

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

- | | |
|---|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ศยามน อินสะอาด | คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สรัญญา เชื้อทอง | คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ละมัย ร่มเย็น | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา บุบผา | คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรพต พิจิตรกำเนิด | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต |

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์สภาพการให้บริการและความต้องการการจัดบริการสารสนเทศ

**แบบสัมภาษณ์สภาพการให้บริการและความต้องการการจัดบริการสารสนเทศ
ห้องสมุดโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**

1. สภาพการให้บริการของห้องสมุดโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วมเป็นอย่างไร
2. สภาพปัจจุบันสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับการเรียนร่วมหรือไม่
3. ความต้องการห้องสมุดสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วมมีอะไรบ้างที่เป็นปัจจัยส่งเสริมหรือพัฒนาเด็กพิเศษ
4. ปัจจัยสำคัญการจัดบริการสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับการเรียนร่วมมีปัจจัยใดบ้าง
5. การจัดบริการสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับการเรียนร่วมและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไปพร้อมกันควรจัดบริการอย่างไรบ้าง
6. การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนร่วมและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะอย่างไร

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามสภาพการให้บริการและความต้องการการจัดบริการสารสนเทศ

**แบบสอบถามสภาพการจัดการจัดบริการสารสนเทศห้องสมุดโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วมเพื่อ
ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**

- คำชี้แจง** 1. แบบสอบถามมี 2 ตอน โดยตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเบื้องต้นจงเลือกตอบที่ตรงกับข้อมูลความเป็นจริงของท่าน และตอนที่ 2 การปฏิบัติการจัดบริการสารสนเทศห้องสมุดโรงเรียน
2. จงเลือกระดับการปฏิบัติการจัดบริการสารสนเทศห้องสมุดโรงเรียนตามสภาพความเป็นจริง
3. ความหมายของระดับการปฏิบัติมีดังต่อไปนี้
- 5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
 - 4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมาก
 - 3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติปานกลาง
 - 2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อย
 - 1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 16 – 25 ปี 26 – 35 ปี 36 – 45 ปี 46 – 55 ปี 56 – 60 ปี
3. ระดับการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
4. ลักษณะงาน ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติ
5. ประสบการณ์การทำงานด้านบริการสารสนเทศ
- 1-10 ปี 11-20 ปี 21-30 ปี 31-40 ปี

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการจัดบริการสารสนเทศห้องสมุดโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
การบริหาร					
1.ห้องสมุดมีการกำหนดนโยบายการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อการเรียนร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
2.ห้องสมุดมีการกำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย ในการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้					

ข้อคำถาม	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
3.ห้องสมุดมีแผนการดำเนินงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์/ภารกิจ/เป้าหมาย เพื่อรองรับการเรียนรู้ร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
4.ห้องสมุดมีการเลือกกลยุทธ์ที่จะนำไปสู่เป้าประสงค์ขององค์กรและดำเนินงานที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ร่วม					
5.ห้องสมุดมีการวางกลยุทธ์ในการนำเสนอบริการเชิงรุกเพื่อรองรับการเรียนรู้ร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
6.ห้องสมุดวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกเพื่อนำมาใช้ในการวางแผน บริหารจัดการองค์กร ในการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
การบริการ					
1.ห้องสมุดมีการบริการสืบค้น OPAC รองรับเด็กพิเศษเรียนรู้ร่วม					
2.ห้องสมุดมีบริการเว็บไซต์และบริการ OPAC ที่เข้าถึงได้ทุกอุปกรณ์และไม่จำกัดเวลา					
3.ห้องสมุดมีการจัดสภาพแวดล้อมโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการบริการอิเล็กทรอนิกส์ทุกรูปแบบรองรับเด็กพิเศษเรียนรู้ร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
4.ห้องสมุดพัฒนาระบบการบริการที่รองรับเด็กพิเศษเรียนรู้ร่วมในการเข้าถึงจากอุปกรณ์และโปรแกรมที่หลากหลาย					
5.ห้องสมุดมีการใช้เครือข่ายสังคมเพื่อการบริการและการประชาสัมพันธ์รองรับเด็กพิเศษเรียนรู้ร่วม					
6.ห้องสมุดมีรูปแบบบริการเว็บไซต์เพื่อบริการและข้อมูลที่ใช้เข้าถึงได้ง่าย ร่วมกันสร้างแก้ไขและรองรับเด็กพิเศษเรียนรู้ร่วม					
บุคลากร					
1.ห้องสมุดมีการเตรียมความพร้อมของบุคลากรห้องสมุด ให้ความรู้ ความเข้าใจ การบริการห้องสมุดในการเรียนรู้ร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
2. ห้องสมุดมีการส่งเสริมบุคลากรในการให้บริการวิชาการ การศึกษาค้นคว้าวิจัยในการเรียนรู้ร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
3.ห้องสมุดมีส่งเสริมบุคลากรบริการเชิงรุก มุ่งการบริการที่เป็นเลิศส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					

ข้อความคำถาม	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
4.ห้องสมุดมีการพัฒนาทักษะไอซีทีของบุคลากรและฝึกอบรมด้านไอซีทีแก่บุคลากรส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21					
5.ห้องสมุดมีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาบุคลากรสร้างสมรรถนะ ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการใช้ไอซีทีเพื่อส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21					
ทรัพยากรสารสนเทศ					
1.ห้องสมุดมีสื่อการเรียนการสอน บริการทรัพยากรสารสนเทศภาษาต่างๆ ในการเรียนร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
2.ห้องสมุดมีการพัฒนาระบบอิเล็กทรอนิกส์และเนื้อหาสารสนเทศในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์					
3.ห้องสมุดมีบริการทรัพยากรสารสนเทศระหว่างห้องสมุดในการเรียนร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
4.มีการประกันคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายการประกันคุณภาพการบริการรองรับการเรียนร่วมและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
5.ห้องสมุดอำนวยความสะดวกเพื่อการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนข้อมูลในการเรียนร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
6.ห้องสมุดพัฒนาระบบบริการอิเล็กทรอนิกส์ สนับสนุนและส่งเสริมแลกเปลี่ยนดิจิทัลคอนเทนต์ในการเรียนร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
7.ห้องสมุดสนับสนุนการใช้ไอซีทีเพื่อการบริหารจัดการและการบริการในการเรียนร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
การจัดการทรัพยากรสารสนเทศและคลังความรู้					
1.ห้องสมุดใช้เทคโนโลยีเว็บเพื่อการปฏิสัมพันธ์ การทำงานร่วมกัน ผสานความร่วมมือทั้งโครงสร้างพื้นฐาน ระบบซอฟต์แวร์ และเนื้อหาบนเว็บ					
2.ห้องสมุดมีการพัฒนาฐานข้อมูลในลักษณะคลังข้อมูล (Knowledge bank, IR-Institutional Responsive) ที่พร้อมรองรับผู้ใช้ทุกคน					
3.ห้องสมุดพัฒนาแพลตฟอร์มในการเรียนร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					

ข้อคำถาม	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
4.ห้องสมุดมีการประยุกต์การให้บริการสารสนเทศแบบเปิดเพื่อเข้าถึงได้ทุกคน					
5.ห้องสมุดมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลนักวิจัย นักวิชาการ มีระบบประมวลผลที่เหมาะสมเพื่อการเรียนร่วม และส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
สภาพแวดล้อมการเรียนรู้					
1. ห้องสมุดมีการจัดเตรียมงบประมาณเพื่อการบริหารและส่งเสริมกิจกรรม/โครงการเพื่อรองรับการเรียนร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
2.ห้องสมุดมีนโยบายเป็นศูนย์วิชาการ/ศูนย์บริการที่สามารถบริการด้านการเรียนการสอนในการเรียนร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
3.ห้องสมุดมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ และครุภัณฑ์เพื่อการเรียนร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
4.ห้องสมุดมีการสร้างระบบต่างๆ ในการจัดสภาพแวดล้อมในองค์กรเพื่ออำนวยความสะดวกต่างๆ ในการเรียนร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
5.ห้องสมุดมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลนักวิจัย นักวิชาการ มีระบบประมวลผลที่เหมาะสมต่อการเรียนร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการสารสนเทศห้องสมุดโรงเรียนเพื่อการเรียนร่วมและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือนี้อตอบแบบสอบถาม

**แบบสอบถามความต้องการการจัดบริการสารสนเทศห้องสมุดโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม
เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**

คำชี้แจง 1. จงเลือกระดับความต้องการการจัดบริการสารสนเทศห้องสมุดโรงเรียนตามสภาพความเป็นจริง

2. ความหมายของระดับความต้องการมีดังต่อไปนี้

5 หมายถึง ระดับความต้องการมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความต้องการมาก

3 หมายถึง ระดับความต้องการปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความต้องการน้อย

1 หมายถึง ระดับความต้องการน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
การบริการ					
1.ห้องสมุดมีการบริการสืบค้น OPAC รองรับเด็กพิเศษเรียนร่วม					
2.ห้องสมุดมีบริการเว็บไซต์และบริการ OPAC ที่เข้าถึงได้ทุกอุปกรณ์และไม่จำกัดเวลา					
3.ห้องสมุดมีการจัดสภาพแวดล้อมโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการบริการอิเล็กทรอนิกส์ทุกรูปแบบรองรับเด็กพิเศษเรียนร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
4.ห้องสมุดพัฒนาระบบการบริการที่รองรับเด็กพิเศษเรียนร่วมในการเข้าถึงจากอุปกรณ์และโปรแกรมที่หลากหลาย					
5.ห้องสมุดมีการใช้เครือข่ายสังคมเพื่อการบริการและการประชาสัมพันธ์รองรับเด็กพิเศษเรียนร่วม					
6.ห้องสมุดมีรูปแบบบริการเว็บไซต์เพื่อบริการและข้อมูลที่ผู้ใช้เข้าถึงได้ง่าย ร่วมกันสร้างแก้ไขและรองรับเด็กพิเศษเรียนร่วม					
บุคลากร					
1.ห้องสมุดมีการเตรียมความพร้อมของบุคลากรห้องสมุด ให้ความรู้ ความเข้าใจ การบริการห้องสมุดในการเรียนร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
2. ห้องสมุดมีการส่งเสริมบุคลากรในการให้บริการวิชาการ การศึกษาค้นคว้าวิจัยในการเรียนร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ใน					

ข้อความคำถาม	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
ศตวรรษที่ 21					
3.ห้องสมุดมีส่งเสริมบุคลากรบริการเชิงรุก มุ่งการบริการที่เป็นเลิศส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
4.ห้องสมุดมีการพัฒนาทักษะไอซีทีของบุคลากรและฝึกอบรมด้านไอซีทีแก่บุคลากรส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21					
5.ห้องสมุดมีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาบุคลากรสร้างสมรรถนะ ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการใช้ไอซีทีเพื่อส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21					
ทรัพยากรสารสนเทศ					
1.ห้องสมุดมีสื่อการเรียนการสอน บริการทรัพยากรสารสนเทศภาษาต่างๆ ในการเรียนร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
2.ห้องสมุดมีการพัฒนาระบบอิเล็กทรอนิกส์และเนื้อหาสารสนเทศในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์					
3.ห้องสมุดมีบริการทรัพยากรสารสนเทศระหว่างห้องสมุดในการเรียนร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
4.มีการประกันคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายการประกันคุณภาพการบริการรองรับการเรียนร่วมและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
5.ห้องสมุดอำนวยความสะดวกเพื่อการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนข้อมูลในการเรียนร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
6.ห้องสมุดพัฒนาระบบบริการอิเล็กทรอนิกส์ สนับสนุนและส่งเสริมแลกเปลี่ยนดิจิทัลคอนเทนต์ในการเรียนร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
7.ห้องสมุดสนับสนุนการใช้ไอซีทีเพื่อการบริหารจัดการและการบริการในการเรียนร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
การจัดการทรัพยากรสารสนเทศและคลังความรู้					
1.ห้องสมุดใช้เทคโนโลยีเว็บเพื่อการปฏิสัมพันธ์ การทำงานร่วมกัน ผสานความร่วมมือทั้งโครงสร้างพื้นฐาน ระบบซอฟต์แวร์ และเนื้อหาบนเว็บ					
2.ห้องสมุดมีการพัฒนาฐานข้อมูลในลักษณะคลังข้อมูล (Knowledge bank, IR-Institutional Responsive) ที่พร้อมรองรับผู้ใช้ทุกคน					

ข้อความคำถาม	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
3.ห้องสมุดพัฒนาแพลตฟอร์มในการเรียนร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
4.ห้องสมุดมีการประยุกต์การให้บริการสารสนเทศแบบเปิดเพื่อเข้าถึงได้ทุกคน					
5.ห้องสมุดมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลนักวิจัย นักวิชาการ มีระบบประมวลผลที่เหมาะสมเพื่อการเรียนร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
สภาพแวดล้อมการเรียนรู้					
1. ห้องสมุดมีการจัดเตรียมงบประมาณเพื่อการบริหารและส่งเสริมกิจกรรม/โครงการเพื่อรองรับการเรียนร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
2.ห้องสมุดมีนโยบายเป็นศูนย์วิชาการ/ศูนย์บริการที่สามารถให้บริการด้านการเรียนการสอนในการเรียนร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
3.ห้องสมุดมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ และครุภัณฑ์เพื่อการเรียนร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
4.ห้องสมุดมีการสร้างระบบต่างๆ ในการจัดสภาพแวดล้อมในองค์กรเพื่ออำนวยความสะดวกต่างๆ ในการเรียนร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
5.ห้องสมุดมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลนักวิจัย นักวิชาการ มีระบบประมวลผลที่เหมาะสมต่อการเรียนร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					

ข้อคิดเห็นความต้องการการจัดบริการสารสนเทศห้องสมุดโรงเรียนเพื่อการเรียนร่วมและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือนี้อตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ง

แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดบริการสารสนเทศห้องสมุดโรงเรียน
เด็กพิเศษเรียนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ข้อความคำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	มีความเหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	
<p>องค์ประกอบรูปแบบการจัดการจัดบริการสารสนเทศห้องสมุดโรงเรียนเด็กพิเศษเรียนร่วม มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การบริหารจัดการบริการสารสนเทศห้องสมุดโรงเรียนเด็กพิเศษเรียนร่วม 2) บุคลากรทีมงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการสารสนเทศห้องสมุดโรงเรียนเด็กพิเศษเรียนร่วม 3) ทรัพยากรสารสนเทศ 4) กลยุทธ์การสอนและการดำเนินกิจกรรม 5) การประเมินผลและการสะท้อนกลับ 				
<p>องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการบริการสารสนเทศห้องสมุดโรงเรียนเด็กพิเศษเรียนร่วม ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการให้บริการ 2) การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน 3) วิธีการบริหารจัดการ 				
<p>องค์ประกอบด้านบุคลากรทีมงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการสารสนเทศห้องสมุดโรงเรียนเด็กพิเศษเรียนร่วมประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้บริหาร 2) ครูผู้สอน ครูบรรณารักษ์ ครูการศึกษาพิเศษ 3) บรรณารักษ์ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด เจ้าหน้าที่การศึกษาพิเศษ 4) หน่วยงาน องค์กร และชุมชน 				
<p>องค์ประกอบด้านทรัพยากรสารสนเทศประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ทรัพยากรสารสนเทศประเภทวัสดุตีพิมพ์ 2) ทรัพยากรสารสนเทศประเภทวัสดุไม่ตีพิมพ์ 3) การจัดการทรัพยากรสารสนเทศและคลังความรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 				

ข้อความคำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	มีความเหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	
<p>องค์ประกอบด้านกลยุทธ์การสอนและการดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย</p> <p>1) กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการรู้สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>2) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้</p> <p>3) กิจกรรมส่งเสริมการรู้สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>4) การบูรณาการเทคโนโลยี</p>				
<p>องค์ประกอบด้านการประเมินผลและการสะท้อนกลับ ประกอบด้วย</p> <p>1) การประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>2) การประเมินผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>3) การสะท้อนผลการดำเนินงานและการดำเนินกิจกรรม</p>				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อการพัฒนาการจัดบริการสารสนเทศ

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความคิดเห็นการจัดบริการสารสนเทศของห้องสมุดโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

**แบบสอบถามความคิดเห็นการจัดบริการสารสนเทศของห้องสมุดโรงเรียนสำหรับเด็ก
พิเศษเรียนร่วมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**

คำชี้แจง 1. จงเลือกระดับความคิดเห็นกิจกรรมการจัดบริการสารสนเทศห้องสมุดโรงเรียนตามสภาพความเป็นจริง

2. ความหมายของระดับความคิดเห็นมีดังต่อไปนี้

5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเห็นด้วยมาก

3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ชั้นเตรียมความพร้อมและละลายพฤติกรรม ให้ผู้เรียนเรียนร่วมได้เตรียมความพร้อม มีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีแบบบูรณาการในการดำเนินกิจกรรมทางออนไลน์ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม กำหนดงานเกณฑ์ความสำเร็จและกำหนดระยะเวลาการทำงาน					
2. ชั้นอ่านดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ให้ความรู้ ความเข้าใจ การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างแรงบันดาลใจผ่านการอ่าน ด้วยการให้ความรู้ เลือกตามความต้องการและอภิปราย					
3. ชั้นการรู้สารสนเทศ ให้ความรู้ด้านการสืบค้นข้อมูล เลือกสารสนเทศดิจิทัล ดาวนโหลด และประเมินคุณค่าสารสนเทศ ความน่าเชื่อถือสารสนเทศ					

ข้อความคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. ชั้นการรู้สื่อ ให้ความรู้วิเคราะห์เนื้อหาของสื่อ ตีความเนื้อหาของสื่อ ประเมินคุณภาพของเนื้อหาสื่อว่ามีคุณค่าต่อบริบรูู้					
5. ชั้นการรู้เทคโนโลยี ให้ความรู้ด้านการใช้ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมกับการใช้งานแต่ละประเภท					
6. ชั้นการนำเสนองานสรุปผลการดำเนินงาน และการสะท้อนกลับ เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานและการดำเนินกิจกรรมเพื่อนำไปพัฒนากิจกรรมหรือการบริการใหม่ ๆ					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการบริการสารสนเทศห้องสมุดโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติผู้วิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิตียา เนตรวงษ์

ประวัติการศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังเมื่อปี พ.ศ.2538

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปี พ.ศ. 2544

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปี พ.ศ. 2546

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2553

ตำแหน่งและสถานที่ทำงานปัจจุบัน

อาจารย์ประจำหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ผลงานทางวิชาการ

บทความ

Netwong, T. and Thirawan, R. (2017). The Using of Ethical Resource-Based Learning to Develop Ethical Information Literacy and Moral Behavior. *Proceeding 2017 IEDRC Ho Chi Minh Conferences*. February 22-24, 2017, Ho Chi Minh, Vietnam, pp.7-10.

ฐิตียา เนตรวงษ์. (2560). การบูรณาการเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคนิคการสอนแบบโครงงานคุณธรรมเพื่อพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรม. *วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ*, 8(1), 107-116.

ฐิตียา เนตรวงษ์. (2560). จากวัฒนธรรมการอ่านสู่วัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*. 2(1), มกราคม-มิถุนายน, 22-33.

รัชฎาพร อธิวรรณ และฐิตียา เนตรวงษ์. (2560). การพัฒนาการรู้สารสนเทศเชิงคุณธรรมและพฤติกรรมเชิงจริยธรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรมของนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*. 6(2) ฉบับพิเศษ, 315-330.

- ศยามน อินสะอาด และฐิตียา เนตรวงษ์. (2560). การศึกษาการใช้และการเข้าถึงไอซีทีที่ส่งผลต่อการพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิจัย มสค.* 13 (2), พฤษภาคม-สิงหาคม, 95-111.
- ศยามน อินสะอาด ฐิตียา เนตรวงษ์ และศิวินิต อรรถวุฒิกุล. (2560). การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อสร้างชุมชนนักปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ไอซีทีของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University.* 10 (2), พฤษภาคม-สิงหาคม, 975-995.
- ฐิตียา เนตรวงษ์. (2560). การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหา: ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.* 2(2), กรกฎาคม-ธันวาคม, 70-82.
- ฐิตียา เนตรวงษ์. (2560). การจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยไอซีทีในยุคประเทศไทย 4.0. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.* 1(2), กรกฎาคม-ธันวาคม, 46-57.
- Netwong, T. (2017). Instructional Creation Media Project based for Mainstreaming of Undergraduate Students to Enhance 21st Century Learning. *Proceeding 2017 International Conference on Education and E-Learning (ICEEL 2017).* November 2-4, 2017, Bangkok, Thailand.
- Netwong, T. (2017). Promotion Reading Project Based Learning to Enhance Reading Habit and Learning Culture for Inclusion Students. *Proceeding 2017 6th International Conference on Business, Management and Governance (ICOSH 2017).* December 28-30, 2017, Hong Kong.
- Netwong, T. and Thirawan, R. (2018). The Using of Ethical Resource-Based Learning to Develop Ethical Information Literacy and Moral Behavior. *International Journal of Information and Education Technology.* 8(1), pp.73-76.
- Netwong, T. (2018). Development of Problem Solving Skills by Integration Learning Following STEM Education for Higher Education. *Proceeding 2018 5th International Conference on Education and Psychological Sciences (ICEPS 2018).* January 27-29, 2018, Seoul, Korea.
- Netwong, T. (2018). Promotion Reading Project Based Learning to Enhance Reading Habit and Learning Culture for Inclusion Student. *International Journal of Social Science and Humanity.* 8(1) January, pp.14-19.

- ฐิตียา เนตรวงษ์. (2561). การสอนแบบเรียนรวมด้วยโครงการเป็นฐานการเรียนรู้: โอกาสทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ. *วารสารวิชาการครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ พระจอมเกล้าพระนครเหนือ*, 9(2), พฤษภาคม-สิงหาคม, 251-257.
- ฐิตียา เนตรวงษ์. (2561). สะเต็มในระดับอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ พระจอมเกล้าพระนครเหนือ*, 9(3), กันยายน-ธันวาคม, 296-302.
- ฐิตียา เนตรวงษ์. (2561). ห้องเรียนดิจิทัลเพื่อการเรียนร่วมและพัฒนาทักษะการอยู่รอดในยุคดิจิทัล. *วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา*, 31(108), ตุลาคม-ธันวาคม, 15-24.
- Netwong, T. (2018). Development of Problem Solving Skills by Integration Learning Following STEM Education for Higher Education. *International Journal of Information and Education Technology*. 8(9) September, pp. 639-643.
- Netwong, T. (2018). Instructional Creation Media Project Based for Mainstreaming of Undergraduate Students to Enhance 21st Century Learning. *International Journal of e-Education, e-Business, e-Management and e-Learning*. 8(4) December, pp. 227-233.
- Netwong, T. (2019). The School Library Roles in Information Services through Mainstreaming for Enhance 21st Century Learning Skills. *International Journal of Information and Education Technology*. 9(2) February, pp. 154-158.
- Intharat, S., Netwong, T., Suwansri, S., Kumkawe, J. & Jiamprachanarakorn, S. (2019). A Study of Knowledge, Belief and Practice in Religious Teaching for Living together with Peace at Individual and Communal Level of New Generations Venerating Buddhism, Islam and Christianity. *International Journal of Management and Economics*. 1(29) February, pp. 47-55.
- ฐิตียา เนตรวงษ์ สุรัชนี ช่วยรอดหมด และรัชฎาพร ธีรารวรรณ. (2562). แนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย ปลอดภัยด้วยโครงการและชุมชนเป็นฐานการวิจัย. *วารสาร มทร.อีสาน ฉบับมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์*, 6(1), มกราคม-มิถุนายน, 68-82.
- ฐิตียา เนตรวงษ์. (2562). การใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะและสร้างสรรค์เป็นฐานที่ส่งผลต่อการรู้ดิจิทัลของ นักศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์. *วารสาร มทร.อีสาน ฉบับมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์*, 6(1), มกราคม-มิถุนายน, 83-97.

- ฐิตียา เนตรวงษ์ และรัชฎาพร ธีราวรรณ. (2562). การใช้โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุตามหลักวิถีพุทธที่ส่งผลต่อสุขภาพจิตที่ดีของผู้สูงอายุ. *วารสารวิทยาลัยราชสุดาเพื่อการวิจัยและพัฒนาคนพิการ*, 15(1), มกราคม-มิถุนายน, 50-62.
- ฐิตียา เนตรวงษ์. (2562). การเรียนรู้แบบสืบเสาะและสร้างสรรค์เป็นฐานเพื่อพัฒนาการรู้ดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ร่วมกัน: การศึกษาเพื่อปวงชนในยุคดิจิทัล. *วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ*, 10(3), กันยายน-ธันวาคม.
- ฐิตียา เนตรวงษ์ สุรัชณา ช่วยรอดหมด และรัชฎาพร ธีราวรรณ. (2562). การสอนด้วยโครงการและชุมชนเป็นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยปลอดบุหรี่. *วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา*, 34(111), ตุลาคม-ธันวาคม, 13-21.