

ภาคผนวก

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามการรับรู้ของบุคลากรคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สถานสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ตำแหน่งหน้าที่

- อาจารย์ผู้สอน
- เจ้าหน้าที่สายปฏิบัติการ

2. วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์การทำงาน

- ต่ำกว่า 10 ปี
- 10-20 ปี
- 20 ปีขึ้นไป

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

**คำชี้แจง** โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านเกี่ยวกับภาวะผู้นำ  
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ตามระดับ  
ภาวะผู้นำตามความหมายที่ระบุไว้ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมาก
- 3 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด

**ตัวอย่าง**

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ระดับปฏิบัติ					ช่องนี้ สำหรับ นักวิจัย
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
0	ผู้บริหารมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการ ปฏิบัติงานและสามารถนำไป ปฏิบัติจริงได้		✓				

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ระดับปฏิบัติ					ช่องนี้ สำหรับ นักวิจัย
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
1.	การมีอิทธิพลอย่างอุดมการณ์ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ผู้ร่วมงานสามารถนำไปปฏิบัติได้						
2.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมี ส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์						
3.	ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานมีจิตสำนึก รับผิดชอบปฏิบัติงานร่วมกัน						
4.	ผู้บริหารได้แสดงถึงความตั้งมั่นอย่าง แน่วแน่ให้ผู้ร่วมงานเห็นถึงการ ปฏิบัติงาน						
5.	ผู้บริหารมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนใน การปฏิบัติงาน						
6.	ผู้บริหารได้ตระหนักถึงประโยชน์ ส่วนรวมเป็นสำคัญ						
7.	ผู้บริหารเป็นผู้มีพลังอำนาจ และมี ความมั่นใจในตนเอง						
8.	ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ทำให้ผู้ร่วมงานมีความมั่นใจในการ บริหารงานสู่ความสำเร็จ						
9.	ผู้บริหารยึดหลักพรหมวิหาร 4 ใน การพิจารณาตัดสินใจ						
10.	ผู้ร่วมงานมีความภาคภูมิใจในการ ทำงานร่วมกับผู้บริหาร						

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย รามคำแหง	ระดับปฏิบัติ					ช่องนี้ สำหรับ นักวิจัย
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
	<b>การมีอิทธิพลอย่างอุดมการณ์</b>						
11.	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ของผู้ร่วมงาน						
12.	ผู้บริหารเป็นผู้มีเหตุผลและสติปัญญา เป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน						
13.	ผู้บริหารเป็นผู้มีอารมณ์มั่นคง สุขุมอยู่ เสมอ						
14.	ผู้บริหารให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงานทุกครั้ง ที่ทำงานร่วมกัน						
15.	ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้ร่วมงานด้วยเหตุและผล						
16.	ผู้บริหารแสดงให้ผู้ร่วมงานเห็นว่า การไว้วางใจกันก่อให้เกิดผลดีในการทำงาน						
17.	ผู้บริหารประพฤติตนที่ก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อการทำงานของผู้ร่วมงาน						
18.	<b>การสร้างแรงบันดาลใจ</b> ผู้บริหารเป็นผู้มองการณ์ไกล มีความ ชัดเจนในงานที่ทำ						
19.	ผู้บริหารเป็นผู้ให้กำลังใจผู้ร่วมงานอย่าง สม่ำเสมอ						
20.	ผู้บริหารเป็นผู้มีความเชื่อมั่น ความสามารถในการทำงานของ ผู้ร่วมงาน						

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ระดับปฏิบัติ					ช่องนี้ สำหรับ นักวิจัย
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
	<b>การสร้างแรงบันดาลใจ</b>						
21.	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงาน ทำงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน						
22.	ผู้บริหารมีความตั้งใจอย่างมั่นคงใน การทำงานที่กำหนดไว้ให้ประสบ ความสำเร็จ						
23.	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการทำงาน เป็นทีมของผู้ร่วมงาน						
24.	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงาน ค้นหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อความสำเร็จ ในการทำงาน						
25.	ผู้บริหารได้แสดงออกถึงการทำ ภารกิจในการทำงานอย่าง กระตือรือร้น						
26.	<b>การกระตุ้นชาวปัญญา</b> ผู้บริหารได้ประชุมชี้แจงปัญหาที่ หน่วยงานประสบอยู่แก่ผู้ร่วมงาน						
27.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้ ตัดสินใจ และเสนอวิธีป้องกันปัญหา ที่จะเกิดขึ้น						

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ระดับปฏิบัติ					ช่องนี้ สำหรับ นักวิจัย
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
	<b>การกระตุ้นชาวปัญญา</b>						
28.	ผู้บริหารจัดประชุมร่วมกับผู้ร่วมงาน โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความ คิดเห็นร่วมกัน						
29.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานใช้ เหตุผลและสติปัญญาพิจารณา แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น						
30.	ผู้บริหารเสนอแนะให้ผู้ร่วมงานใช้ วิธีการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน						
31.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานได้ สนทนาวิเคราะห์สาเหตุของความ เสี่ยงที่จะก่อให้เกิดปัญหาใน หน่วยงาน						
32.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานใช้ นวัตกรรมในการแก้ปัญหา						
33.	ผู้บริหารให้ความสนใจที่จะพัฒนา วิธีการทำงานโดยนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้						
<b>การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน</b>							
34.	ผู้บริหารมอบหมายงานโดยพิจารณา จากความรู้ ความสามารถและ ประสบการณ์ของผู้ร่วมงาน						

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ระดับปฏิบัติ					ช่องนี้ สำหรับ นักวิจัย
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
	<b>การมุ่งความสัมพันธเป็นรายบุคคล</b>						
35.	ผู้บริหารมีความสนใจในการรับฟัง ความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน						
36.	ผู้บริหารชี้แนะให้ผู้ร่วมงานได้เห็น ประโยชน์ของความก้าวหน้าในการ ทำงาน						
37.	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนในการ พัฒนาตนเองของผู้ร่วมงาน						
38.	ผู้บริหารคอยให้ความสนใจแนะนำ วิธีการทำงานที่ถูกต้องแก่ผู้ร่วมงาน						
39.	ผู้บริหารให้ความเอาใจใส่ต่อ ผู้ร่วมงานโดยตระหนักใน ความสามารถของแต่ละบุคคล						
40.	ผู้บริหารสนับสนุนผู้ร่วมงานที่มี ความสามารถพิเศษให้ก้าวหน้าใน การทำงาน						
41.	ผู้บริหารให้ความเอาใจใส่ผู้ร่วมงาน ที่มีปัญหาทุกคน						
42.	ผู้บริหารให้ความยุติธรรมต่อ ผู้ร่วมงาน ทุกคน						

ขอขอบคุณทุกท่าน

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. ราชกิจจานุเบกษา-  
ฉบับพิเศษเล่ม 116 ตอนที่ 74ก กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ  
ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา  
ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไข  
เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและ  
พัสดุภัณฑ์. (ร.ส.พ.). 2546.
- นิตย์ สัมมาพันธ์. (2546). *ภาวะผู้นำ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: อิน โนกราฟฟิกส์.  
พิมพ์ออร์ สดเอี่ยม. (2548). *แนวคิดใหม่เกี่ยวกับภาวะผู้นำ*. เลข: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.  
พรนพ พุกกะพันธ์. (2544). *ภาวะผู้นำและแรงจูงใจ*. กรุงเทพฯ: จามจุรีย์โปรดักท์.  
ยุพา เสนาะพิน. (2546). *แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงาน  
คุณภาพโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครปฐม วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช*.
- รัตติภรณ์ จงวิศาล. (2543). *ผลการฝึกอบรมภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้นำนิสิต  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปริญญาโท สาขาวิชญาบัณฑิต สาขาวิจัยพฤติกรรม-  
ศาสตร์ประยุกต์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*.
- ราตรี พัฒนรังสรรค์. (2544). *พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน*. กรุงเทพฯ:  
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2546). *แนวคิดการบริหารภาครัฐแนวใหม่*. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.

- ศุภกิจ สานุกัตต์. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่นวิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ศุภชัย โอบำรุง. (2545). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมีอาชีพกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติในเขตการศึกษา 12 วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา สำนักงานบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- สมควร ไกรพน. (2546). แบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏเลย.
- สมพร จำปานิล. (2550). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 วิทยานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สราญรัตน์ จันทะมล. (2548). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สามัญศึกษา, กรมกระทรวงศึกษาธิการ. (2543). คู่มือการดำเนินการคัดเลือกข้าราชการเพื่อแต่งตั้งหรือเลื่อนและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา.
- สุรัฐ ศิลปะอนันต์. (2543). *เส้นทางสู่ความสำเร็จของปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สุมาลี วิฑรรัตน์. (2543). *การบริหารจัดการในสถานศึกษา*. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สุเทพ พงษ์ศรีวัฒน์. (2545). *ภาวะผู้นำ: ทฤษฎีและปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย.

- Bass, Bernard M. (1985). *Leadership and Performance Beyond Expectation*. New York: The Free Press.
- Bass, Bernard M. and Avolio, Bruce J. (1990). *Manual for The Multifactor Leadership Qverstionnaire*. Palo Alto, California; Consulting Psychologists Press.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining simple size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Mc Daniel, C. & Wolf, G.A. (1992). "Transformational leadership in nursing service: A Test of theory," *JONA* 22: 60-65, February.
- <http://www.edu.ru.ac.th/aspfile/ค้นคว้าเมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2554>
- <http://www.novabizz.com/noua ace/Behavior/Need Theories.htm> ค้นคว้าเมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2554
- <http://dit.dru.ac.th/home/ 023/psychology/chap5.htm>. ค้นคว้าเมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2554

รองศาสตราจารย์พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์

คุณวุฒิและสาขาวิชา

M.Ed. (General Education)

B.S.E. (Secondary Education)

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา (มหาวิทยาลัยรามคำแหง)

1. พื้นฐานการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง (2527)
2. ปฐมนิเทศการศึกษาสมัยปัจจุบัน (2528 ปรับปรุง 2543- เขียนร่วม)
3. โรงเรียนและชุมชน (2529)
4. การมัธยมศึกษา (2533)
5. การอาชีวศึกษา (2533-เขียนร่วม)
6. สตรีกับการศึกษา (2533-เขียนร่วม)
7. การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม (2534 ปรับปรุง 2542-เขียนร่วม)
8. ประวัติศาสตร์การศึกษา (2536)
9. ความรู้เบื้องต้นสำหรับครู (2537)
10. หลักการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2) (2539-เขียนร่วม)
11. ศิลปะสำหรับเด็กพิเศษ (2539)
12. พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม (2543)
13. พื้นฐานการศึกษาทางประวัติศาสตร์ (2543)
14. ความรู้คู่คุณธรรม (2544-เขียนร่วม)
15. ความรู้เบื้องต้นด้านการศึกษา (2547-เขียนร่วม)
16. จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู (2547-เขียนร่วม)
17. การศึกษาในประเทศไทย (2548)
18. ปรัชญาการศึกษา (2549-เขียนร่วม)
19. ปรัชญาการศึกษา: แนวคิดของนักปรัชญาการศึกษา (2549-เขียนร่วม)
20. การศึกษาของประเทศในเอเชีย (2549-เขียนร่วม)
21. ประวัติศาสตร์การศึกษา (2549-เขียนร่วม)



22. ปรัชญาการศึกษา (2549-เขียนร่วม)
23. ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาจิตวิทยาและเทคโนโลยีการศึกษา (2549-เขียนร่วม)
24. การวินิจฉัยคัดแยกเด็กที่มีต้องการพิเศษ (2549-เขียนร่วม)
25. การศึกษาพิเศษ (2549-เขียนร่วม)
26. การวางแผนและการบริหาร โรงเรียนการศึกษาพิเศษ (2550-เขียนร่วม)

### คู่มือ

1. ปฐมนิเทศการศึกษาศูนย์ปัจจุบัน (2530-เขียนร่วม)
2. การศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกา (2533-เขียนร่วม)
3. ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ (2534-เขียนร่วม)

### ผลงานวิจัย

1. ความต้องการและปัญหาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสติปัญญาที่มีการเรียนการสอนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2535. ทุนอุดหนุนการวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2535-หัวหน้าโครงการ)
2. การเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ทุนอุดหนุนการวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2539-หัวหน้าโครงการ)
3. จริยธรรมของอาจารย์และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายกรุงเทพมหานคร. ทุนอุดหนุนการวิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง (2542)
4. เหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ทุนอุดหนุนการวิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง (2544-วิจัยร่วม)
5. การศึกษาพฤติกรรมการความรับผิดชอบของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ทุนอุดหนุนการวิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง (2546)
6. การศึกษาความต้องการ ปัญหา และเจตคติของครูที่มีต่อการเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร. (2547-วิจัยร่วม)

