

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2533). หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กิตติมา ภิกะสาร. (2537). การศึกษาเปรียบเทียบผลการใช้วิทัศน์กับเอกสารสิ่งพิมพ์ในการสอนเสริมเพื่อให้เกิดความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เกษม จันทรแก้ว. (2540). วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- โกวิท ประวาลพฤกษ์. (2540). พัฒนาการศึกษาแท้. กรุงเทพฯ : บริษัทเดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- ชาลิณี เอี่ยมศรี. (2536). การพัฒนาแบบสอบถามการคิดวิจารณ์ญาณสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชำนาญ เอี่ยมสำโรง. (2539). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนสังคมศึกษาโดยการสอนแบบสืบสวนสอบสวนเชิงนิเวศศาสตร์กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เต็มดวง รัตนทัศนีย์. (2532). ความเป็นมาและพัฒนาการของสิ่งแวดล้อมศึกษาในมนุษย์และสิ่งแวดล้อมศึกษา. (อัดสำเนา).
- ธงชัย ชิวปรีชา. (2537). กรกฎาคม - กันยายน. แยกแยะทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม วารสาร สสวท. 86, 3-8.
- ธัญญา เรืองแก้ว. (2537). การเปรียบเทียบความสามารถเชิงสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการฝึกการคิดนอกกรอบผสมผสานด้านการคิดวิจารณ์ญาณกับการสอนตามแนวการสอนของ สสวท. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นันทิยา บุญเคลือบ และคณะ.(2540). มกราคม-มีนาคม. การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิด Constructivison. วารสาร สสวท. 96, 11-15.

- นาคยา ใจมหา. (2534). ความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิพล นาสมบูรณ์. (2536). ผลของการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 4) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สุวีริยาสาส์น.
- ประคอง กรรณสูตร. (2528). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. (ฉบับปรับปรุงแก้ไข) ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประเทืองทิพย์ นวพรไพศาล. (2535). การตรวจสอบแบบการคิดวิจารณ์ของวัดสันและเกลเซอร์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประยูรศักดิ์ จันทรวง. (2528). การศึกษาประสิทธิภาพของการสอนเรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยกระบวนการคิดแก้ปัญหาสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เพ็ญพิศุทธิ์ เนคมานุรักษ์. (2537). การพัฒนารูปแบบพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา (2539). การหาคุณภาพเครื่องมือ. เอกสารประกอบการสอนวิจัยการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มลิวัลย์ สมศักดิ์. (2540). รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ยงยุทธ ยุทธวงศ์. (2536). "วิทยาศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจเพิ่มคุณภาพชีวิตพิทักษ์สิ่งแวดล้อม" สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ. 18-24 (ส.ค.) 56-58.
- ล้วน สายยศ. (2522). สถิติวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วาทัญญู ณ ถลาง. (2535). "อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่ออนาคต" สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ. 18-24 (ส.ค.) 33-38.

- วิไลวรรณ ปิยะปกรณ. (2535). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดอย่างมี
วิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมเพื่อ
พัฒนากระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สงบ ลักษณะ. (2533). การเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในการใช้หลักสูตรใหม่
ฉบับปรับปรุง 2533. เอกสารอัดสำเนา.
- สมิต อาบสุวรรณ. (2539). การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมี
วิจารณญาณด้านการตัดสินใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. (2541).
คู่มือครูวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. (2541). เอกสาร
สำหรับนักเรียนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. (2540). ทฤษฎีการเรียนรู้
เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไอดีเอสแควร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. (2540). ทฤษฎีการเรียนรู้
อย่างมีความสุข. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไอดีเอสแควร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. (2540). แผนพัฒนา
การศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2540-2544). เอกสารอัดสำเนา.
- สุรพันธ์ ต้นศรีวงศ์. (2538). วิธีการสอน. กรุงเทพฯ : สยามสปอร์ต ซินดิเคท.
- อมรวิรัช นาครทรรพ. (2539). ความฝันของแผ่นดิน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ตะวันออก.
- เอื้อญาติ ชูชื่น. (2536). ผลของการฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามแนวทฤษฎีของ
โรเบิร์ตเฮช. เอนนิสที่มีต่อความสามารถทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณของ
นักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- อำนาจ เจริญศิลป์. (2537). วิธีสอนวิทยาศาสตร์ยุคใหม่. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.
พรินติ้ง เฮ้าส์.

- Center for Critical Thinking. Sonoma State University (1996). **Critical Thinking workshop handbook**. Foundation for Critical Thinking.
- Graig Gerald. (1966). **Science for the Elementary Teacher**. Massachusetts: Blaisdell Publish Company.
- Hundyins, Bryce B. (1977). **Learning and Thinking**. Illinois : F.E. Peacach Publisheres, Inc.
- Leonard H. Clark and Irvino S. Starr. (1986). **Secondary and Middle School Teaching Methods**. New York : Macmillan publishing company.
- Watson, G. and Glaser, E.M.(1964). **Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal Manual**. New York : Harrcourt, Brace and World.