

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิจัย เรื่องการวิเคราะห์พฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้ามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงไว้ในตาราง 1 - 8

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม

ก. วิเคราะห์พฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงไว้ในตาราง 9 - 14

ข. เปรียบเทียบพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงไว้ในตาราง 15 - 29

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมแสดงออกต่อเพศตรงข้าม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงไว้ในตาราง 30 - 40

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงไว้ในตาราง 1 - 8 ดังนี้

ตาราง 1 จำนวน และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
หญิง	349	66.22
ชาย	178	33.78
รวม	527	100.00

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 66.22 และ 33.78 ตามลำดับ

ตาราง 2 จำนวน และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสถานศึกษา

โรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
อุดรพิทยานุกูล	140	26.56
อุดรพิชัยรักษ์พิทยา	132	25.05
สตรีราชินูทิศ	130	24.67
ประจักษ์ศิลปาคาร	125	23.72
รวม	527	100.00

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนจากโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล โรงเรียน
 อุดรพิชัยรักษ์พิทยา โรงเรียนสตรีราชินูทิศ และโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร มีจำนวนใกล้เคียงกัน
 คิดเป็นร้อยละ 26.56 25.05 24.67 และ 23.72 ตามลำดับ

ตาราง 3 จำนวน และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	180	34.15
มัธยมศึกษาปีที่ 5	181	34.35
มัธยมศึกษาปีที่ 6	166	31.50
รวม	527	100.00

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 มีจำนวนใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 34.15 34.35 และ 31.50 ตามลำดับ

ตาราง 4 จำนวน และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามลำดับการเกิด

ลำดับการเกิด	จำนวน	ร้อยละ
บุตรคนโต	222	42.15
บุตรคนเล็ก	176	33.39
บุตรคนกลาง	103	19.54
บุตรคนเดียว	26	4.92
รวม	527	100.00

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นบุตรคนโต คิดเป็นร้อยละ 42.15 รองลงมา คือ บุตรคนเล็ก ร้อยละ 33.39 บุตรคนกลาง ร้อยละ 19.54 ส่วนบุตรคนเดียว มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.92

ตาราง 5 จำนวน และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามความสัมพันธ์ของบิดามารดา

ความสัมพันธ์ของบิดามารดา	จำนวน	ร้อยละ
บิดามารดาอยู่ร่วมกัน	438	83.12
บิดามารดาหย่าร้างกัน	35	6.64
บิดามารดาแยกกันอยู่	28	5.31
บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม	26	4.93
รวม	527	100.00

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่ มีบิดามารดาอยู่ร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 83.12 รองลงมา บิดามารดาหย่าร้างกัน ร้อยละ 6.64 บิดามารดาแยกกันอยู่ ร้อยละ 5.31 ส่วนบิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.93

ตาราง 6 จำนวน และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามลักษณะการอบรมเลี้ยงดู

ลักษณะการอบรมเลี้ยงดู	จำนวน	ร้อยละ
มีเหตุผล	400	75.90
เข้มงวดกวดขัน	104	19.73
ปล่อยปละละเลย	23	4.37
รวม	527	100.00

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบมีเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 75.90 รองลงมา ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน ร้อยละ 19.73 ส่วนนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.37

ตาราง 7 จำนวน และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามภูมิลำเนา ที่พักอาศัย และสถานศึกษา ของสมาชิกในครอบครัว

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ภูมิลำเนา		
อยู่ในเขตอำเภอเมือง	320	60.72
อยู่ต่างอำเภอ	134	25.43
อยู่ต่างจังหวัด	73	13.85
รวม	527	100.00
ที่พักอาศัย		
พักอยู่กับบิดามารดา	346	65.66
พักอยู่กับผู้ปกครอง/ญาติ	93	17.65
พักอยู่หอพัก/บ้านเช่า	73	13.85
อื่น ๆ	15	2.84
รวม	527	100.00
สถานศึกษาของสมาชิกในครอบครัว		
เรียนต่างโรงเรียนกัน	382	72.49
เรียนในโรงเรียนเดียวกัน	145	27.51
รวม	527	100.00

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตอำเภอเมือง คิดเป็นร้อยละ 60.72 รองลงมา อยู่ต่างอำเภอ ร้อยละ 25.43 ส่วนอยู่ต่างจังหวัด มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.85 ส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่กับบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 65.66 รองลงมาพักอยู่กับผู้ปกครอง/ญาติ ร้อยละ 17.65 พักอยู่หอพัก/บ้านเช่า ร้อยละ 13.85 ส่วนพักอยู่ที่อื่น ๆ มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.84 สถานศึกษาของสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน ส่วนใหญ่เรียนต่างโรงเรียนกัน มากกว่าเรียนในโรงเรียนเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 72.49 และ 27.51 ตามลำดับ

ตาราง 8 จำนวน และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามลักษณะการมีคู่วัย การรับรู้ของสมาชิก
ในครอบครัว และบุคคลที่นักเรียนขอคำปรึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การมีคู่วัย		
มี	273	51.80
ไม่มี	254	48.20
รวม	527	100.00
การมีคู่วัยในวัยเรียน		
สมควร	293	55.60
ไม่สมควร	234	44.40
รวม	527	100.00
ผู้ชักนำให้คบเพศตรงข้าม		
ตนเอง	268	50.85
เพื่อน	224	42.51
อื่น ๆ	24	4.55
พี่น้อง	11	2.09
รวม	527	100.00
ลักษณะการคบเพศตรงข้าม		
เปิดเผย	442	83.87
ปกปิด	85	16.13
รวม	527	100.00

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การรับรู้ของสมาชิกในครอบครัว		
ทราบว่ามีคู่รัก	245	46.49
ไม่ทราบว่ามีคู่รัก	177	33.59
ไม่แน่ใจว่าทราบหรือไม่	105	19.92
รวม	527	100.00
การรับรู้ของบิดามารดา		
ทราบว่ามีคู่รัก	213	40.42
ไม่ทราบว่ามีคู่รัก	194	36.81
ไม่แน่ใจว่าทราบหรือไม่	120	22.77
รวม	527	100.00
บุคคลที่นักเรียนขอคำปรึกษา		
เพื่อน	416	78.94
บิดามารดา	35	6.64
พี่น้อง	33	6.26
อื่น ๆ	32	6.07
ผู้ปกครอง/ญาติ	11	2.09
รวม	527	100.00

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคู่รักมากกว่าไม่มีคู่รัก คิดเป็นร้อยละ 51.80 และ 48.20 ตามลำดับ นักเรียนเห็นว่าการมีคู่รักในวัยเรียนเป็นสิ่งที่สมควร คิดเป็นร้อยละ 55.60 โดยส่วนใหญ่ให้เหตุผลเพิ่มเติมว่า ทำให้มีกำลังใจ และช่วยเหลือด้านการเรียนให้แต่ละฝ่ายดีขึ้น ส่วนที่เห็นว่าการมีคู่รักในวัยเรียนเป็นสิ่งที่ไม่สมควร คิดเป็นร้อยละ 44.40

ผู้ชักนำให้นักเรียนคบเพศตรงข้ามมากที่สุด คือ ตนเอง คิดเป็นร้อยละ 50.85 รองลงมา คือ เพื่อน ร้อยละ 42.51 ส่วนคนอื่น ๆ และพี่น้อง เป็นผู้ชักนำให้คบเพศตรงข้ามน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.55 และ 2.09 ตามลำดับ ลักษณะการคบเพศตรงข้ามของนักเรียน ส่วนใหญ่เป็นแบบเปิดเผยมากกว่าคบแบบปกปิด คิดเป็นร้อยละ 83.87 และ 16.13 ตามลำดับ

การรับรู้ของสมาชิกในครอบครัว ส่วนใหญ่ทราบว่าคู่รัก คิดเป็นร้อยละ 46.49 รองลงมา ไม่ทราบว่าคู่รัก ร้อยละ 33.59 ส่วนไม่แน่ใจว่าทราบหรือไม่ มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.92 การรับรู้ของบิดามารดา ส่วนใหญ่บิดามารดาทราบว่าคู่รัก คิดเป็นร้อยละ 40.42 รองลงมา ไม่ทราบว่าคู่รัก ร้อยละ 36.81 ส่วนไม่แน่ใจว่าทราบหรือไม่ มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.77

เมื่อนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับเพศตรงข้าม บุคคลที่นักเรียนขอคำปรึกษามากที่สุด คือ เพื่อน คิดเป็นร้อยละ 78.94 รองลงมา คือ บิดามารดา พี่น้อง และบุคคลอื่น ๆ ร้อยละ 6.64 6.26 6.07 ตามลำดับ ส่วนผู้ปกครอง/ญาติ นักเรียนขอคำปรึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.09

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม

ก. การวิเคราะห์พฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้ามในด้านต่าง ๆ แสดงในตาราง 9-14

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้ามด้านการมีนัด

ลำดับที่	พฤติกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม
1	ขออนุญาตผู้ปกครองเมื่อมีนัด	2.13	0.77	ปานกลาง
2	ชวนเพื่อนเพศเดียวกันไปด้วยเมื่อมีนัด	2.06	0.72	ปานกลาง
3	นัดพบกันเป็นกลุ่ม	2.05	0.69	ปานกลาง
4	นัดกันเป็นกลุ่มเพื่อทำการบ้านหรือทำรายงาน	1.76	0.71	ปานกลาง
5	นัดพบกันตามสถานบันเทิง ร้านอาหาร ศูนย์การค้า	1.63	0.67	ปานกลาง
6	นัดพบกันสองต่อสอง	1.50	0.66	ปานกลาง
7	นัดพบตามสวนสาธารณะ	1.35	0.57	น้อย
8	นัดพบกันไปเรียนพิเศษ	1.31	0.60	น้อย
รวม 8 ข้อ		1.72	0.38	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้ามด้านการมีนัด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=1.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกในระดับปานกลาง 6 ข้อ ได้แก่ ขออนุญาตผู้ปกครองเมื่อมีนัด ($\bar{X}=2.13$) ชวนเพื่อนเพศเดียวกันไปด้วยเมื่อมีนัด ($\bar{X}=2.06$) นัดพบกันเป็นกลุ่ม ($\bar{X}=2.05$) นัดกันเป็นกลุ่มเพื่อทำการบ้านหรือทำรายงาน ($\bar{X}=1.76$) นัดพบกันตามสถานบันเทิง ร้านอาหาร ศูนย์การค้า ($\bar{X}=1.63$) นัดพบกันสองต่อสอง ($\bar{X}=1.50$) ส่วนพฤติกรรมการแสดงออกในระดับน้อย มี 2 ข้อ คือ นัดพบตามสวนสาธารณะ ($\bar{X}=1.35$) และนัดพบกันไปเรียนพิเศษ ($\bar{X}=1.31$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม
ด้านการสัมผัส

ลำดับที่	พฤติกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม
1	หยอกเย้าถูกเนื้อต้องตัวกัน	1.66	0.65	ปานกลาง
2	กอดคอกันอย่างสนิทสนมคุ้นเคย	1.32	0.61	น้อย
3	ป้อนอาหาร	1.17	0.43	น้อย
4	กุมมือหรือคล้องแขนกันไปตามถนน	1.15	0.42	น้อย
รวม 4 ข้อ		1.32	0.41	น้อย

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม
ด้านการสัมผัส โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=1.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมี
พฤติกรรมการแสดงออก ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ หยอกเย้าถูกเนื้อต้องตัวกัน ($\bar{X}=1.66$) ส่วน
พฤติกรรมการแสดงออก ในระดับน้อย มี 3 ข้อ ได้แก่ กอดคอกันอย่างสนิทสนมคุ้นเคย ($\bar{X}=1.32$)
ป้อนอาหาร ($\bar{X}=1.17$) และกุมมือหรือคล้องแขนกันไปตามถนน ($\bar{X}=1.15$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม
ด้านการให้ความช่วยเหลือ

ลำดับที่	พฤติกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม
1	ให้กำลังใจ	2.36	0.64	ปานกลาง
2	คอยเอาใจใส่ให้ความช่วยเหลือ	2.27	0.62	ปานกลาง
3	ปลอบใจ	2.04	0.65	ปานกลาง
4	อาสาช่วยงาน	2.01	0.61	ปานกลาง
5	ช่วยเหลือเกี่ยวกับเรื่องการเงิน	1.59	0.64	ปานกลาง
6	ทำการบ้านด้วยกัน	1.53	0.62	ปานกลาง
7	ช่วยกันหาซื้อหนังสือที่น่าสนใจ	1.47	0.62	น้อย
รวม	7 ข้อ	1.90	0.43	ปานกลาง

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม
ด้านการให้ความช่วยเหลือ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=1.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
นักเรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกในระดับปานกลาง 6 ข้อ ได้แก่ ให้กำลังใจ ($\bar{X}=2.36$) คอยเอาใจใส่
ให้ความช่วยเหลือ ($\bar{X}=2.27$) ปลอบใจ ($\bar{X}=2.04$) อาสาช่วยงาน ($\bar{X}=2.01$) ช่วยเหลือเกี่ยวกับเรื่อง
การเงิน ($\bar{X}=1.59$) และทำการบ้านด้วยกัน ($\bar{X}=1.53$) ส่วนพฤติกรรมแสดงออก ในระดับน้อย
มี 1 ข้อ คือ ช่วยกันหาซื้อหนังสือที่น่าสนใจ ($\bar{X}=1.47$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม
ด้านวิธีทำให้เพศตรงข้ามสนใจ

ลำดับที่	พฤติกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม
1	เข้าไปพูดคุยทักทาย	2.47	0.59	ปานกลาง
2	แสดงความจริงใจ	2.31	0.64	ปานกลาง
3	เย้าแหย่	2.02	0.66	ปานกลาง
4	ให้ของขวัญในวันสำคัญ	1.96	0.72	ปานกลาง
5	พูดคำหวาน	1.96	0.68	ปานกลาง
6	กลั่นแกล้ง	1.74	0.70	ปานกลาง
7	พูดเรียกร้องความสนใจ	1.63	0.64	ปานกลาง
รวม 7 ข้อ		2.02	0.40	ปานกลาง

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม ด้านวิธีทำให้เพศตรงข้ามสนใจ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกในระดับปานกลางทุกข้อ ซึ่งประกอบด้วย เข้าไปพูดคุยทักทาย ($\bar{X}=2.47$) แสดงความจริงใจ ($\bar{X}=2.31$) เย้าแหย่ ($\bar{X}=2.02$) ให้ของขวัญในวันสำคัญ ($\bar{X} = 1.96$) พูดคำหวาน ($\bar{X}=1.96$) กลั่นแกล้ง ($\bar{X}=1.74$) และพูดเรียกร้องความสนใจ ($\bar{X}=1.63$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม
ด้านโอกาสและวิธีการพบ

ลำดับที่	พฤติกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม
1	ไปเที่ยวด้วยกันเป็นกลุ่ม	2.11	0.68	ปานกลาง
2	โทรศัพท์คุยกัน	2.00	0.69	ปานกลาง
3	ไปดูภาพยนตร์กันเป็นกลุ่ม	1.92	0.69	ปานกลาง
4	ทำกิจกรรมของโรงเรียนด้วยกัน	1.80	0.69	ปานกลาง
5	ไปเที่ยวด้วยกันสองต่อสอง	1.50	0.66	ปานกลาง
6	บอกรักตรง ๆ	1.50	0.72	ปานกลาง
7	ไปดูภาพยนตร์ด้วยกันสองต่อสอง	1.50	0.67	ปานกลาง
8	ดูหนังสือด้วยกันในห้องสมุด	1.40	0.58	น้อย
9	นั่งคุยกันสองต่อสองในสวนสาธารณะ	1.39	0.58	น้อย
10	พบกันในที่พัก	1.38	0.59	น้อย
รวม	10 ข้อ	1.65	0.36	ปานกลาง

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม ด้านโอกาสและวิธีการพบ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=1.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการแสดงออก ในระดับปานกลาง 7 ข้อ ได้แก่ ไปเที่ยวด้วยกันเป็นกลุ่ม ($\bar{X}=2.11$) โทรศัพท์คุยกัน ($\bar{X}=2.00$) ไปดูภาพยนตร์กันเป็นกลุ่ม ($\bar{X}=1.92$) ทำกิจกรรมของโรงเรียนด้วยกัน ($\bar{X}=1.80$) ไปเที่ยวด้วยกันสองต่อสอง ($\bar{X}=1.50$) บอกรักตรง ๆ ($\bar{X}=1.50$) ไปดูภาพยนตร์ด้วยกันสองต่อสอง ($\bar{X}=1.50$) ส่วนพฤติกรรมแสดงออกในระดับน้อยมี 3 ข้อ ได้แก่ ดูหนังสือด้วยกันในห้องสมุด ($\bar{X}=1.40$) นั่งคุยกันสองต่อสองในสวนสาธารณะ ($\bar{X}=1.39$) และพบกันในที่พัก ($\bar{X}=1.38$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม ด้านความขัดแย้ง

ลำดับที่	พฤติกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม
1	มีความขัดแย้งกัน	1.84	0.61	ปานกลาง
2	เป็นทุกข์เมื่อมีความขัดแย้งกัน	1.79	0.72	ปานกลาง
3	เป็นฝ่ายจ้อก่อนเมื่อมีความขัดแย้ง	1.62	0.62	ปานกลาง
4	วิวาทกับเพศตรงข้าม	1.28	0.52	น้อย
รวม 4 ข้อ		1.64	0.45	ปานกลาง

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม ด้านความขัดแย้ง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=1.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกในระดับปานกลาง 3 ข้อ ได้แก่ มีความขัดแย้งกัน ($\bar{X}=1.84$) เป็นทุกข์เมื่อมีความขัดแย้งกัน ($\bar{X}=1.79$) และเป็นฝ่ายจ้อก่อนเมื่อมีความขัดแย้ง ($\bar{X}=1.62$) ส่วนพฤติกรรมแสดงออก ในระดับน้อยมี 1 ข้อ คือ วิวาทกับเพศตรงข้าม ($\bar{X}=1.28$)

ข. เปรียบเทียบพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้ามด้านต่างๆ แสดงไว้ในตาราง 15-29

ตาราง 15 เปรียบเทียบพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้ามด้านต่าง ๆ โดยการทดสอบค่าที (t-test)
จำแนกตามเพศ

ด้าน	ชาย		หญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การมีน้ำใจ	1.70	0.40	1.74	0.37	-1.17
การสัมผัส	1.34	0.40	1.32	0.42	0.67
การให้ความช่วยเหลือ	1.88	0.44	1.90	0.43	-0.58
วิธีทำให้เพศตรงข้ามสนใจ	2.02	0.42	2.01	0.38	0.14
โอกาสและวิธีการพบ	1.68	0.37	1.64	0.35	1.17
ความขัดแย้ง	1.59	0.46	1.66	0.44	-1.55
รวม 6 ด้าน	1.73	0.34	1.74	0.31	-0.19

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม โดยรวมทั้ง 6 ด้านและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 เปรียบเทียบพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้ามด้านต่าง ๆ โดยการทดสอบค่าที (t-test) จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ด้าน	โรงเรียนสตรี		โรงเรียนสหศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การมีน้ำใจ	1.71	0.40	1.73	0.37	-0.48
การสัมผัส	1.38	0.51	1.31	0.37	1.55
การให้ความช่วยเหลือ	1.87	0.47	1.91	0.42	-0.75
วิธีทำให้เพศตรงข้ามสนใจ	2.04	0.40	2.01	0.39	0.77
โอกาสและวิธีการพบ	1.63	0.38	1.65	0.35	-0.55
ความขัดแย้ง	1.72	0.45	1.61	0.45	2.35*
รวม 6 ด้าน	1.74	0.35	1.74	0.31	0.28

* $p < .05$

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนต่างประเภทกัน มีพฤติกรรมแสดงออกต่อเพศตรงข้าม โดยรวมทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนสตรี มีพฤติกรรมแสดงออกต่อเพศตรงข้าม ด้านความขัดแย้ง สูงกว่านักเรียนที่เรียนในโรงเรียนสหศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 เปรียบเทียบพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้ามด้านต่าง ๆ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน
จำแนกตามสถานศึกษา

ด้าน	อุดรพิทย ๙		สตรี ๙		อุดรพิชัย ๙		ประจักษ์ ๙		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การมีน้ำใจ	1.67	0.36	1.71	0.40	1.75	0.38	1.77	0.37	1.73
การสัมผัส	1.29	0.35	1.38	0.51	1.27	0.36	1.36	0.40	2.30
การให้ความช่วยเหลือ	1.83	0.42	1.87	0.47	1.91	0.43	1.99	0.40	3.31*
วิธีทำให้เพศตรงข้ามสนใจ	2.00	0.41	2.04	0.40	1.95	0.40	2.08	0.36	2.50
โอกาสและวิธีการพบ	1.63	0.36	1.63	0.37	1.64	0.35	1.70	0.36	0.91
ความขัดแย้ง	1.58	0.44	1.72	0.45	1.61	0.43	1.64	0.47	2.23
รวม 6 ด้าน	1.70	0.31	1.74	0.35	1.72	0.31	1.79	0.31	1.87

* $p < .05$

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนในสถานศึกษาต่างกัน มีพฤติกรรม
การแสดงออกต่อเพศตรงข้ามโดยรวมและรายด้าน คือ ด้านการมีน้ำใจ ด้านการสัมผัส ด้านวิธีทำให้
เพศตรงข้ามสนใจ ด้านโอกาสและวิธีการพบ และด้านความขัดแย้ง ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการให้
ความช่วยเหลือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้ามของนักเรียน
แต่ละสถานศึกษา โดยการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' test)
แสดงไว้ในตาราง 18

ตาราง 18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม ด้านการให้ความช่วยเหลือ เป็นรายคู่ด้วยวิธีทดสอบของเซฟเฟ่ จำแนกตามสถานศึกษา

โรงเรียน	$\bar{X}$	อุดรพิทยฯ	สตรี ฯ	อุดรพิชัยฯ	ประจักษ์ฯ
อุดรพิทยานุกูล	1.83	-	0.04	0.08	0.16*
สตรีราชินูทิศ	1.87		-	0.04	0.12
อุดรพิชัยรัษฎ์พิทยา	1.91			-	0.08
ประจักษ์ศิลปาคาร	1.99				-

* $p < .05$

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร มีพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม ด้านการให้ความช่วยเหลือ สูงกว่านักเรียนโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 เปรียบเทียบพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้ามด้านต่าง ๆ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน
จำแนกตามระดับชั้น

ด้าน	ม. 4		ม. 5		ม. 6		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การมีน้ำใจ	1.70	0.39	1.72	0.36	1.76	0.40	1.04
การสัมผัส	1.23	0.34	1.33	0.41	1.41	0.46	8.54**
การให้ความช่วยเหลือ	1.82	0.43	1.91	0.43	1.97	0.42	5.79**
วิธีทำให้เพศตรงข้ามสนใจ	1.94	0.38	2.01	0.40	2.10	0.39	7.34**
โอกาสและวิธีการพบ	1.58	0.32	1.64	0.36	1.73	0.38	7.77**
ความขัดแย้ง	1.56	0.44	1.65	0.41	1.71	0.48	5.22**
รวม 6 ด้าน	1.67	0.31	1.74	0.32	1.81	0.33	8.08**

** $p < .01$

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนในระดับชั้นต่างกัน มีพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม โดยรวมและรายด้าน คือ ด้านการสัมผัส ด้านการให้ความช่วยเหลือ ด้านวิธีทำให้เพศตรงข้ามสนใจ ด้านโอกาสและวิธีการพบ และด้านความขัดแย้ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการมีน้ำใจไม่แตกต่างกัน

สำหรับการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้ามของนักเรียนแต่ละระดับชั้น โดยการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' test) แสดงไว้ในตาราง 20-25

ตาราง 20 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้ามโดยรวมทุกด้าน
เป็นรายคู่ด้วยวิธีทดสอบของเซฟเฟ่ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	$\bar{X}$	ม. 4	ม. 5	ม. 6
ม. 4	1.67	-	0.07	0.14**
ม. 5	1.74		-	0.07
ม. 6	1.81			-

** $p < .01$

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพฤติกรรมการแสดงออก
ต่อเพศตรงข้ามโดยรวมทุกด้าน สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม ด้านการสัมผัส
เป็นรายคู่ด้วยวิธีทดสอบของเซฟเฟ่ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	$\bar{X}$	ม. 4	ม. 5	ม. 6
ม. 4	1.23	-	0.10	0.18**
ม. 5	1.33		-	0.08
ม. 6	1.41			-

** $p < .01$

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพฤติกรรมแสดงออก
ต่อเพศตรงข้าม ด้านการสัมผัส สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม ด้านการให้ความช่วยเหลือ เป็นรายคู่ด้วยวิธีทดสอบของเซฟเฟ่ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	$\bar{X}$	ม. 4	ม. 5	ม. 6
ม. 4	1.82	-	0.09	0.15**
ม. 5	1.91		-	0.06
ม. 6	1.97			-

** $p < .01$

จากตาราง 22 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม ด้านการให้ความช่วยเหลือ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม ด้านวิธีทำให้
เพศตรงข้ามสนใจ เป็นรายคู่ด้วยวิธีทดสอบของเซฟเฟ่ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	$\bar{X}$	ม. 4	ม. 5	ม. 6
ม. 4	1.94	-	0.07	0.16**
ม. 5	2.01		+	0.09
ม. 6	2.10			-

** $p < .01$

จากตาราง 23 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพฤติกรรมการแสดงออก
ต่อเพศตรงข้าม ด้านวิธีทำให้เพศตรงข้ามสนใจ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้ามด้านโอกาสและวิธีการพบ
เป็นรายคู่ด้วยวิธีทดสอบของเซฟเฟ่ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	$\bar{X}$	ม. 4	ม. 5	ม. 6
ม. 4	1.58	-	0.06	0.15**
ม. 5	1.64		-	0.09
ม. 6	1.73			-

** $p < .01$

จากตาราง 24 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพฤติกรรมการแสดงออก
ต่อเพศตรงข้าม ด้านโอกาสและวิธีการพบ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม ด้านความขัดแย้ง เป็นรายคู่ด้วยวิธีทดสอบของเซฟเฟ่ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	$\bar{X}$	ม. 4	ม. 5	ม. 6
ม. 4	1.56	-	0.09	0.15**
ม. 5	1.65		-	0.06
ม. 6	1.71			-

** $p < .01$

จากตาราง 25 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม ด้านความขัดแย้ง สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 เปรียบเทียบพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้ามด้านต่าง ๆ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน
จำแนกตามลำดับการเกิด

ด้าน	คนโต		คนกลาง		คนเล็ก		คนเดียว		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การมีน้ำ	1.27	0.37	1.76	0.44	1.72	0.36	1.69	0.38	0.48
การสัมผัส	1.30	0.37	1.36	0.47	1.33	0.42	1.36	0.42	0.50
การให้ความช่วยเหลือ	1.88	0.42	1.96	0.44	1.87	0.44	1.97	0.47	1.44
วิธีทำให้เพศตรงข้ามสนใจ	2.02	0.38	2.03	0.41	2.00	0.41	2.06	0.39	0.25
โอกาสและวิธีการพบ	1.64	0.34	1.68	0.40	1.65	0.37	1.61	0.32	0.49
ความขัดแย้ง	1.65	0.43	1.67	0.45	1.60	0.47	1.66	0.48	0.80
รวม 6 ด้าน	1.73	0.30	1.77	0.35	1.73	0.33	1.75	0.32	0.60

จากตาราง 26 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีลำดับการเกิดต่างกัน มีพฤติกรรมการแสดงออก
ต่อเพศตรงข้าม โดยรวมทั้ง 6 ด้าน และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 27 เปรียบเทียบพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้ามด้านต่าง ๆ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน
จำแนกตามความสัมพันธ์ของบิดามารดา

ด้าน	อยู่รวมกัน		หย่าร้างกัน		แยกกันอยู่		ถึงแก่กรรม		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การมีน้ำใจ	1.72	0.39	1.76	0.32	1.69	0.38	1.76	0.37	0.28
การสัมผัส	1.31	0.40	1.47	0.45	1.37	0.47	1.27	0.41	1.92
การให้ความช่วยเหลือ	1.89	0.44	1.94	0.32	1.84	0.40	2.00	0.44	0.78
วิธีทำให้เพศตรงข้ามสนใจ	2.01	0.40	2.14	0.33	1.95	0.31	2.05	0.39	1.56
โอกาสและวิธีการพบ	1.64	0.36	1.77	0.34	1.65	0.28	1.72	0.37	1.87
ความขัดแย้ง	1.62	0.44	1.82	0.50	1.66	0.44	1.67	0.50	2.37
รวม 6 ด้าน	1.73	0.33	1.84	0.27	1.72	0.29	1.79	0.32	1.47

จากตาราง 27 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่บิดาและมารดามีความสัมพันธ์ต่างกัน
มีพฤติกรรมแสดงออกต่อเพศตรงข้าม โดยรวมทั้ง 6 ด้านและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 เปรียบเทียบพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้ามด้านต่าง ๆ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน
จำแนกตามลักษณะการอบรมเลี้ยงดู

ด้าน	เข้มงวด ฯ		มีเหตุผล ฯ		ปล่อยปละ ฯ		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การมีน้ำใจ	1.68	0.36	1.74	0.38	1.67	0.42	1.09
การสัมผัส	1.34	0.39	1.31	0.40	1.47	0.62	1.68
การให้ความช่วยเหลือ	1.91	0.42	1.90	0.44	1.86	0.38	0.09
วิธีทำให้เพศตรงข้ามสนใจ	2.05	0.39	2.01	0.40	2.05	0.36	0.51
โอกาสและวิธีการพบ	1.61	0.35	1.66	0.36	1.70	0.33	0.79
ความขัดแย้ง	1.75	0.44	1.60	0.45	1.68	0.47	5.04**
รวม 6 ด้าน	1.74	0.31	1.74	0.33	1.76	0.32	0.06

** $p < .01$

จากตาราง 28 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูในลักษณะต่างกัน มีพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม โดยรวม และรายด้าน คือ ด้านการมีน้ำใจ การสัมผัส การให้ความช่วยเหลือ วิธีทำให้เพศตรงข้ามสนใจ และด้านโอกาสและวิธีการพบ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านความขัดแย้ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

สำหรับการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้ามของนักเรียนแต่ละลักษณะการอบรมเลี้ยงดู โดยการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' test) แสดงไว้ในตาราง 29

ตาราง 29 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม ด้านความขัดแย้ง เป็นรายคู่ด้วยวิธีทดสอบของเซฟเฟ่ จำแนกตามลักษณะการอบรมเลี้ยงดู

ลักษณะการอบรมเลี้ยงดู	$\bar{X}$	ช่วงวัด ฯ	มีเหตุผล	ปล่อยปละฯ
เข้มงวดกวดขัน	1.75	-	0.15**	0.07
มีเหตุผล	1.60		-	0.08
ปล่อยปละละเลย	1.68			-

** $p < .01$

จากตาราง 29 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน มีพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม ด้านความขัดแย้ง สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบมีเหตุผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม

จากการศึกษาแบบสอบถามปลายเปิดในตอนที่ 3 ที่กลุ่มตัวอย่างตอบจำนวน 10 ข้อ สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม ดังตาราง 30 - 40 ต่อไปนี้

ตาราง 30 จำนวน และร้อยละของพฤติกรรมที่นัดหมายกับเพศตรงข้าม

N = 527

ลำดับที่	พฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1	นัดพบกันตามสถานที่ต่าง ๆ	182	34.54
2	นัดกันไปเที่ยวสองต่อสอง	80	15.18
3	นัดกันเป็นกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมของโรงเรียน	66	12.52
4	นัดกันไปเที่ยวที่บ้าน/หอพักของเพศตรงข้าม	45	8.54
5	นัดกันไปทำรายงาน/ดูหนังสือ	34	6.45
6	นัดกันไปเล่นกีฬา/ชมดนตรี	20	3.80

จากตาราง 30 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมที่นัดหมายกับเพศตรงข้ามของนักเรียน ส่วนใหญ่นัดพบกันตามสถานที่ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 34.54 รองลงมา นัดกันไปเที่ยวสองต่อสอง นัดกันเป็นกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมของโรงเรียน และนัดกันไปเที่ยวที่บ้าน/หอพักของเพศตรงข้าม คิดเป็นร้อยละ 15.18 12.52 และ 8.54 ตามลำดับ ส่วนนัดกันไปทำรายงาน/ดูหนังสือ และนัดกันไปเล่นกีฬา/ชมดนตรี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.45 และ 3.80

ตาราง 31 จำนวน และร้อยละของพฤติกรรมการใช้สื่อในการติดต่อกับเพศตรงข้าม

N = 527

ลำดับที่	พฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1	ใช้โทรศัพท์	194	36.81
2	ใช้วิทยุติดตามตัว	83	15.17
3	เข้าไปหาและพูดคุยโดยตรง	76	14.42
4	ให้บุคคลอื่นติดต่อให้	68	12.90
5	ใช้การเขียนจดหมาย	42	7.97
6	สร้างความสนิทสนมจากการทำกิจกรรมร่วมกัน	28	5.31
7	ติดต่อทางสื่ออื่น ๆ	20	3.80

จากตาราง 31 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการใช้สื่อติดต่อกับเพศตรงข้ามของนักเรียน ส่วนใหญ่ใช้โทรศัพท์พูดคุยกัน คิดเป็นร้อยละ 36.81 รองลงมาใช้วิทยุติดตามตัว เข้าไปหาพูดคุยโดยตรง และให้บุคคลอื่นติดต่อให้ คิดเป็นร้อยละ 15.17 14.42 และ 12.90 ตามลำดับ ส่วนใช้การเขียนจดหมาย สร้างความสนิทสนมจากการทำกิจกรรมร่วมกัน และติดต่อทางสื่ออื่น ๆ มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.97 5.31 และ 3.80 ตามลำดับ

ตาราง 32 จำนวน และร้อยละของพฤติกรรมที่ทำให้เพศตรงข้ามทราบความพึงพอใจ

N = 527

ลำดับที่	พฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1	บอกความในใจให้ทราบด้วยตนเอง	138	26.19
2	สร้างความคุ้นเคยแล้วจึงบอกความรู้สึก	117	22.20
3	ทำดีกับฝ่ายตรงข้ามไปเรื่อย ๆ	94	17.84
4	ให้บุคคลอื่นช่วยบอก	93	17.65
5	ไม่ทราบจะปฏิบัติตนอย่างไร	44	8.35
6	ทำให้ฝ่ายตรงข้ามสนใจก่อนแล้วจึงบอกความรู้สึก	21	3.98

จากตาราง 32 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมที่ทำให้เพศตรงข้ามทราบความพึงพอใจของนักเรียน ส่วนใหญ่บอกความในใจให้ทราบด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 26.19 รองลงมา สร้างความคุ้นเคยแล้วจึงบอกความรู้สึก ทำดีกับฝ่ายตรงข้ามไปเรื่อย ๆ และให้บุคคลอื่นช่วยบอก คิดเป็นร้อยละ 22.20 17.84 และ 17.65 ตามลำดับ ส่วนไม่ทราบจะปฏิบัติตนอย่างไร และทำให้ฝ่ายตรงข้ามสนใจก่อนแล้วจึงบอกความรู้สึก มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.35 และ 3.98

ตาราง 33 จำนวน และร้อยละของพฤติกรรมที่ต้องการให้เพศตรงข้ามปฏิบัติต่อตนเอง

N = 527

ลำดับที่	พฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1	เป็นเพื่อนให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือ	171	32.45
2	เข้าใจและเห็นใจกัน	137	26.00
3	สามารถพูดคุยกันได้ทุกเรื่อง	120	22.77
4	มีความจริงใจและมีน้ำใจ	32	6.07
5	แสดงความรักและสามัคคีกัน	20	3.80
6	สุภาพ อ่อนโยน	13	2.47

จากตาราง 33 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมที่ต้องการให้เพศตรงข้ามปฏิบัติต่อตนเองของนักเรียน ส่วนใหญ่ต้องการให้เป็นเพื่อนให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือ คิดเป็นร้อยละ 32.45 รองลงมา ต้องการให้เข้าใจและเห็นใจกัน และสามารถพูดคุยกันได้ทุกเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 26.00 และ 22.77 ส่วนต้องการความจริงใจและมีน้ำใจ แสดงความรัก ความสามัคคีกัน และต้องการให้แสดงความสุภาพ อ่อนโยน มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.07 3.80 และ 2.47 ตามลำดับ

ตาราง 34 จำนวน และร้อยละความถี่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม
ของการถูกเนื้อต้องตัวกัน

N = 527

ลำดับที่	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
<u>ฐานะเพื่อน</u>			
1	เห็นว่าสมควร	291	55.22
2	เห็นว่าไม่สมควร	194	36.81
3	ไม่แสดงความคิดเห็น	42	7.97
<u>ฐานะคู่รัก</u>			
1	เห็นว่าสมควร	233	44.21
2	เห็นว่าไม่สมควร	159	30.17
3	ไม่แสดงความคิดเห็น	135	25.62

จากตาราง 34 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการถูกเนื้อต้องตัวกัน ในฐานะเพื่อน ส่วนใหญ่เห็นว่าสมควร คิดเป็นร้อยละ 55.22 รองลงมา เห็นว่าไม่สมควร คิดเป็นร้อยละ 36.81 ส่วนไม่แสดงความคิดเห็น มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.97 ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ในฐานะคู่รัก ส่วนใหญ่เห็นว่าสมควร คิดเป็นร้อยละ 44.21 รองลงมา เห็นว่าไม่สมควร คิดเป็นร้อยละ 30.17 และไม่แสดงความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 25.62

ทั้งนี้ให้เหตุผลว่า เพราะเห็นว่าไม่เสียหาย ถือว่าเป็นเรื่องภายนอก และเพื่อน ๆ มักนิยมปฏิบัติกันแต่ไม่ควรเกินเลยถึงขั้นมีเพศสัมพันธ์ ส่วนนักเรียนที่ไม่เห็นด้วยกับเรื่องนี้ ให้เหตุผลว่า ถือเป็นเรื่องที่ไม่สมควร ไม่ว่าจะคบในฐานะใด เพราะยังอยู่ในวัยเรียน และอาจถูกมองว่าไม่รักนวลสงวนตัว ใจง่าย ตลอดจนอาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้ง่าย

ตาราง 35 จำนวน และร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบอกรักของนักเรียนหญิง
ต่อนักเรียนชาย

N = 527

ลำดับที่	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1	เป็นเรื่องธรรมดา	242	45.92
2	ไม่สมควรกระทำ	120	22.77
3	รู้สึกอายแทน	116	22.01
4	ดีใจที่มีคนมาแสดงความรัก/สนใจ	20	3.80
5	รู้สึกเฉย ๆ	11	2.09

จากตาราง 35 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบอกรักของนักเรียนหญิงต่อนักเรียนชาย ส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นเรื่องธรรมดา คิดเป็นร้อยละ 45.92 ส่วนที่เห็นว่าเป็นเรื่องที่ไม่สมควรกระทำ และรู้สึกอายแทน มีจำนวนรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 22.77 และ 22.01 ส่วนที่ตอบว่าดีใจที่มีคนมาแสดงความรักความสนใจ และรู้สึกเฉย ๆ มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.80 และ 2.09 ทั้งนี้ให้เหตุผลว่า เพราะชายหญิงในปัจจุบันมีสิทธิ์เท่าเทียมกัน ฝ่ายหญิงจึงสามารถบอกรักหรือแสดงความรักความสนใจต่อฝ่ายชายก่อนได้ ไม่รู้สึกเสียหน้า ส่วนที่เห็นว่าเป็นเรื่องที่ไม่สมควรกระทำ ให้เหตุผลว่า ควรมีศักดิ์ศรีและมีความละเอียดใจ

ตาราง 36 จำนวน และร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับความบริสุทธิ์ของผู้หญิง

N = 527

ลำดับที่	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1	เห็นว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นมาก	325	61.67
2	เห็นว่าเป็นสิ่งที่ไม่สำคัญ	136	25.81
3	เห็นว่าเป็นสิ่งธรรมดา	27	5.12

จากตาราง 36 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความบริสุทธิ์ของผู้หญิง ส่วนใหญ่เห็นว่า เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นมาก คิดเป็นร้อยละ 61.67 รองลงมา เห็นว่าเป็นสิ่งที่ไม่สำคัญ คิดเป็นร้อยละ 25.81 ส่วนที่เห็นว่าเป็นสิ่งธรรมดา มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.12 ทั้งนี้ให้เหตุผลว่า ผู้หญิงควรรักษาความบริสุทธิ์ไว้จนกว่าจะแต่งงาน ส่วนที่เห็นว่าความบริสุทธิ์ของผู้หญิงเป็นสิ่งที่ไม่สำคัญ โดยให้เหตุผลว่า คนเราถ้ารักกัน ไม่ควรสนใจอดีตที่ผ่านมา แต่ให้ความสำคัญอยู่ที่จิตใจ

ตาราง 37 จำนวน และร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางเพศ
ของนักเรียน

N = 527

ลำดับที่	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1	ไม่สมควรกระทำอย่างยิ่ง	227	43.07
2	เป็นเรื่องธรรมดา	81	15.37

จากตาราง 37 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางเพศของนักเรียน ส่วนใหญ่เห็นว่า ไม่สมควรกระทำอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 43.07 มีส่วนน้อยที่เห็นว่าเป็นเรื่องธรรมดา คิดเป็นร้อยละ 15.37 โดยให้เหตุผลว่าชายและหญิงไม่ควรมีเพศสัมพันธ์กันในวัยเรียน ถึงแม้ว่าทั้งสองฝ่ายจะยินยอมพร้อมใจกันก็ตาม ก็ยังถือว่าเป็นการผิดศีลธรรมและทำให้ฝ่ายหญิงเสื่อมเสียชื่อเสียง อีกทั้งถ้าทางโรงเรียนทราบ อาจจะต้องออกจากโรงเรียน ทำให้เสียอนาคตทางการศึกษา และหมดโอกาสที่จะได้ทำงานตามที่ตนเองคาดหวังไว้ ประกอบกับยังอยู่ในวัยเรียน ยังไม่สามารถรับผิดชอบต่อเรื่องนี้ได้ รวมทั้งมีความอับอาย ถ้าหากเพื่อนทราบว่ามีความสัมพันธ์ทางเพศกัน และที่สำคัญทำให้บิดามารดาเสียใจ เป็นตราบาปในชีวิต

ตาราง 38 จำนวน และร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการตั้งครรภ์ในวัยเรียน

N = 527

ลำดับที่	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1	ไม่ควรให้เกิดการตั้งครรภ์	174	33.02
2	เป็นเรื่องน่าอับอาย	159	30.17
3	ต้องรับผิดชอบในสิ่งที่กระทำ	136	25.81

จากตาราง 38 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการตั้งครรภ์ในวัยเรียน ส่วนใหญ่เห็นว่าไม่ควรให้เกิดการตั้งครรภ์ คิดเป็นร้อยละ 33.02 ส่วนที่เห็นว่าเป็นเรื่องน่าอับอาย และต้องรับผิดชอบในสิ่งที่กระทำ มีจำนวนรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 30.17 และ 25.81 ทั้งนี้ให้เหตุผลว่า นักเรียนยังไม่พร้อมที่จะรับผิดชอบในเรื่องนี้ แต่ถ้าเกิดการตั้งครรภ์ นักเรียนที่เห็นด้วยกับการทำแท้งให้เหตุผลว่า นักเรียนยังไม่มี ความรับผิดชอบพอ และยังอยู่ในวัยเรียน จึงไม่สามารถที่จะเลี้ยงดูบุตรได้ ส่วนนักเรียนที่ไม่เห็นด้วยกับการทำแท้ง ให้เหตุผลว่าผิดศีลธรรม ควรรับผิดชอบในสิ่งที่กระทำ และเสนอให้หยุดพักการเรียน เมื่อคลอดเรียบร้อยแล้วจึงกลับมาเรียนต่อ

ตาราง 39 จำนวน และร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม

N = 527

ลำดับที่	พฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1	ลำบากใจในการพูดคุยกับเพศตรงข้าม	95	18.03
2	ไม่ทราบวิธีที่ทำให้เพศตรงข้ามสนใจ	86	16.30
3	ไม่กล้าที่จะพูดกับเพศตรงข้ามก่อน	79	14.99
4	รู้สึกว่าตนเองไม่มีเสน่ห์ต่อเพศตรงข้าม	67	12.71
5	กลัวที่จะพูดกับเพศตรงข้ามตามลำพัง	54	10.25
6	กลัวคนอื่นล้อเลียน ถ้าสนิทสนมหรือช่วยเหลือเพศตรงข้าม	43	8.16
7	วางตัวไม่ถูกเมื่อต้องทำงานร่วมกับเพศตรงข้าม	38	7.21
8	ไม่อยากสนใจและหลีกเลี่ยงการเข้ากลุ่มกับเพศตรงข้าม	23	4.36
9	ไม่กล้าติดต่อหรือใกล้ชิดกับเพศตรงข้าม	19	3.61
10	ไม่ทราบวิธีปรับตัวเข้ากับเพศตรงข้าม	11	2.09

จากตาราง 39 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในการแสดงออกต่อเพศตรงข้ามของนักเรียน ส่วนใหญ่ลำบากใจในการพูดคุยกับเพศตรงข้าม ไม่ทราบวิธีทำให้เพศตรงข้ามสนใจ และไม่กล้าที่จะพูดกับเพศตรงข้ามก่อน คิดเป็นร้อยละ 18.03 16.32 และ 14.99 ตามลำดับ รองลงมา รู้สึกว่าตนเองไม่มีเสน่ห์ต่อเพศตรงข้าม กลัวที่จะพูดกับเพศตรงข้ามตามลำพัง กลัวคนอื่นล้อเลียนถ้าสนิทสนมหรือช่วยเหลือเพศตรงข้าม และวางตัวไม่ถูกเมื่อต้องทำงานร่วมกับเพศตรงข้าม คิดเป็นร้อยละ 12.71 10.25 8.16 และ 7.21 ตามลำดับ ส่วนไม่อยากสนใจและหลีกเลี่ยงการเข้ากลุ่มกับเพศตรงข้าม ไม่กล้าติดต่อหรือใกล้ชิดกับเพศตรงข้าม และไม่ทราบวิธีปรับตัวเข้ากับเพศตรงข้าม มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.36 3.61 และ 2.09 ตามลำดับ

ตาราง 40 จำนวน และร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลของการอบรมเลี้ยงดู
ต่อการกล้าแสดงออกต่อเพศตรงข้าม

N = 527

ลำดับที่	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1	เห็นว่ามีส่วนต่อการกล้าแสดงออก	212	40.23
2	เห็นว่าไม่มีส่วนต่อการกล้าแสดงออก	158	29.98
3	ไม่มีความคิดเห็น	157	29.79

จากตาราง 40 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลของการอบรมเลี้ยงดูต่อการกล้าแสดงออกต่อเพศตรงข้าม ส่วนใหญ่เห็นว่ามีส่วนต่อการกล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ 40.23 ส่วนที่เห็นว่าไม่มีส่วนต่อการกล้าแสดงออก และไม่แสดงความคิดเห็น มีจำนวนรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 29.98 และ 29.79 ทั้งนี้ให้เหตุผลว่า ถ้าหากบิดามารดายอมรับฟังความคิดเห็น มีเหตุผลกับบุตร เด็กก็จะกล้าแสดงออก และเป็นคนมีความเชื่อมั่นในตนเอง แต่ถ้าบิดามารดาไม่มีเหตุผล เด็กก็จะไม่กล้าแสดงออก มากหรือไม่กล้าแสดงออกเลย