

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การทำวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของชุมชนในด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาชีพที่ชุมชนต้องการ สภาพและปัญหาการจัดหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในแขนงงานที่เตรียมไปสู่อาชีพ ตลอดจนความสอดคล้องของแผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในแขนงงานที่เตรียมไปสู่อาชีพกับความต้องการของชุมชน และปรับแผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในแขนงงานที่เตรียมไปสู่อาชีพโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา 2539-2550 ในกลุ่มโรงเรียนบ้านแอ่น สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีทั้งหมด 6 โรงเรียน ผู้ศึกษาได้แบ่งประเด็นในการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ตาราง 1 - ตาราง 3)
- ตอนที่ 2 สภาพการจัดหลักสูตรและการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (ตาราง 4 - ตาราง 8)
- ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดหลักสูตรและการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (ตาราง 9 - ตาราง 10)
- ตอนที่ 4 ความต้องการของชุมชน (ตาราง 11 - ตาราง 17)
- ตอนที่ 5 ปรับแผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานที่เตรียมไปสู่อาชีพเพื่อหาความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน (ตาราง 18- ตาราง 20)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน

สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน		จำนวน
เพศ		
ชาย		6
หญิง		-
ตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการ		2
อาจารย์ใหญ่		3
ครูใหญ่		1
วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี		-
ปริญญาตรี		4
ปริญญาโท		2
ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง		
1 - 5 ปี		4
6 - 10 ปี		2
11 - 15 ปี		1
การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ		
ไม่เคย		-
เคย 1 ครั้ง		1
2 ครั้ง		5

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดเป็นเพศชาย ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน 2 คน ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ 3 คน และ ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ 1 คน ด้านคุณวุฒิสูงสุดทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน 4 คน มีวุฒิปริญญาตรี และอีก 2 คน มีวุฒิปริญญาโท

สำหรับระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ดำรงตำแหน่งอยู่ระหว่าง 1-5 ปี จำนวน 4 คน ดำรงตำแหน่งอยู่ระหว่าง 6-10 ปี จำนวน 1 คน และดำรงตำแหน่งอยู่ระหว่าง 11 - 15 ปี จำนวน 1 คน

การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ได้รับการเข้าอบรมทั้งหมด เคยอบรม 1 ครั้ง จำนวน 1 คน, เคย 2 ครั้ง จำนวน 5 คน

ตาราง 2 สถานภาพของครูผู้สอน

สถานภาพของครูผู้สอน	จำนวน
เพศ	
ชาย	6
หญิง	6
วุฒิสูงสุดทางการศึกษา	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2
ปริญญาตรี	10
ประสบการณ์ในการสอน	
1 - 5 ปี	1
6 - 10 ปี	1
11 - 15 ปี	3
มากกว่า 15 ปี	7
ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	
1 - 5 ปี	1
6 - 10 ปี	1
11- 15 ปี	3
มากกว่า 15 ปี	7
การเข้ารับการอบรม	
ไม่เคย	4
เคย 1 ครั้ง	6
เคย 2 ครั้ง	2

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ 6 คน เป็นเพศชาย และเป็นเพศหญิง 6 คน

ด้านวุฒิทางการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ มีวุฒิทางการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และมีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี 10 คน

ด้านประสบการณ์ทางการสอน พบว่า ครูผู้สอน 1 คน มีประสบการณ์ในการสอนอยู่ระหว่าง 1-5 ปี 1 คน , 6-10 ปี 1 คน , 11-15 ปี 3 คน และมากกว่า 15 ปี 7 คน

ด้านประสบการณ์ในการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนอยู่ระหว่าง 1-5 ปี 1 คน, 6-10 ปี 1 คน, 11 - 15 ปี 3 คน, และมากกว่า 15 ปี 7 คน

ด้านการอบรมพบว่า ครูผู้สอนไม่เคยเข้ารับการอบรมในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 4 คน และ เคย 1 ครั้ง 6 คน เคย 2 ครั้ง 2 คน

ตาราง 3 สถานภาพของผู้ปกครอง

สถานภาพของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	49	66.21
หญิง	25	33.78
อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	12	16.21
21-30 ปี	18	24.32
31-40 ปี	32	43.24
41 ปีขึ้นไป	12	16.21
อาชีพ		
ทำไร่ ทำนา	34	45.94
รับราชการ	6	8.10
รับจ้าง	22	19.72
อื่น ๆ	10	13.51
ไม่ระบุ	2	1.37
การศึกษา		
ต่ำกว่าประถมศึกษา	10	13.51
ประถมศึกษา	34	45.94
มัธยมศึกษา	24	32.43
ปริญญาตรี	6	8.10
ต้องการให้บุตรหลานเรียนต่อ		
สายสามัญ	44	59.45
สายอาชีพ	25	33.78
หลักสูตรระยะสั้น	4	5.40
ออกมาประกอบอาชีพ	1	1.35

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนและผู้ให้ข้อมูลหลัก เป็นเพศชายร้อยละ 66.21 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 33.78 อายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.24 อยู่ระหว่าง 41 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 16.21 อยู่ระหว่าง 21 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.32 และต่ำกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.21

ด้านอาชีพของผู้ปกครองและผู้ให้ข้อมูลหลัก มีอาชีพดังนี้ ทำไร่นา คิดเป็นร้อยละ 45.94 รองลงมาคือ อาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 29.72 การศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนและผู้ให้ข้อมูลหลัก ส่วนมากมีการศึกษาในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 45.94 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 32.43

ด้านความต้องการให้บุตรหลานเรียนต่อสายสามัญ คิดเป็นร้อยละ 59.45 ให้เรียนต่อสายอาชีพคิดเป็นร้อยละ 5.40 ให้เรียนต่อหลักสูตรระยะสั้นคิดเป็นร้อยละ 5.40 และให้ออกมาประกอบอาชีพ ร้อยละ 1.35

ตอนที่ 2 สภาพการจัดทำหลักสูตรและการสอน

ตาราง 4 วิธีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของชุมชน

รายการ	จำนวน	
	ผู้บริหาร	ครู
สำรวจความต้องการของชุมชน		
ใช้แบบสอบถาม	1	1
ใช้วิธีการสัมภาษณ์พูดคุยเป็นรายบุคคล	2	7
ประชุมผู้ปกครองแล้วสอบถามความต้องการ	3	4
อื่น ๆ	-	
การพัฒนาหลักสูตร		
ปรับปรุงกรรมการเรียนการสอน	2	
ปรับรายละเอียดของเนื้อหา	1	
ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่	3	

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีวิธีการสำรวจความต้องการของชุมชนโดยการประชุมผู้ปกครองแล้วสอบถามความต้องการ จำนวน 3 คน ใช้วิธีการสัมภาษณ์พูดคุยเป็นรายบุคคล จำนวน 2 คน และใช้แบบสอบถาม จำนวน 1 คน ส่วนครูผู้สอนมีวิธีการสำรวจความต้องการของชุมชน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์พูดคุยเป็นรายบุคคล จำนวน 7 คน ประชุมผู้ปกครองแล้วสอบถามความต้องการ จำนวน 4 คน และใช้แบบสอบถาม จำนวน 1 คน

ผู้บริหารโรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของชุมชน โดยใช้วิธีปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ จำนวน 3 คน ใช้วิธีปรับปรุงกรรมการเรียนการสอน จำนวน 2 คน และปรับรายละเอียดของเนื้อหา จำนวน 1 คน

ตาราง 5 การจัดครูเข้าสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในงานเลือกเพื่อเตรียมเข้าสู่อาชีพ

รายการ	จำนวน
การจัดครูเข้าสอน	
ครูทุกคนในโรงเรียนประชุมปรึกษาหารือและตัดสินใจร่วมกัน	1
ผู้บริหารดำเนินการร่วมกับฝ่ายวิชาการ	4
ผู้บริหารตัดสินใจเอง	1
อื่น ๆ	-
เกณฑ์การพิจารณาจัดครูเข้าสอน	
จัดครูที่ผ่านการอบรม/สัมมนา	2
จัดตามความสนใจ	1
เนื่องจากเป็นครูประจำชั้นจึงต้องสอนทุกรายวิชา	3
อื่น ๆ	-

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนได้ใช้วิธีการในการจัดครูเข้าสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพดังนี้ ผู้บริหารดำเนินการร่วมกับฝ่ายวิชาการ 4 คน ครูทุกคนในโรงเรียนประชุมปรึกษาหารือและตัดสินใจร่วมกัน 1 คน และผู้บริหารตัดสินใจเอง 1 คน

ผู้บริหารโรงเรียนได้ใช้เกณฑ์ในการพิจารณาจัดครูเข้าสอน ดังนี้ เนื่องจากเป็นครูประจำชั้น จึงต้องสอนทุกรายวิชา 3 คน จัดครูที่ผ่านการอบรม/สัมมนา 2 คน และจัดตามความสนใจ 1 คน

ตาราง 6 การเตรียมครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรและการสอนกลุ่ม
 การงานพื้นฐานอาชีพ

วิธีการ	จำนวน
วิธีการเตรียมครู	
ส่งครูเข้ารับการอบรม/สัมมนา	2
แจกเอกสารหลักสูตรให้ครูศึกษาด้วยตัวเอง	2
จัดประชุมชี้แจงการจัดหลักสูตรและการสอน	1
จัดไปศึกษาดูงานนอกสถานที่	1
วิธีการพัฒนาสมรรถภาพ	
จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	2
ส่งเสริมให้ครูศึกษาเอกสารและข่าวสารต่าง ๆ	3
สนับสนุนให้ครูลาศึกษาต่อ	1

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้ใช้วิธีการเตรียมครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรและการสอนกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ ดังนี้ ส่งครูเข้ารับการอบรม/สัมมนา จำนวน 2 คน แจกเอกสารหลักสูตรให้ครูศึกษาด้วยตนเอง จำนวน 2 คน จัดประชุมชี้แจงการจัดหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 คน และจัดไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ จำนวน 1 คน

และผู้บริหารโรงเรียนได้ใช้วิธีการในการพัฒนาสมรรถภาพทางการเรียนการสอนเพื่อให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน ดังนี้ ส่งเสริมให้ครูศึกษาเอกสารและข่าวสารต่าง ๆ จำนวน 3 คน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 คน และ สนับสนุนให้ครูลาศึกษาต่อ จำนวน 1 คน

ตาราง 7 การเขียนแผนการสอน

รายการ	จำนวน
เอกสารที่เป็นหลักสำคัญในการเขียนแผนการสอน	
หลักสูตรประถมศึกษาฉบับปรับปรุง	2
แนวการสอนของกรมวิชาการ	3
คู่มือการสอนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ	2
แผนการสอนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	3
อื่น ๆ	
-แผนการสอนของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	2
พิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้	
ความต้องการด้านอาชีพของชุมชน	7
หลักสูตรประถมศึกษา	4
ความต้องการของผู้เรียน	1
การวิเคราะห์เนื้อหาสาระ	
วิเคราะห์จากจุดประสงค์ในหลักสูตร	3
วิเคราะห์เนื้อหาจากความต้องการของชุมชนและผู้เรียน	5
วิเคราะห์จากแนวการสอนของกรมวิชาการ	4
กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในการจัดทำแผนการสอน	
ยึดแนวปฏิบัติตามที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นหลัก	4
จัดกิจกรรมโดยยึดตัวผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3
จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความพร้อมและความต้องการของชุมชน	5
กำหนดสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดทำแผนการสอน	
พิจารณาสิ่งที่ผลิตขึ้นมาเองได้ในท้องถิ่น	4
พิจารณาสื่อที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	2
พิจารณาสื่อที่กำหนดไว้ในแนวการสอนของกรมวิชาการ	3
พิจารณาให้สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์	3
การประเมินผลการเรียนรู้	
เน้นกระบวนการทำงานของนักเรียน	3
เน้นการประเมินผลงานของนักเรียน	3
เน้นรายได้เสริมให้กับนักเรียน	2
อื่น ๆ	
-เน้นทั้งกระบวนการทำงานของนักเรียนและการประเมินผลงาน	4

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพใช้เอกสารประกอบการเขียนแผนการสอนดังนี้ แผนการสอนของกรมวิชาการ จำนวน 3 คน แผนการสอนของสำนักงานประถมศึกษาจังหวัด จำนวน 3 คน หลักสูตรประถมศึกษาฉบับปรับปรุง จำนวน 2 คน คู่มือการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ จำนวน 2 คน แผนการสอนของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ จำนวน 2 คน และครูได้พิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้ดังนี้ ความต้องการด้านอาชีพของชุมชน จำนวน 7 คน หลักสูตรประถมศึกษา จำนวน 4 คน ความต้องการของผู้เรียน จำนวน 1 คน ส่วนการวิเคราะห์เนื้อหาสาระมีดังนี้ วิเคราะห์จากจุดประสงค์ในหลักสูตร จำนวน 5 คน วิเคราะห์จากแผนการสอนของกรมวิชาการ จำนวน 4 คน วิเคราะห์จากจุดประสงค์ในหลักสูตร จำนวน 3 คน ครูผู้สอนได้กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในการจัดทำแผนการสอน ดังนี้ ยึดแนวปฏิบัติตามที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นหลัก 4 คน จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความพร้อมและความต้องการของชุมชน จำนวน 5 คน จัดกิจกรรมโดยยึดตัว ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จำนวน 3 คน

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพได้กำหนดสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดทำแผนการสอนดังนี้ พิจารณาสื่อที่ผลิตขึ้นมาเองได้ในท้องถิ่น จำนวน 4 คน พิจารณาสื่อที่กำหนดไว้ในแผนการสอนของกรมวิชาการ จำนวน 3 คน พิจารณาให้สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์ จำนวน 3 คน พิจารณาสื่อที่กำหนดไว้ในหลักสูตร จำนวน 2 คน

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพได้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้เน้นทั้งกระบวนการทำงานและประเมินผลงานของนักเรียน จำนวน 4 คน เน้นการประเมินผลงานของนักเรียน จำนวน 3 คน เน้นกระบวนการทำงานของนักเรียน จำนวน 3 คน เน้นรายได้เสริมให้กับนักเรียน จำนวน 2 คน

ตาราง 8 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนงานเลือกเพื่อเตรียมเข้าสู่อาชีพ

รายการ	จำนวน
แขนงงานบ้าน	
งานอาหารและโภชนาการ	1
งานเสื้อผ้า	1
แขนงงานเกษตร	
การปลูกพืช	2
การเลี้ยงสัตว์	2
การเกษตรอื่น ๆ เช่น การเพาะเห็ดชนิดต่าง ๆ การเลี้ยงไหม	
การทำไร่นาสวนผสม	2
การประมง	1
แขนงงานช่างประดิษฐ์	
งานช่างประดิษฐ์ต่าง ๆ เช่น	
งานประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น	1
งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย เช่น งานแกะสลัก	1
แขนงงานช่าง	
งานถักทอ	1
งานสาน	1
แขนงงานอาชีพอื่น ๆ	
งานอุตสาหกรรมย่อยในท้องถิ่น	2
งานซื้อขายบริการ	1

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพทุกโรงได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนงานเลือกเพื่อเตรียมเข้าสู่อาชีพ ดังนี้ แขนงงานบ้าน ได้แก่ งานอาหารและโภชนาการ จำนวน 1 โรงเรียน งานเสื้อผ้า จำนวน 1 โรงเรียน แขนงงานเกษตร ได้แก่ การปลูกพืช จำนวน 2 โรงเรียน การเลี้ยงสัตว์ จำนวน 2 โรงเรียน และการเกษตรอื่น ๆ เช่น การเพาะเห็ดชนิดต่าง ๆ และการเลี้ยงไหม จำนวน 2 โรงเรียน การทำไร่นาสวนผสม จำนวน 2 โรงเรียน การประมง จำนวน 1 โรงเรียน แขนงงานช่างประดิษฐ์ ได้แก่ งานประดิษฐ์ต่าง ๆ เช่น งานประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น จำนวน 1 โรงเรียน งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย เช่น งานแกะสลัก การประดิษฐ์ดอกไม้สด จำนวน 1 โรงเรียน แขนงงานอาชีพอื่น ๆ ได้แก่ งานอุตสาหกรรมย่อยในท้องถิ่น จำนวน 2 โรงเรียน งานซื้อขายบริการ จำนวน 1 โรงเรียน แขนงงานบ้าน ได้แก่ งานอาหารและโภชนาการ จำนวน 1 โรงเรียน งานเสื้อผ้า จำนวน 1 โรงเรียน และแขนงงานงานช่าง ได้แก่ งานถักทอ จำนวน 1 โรงเรียน งานจักสาน จำนวน 1 โรงเรียน

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดหลักสูตรและการสอนกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ

ตาราง 9 ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพให้สอดคล้องกับท้องถิ่นตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน

ปัญหา	จำนวน
ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	
ขาดความร่วมมือจากบุคลากรและแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น	2
ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	2
ขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเอกสาร	1
ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ	1
ปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร	
ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอน	2
จัดทำแผนการสอนไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนดให้	1
ขาดเอกสารประกอบการจัดทำแผนการสอน	3
ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับชุมชน	
ปัญหาด้านอาคารสถานที่หรือโรงฝึก	4
ปัญหาเกี่ยวกับสื่อหรืออุปกรณ์	2
ปัญหาเอกสารประกอบ	1
ปัญหาแหล่งวิทยาการ	3
ปัญหาครูขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตร	1
อื่น ๆ	-
ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศติดตามผล	
ขาดเอกสารประกอบการนิเทศ	2
ขาดความรู้ความเข้าใจในการติดตามผล	2
ขาดความร่วมมือจากบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง	1
ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ	1

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีปัญหาการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับชุมชนดังนี้
 ปัญหาด้านอาคารสถานที่หรือโรงฝึก จำนวน 4 คน ปัญหาแหล่งวิทยากร จำนวน 3 คน ปัญหา
 เกี่ยวกับสื่อหรืออุปกรณ์ จำนวน 2 คน ปัญหาเอกสารประกอบ จำนวน 1 คน และปัญหาครุหาความ
 รู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตร จำนวน 1 คน มีปัญหาการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มการทำงานและพื้นฐาน
 อาชีพให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ดังนี้ ขาดความร่วมมือจากบุคลากรและแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น
 จำนวน 2 คน ขาดงบประมาณในการดำเนินการ จำนวน 2 คน ขาดสื่อวัสดุอุปกรณ์และเอกสาร
 จำนวน 1 คน ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ จำนวน 1 คน ปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน กลุ่ม
 การงานและพื้นฐานอาชีพ ดังนี้ ขาดเอกสารประกอบการจัดทำแผนการสอน จำนวน 3 คน ครูขาด
 ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอน จำนวน 2 คน จัดทำแผนการสอนไม่เสร็จตามเวลาที่
 กำหนดให้ จำนวน 1 คน และปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศติดตามผล ดังนี้ ขาดเอกสารประกอบการ
 นิเทศจำนวน 2 คน ขาดความรู้ความเข้าใจในการติดตามผล จำนวน 2 คน ขาดความร่วมมือจาก
 บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 1 คน ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ จำนวน 1 คน

ตาราง 10 ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ตามทัศนะของ
ครูผู้สอน

ปัญหา	จำนวน
การพัฒนาหลักสูตร	
ขาดความร่วมมือจากบุคลากรและแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น	5
ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	3
ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอน	2
ขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฯ	1
ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ	1
การจัดทำแผนการสอน	
ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอน	5
จัดทำแผนการสอนไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด	2
ขาดเอกสารประกอบการจัดทำแผนการสอน	3
ไม่มีเวลาในการจัดทำแผนการสอน	2
แสดงปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับชุมชน	
ปัญหาด้านอาคารสถานที่หรือโรงฝึกงาน	10
ปัญหาเกี่ยวกับสื่อหรืออุปกรณ์	6
ปัญหาเอกสารประกอบ	5
ปัญหาแหล่งวิทยาการ	11
ปัญหาครูขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตร	2
ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศ	
ขาดเอกสารประกอบการนิเทศ	10
ขาดความรู้ความเข้าใจในการติดตามผล	9
ขาดความร่วมมือจากบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง	10
ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ	6
อื่น ๆ ผู้บริหารขาดความรู้และความเข้าใจในเรื่องการนิเทศติดตามผล	2

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพมีปัญหาการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ดังนี้ ขาดความร่วมมือจากบุคลากรและแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น จำนวน 5 คน ขาดงบประมาณในการดำเนินการ และขาดความร่วมมือจากครูผู้สอน จำนวน 1 คน ขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร และขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ จำนวน 1 คน

ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำแผนการสอน ดังนี้ ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอนจำนวน 5 คน รองลงมาคือ ขาดเอกสารประกอบการจัดทำแผนการสอน จำนวน 3 คน จัดทำแผนการสอนไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด และไม่มีเวลาในการจัดทำแผนการสอน จำนวน 2 คน

ปัญหาที่ครูผู้สอนประสบเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในงานเลือกเพื่อเตรียมเข้าสู่อาชีพในส่วนของความสอดคล้องกับชุมชนดังนี้ปัญหาแหล่งวิทยาการ จำนวน 11 คน ปัญหาด้านอาคารสถานที่หรือโรงฝึกงาน จำนวน 10 คน และปัญหาเกี่ยวกับสื่อหรืออุปกรณ์ตามลำดับ จำนวน 6 คน

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในงานเลือกเพื่อเตรียมเข้าสู่อาชีพในส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ครูผู้สอนประสบปัญหา ดังนี้ คือ ขาดความร่วมมือจากบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องและขาดเอกสารประกอบการนิเทศ จำนวน 10 คน และผู้บริหารขาดความรู้และความเข้าใจในเรื่องการนิเทศติดตามผล จำนวน 2 คน

ตอนที่ 4 ความต้องการของชุมชน

ตาราง 11 แสดงความต้องการในด้านอาชีพตามความเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. อาชีพทางการเกษตรกรรม เช่น ทำสวนผลไม้ ปลูกพืช	48	62.34
2. อุตสาหกรรมในครัวเรือน เช่น การทำปลาแห้ง	10	12.99
3. ค้าขาย	7	9.09
4. งานช่างต่าง ๆ เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างเครื่องยนต์	12	15.58

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า ชุมชนมีความต้องการด้านอาชีพทางการเกษตรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.34 รองลงมาคือ งานช่างต่าง ๆ เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างเครื่องยนต์ คิดเป็นร้อยละ 15.58 อุตสาหกรรมในครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ 12.99 และการค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 9.09 ตามลำดับ

ตาราง 12 ความต้องการในด้านอาชีพที่ควรได้รับการส่งเสริมในท้องถิ่น

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ทำสวนลำไย	25	22.32
ทำนา ทำไร่	10	8.93
เลี้ยงสัตว์	10	8.93
การแสดงพื้นเมือง	5	4.46
ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	10	8.93
ทอผ้า	12	10.71
ค้าขายพืชผลทางเกษตร	20	17.86
จักสาน	18	16.07
งานบริการเสริมสวย	2	1.78

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า ชุมชนมีความต้องการในด้านอาชีพควรได้รับการส่งเสริมในท้องถิ่นดังนี้ ทำสวนลำไย 25 คน คิดเป็นร้อยละ 22.32 ค้าขายพืชผลทางเกษตร 20 คน คิดเป็นร้อยละ 17.86 งานอาชีพจักสาน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 16.07 งานทอผ้า 12 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71 การทำไร่ ทำนา เลี้ยงสัตว์ ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 8.93 และงานบริการเสริมสวย 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.78

ตาราง 13 ความต้องการในด้านอาชีพที่อยากให้โรงเรียนเปิดสอน

อาชีพที่ต้องการให้โรงเรียนเปิดสอน	จำนวน	ร้อยละ
แขนงงานบ้าน		
งานอาหารและโภชนาการ	7	4.60
งานเสื้อผ้า	11	7.23
แขนงงานเกษตร		
การปลูกพืช	50	32.89
การเลี้ยงสัตว์	5	3.29
การประมง	10	6.58
การเกษตรอื่น ๆ เช่น การเพาะเห็ดชนิดต่าง ๆ	22	14.47
การทำไร่นาสวนผสม	18	11.84
แขนงงานช่างประดิษฐ์		
งานประดิษฐ์ต่าง ๆ เช่น งานประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้	2	1.32
งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย เช่น งานแกะสลัก	2	1.32
แขนงงานช่าง		
งานเขียนแบบตัวอักษร	1	0.66
งานไฟฟ้า วิทยุ เครื่องยนต์	2	1.32
งานจักสาน	10	6.58
งานเครื่องปั้นดินเผา	2	1.32
แขนงงานอาชีพอื่น ๆ		
งานเสริมสวยและส่งเสริมความงาม	5	3.29
งานอุตสาหกรรมย่อยในท้องถิ่น	5	3.29

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า ชุมชนต้องการให้ทางโรงเรียนเปิดสอนงานเพื่อเตรียมเข้าสู่อาชีพตามแขนงงานดังนี้ ต้องการให้สอนแขนงงานเกษตรมากที่สุด คือ การปลูกพืช คิดเป็นร้อยละ 32.89 รองลงมาคือ การเกษตรอื่น ๆ เช่น การเพาะเห็ดชนิดต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 14.47 และการทำไร่นาสวนผสม คิดเป็นร้อยละ 11.84 แขนงงานช่าง คือ งานจักสาน คิดเป็นร้อยละ 6.58 แขนงงานบ้านคือ งานเสื้อผ้า คิดเป็นร้อยละ 7.23 แขนงงานอาชีพอื่น ๆ คือ งานเสริมสวยและส่งเสริมความงาม งานอุตสาหกรรมย่อยในท้องถิ่น งานช่างประดิษฐ์คือ งานประดิษฐ์ต่าง ๆ เช่น งานประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น และงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย เช่นงานแกะสลัก งานเครื่องปั้นดินเผา คิดเป็นร้อยละ 1.32

ตาราง 14 ความรู้และคุณลักษณะในการเรียนงานอาชีพที่ชุมชนต้องการ

ความรู้และคุณลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้ของนักเรียน		
1. ช่องทางการจำหน่ายผลผลิตหรือการตลาด	42	14.00
2. เทคนิคใหม่ในการผลิต	38	12.67
3. วิธีการและขั้นตอนการผลิต	30	10.00
4. วิธีการเพิ่มผลผลิตให้ได้มากขึ้น	20	6.66
5. ความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับพื้นที่บ้าน	15	5.00
คุณลักษณะของนักเรียน		
1. ทำงานเป็น	38	12.67
-มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ		
-มีทักษะในกระบวนการทำงาน		
-มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น		
2. มีนิสัยรักการทำงาน	42	14.00
3. มีการปรับปรุงงานอยู่เสมอ	30	10.00
4. มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	45	15.00

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า ชุมชนต้องการให้นักเรียนได้รับความรู้หรือทักษะในการเรียนงานอาชีพ ดังนี้ ด้านช่องทางการจำหน่ายผลผลิตหรือการตลาดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.00 รองลงมาคือ เทคนิคใหม่ในการผลิต คิดเป็นร้อยละ 12.67 วิธีการและขั้นตอนการผลิต คิดเป็นร้อยละ 10.00 วิธีการเพิ่มผลผลิตให้ได้มากขึ้น และความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับพื้นที่บ้านตามลำดับ

ตาราง 15 ลักษณะการจัดสอนงานอาชีพ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เรียนกับครูที่โรงเรียน	20	21.28
2. เชิญผู้ชำนาญการมาสอน	22	23.40
3. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกับสถานประกอบอาชีพอิสระ	18	19.15
4. ฝึกปฏิบัติกับแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น	19	20.21
5. ให้ฝึกปฏิบัติกับสถานประกอบการ เช่น โรงงาน บริษัท ห้างร้าน	15	15.96

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า ชุมชนต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสอนงานอาชีพในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้ เชิญผู้ชำนาญการมาสอน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 23.40 เรียนกับครูที่โรงเรียน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 21.28 ฝึกปฏิบัติกับแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 20.21 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกับสถานประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 19.15 และให้ฝึกปฏิบัติกับสถานประกอบการ เช่น โรงงาน บริษัท ห้างร้าน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 15.96

ตาราง 16 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
สามารถประกอบอาชีพได้	15	19.74
นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	30	39.47
ใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนต่อ	21	27.63
เป็นงานอดิเรกทำในยามว่าง	10	13.16

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า ชุมชนต้องการให้บุตรหลานได้รับความรู้ไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ตามลำดับ ดังนี้ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 39.47 ใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนต่อ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 27.63 สามารถประกอบอาชีพได้ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 19.74 และเป็นงานอดิเรกทำในยามว่าง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 13.16

ตาราง 17 ความต้องการในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้ ความสามารถของนักเรียน
เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมเสริมการประกอบอาชีพค้าขาย	24	28.24
กิจกรรมส่งเสริมทางด้านอุตสาหกรรม	18	21.18
กิจกรรมส่งเสริมการเกษตร	38	44.70
อื่น ๆ เช่น งานบริการตัดผม เสริมสวย	5	5.88

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่า ชุมชนต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้ ความสามารถของนักเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมการเกษตร จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 44.70 กิจกรรมเสริมการประกอบอาชีพค้าขาย จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 28.24 และกิจกรรมส่งเสริมทางด้านอุตสาหกรรม จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 21.18

ตอนที่ 5 ปรับแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หน่วยงานที่เตรียมเข้าสู่อาชีพเพื่อ ความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ความสอดคล้องของแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในงานเลือกที่เตรียมเข้าสู่อาชีพกับความต้องการของชุมชนนั้น ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหารและครูผู้สอน แล้ววิเคราะห์แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในงานเลือกที่เตรียมเข้าสู่อาชีพในส่วนของคุณลักษณะ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 -6 ทั้ง 6 โรงเรียน เพื่อศึกษาว่าข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามกับเนื้อหาตรงกันหรือไม่ ผู้วิจัยพบว่า เนื้อหาที่มีผู้ตอบในแบบสอบถามตรงกับในแผนการสอนเกือบทุกแขนงงาน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำข้อมูลของเนื้อหาที่ชุมชนต้องการมาเทียบเคียงเนื้อหาที่โรงเรียนกำหนดไว้ในแผนการสอน เพื่อหาความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาที่ชุมชนต้องการกับเนื้อหาที่โรงเรียนจัดสอน ดังตารางต่อไปนี้

5.1 วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพใน งานเลือกที่เตรียมเข้าสู่อาชีพกับความต้องการของชุมชน

ตาราง 18 ความสอดคล้องด้านคุณลักษณะของนักเรียน

คุณลักษณะของนักเรียน	ความสอดคล้อง		หมายเหตุ
	โรงเรียน	ชุมชน	
1. ทำงานเป็น			ความสอดคล้องหมายถึง มี ✓ ทั้งโรงเรียนและชุมชน
มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ	✓	✓	
มีทักษะในกระบวนการทำงาน	✓	✓	
มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	✓	✓	
2. มีนิสัยรักการทำงาน	✓	✓	
3. ปรับปรุงงานอยู่เสมอ	✓	✓	
4. มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	✓	✓	
5. สำนวความถนัดของตน	✓	✓	

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่า คุณลักษณะของนักเรียนที่ชุมชนต้องการและโรงเรียนได้กำหนดไว้ในแผนการสอนอยู่ในอัตราที่สอดคล้องกันมาก ในอัตราร้อยละ 100

ตาราง 19 ความสอดคล้องด้านแผนงานที่สอน

แผนงาน	ความสอดคล้อง		หมายเหตุ
	โรงเรียน	ชุมชน	
แผนงานบ้าน			ความสอดคล้องหมายถึง มี
-กลุ่มงานอาหารและโภชนาการ			✓ ทั้งโรงเรียนและชุมชน
1. อาหารตามเทศกาลของท้องถิ่น	✓	✓	
2. การถนอมอาหาร	✓	✓	
3. ขนมไทย	✓	✓	
4. เครื่องดื่ม	✓	✓	
-กลุ่มงานเสื้อผ้า			
5. งานตัดเย็บเสื้อผ้า	✓	✓	
6. งานปักมือ	✓	✓	
7. งานซ่อมแซมและดัดแปลงเสื้อผ้า	✓	✓	
แผนงานเกษตร			
8. การทำสวนผัก	✓	✓	
9. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	✓	✓	
10. การทำสวนผลไม้	✓	✓	
กลุ่มงานเลี้ยงสัตว์			
11. การเลี้ยงสัตว์น้ำ -เครื่องบกกิ่งน้ำ	✓	✓	
12. การเลี้ยงสัตว์ปีก	✓	✓	
13. การเลี้ยงสัตว์เล็ก	✓	✓	
กลุ่มงานเกษตรอื่น ๆ			
14. การเพาะเห็ดต่าง ๆ	✓	✓	
15. การทำไร่นาสวนผสม	✓	✓	

ตาราง 19 (ต่อ)

แขนงงาน	ความสอดคล้อง		หมายเหตุ
	โรงเรียน	ชุมชน	
แขนงงานช่างประดิษฐ์			ความสอดคล้องหมายถึง มี ✓ ทั้งโรงเรียนและชุมชน
16. งานประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ใน ท้องถิ่น	✓	✓	
17. งานแกะสลัก	✓	✓	
แขนงงานช่าง			
18. งานไฟฟ้า วิทยุ เครื่องยนต์		✓	
19. งานจักสาน	✓	✓	
20. งานเครื่องปั้นดินเผา		✓	
21. งานถักทอ	✓	✓	
งานอาชีพอื่น ๆ			
22. งานเสริมสวยและส่งเสริมความงาม		✓	
23. งานอุตสาหกรรมย่อยในท้องถิ่น	✓	✓	
-การทำไม้กวาด	✓		
-การทำที่มุงหลังคาจากพืช	✓		
-การทำปลาแห้ง, ปลาอย่าง	✓	✓	
-การทำลำไยอบแห้ง	✓	✓	

จำนวนที่ชุมชนต้องการ 24

จำนวนที่โรงเรียนเปิดสอน 23

จำนวนที่สอดคล้อง 21

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่า อาชีพที่ชุมชนต้องการและโรงเรียนได้กำหนดไว้ในแผนการสอนมีความสอดคล้องกันมาก แต่ยังมีอาชีพที่ชุมชนต้องการให้จัดสอน ที่โรงเรียนไม่ได้กำหนดไว้ในแผนการสอนคือ งานเสริมสวยและส่งเสริมความงาม งานเครื่องปั้นดินเผา งานไฟฟ้า วิทยุ เครื่องยนต์ ส่วนงานที่โรงเรียนจัดสอนแต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนคือ การทำไม้กวาด การทำที่มุงหลังคาจากพืช

5.2 ปรับแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพให้สอดคล้องกับชุมชน

จากการวิเคราะห์แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในงานเลือกที่เตรียมเข้าสู่อาชีพ พบว่า โรงเรียนจัดทำแผนการสอนยังไม่สอดคล้องกับชุมชนในเนื้อหาและกิจกรรมบางส่วน จึงได้ปรับแผนการสอนให้สอดคล้องกับชุมชนดังนี้

ปรับ หรือเพิ่มเติมรายละเอียดของเนื้อหา แผนงานอาชีพอื่น ๆ กลุ่มงานเสริมสวยและส่งเสริมความงาม แผนงานช่าง กลุ่มงานไฟฟ้า วิทยุ เครื่องยนต์ และงานเครื่องปั้นดินเผา และลดรายละเอียดของเนื้อหาในแผนงานอาชีพอื่น ๆ ดังนี้ กลุ่มงานอุตสาหกรรมย่อยในท้องถิ่น คือ การทำไม้กวาด และการทำที่มุงหลังคาจากพืช

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เพิ่มคือ การนำแหล่งวิทยาการในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครู ซึ่งประกอบด้วยทรัพยากรบุคคล ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถหรือมีความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในด้านต่าง ๆ เช่น วัฒนธรรม ประเพณี ตลอดจนวิชาชีพต่าง ๆ ทรัพยากรธรรมชาติเป็นสิ่งที่อยู่โดยธรรมชาติ ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาได้เป็นอย่างดีคือ ป่าไม้ แม่น้ำปิง และพืชพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ตลอดจนสัตว์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น แต่เนื่องจากแหล่งวิทยาการที่มีอยู่ในท้องถิ่นไม่เพียงพอที่จะศึกษาและยังไม่ครอบคลุมเนื้อหาสาระความรู้ตามที่ชุมชนต้องการ จึงต้องอาศัยแหล่งวิทยาการนอกท้องถิ่นดังนี้คือ แหล่งผลิตเครื่องปั้นดินเผา แหล่งทอผ้า แหล่งอุตสาหกรรมย่อยในท้องถิ่นคือ โรงงานอบลำไยแห้ง