

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาหน่วยการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเรื่อง “พิษณุโลกท้องถิ่นของเรา” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการวิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

1. การพัฒนาหน่วยการสอน เรื่อง “พิษณุโลกท้องถิ่นของเรา”
2. เปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการสอน
3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการสอนเรื่อง “พิษณุโลกท้องถิ่นของเรา”

1. การพัฒนาหน่วยการสอนเรื่อง “พิษณุโลกท้องถิ่นของเรา”

1.1 การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น เรื่อง “พิษณุโลกท้องถิ่นของเรา”

วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเรื่อง “พิษณุโลกท้องถิ่นของเรา” ได้ใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง คือ ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและนักเรียนรวมจำนวนทั้งหมด 10 คน ใช้ระยะเวลาในการสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลเป็นเวลา 20 วัน ในระหว่างวันที่ 22 ตุลาคม 2541 ถึงวันที่ 10 พฤศจิกายน 2541

ผลจากการสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 10 คน มีดังนี้ คือ ศึกษาพิเศษอำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 1 คน ผู้บริหารโรงเรียน 3 คน ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เคยเรียนเรื่องจังหวัดของเรา จำนวน 3 คน

ส่วนที่ 2 สภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษาเรื่อง “พิษณุโลกท้องถิ่นของเรา” สรุปได้ดังนี้

ศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นว่าครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของท้องถิ่นเพราะคิดว่าเป็นเรื่องไกลตัว นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง การเรียนการสอนส่วนใหญ่จะยึดเนื้อหาในหนังสือเป็นหลัก ไม่มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ครูไม่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องจังหวัดพิษณุโลกอย่างละเอียด จึงต้องการที่จะให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการออกแบบการสอนให้มีระบบอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับท้องถิ่นเพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสิ่งที่ใกล้ตัว และมีความรู้เกี่ยวกับจังหวัดของตนเอง ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดความรักความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเองและสังคมต่อไป

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนตามหลักสูตรเป็นการให้นักเรียนเรียนในสิ่งที่ไกลตัว ไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ และจากปัญหาที่เกิดขึ้นคือครูผู้สอนไม่ใช่คนในท้องถิ่นไม่มีความรู้เกี่ยวข้องกับจังหวัดพิษณุโลกอย่างแท้จริง แล้วถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนผิดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้แบบเดิม คือ สอนในเชิงบรรยายให้นักเรียนจดเพียงอย่างเดียว นักเรียนจึงเกิดความเบื่อหน่าย และไม่สนใจเรียนรู้ในท้องถิ่นของตน อยากจะให้ครูผู้สอนตระหนักถึงเรื่องนี้ และให้ความรู้เกี่ยวกับจังหวัดพิษณุโลก ที่ตั้ง การคมนาคม การประกอบอาชีพ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น โดยเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจากประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมที่มีความหลากหลาย

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มีความคิดเห็นว่า จังหวัดพิษณุโลกเป็นจังหวัดที่มีความเก่าแก่ มีวัฒนธรรมที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวมาช้านาน ซึ่งคนรุ่นหลังควรที่จะได้ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนที่เป็นเรื่องใกล้ตัว แต่การเรียนการสอนในปัจจุบันเน้นความรู้มากกว่าปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนได้สอบแข่งขันกับโรงเรียนอื่นได้ ครูจึงสอนแต่เนื้อหาตามหลักสูตร อีกทั้งครูมีงานต้องรับผิดชอบมาก ไม่มีเวลามาเตรียมการสอน และครูไม่มีความรู้ในเรื่องการวิเคราะห์เนื้อหาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น จึงต้องการให้ทางสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกจัดอบรมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเกี่ยวกับเรื่อง ที่ตั้ง ประวัติความเป็นมาของเมืองพิษณุโลก ทรัพยากรธรรมชาติ การทำมาหากิน โบราณสถาน โบราณวัตถุ วัฒนธรรมประเพณี ตลอดจนบุคคลที่ทำความคุณประโยชน์กับสังคม

นักเรียนมีความคิดเห็นว่าคุณไม่มีความรู้เกี่ยวกับจังหวัดพิษณุโลกเท่าที่ควร ครูผู้สอนคิดว่านักเรียนรู้เรื่องดีแล้วเพราะเจริญเติบโตและได้ใช้ชีวิตประจำวันอยู่ในจังหวัดของตน จึงต้องการที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับจังหวัดพิษณุโลกให้มากกว่านี้ในเรื่องวัฒนธรรมประเพณี การประกอบอาชีพ สถานที่ท่องเที่ยว ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนต้องการให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนาน สื่อการสอนที่น่าสนใจ และเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติมากขึ้น ไม่ใช่การจดข้อมูลจากกระดานดำเพียงอย่างเดียว

1.2 การพัฒนาหน่วยการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเรื่อง “พิษณุโลกท้องถิ่นของเรา”

หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา หน่วยย่อยที่ 1 จังหวัดของเรา

ผู้วิจัยได้พัฒนาหน่วยการสอนโดยศึกษาวัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และวิเคราะห์เนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นของจังหวัดพิษณุโลก ซึ่งจากการพัฒนาได้หน่วยการสอนทั้งหมดจำนวน 3 หน่วยการสอน มีแผนการสอนย่อย 10 แผนการสอนใช้เวลาเรียนทั้งหมด 39 คาบ โดยใช้เวลาในการเรียนคาบละ 20 นาที ดังนี้

1. หน่วยการสอนที่ 1 เรื่อง สภาพทั่วไปของจังหวัดพิษณุโลกมีแผนการสอนย่อยจำนวน 4 แผนการสอน แผนการสอนย่อยที่ 3 ใช้เวลา 6 คาบ แผนการสอนย่อยที่ 1, 2, 4 ใช้เวลาแผนการสอนละ 3 คาบ คาบละ 20 นาที มีรายละเอียดดังนี้

- 1.1 ที่ตั้ง อาณาเขตและการคมนาคม
- 1.2 ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ
- 1.3 ทรัพยากรธรรมชาติ
- 1.4 ประวัติความเป็นมาของจังหวัดพิษณุโลก

2. หน่วยการสอนที่ 2 เรื่อง สภาพสังคมและความเป็นอยู่ มีแผนการสอนย่อยจำนวน 3 แผนการสอน แผนการสอนย่อยที่ 1-2 ใช้เวลาแผนการสอนละ 3 คาบ แผนการสอนย่อยที่ 3 ใช้เวลา 6 คาบ คาบละ 20 นาที มีรายละเอียด ดังนี้

- 2.1 ประชากร
- 2.2 การประกอบอาชีพ
- 2.3 วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น

3. หน่วยการสอนที่ 3 เรื่อง มรดกล้ำค่าของท้องถิ่น มีแผนการสอนย่อยจำนวน 3 แผนการสอน แผนการสอนย่อยที่ 1 ใช้เวลา 6 คาบ แผนการสอนย่อยที่ 2-3 ใช้เวลาแผนการสอนละ 3 คาบ คาบละ 20 นาที มีรายละเอียดดังนี้

- 3.1 โบราณสถาน โบราณวัตถุในจังหวัดพิษณุโลก
- 3.2 สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดพิษณุโลก
- 3.3 บุคคลดีเด่นของท้องถิ่น

การหาคุณภาพของหน่วยการสอน

ผู้วิจัยนำหน่วยการสอนที่สร้างขึ้นไปทำการทดลองก่อนที่จะนำไปใช้จริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 ของโรงเรียนวัดสมอแข อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ได้มีการพัฒนาปรับปรุงหน่วยการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ด้านเนื้อหาของหน่วยการสอน ผู้วิจัยได้มีการปรับให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นในเรื่องลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ การประกอบอาชีพ สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญในจังหวัดพิษณุโลก วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น เช่น ประเพณีแข่งเรือประเพณีปักธงชัย การแสดงรำประกอบดนตรีมโหรี รำกลัวยดาก

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียน ฝึกให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานและแสวงหาแนวทางในการศึกษาหาความรู้ เพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาาร่วมกัน เรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวและจากชีวิตประจำวัน เพื่อเชื่อมโยงสู่เนื้อหาให้ลงมือปฏิบัติงานเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เมื่อนำหน่วยการสอนไปใช้ได้มีการปรับปรุงดังนี้ คือ

หน่วยการสอนที่ 1 แผนการสอนย่อยที่ 1 ที่ตั้งอาณาเขตและการคมนาคมได้เพิ่มกิจกรรมโดยเน้นให้นักเรียนต่อภาพตัดต่ออำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานและไม่เกิดความเบื่อหน่ายต่อบทเรียน หน่วยการสอนที่ 1 แผนการสอนย่อยที่ 4 เรื่องประวัติความเป็นมาของจังหวัดพิษณุโลก ได้เพิ่มเติมกิจกรรมโดยให้นักเรียนเล่นเกมเก็บดอกไม้เพื่อนักเรียนจะได้คิดเชื่อมโยงเนื้อหาและคิดหาคำตอบได้ด้วยตนเอง หน่วยการสอนที่ 3 แผนการสอนย่อยที่ 2 เรื่องสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดพิษณุโลกได้มีการเพิ่มเติมการเล่าเรื่องจากภาพที่เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการท่องเที่ยว โดยใช้หุ่นมือประกอบการเล่าเพื่อฝึกให้นักเรียนได้หัดวางแผนงาน ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดสร้างสรรค์โดยการเชื่อมโยงจากภาพแล้วเล่าเรื่องมาเป็นเนื้อหา หน่วยการสอนที่ 3 แผนการสอนย่อยที่ 3 เรื่อง บุคคลดีเด่นของท้องถิ่นได้เพิ่มกิจกรรมสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับการทำประโยชน์ให้สังคมเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการวิเคราะห์และเรียนรู้

3. เวลา ผู้วิจัยได้นำหน่วยการสอนที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มทดลอง พบว่ามีส่วนที่ต้องแก้ไขเรื่องเวลาในหน่วยการสอนที่ 1 แผนการสอนย่อยที่ 3 เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ เป็นกิจกรรมกลุ่มและต้องหมุนเวียนเข้าศึกษาตามศูนย์การเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนต้องทำความเข้าใจถึงขั้นตอนที่จะศึกษาอย่างละเอียดเพราะนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีประสบการณ์ในการศึกษาจากศูนย์การเรียนรู้ หน่วยการสอนที่ 2 แผนการสอนย่อยที่ 3 วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น เป็นกิจกรรมกลุ่มที่นักเรียนต้องศึกษาวางแผนงานในการแสดงบทบาทสมมุติ ซึ่งต้องใช้ระยะเวลาเตรียมตัวมาก หน่วยการสอนที่ 3 แผนการสอนย่อยที่ 1 โบราณสถาน โบราณวัตถุในจังหวัดพิษณุโลก เป็นกิจกรรมกลุ่ม โดยให้นักเรียนช่วยกันคิดโครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยเรียนรู้ด้วยวิธีแบบนี้มาก่อน ครูจึงต้องอธิบายทำความเข้าใจกับนักเรียนโดยชี้แจงถึงขั้นตอนที่ต้องปฏิบัติอย่างละเอียด และให้นักเรียนได้ใช้เวลาในการวางแผนงานมากขึ้น ซึ่งเวลาเดิมที่กำหนดจาก 3 คาบ จึงต้องเพิ่มเป็น 6 คาบ

4. สื่อการเรียนการสอน เมื่อนำหน่วยการสอนที่สร้างขึ้นไปทดลองก่อนที่จะนำไปใช้จริงได้มีการปรับปรุงการเรียนการสอนในหน่วยการสอนที่ 1 แผนการสอนย่อยที่ 1 ที่ตั้งอาณาเขตและการคมนาคม ในเรื่องของแผนที่จังหวัดพิษณุโลกต้องเพิ่มให้รูปภาพมีขนาดใหญ่ขึ้น สีสันสะดุดตาเพื่อให้ นักเรียนได้มองเห็นความแตกต่างของแต่ละอำเภอได้อย่างชัดเจน หน่วยการสอนที่ 1 แผนการสอนย่อยที่ 3 ทรัพยากรธรรมชาติได้เพิ่มเติมเครื่องดนตรีประกอบเพลง เช่น กลอง ฉิ่ง ลูกแซก เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนมากยิ่งขึ้น และหน่วยการสอนที่ 3 แผนการสอนที่ 2 เพิ่มหุ่นมือประกอบการเล่าเรื่องเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและสนใจการเรียนมากขึ้นเพราะนักเรียนส่วนใหญ่จะชอบการ์ตูน อีกทั้งทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งสามารถเชื่อมโยงและจินตนาการสร้างภาพออกมาได้ชัดเจนจากการแสดงหุ่นมือ

5. การเตรียมตัวครู ผู้วิจัยได้เตรียมตัวในด้านการศึกษาเนื้อหา ขั้นตอนจัดกิจกรรม การวัดผลประเมินผลและจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมก่อนที่จะมีการเรียนการสอนทุกครั้ง เพื่อที่จะได้ดำเนินการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

6. การเตรียมนักเรียน ผู้วิจัยได้แจ้งให้นักเรียนรู้ล่วงหน้าถึงเรื่องที่จะสอน มีการอธิบายในเรื่องของการปฏิบัติตนในการทำงานกลุ่มอย่างละเอียดและชี้แจงถึงการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนจะได้ปฏิบัติได้ถูกต้องตามขั้นตอนในแต่ละกิจกรรม

2. เปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังที่เรียนโดยใช้หน่วยการสอน
เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง
ผลการทดสอบนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
โดยนำผลคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียน ดังตาราง 4

ตาราง 4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	31	17.00	3.64	19.07**
หลังเรียน	31	26.39	5.17	

ที่ระดับนัยสำคัญ .01

$t_{30.00} = 2.75$

จากตาราง 4 ได้ค่า t คำนวณมากกว่าค่า t ตาราง แสดงว่า ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนก่อน
และหลังที่เรียนโดยใช้หน่วยการสอนที่พัฒนาขึ้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการสอนเรื่อง “พิษณุโลกท้องถิ่นของเรา”

3.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการสอนเรื่อง “พิษณุโลกท้องถิ่นของเรา” ในด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอน และด้านผลที่ได้รับจากการเรียน ปรากฏดังตาราง 5-7

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นจากการเรียนเรื่อง “พิษณุโลกท้องถิ่นของเรา” ด้านเนื้อหาของหน่วยการสอน

ข้อความ	นักเรียนตอบว่าใช่		นักเรียนตอบว่าไม่ใช่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ข้าพเจ้าเคยเรียนรู้เกี่ยวกับจังหวัดพิษณุโลกมาบ้างแล้ว	6	19.35	25	80.65
2. เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	28	90.32	3	9.68
3. เนื้อหาที่เรียนน่าสนใจและมีประโยชน์	30	96.77	1	3.23
4. การเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นมีความจำเป็นสำหรับนักเรียน	29	93.55	1	6.45

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อหน่วยการสอนเรื่อง “พิษณุโลกท้องถิ่นของเรา” ในด้านเนื้อหาตามลำดับ ดังนี้

นักเรียนเห็นว่าเนื้อหาที่เรียนน่าสนใจและมีประโยชน์ (ร้อยละ 96.77) การเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นมีความจำเป็นสำหรับนักเรียน (ร้อยละ 93.55) เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป (ร้อยละ 90.32) และนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจังหวัดพิษณุโลก (ร้อยละ 80.65)

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นจากการเรียนเรื่อง “พิษณุโลกท้องถิ่นของเรา” ด้านการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอน

ข้อความ	นักเรียนตอบว่าใช่		นักเรียนตอบว่าไม่ใช่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนน่าสนใจ	30	96.77	1	3.23
2. สื่อและอุปกรณ์น่าสนใจ	26	83.87	5	16.13
3. สมาชิกทุกคนในกลุ่มรับผิดชอบงานกลุ่มและช่วยเหลือกันเป็นอย่างดี	25	80.65	6	19.35
4. กิจกรรมกลุ่มช่วยให้พวกเรามีความรักความสามัคคี และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	30	96.77	1	3.23
5. กิจกรรมทุกกิจกรรมทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานกับการเรียนและเข้าใจบทเรียน	29	93.55	2	6.45
6. ข้าพเจ้าต้องการให้ใช้วิธีการสอนแบบนี้อีก	26	83.87	5	16.13

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อหน่วยการสอนเรื่อง “พิษณุโลกท้องถิ่นของเรา” ในด้านการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนตามลำดับ ดังนี้

นักเรียนเห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนน่าสนใจและกิจกรรมกลุ่มช่วยให้มีความรัก ความสามัคคี (ร้อยละ 96.77) ทุกกิจกรรมสนุกสนานและทำให้เข้าใจบทเรียน (ร้อยละ 93.55) สื่อในการเรียนการสอนน่าสนใจและนักเรียนชอบวิธีการสอนแบบหน่วยการสอน (ร้อยละ 83.87) สมาชิกทุกคนในกลุ่มรับผิดชอบงานกลุ่มและช่วยเหลือกันเป็นอย่างดี (ร้อยละ 80.65)

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นจากการเรียนเรื่อง “พิษณุโลกท้องถิ่นของเรา” ด้านผลที่ได้รับจากการเรียน

ข้อความ	นักเรียนตอบว่าใช่		นักเรียนตอบว่าไม่ใช่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การเรียนเรื่องนี้ทำให้ข้าพเจ้ามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจังหวัดพิษณุโลกยิ่งขึ้น	31	100.00	-	-
2. การเรียนเรื่องนี้ทำให้ข้าพเจ้าเกิดความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น	28	90.32	3	9.68
3. ข้าพเจ้าชอบเรียนเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง	28	90.32	3	9.68
4. การเรียนเรื่อง “พิษณุโลกท้องถิ่นของเรา” ทำให้ข้าพเจ้าได้พัฒนาความคิดของตนเอง	29	93.55	2	6.45
5. ความรู้ที่ข้าพเจ้าได้รับจากการเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	26	83.87	5	16.13

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อหน่วยการสอนเรื่อง “พิษณุโลกท้องถิ่นของเรา” ในด้านผลที่ได้รับจากการเรียนตามลำดับดังนี้

การเรียนเรื่องนี้ทำให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจังหวัดพิษณุโลกมากยิ่งขึ้น (ร้อยละ 100.00) นักเรียนได้พัฒนาความคิดของตนเอง (ร้อยละ 93.55) นักเรียนชอบเรียนเรื่องท้องถิ่นของตนเองและเกิดความรักความภูมิใจในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น (ร้อยละ 90.32) และความรู้ที่นักเรียนได้รับจากการเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี (ร้อยละ 83.87)

3.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหน่วยการสอน สรุปได้ดังนี้

1. เรื่องที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือ เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยว (20 คน) ประวัติจังหวัดพิษณุโลก (6 คน) การประกอบอาชีพ (5 คน)
2. เรื่องที่นักเรียนชอบน้อยที่สุดคือ เรื่อง ประชากร (25 คน) ลักษณะภูมิประเทศ (6 คน)
3. เรื่องที่ควรปรับปรุงแก้ไข คือ ไม่มี (31 คน)
4. เพื่อให้การเรียนการสอนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น นักเรียนส่วนหนึ่งเสนอให้เพิ่มสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยอย่างคอมพิวเตอร์ (4 คน) นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนสนุกสนานน่าสนใจดีแล้ว (27 คน)
5. นอกจากเรื่องจังหวัดของเราแล้วเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นที่นักเรียนอยากที่จะเรียน คือ การประกอบอาชีพด้านหัตถกรรม (16 คน) การแสดงรำประกอบดนตรีมโนละคร (13 คน) วัฒนธรรมประเพณี และประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นอื่น (2 คน)