ย. เจ้าหน้าที่ตำรวจหน่วยสืบสวน สก.อ.สัน
กำแพง จ.เชียงใหม่ นำโดย จ.ส.ต.สุเทพ สุขเสาร์
จ.ส.ต.สุวิภา อินใจคำ ได้รับทราบข้อมูล พ.ร.พ.ฤดี
(นามสมมุติ) อายุ 18 ขวบ (ค.ร.ชา (นามสมมุติ)
อายุ 9 ขวบ และ ค.ร.พ.ฤดี (นามสมมุติ) อายุ 8
ขวบทั้งหมดมีบ้านพักอาศัยอยู่ใน ต.ต้นเปา อ.สัน
กำแพง จ.เชียงใหม่ และป็นนักเรียนชั้นประถม
ของโรงเรียนแห่งหนึ่งนั้น อ.สันกำแพง พร้อมด้วย
ของกลางอาวุธปืนพลาสติกจำนวน 3 กระบอก
ธนบัตรใบละ 50 บาท จำนวน 4 ฉบับ น้ำต้ว
ส่งให้ ร.ต.อ.สุวิทย์ มีอยู่ไญ ร้อยเวร สก.อ.สัน
กำแพง ดำเนินคดีในข้อหาร่วมกันลักทรัพย์ใน
เขตสถาน

เคยแต่ต้อง และเมื่อสืบคำที่ผ่านมานั้นเองได้
บิดบ้านไปขายของจากปกติ กลับมาพบบ้านถูกจค
กระปุกออมสินในห้องนอนซึ่งมีเงินประมาณ
10,000 บาทหายไป สอบถามชาวบ้านต่างยืนยัน
ว่าเห็นเด็กทั้ง 3 คน จึงได้นำความเข้าแจ้งต่อเจ้า
หน้าที่ติดตามหาตัวคนร้าย

เจ้าหน้าที่จึงติดตามจนทราบว่า เด็กทั้ง 3
คนคิดเล่นวิธีโอบกนสืออย่างหนัก เงินที่ได้มาจาก
การโจรกรรมทรัพย์สินจะนำไปเล่นวิธีโอบกนสือจน
หมด จึงได้ออกตามหาตัวกระทั้งได้ตัวแต่ละคน
ที่บ้าน นำมาสอบสวนในที่สุดเด็กทั้ง 3 ขอบรับ
สารภาพว่าได้คิดแก็งขึ้นมาชื่อ "แก็งพินน้ำมัน"
โดยมี ค.ร.พ.ฤดี เป็นหัวหน้า จะคอยวางแผนตั้ง
งานและออกดูลาดเลาโดยก่อนจะเริ่มโจรกรรมได้
เข้าห้างโจรกรรมมาดู จากนั้นก็ได้เลียนแบบใน

โดยมีนายชาณุ เปี่ยมจันทร์ อายุ 40 ปี บ้าน หนึ่งตระเวนจรัลบ้านจะเลือกเอาแต่เงิน เมื่อได้ก็จะ เลขที่ 242/6 หมู่ที่ 3 ต.คันป่า อ.สันกำแพง นำมาแบงก์กันนำไปเล่นวิดีโอเกมต์ และในการลง จ.เชียงใหม่ พ่อค้าขายอาหารทะเลในตลาดคูขูท่า มีอยู่ครั้งจะพบเป็นพลาสติกติดตัวคนละกระบอก อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่ เป็นผู้เสียหาย ให้การว่า เหมือนเป็นหนัง ครั้งหลังสุดได้จับบ้านนายชาณุจน บ้านของตนถูกรังคัง 3 ครั้ง ในแต่ละครั้งทรัพย์สิน จ็บกุมได้ จากนั้นเจ้าหน้าที่ได้ดำเนินการตามขั้น ลินที่มีค่าได้หายไป ส่วนเครื่องใช้ไฟฟ้าครอบครัวไม่ คอนของถูกกฎหมายต่อไป.

^๔
๒๕๓๖ จัดทำโดย

[illegible][illegible]

1. ให้นักเรียนเขียนคำคล้องจอง 2 คำ ต่อจากคำที่กำหนดให้ ให้แปลกใหม่

ไม่ซ้ำแบบใคร ให้ได้มากที่สุด

คุณแม่ แม่แก่ แม่ใจ ไกรทอง พอดี ที่เรา เอาไว้
ไว้กัน หักคอ จอผ้า ลักอ คณา มาดี ที่ได้ดี
เผ็ดร้อน พอนฝน ดันทุบ รุ่งเรือง พองเรา เขามี
พิรภพ จากน้อง ช้องใจ ในงาน การทำ ล้างรถ
ควรร้าย พายุแพ้ แก่แก้ว เท้าเคย เพยงรัก
หวั่นวาย หลายอย่าง

2. ให้นักเรียนเขียนคำคล้องจอง 3 คำ ต่อจากคำที่กำหนดให้ ให้แปลกใหม่

ไม่ซ้ำแบบใคร ให้ได้มากที่สุด

สวนดอกไม้ ไร่ไร่ร้าง งานอันริ้ว สันต์ สดความพ้อง
ขอมำรุภา นาสังคม สมเด็จพระ เทวสักมาก ยากจะเอา
เราจำได้ ไม่สิ้นเสียง เพื่อนเก่า

3. ให้นักเรียนเขียนคำคล้องจอง 4 คำ ต่อจากคำที่กำหนดให้ ให้แปลกใหม่

ไม่ซ้ำแบบใคร ให้ได้มากที่สุด

รวงข้าวสีทอง พองเถามาต ใต้ชั้นถ้ำ ลมเป็นเมฆทอง
ของเภาทุกคน ชน ถิ่นบ้านเก่า เขาไม่มาดู จู่ใจใช้เรา
เอาไว้ดูหน้าหน้า ละมุนาใหม่ วันนี้โลก อดใจ ดุดัน
พ้องพ้องดี มีความพร้อมเพียง เรียงความได้ดี

1. ให้นักเรียนเขียนคำขวัญที่มีเสียงสัมผัสเกี่ยวกับ “ความประหยัด” ให้แปลกใหม่
ไม่ซ้ำแบบใคร ให้ได้มากที่สุด

1) รักน้ำอย่างปล่อยทิ้ง รักแผ่นดินอย่าคิดขาย รักป่าอย่าทำร้าย

รักแดด รักษ์สายน้ำ รักเขา นมดเราอดตาม

2) รักน้ำไว้ประหยัด รักสัตว์อย่าฆ่า

3) ประหยัดน้ำฝน ก้องข่อยริน 707 ฝนทั้ง

อ.อ. ศันสนีย์ ศาลกิจ
ป. 5/1
เลขที่ 25.

246

1. ให้นักเรียนเขียนภาพขยานี้ 11 บรรยายภาพ จำนวน 2 บท พร้อมตั้งชื่อเรื่อง
ให้มีความแปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร



เรื่อง ๕ ลิ้นหอยของเร

ลิ้นหอยของกายเรา
โผล่ออกมาจากปาก
ทวนเข็มนาฬิกา
ไม่เอาได้ก็กิน

งกลดขาวเงาต่างก็ได้
ให้คนไทยใช้ต้มกิน
แก้เจ็บไข้ในแผ่นดิน
ก็ไม่วินิจฉัยกินไทย

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล นางสาวสุทิสรา อุทัยอุปต์

วัน เดือน ปีเกิด 26 ธันวาคม 2515

ที่อยู่ปัจจุบัน 112/1 ถนนรักการดี ตำบลอุทัยใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี 61000

ประวัติการศึกษา
2537 ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏนครสวรรค์

ประวัติการทำงาน
2537 - ปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านโกรกลึก
อำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี