



ภาวะผู้นำในการจัดการ บำบัด แก้ไข และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมและชุมชนที่กระทบผิด

อรุณ แสงสุริยจันทร์

คุุณนิพนธ์เสนอต่อมหาวิทยาลัยรามคำแหง
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)

ปีการศึกษา 2554

6 00 25 2866

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



247591

ภาวะผู้นำในการจัดการ บำบัด แก้ไข และฟื้นฟูเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด

อรนุช แสงสุริยจันทร์



คุษฎีนิพนธ์เสนอต่อมหาวิทยาลัยรามคำแหง
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)

ปีการศึกษา 2554

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

LEADERSHIP IN THE MANAGEMENT OF THE REHABILITATION OF
JUVENILE DELINQUENTS

ORANUCH SANGSURIYAJAN

A DISSERTATION PRESENTED TO RAMKHAMHAENG UNIVERSITY
IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
(PUBLIC ADMINISTRATION)

2011

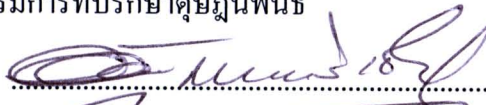
COPYRIGHTED BY RAMKHAMHAENG UNIVERSITY

ชื่อเรื่องคุณิพนธ์ ภาพผู้นำในการจัดการ บำบัด แก้ไข และฟื้นฟูเด็กและเยาวชน
ที่กระทำผิด

ชื่อผู้เขียน นางอรนุช แสงสุริยจันทร์

สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

คณะกรรมการที่ปรึกษาคุณิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. อุทัย เลาหวิเชียร)

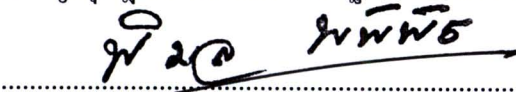
.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวรรณิ แสงมหาชัย)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ดำรงศักดิ์ จันทอทัย)

มหาวิทยาลัยรามคำแหงอนุมัติให้คุณิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมล พุทธิพิธ)

.....ผู้อำนวยการ โครงการปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

(รองศาสตราจารย์ ดร. อุทัย เลาหวิเชียร) สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

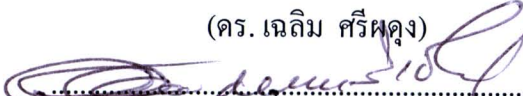
คณะกรรมการสอบคุณิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(ศาสตราจารย์ ดร. กระมล ทองธรรมชาติ)

.....กรรมการ

(ดร. เฉลิม ศรีผดุง)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. อุทัย เลาหวิเชียร)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวรรณิ แสงมหาชัย)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ดำรงศักดิ์ จันทอทัย)

บทคัดย่อ

ชื่อคุณิณิพนธ์ ภาวะผู้นำในการจัดการ บำบัด แก้ไข และฟื้นฟูเด็กและเยาวชน
ที่กระทำผิด
ชื่อผู้เขียน อรณช แสงสุริยจันทร์
ชื่อปริญญา ปรัชญาคุณิณิพนธ์
สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์
ปีการศึกษา 2554

คณะกรรมการที่ปรึกษาคุณิณิพนธ์

1. รองศาสตราจารย์ ดร. อุทัย เลาหวิเชียร ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวรรณิ แสงมหาชัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร. คำรงค์ศักดิ์ จันโททัย

247591

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ในการศึกษา 3 ประการคือ (1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำในการจัดการ บำบัด แก้ไข และฟื้นฟูเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนในกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล (2) เพื่อศึกษาการจัดการและกิจกรรมในการบำบัด แก้ไข และฟื้นฟูเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด การใช้ภาวะผู้นำของผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนในกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล (3) เพื่อศึกษาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ อันสืบเนื่องมาจากภาวะผู้นำของผู้อำนวยการในการบริหารศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนในกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว ผู้ศึกษาได้กำหนดระเบียบวิธีการศึกษาโดยวางรูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยกรณีศึกษาและเน้นหนักการได้มาซึ่งข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก จำนวน 53 คน การสังเกตการณ์แบบไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการวิจัยเอกสารของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน

ผลการศึกษาพบว่า

1. ภาวะผู้นำในการจัดการ บำบัด แก้ไข และฟื้นฟูเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนในกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล มีคุณลักษณะภาวะผู้นำของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนที่เหมือนกัน

2. การจัดการบำบัด แก้ไข และฟื้นฟูเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ภาวะผู้นำจะต้องควบคุม ดูแล และใช้อำนาจในการตัดสินใจแก้ปัญหา ส่วนกิจกรรมบำบัดฟื้นฟู สรุปได้ 8 ประเด็นคือ (1) จำแนกเด็กและเยาวชน (2) แผนการบำบัดเป็นรายบุคคลและกลุ่ม (3) บำบัดตามลำดับปัญหา (4) สร้างแรงจูงใจด้วยระบบเกรด (5) ใช้อาสาสมัคร (6) ช่วยเหลือระหว่างการฝึกและอบรม (7) ติดตามภายหลังปล่อยตัว (8) แก้ไขปัญหาและอุปสรรค

3. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน สรุปได้ 6 ประเด็นคือ (1) มีระเบียบ (2) มีความคิด (3) รับผิดชอบในหน้าที่ (4) มีจิตสำนึกดี (5) มีจิตอาสา (6) ใฝ่หาความรู้

ข้อเสนอแนะทางทฤษฎี

1. ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนมีความจำเป็นต้องมีคุณลักษณะภาวะผู้นำในการบริหารองค์การ เช่น วิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการจัดการเป็นตัวแทนขององค์การ เป็นนักสื่อสาร เป็นผู้ประชาสัมพันธ์ เป็นนักเจรจาต่อรอง เป็นครูและเป็นผู้จูงใจ มีความคิดสร้างสรรค์ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นต้น

2. ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนจำเป็นต้องมีทักษะของวิชาชีพการจัดการ บำบัด แก้ไขและฟื้นฟูเด็กและเยาวชน ซึ่งต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในงานเกี่ยวกับสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

3. ภาวะผู้นำเฉพาะในการจัดการ บำบัด แก้ไข และฟื้นฟูเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดของผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ซึ่งต้องเป็นผู้ที่มีอุดมการณ์อันแน่วแน่เพื่อจะพัฒนาเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดให้กลับตนเป็นคนดีของสังคม

ข้อเสนอแนะในทางปฏิบัติ

1. สถาบันที่เกี่ยวข้องจะได้นำเงื่อนไขสำคัญที่เป็นองค์ประกอบของคุณลักษณะ

ภาวะผู้นำของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนในเชิงทฤษฎี เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน

2. กระบวนการจัดการ บำบัด แก้ไข และฟื้นฟูเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนควรปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกำหนด เพื่อลดจำนวนการกระทำผิดซ้ำของเด็กและเยาวชน

ข้อเสนอแนะในทางนโยบาย

1. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนมีนโยบายในการพัฒนาศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดในระบบปิด จึงได้จัดตั้งศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนบ้านกาญจนาภิเษก เพื่อนำร่องทดลองในรูปแบบใหม่ที่ให้ความสำคัญเป็นอิสระเหมือนโรงเรียนกึ่งนอนหรือระบบเปิด ดังนั้นการที่จะใช้แนวความคิดนี้ในการสร้างองค์ความรู้ จึงควรศึกษาว่า แนวทางนโยบายในการปรับปรุงศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนในระบบปิดของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนเป็นอย่างไร

2. อธิบดีกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนมีนโยบายในอนาคตเพื่อจำแนกประเภทศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนในระบบปิด เช่น ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเฉพาะเรื่องการบำบัดเด็กและเยาวชนที่ติดยาเสพติด ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีพฤติกรรมรุนแรง เป็นต้น

ABSTRACT

Dissertation Title Leadership in the Management of the Rehabilitation
of Juvenile Delinquents

Student's Name Mrs. Oranuch Sangsuriyajan

Degree Sought Doctor of Philosophy

Field of Study Public Administration

Academic Year 2011

Advisory Committee

- | | |
|---|-------------|
| 1. Assoc. Prof. Dr. Uthai Laohavichien | Chairperson |
| 2. Asst. Prof. Dr. Suwannee Sangmahachai | |
| 3. Assoc. Prof. Dr. Damrongsak Junthothai | |

247591

In this dissertation, the researcher investigates (1) the attributes of leadership in the management of the rehabilitation of juvenile delinquents confined in juvenile training centers in Bangkok Metropolis and its environs. The researcher also studies (2) the management of rehabilitation of these juvenile delinquents in addition to the planned activities in which they are engaged. Also studied in this connection is the leadership provided by the

directors of these juvenile training centers. Finally, the researcher investigates (3) physical and psychological behavioral changes evinced by these juvenile delinquents as a consequence of the leadership attributes exhibited by the aforementioned directors.

In order to accomplish the set objectives of this inquiry, the researcher applied a research methodology requiring case study research and the collection of data obtained by conducting in-depth interviews. These in-depth interviews were conducted with fifty-three informants. Finally, the research methodology adopted by the researcher required non-participant observation of various activities, as well as engaging in documentary research at the juvenile training centers so as to collect additional data.

Findings are as follows:

1. In regard to management leadership and the rehabilitation of juvenile delinquents at the juvenile delinquent training centers under study, it was found that there were similar leadership attributes.

2. In respect to the management and the rehabilitation of the juvenile delinquents confined at the centers under study, it was found that leadership requires exerting control and supervision, exercising authority in decision-making, and in solving problems. Concerning activities used in rehabilitation,

the eight relevant issues are summarized as follows: (1) categorizing juvenile delinquents; (2) planning for individual and group rehabilitation; (3) grading rehabilitation through the ranking of problems; (4) fostering motivation using a grading system; (5) using volunteers; (6) providing assistance during training sessions; (7) conducting follow-ups after release; and (8) solving problems and surmounting obstacles.

3. Changes in the behaviors of the juvenile delinquents under study can be subsumed under the categorized rubrics of six issues: (1) being disciplined; (2) evincing cognitive capacity; (3) taking responsibility for carrying out duties; (4) being conscientious; (5) exhibiting a volunteer sensibility; and (6) seeking knowledge.

Theoretical recommendations are as follows:

1. It is necessary that directors of the centers under study have leadership attributes in administering their centers including such attributes as having a vision and deploying strategies in management, being representatives of the organizations to which they belong, being communicators, being able to conduct good public relations, being able to be negotiators, having the capacity to be a teacher and a motivator in addition to being able to take initiative and to lead the way in making necessary organizational changes, etc.

2. It is essential that the directors of the centers under study have professional skills in management and the rehabilitation of juvenile delinquents. They must be knowledgeable, have ability, and must have had previous work experience pertinent to their tasks at the Juvenile Observation and Protection Centers.

3. In regard to specific leadership qualities expressed in the management and the rehabilitation of juvenile delinquents, these directors must have an ideological commitment to assist juvenile delinquents in becoming constructive and productive members of society.

Practical recommendations are as follows:

1. Related institutions should adopt and apply the theoretical components governing the leadership attributes of the leaders of the centers studied in this investigation so that a comparable framework for leadership can be developed at other such institutions.

2. In order to avoid recidivism on the part of the juvenile delinquents who are being released from the centers, the centers should apply with full rigor the standards of the Juvenile Observation and Protection Department.

Policy recommendations are as follows:

1. It is the overall policy of the Juvenile Observation and Protection Department to develop training centers for juvenile delinquents in a closed

system severely restricting the liberty of inmates. However, Ban Karnjanapisek has been established as a juvenile training center allowing much greater freedom for inmates in which they live in an open system in a style analogous to residents in a school dormitory. Therefore, in order to apply such ideas and developing a better understanding of newer approaches, it should be determined whether this experimental policy could be effectively applied to improving closed-system juvenile delinquent centers.

2. The Director-General of the Juvenile Observation and Protection Department should adopt a new policy for classifying differing types of closed-system juvenile training centers. Thus, some centers should be designated as being centers for juvenile delinquents who have become addicted to narcotics, or other centers should be specifically designed for juvenile delinquents whose behavior is overly aggressive, etc.

กิตติกรรมประกาศ

คุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้นั้น คิฉันใคร่ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ผู้เป็นคณะกรรมการทุกท่าน ซึ่งประกอบด้วยประธานกรรมการสอบคุษฎีนิพนธ์คือ ศาสตราจารย์ ดร. กระทบทรวงทองชาติ ที่ให้ความเมตตาและคำแนะนำต่อข้าพเจ้าทุกครั้ง ข้าพเจ้าขอขอบคุณศาสตราจารย์ ดร. อุทัย เลาหวิเชียร ผู้อำนวยการหลักสูตรปริญญาคุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) และประธานกรรมการที่ปรึกษา ที่ปลุกฝังให้ข้าพเจ้าเกิดความรักในวิชาสาขารัฐประศาสนศาสตร์ตั้งแต่แรกที่มีโอกาสเข้ามาศึกษาในหลักสูตรนี้แล้ว ท่านยังให้ความเมตตา ห่วงใยและพร่ำสอนลูกศิษย์อย่างผู้ที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีของนักวิชาการที่เน้นคุณภาพของงาน ดร. เฉลิม ศรีผดุง กรรมการสอบคุษฎีนิพนธ์ที่ให้ความเมตตาและแนะนำข้าพเจ้าเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวรรณี แสงมหาชัย อาจารย์ที่ปรึกษาด้านระเบียบวิธีวิจัยที่ให้คำปรึกษาและแนะนำการออกแบบการวิจัย การสร้างความน่าเชื่อถือ การตรวจสอบความถูกต้องและการวิเคราะห์ข้อมูล พร้อมทั้งแก้ไขเนื้อความให้สมบูรณ์ ข้าพเจ้าจะระลึกถึงพระคุณของท่านตลอดไป รองศาสตราจารย์ ดร. ดำรงค์ดี จันทโททัย อาจารย์ที่ปรึกษาด้านเนื้อหาที่ให้ความเมตตาและอุทิศเวลาอย่างมากในการแนะนำเนื้อหา กรอบแนวคิดทฤษฎีและแนวทางการวิจัยที่มีคุณค่าต่อการเขียนคุษฎีนิพนธ์ ท่านอาจารย์เอาใจใส่ดูแล และให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบรูปแบบและความถูกต้องของข้อมูลเป็นอย่างดี ข้าพเจ้าจะสำนึกถึงพระคุณของท่านมิรู้ลืม

ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณผู้ให้ข้อมูลทุกท่านที่เมตตาสละเวลาอันมีค่าของท่านให้ข้าพเจ้าเข้าพบเพื่อสัมภาษณ์ ตลอดจนให้คำแนะนำ อีกทั้งอนุญาตให้นำคำพูดหรือความเห็นที่เป็นประโยชน์มาอ้างอิงเพื่อความสมบูรณ์ของคุษฎีนิพนธ์นี้

ความดีของคุษฎีนิพนธ์นี้ ข้าพเจ้าขอมอบให้กับบิดา-มารดาผู้เป็นปฐมครู และครูบาอาจารย์ ขอขอบคุณ คุณธำรงค์ แสงสุริยจันทร์ ที่ให้กำลังใจและแนะนำในการใช้ระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ทำให้ปัญหาความยุ่งยากหมดไป

อรนุช แสงสุริยจันทร์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(4)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(7)
กิตติกรรมประกาศ.....	(12)
สารบัญตาราง.....	(15)
สารบัญภาพประกอบ.....	(16)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	13
สมมติฐานของการวิจัย.....	13
ขอบเขตของการวิจัย.....	14
หน่วยที่ใช้ในการวิเคราะห์.....	15
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	15
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	19
2 แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	20
บทบาทภาวะผู้นำในองค์กร.....	20
พฤติกรรม ทักษะ และรูปแบบของภาวะผู้นำในองค์กร.....	39
กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	54
3 ระเบียบวิธีวิจัย.....	55
รูปแบบการวิจัย.....	55
แหล่งข้อมูลบุคคล.....	59
การสังเกตการณ์.....	62

บทที่	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	63
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
4 ภาวะผู้นำในการบริหารศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน.....	67
5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้อำนวยการศูนย์ฝึก และอบรมเด็กและเยาวชน 6 แห่ง.....	137
คุณลักษณะภาวะผู้นำในด้านวิสัยทัศน์.....	137
คุณลักษณะภาวะผู้นำในการจัดการทั่วไป.....	141
คุณลักษณะภาวะผู้นำในด้านงานสังคมสงเคราะห์.....	142
คุณลักษณะภาวะผู้นำในการบริหารศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและ เยาวชน.....	144
คุณลักษณะภาวะผู้นำที่มีจริยธรรมเชิงวิชาชีพ.....	151
คุณลักษณะภาวะผู้นำในการทำงานร่วมมือ ร่วมใจกับหน่วยงานอื่น....	152
6 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	160
สรุปผลการวิจัย.....	160
การอภิปรายผล.....	175
ข้อเสนอแนะ.....	192
ภาคผนวก	
ก รายชื่อผู้ให้ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์.....	196
ข กรณีศึกษาศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน.....	201
ค คำถามในการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล.....	245
ง แบบสังเกตการณ์.....	250
บรรณานุกรม.....	253
ประวัติผู้เขียน.....	263

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนคดีเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจฯ ทั่วประเทศ จำแนกตามความฐานความผิด ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2544-2553.....	3
2 จำนวนเด็กและเยาวชนถูกจับกุมส่งสถานพินิจฯ ทั่วประเทศ จำแนกตาม เพศ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541-2550.....	6
3 จำนวนร้อยละของคดีเด็กและเยาวชนที่เป็นการกระทำผิดซ้ำ เมื่อเปรียบ- เทียบกับคดีรับใหม่ทั้งหมด จำแนกตามเพศ ตั้งแต่เดือนมกราคม-พฤศจิกายน 2551.....	7
4 เปรียบเทียบจำนวนเด็กและเยาวชนที่เพิ่มขึ้น ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2547-2551...	8
5 ความแตกต่างของผู้นำกับผู้บริหาร.....	28
6 ปัจจัยที่ยับยั้งการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม.....	31
7 แหล่งที่มาของกรอบแนวคิด.....	52
8 ระดับคะแนนในการประเมิน.....	88
9 การประเมินผลศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนบ้านปราณี.....	94
10 การประเมินผลศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนบ้านกรุณา.....	96
11 การประเมินผลศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนบ้านมูขีตดา.....	98
12 การประเมินผลศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนบ้านอุเบกขา.....	100
13 การประเมินผลศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนบ้านสิรินธร.....	102
14 ตารางกิจวัตรประจำวันของเยาวชนศูนย์ฝึกฯ บัณฑิตกาญจนาภิเษก (1 มิถุนายน 2553).....	227
15 ความแตกต่างระหว่างภาวะผู้นำของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ที่กระทำผิดของหน่วยงานราชการ กับองค์การภาคเอกชนและองค์กร ที่ไม่แสวงหาผลกำไร.....	242

สารบัญภาพประกอบ

ภาพ	หน้า
1 บทบาทภาวะผู้นำในองค์กร.....	34
2 กรอบแนวคิดบทบาทภาวะผู้นำในองค์กรบริการมนุษย์.....	35
3 ตัวแบบภาวะผู้นำของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนที่ประสบความสำเร็จของประเทศไทย.....	49
4 แผนภาพแสดงภาวะผู้นำศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนในระบบปิด	
5 แห่ง.....	108
5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำ 6 ด้านที่มีความคล้ายคลึงและความแตกต่างของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดในระบบปิดและเปิดรวม 6 แห่ง.....	

159kl