

ภาคผนวก
แบบสอบถาม

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง**

**พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับ
เด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2**

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัยประกอบการทำ
วิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร โครงการศึกษางานวิจัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง
มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษา
สำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา
เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (✓) หน้าข้อความที่เป็นจริงของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่ง

- () ผู้บริหาร
- () ครูผู้สอน

2. วุฒิการศึกษา

- () ปริญญาตรี
- () สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์การทำงาน

- () ต่ำกว่า 5 ปี
- () 5-10 ปี
- () 11 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็ก

พิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2

โปรดกาเครื่องหมาย (✓) ในช่องที่ตรงกับที่มีการปฏิบัติในโรงเรียนของท่าน
มีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง มีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง มีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ	ระดับพฤติกรรม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน- กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
การตระหนักและเห็นความสำคัญของ ผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน					
1. ผู้บริหารมีนโยบายร่วมกับครูและผู้ปกครอง ในการพัฒนาการเรียนการสอน					
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการเรียน การสอนของครูเพื่อสร้างผลสัมฤทธิ์ ให้นักเรียน					
3. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อเพื่อใช้ ในการจัด การเรียนการสอน					
4. ผู้บริหารร่วมกับครูในการกำหนดเป้าหมาย ทางวิชาการอย่างชัดเจน					
5. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน					

พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ	ระดับพฤติกรรม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน- กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
การพัฒนาตนเองและบุคลากรอย่างเป็น รูปธรรม 6. ผู้บริหารร่วมกับครูและผู้ปกครองในการ กำหนดแนวทางพัฒนาโรงเรียนให้เหมาะสม กับสภาพการณ์					
7. ผู้บริหารได้จัดอบรมการนำเทคโนโลยีให้กับ ครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
8. ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองร่วมกัน สนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการใช้เทคโนโลยี ใหม่ ๆ เพื่อการเรียนรู้					
9. ผู้บริหารร่วมกับผู้ปกครองในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาสนับสนุนการเรียน- การสอน					
การสร้างแรงจูงใจด้วยระบบค่าตอบแทน ที่เป็นธรรม 10. ผู้บริหารร่วมกับคณะครูในการกำหนด นโยบายในการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ โดยให้รางวัลแก่ครูผู้ปฏิบัติตัวเป็น แบบอย่างที่ดี					
11. ผู้บริหารและครูร่วมกันทำหนังสือสาน สัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ผลงานของครู ที่ปฏิบัติงานดีเด่น					
12. ผู้บริหารมีนโยบายในการให้จัดทำบัตร เพื่อประชาสัมพันธ์ผลงานของครูที่ได้รับ รางวัล					
13. ผู้บริหารได้จัดระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือน โดยการพิจารณาจากผลงานของครูผู้สอน					

พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ	ระดับพฤติกรรม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน- กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
14. ผู้บริหารมีโครงการที่จะมอบรางวัลให้ครู ผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่นโดยให้นักเรียน เป็นผู้คัดเลือก					
การกำกับติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ 15. ผู้บริหารกำหนดให้ครูจัดทำแผนการเรียน การสอนและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ					
16. ผู้บริหารให้ครูหัวหน้าสายรายงานผลการ เรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นหลัง การสอบในแต่ละภาคเรียน					
17. ผู้บริหารให้รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จัดทำสถิติแสดงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในแต่ละห้องเรียน					
18. ผู้บริหารจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ครู ประจำชั้นรายงานผลการเรียนของนักเรียน แต่ละคน					
19. ผู้บริหารประชุมร่วมกับครูและผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันแก้ไขและพัฒนาความก้าวหน้า งานด้านวิชาการ					
การใช้ทรัพยากรและวัสดุครุภัณฑ์อย่างมี ประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ 20. ผู้บริหารประชุมร่วมกับครูเพื่อวางแผนการ จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมในการจัดการ เรียนการสอน					
21. ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองร่วมประชุม วางแผนในการจัดหางบประมาณเพื่อ สนับสนุนการจัดหาสื่ออุปกรณ์สำหรับ การจัดการเรียนการสอน					

พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ	ระดับพฤติกรรม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน- กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
22 ผู้บริหารเชิญวิทยากรหรือผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อมาเป็นวิทยากรแนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้แก่ครู					
23. ผู้บริหารให้ครูร่วมกันผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยเน้นวัสดุจากธรรมชาติในท้องถิ่น					
24. ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองร่วมกันจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่มีคุณภาพโดยเน้นการประหยัดและมีคุณค่ามากที่สุด					
การสร้างความปลอดภัยและบรรยากาศที่อบอุ่น					
25. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน					
26. ผู้บริหารร่วมกับบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนประชุมปรึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัยและสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นในโรงเรียน					
27. ผู้บริหารจัดเวรยามสำหรับครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนดูแลความปลอดภัยของนักเรียน					
28. ผู้บริหารดูแลติดตามผลการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
การกำกับติดตามการปฏิบัติการสอน					
29. ผู้บริหารตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนการสอนของครูผู้สอนก่อนสอนทุกภาคเรียน					

พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ	ระดับพฤติกรรม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน- กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
30. ผู้บริหารตรวจเยี่ยมครูผู้สอนขณะทำการสอนและให้คำแนะนำที่เหมาะสม					
31. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการสอน					
32. ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันทำการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการสอน					
33. ผู้บริหารและคณะครูประชุมปรึกษาเพื่อร่วมกันแก้ไขปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการสอน					
การสังเกตการสอนและให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์					
34. ผู้บริหารให้ข้อเสนอแนะหลังจากเข้าสังเกตการสอนของครูอย่างสร้างสรรค์ในแต่ละชั้นเรียน					
35. ผู้บริหารให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาคำจัดการเรียนการสอนของครูอย่างกล้าหาญ					
36. ผู้บริหารเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ทุกครั้งที่จะเข้าสังเกตการสอนและนำข้อมูลที่ได้มาเสนอเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู					
37. ผู้บริหารได้มีการศึกษาค้นคว้าเทคนิคที่ทันสมัยเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

บรรณานุกรม

- กนกพร เจริญฤทธิ์. (2546). การศึกษาเปรียบเทียบเจตคติของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมต่อการจัดโครงการเรียนร่วมสำหรับออทิสติกในโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- กมล ดาระสุวรรณ. (2545). กระบวนการบริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วมในจังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กระทรวงศึกษาธิการ, คณะอนุกรรมการพิจารณาส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและการจัดการศึกษาพิเศษโดยครอบครัวและชุมชน. (2545). งามตอบปัญหาการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กัญญารัตน์ ว่องศิริกุล. (2550). แนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เกษม ทองสัมฤทธิ์. (2540). ความต้องการนิเทศงานวิชาการของครู โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). คู่มือวิทยาการเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- คณะอนุกรรมการการคัดเลือกและจำแนกคนพิการเพื่อการศึกษา. (2543). คู่มือการคัดแยกและส่งต่อคนพิการเพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- จรัส ทองชัยภูมิ. (2531). การศึกษาสภาพและการบริหาร โรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทราณี สงวนนาม. (2533). คุณลักษณะบางประการของผู้บริหาร บรรยาภาศของโรงเรียนและความพึงพอใจในงานที่สัมพันธ์กับความสำเร็จของโรงเรียน-ประถมศึกษา. ปรินญานิพนธ์การศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เชาวนีย์ สายสุใจ. (2547). การศึกษาความต้องการในการนิเทศงานวิชาการของครู-
‘โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ถวิล มาตรฐาน. (2545). การปฏิรูปการศึกษา: โรงเรียนเป็นฐานการบริหารจัดการ. กรุงเทพมหานคร: เสมาธรรม
- ธิดิภพ ชยธวัช. (2548). รู้เรียนรู้หลัก. กรุงเทพมหานคร: ซี. พี. บ็อค สเตนดาร์ด.
- บุญช่วย ศิริเกษ. (2540). พฤติกรรมองค์กรในการบริหารการศึกษา. เลข: สถาบันราชภัฏ-
เลข, คณะครุศาสตร์, ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา.
- เบญจา ชลธานนท์. (2545). เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เล่ม 2 ชุดเอกสารทางวิชาการสำหรับพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- ปฎิมา จันทร. (2549). บริบทการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำ จังหวัดสตูล. ปรินญานิพนธ์การศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรีชา สุขคุณ. (2543). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในโครงการเด็กพิเศษเรียน-
ร่วมกับเด็กปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์-
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปรีชา สวัสดิ์ทา. (2546). การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียน-
เรียนร่วม สังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันราชภัฏเลย.

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2542). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2533). *การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรุงธนพัฒน์.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2539). *การประเมินผลการเรียนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ*. กรุงเทพมหานคร: แว่นแก้ว.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2541). *การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- พะยอม วงศ์สารศรี. (2534). *องค์การและการจัดการ*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
- พัชร จิวพัฒน์กุล. (2538). *แนวโน้มการจัดการศึกษาพิเศษของไทย*. ปรินิพนธ์-การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิมพ์อร สดเอี่ยม. (2547). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานของสาขาวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันราชภัฏ*. ปรินิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พีรพัฒน์ ชูชัย. (2548). *การศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอทุ่งยางแดง จังหวัดปัตตานี*. วิทยานิพนธ์-การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เมธาวรรณ วงศ์เทวราช. (2543). *ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนปกติ สังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม*. วิทยานิพนธ์-ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- วันชัย มีชาติ. (2548). *พฤติกรรมการบริหารองค์การสาธารณะ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิริยะ นามศิริพงศ์พันธุ์. (2543). *การปฏิรูปการศึกษาสำหรับคนพิการ*. วารสารการปฏิรูปการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ, 12(2), 13-17.

วิโรจน์ สารรัตนะ. (2542). การบริหาร หลักการ ทฤษฎีและประเด็นทางการศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: อักษราพิพัฒน์

ศรียา นิยมธรรม. (2540). การเรียนร่วมสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร:

สำนักพิมพ์ต้นอ้อ

ศรียา นิยมธรรม. (2546). การศึกษาพิเศษในโครงการสาธิตการศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. กรุงเทพมหานคร:

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, คณะศึกษาศาสตร์

สมเด็จพระ อธิธา. (2550). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร-

‘โรงเรียนกับการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย-

ราชภัฏเลย

สมบูรณ์ สุริยวงศ์, สมจิตรา เรืองศรี และเพ็ญศรี เศรษฐวงศ์. (2543). วิจัยและสถิติ-

ทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริม-

วิชาการ.

สมพร หวานเสร็จ. (2543). การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์-

อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.

สมยศ นาวิการ. (2543). การบริหารและพฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจ.

สมยศ สุขพัฒน์ธี. (2550). การศึกษาการบริหารจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่-

การศึกษานครนายก. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย-

ศรีนครินทรวิโรฒ.

สมศักดิ์ ดุริยศักดิ์. (2545). การศึกษาเปรียบเทียบเจตคติต่อการศึกษา สำหรับเด็กที่มี

ความบกพร่องทางสติปัญญาระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนในโครงการ-

เรียนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษากรุงเทพ-

มหานคร. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). ชุดการฝึกอบรมด้วยตนเอง

เรื่อง การจัดการศึกษาพิเศษ เล่ม 2 ความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2552). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- สิทธิกาล ศรีวรมย์. (2542). ทฤษฎีการบริหาร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรไทย.
- สุกัญญา ขำเพชร. (2538). ความพร้อมและความต้องการในการจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2539). ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อินทิรา วงเบ็ญสัจจ์. (2540). การติดตามการอบรมครูการศึกษาพิเศษของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Blanchard, D. (1990). Improving attitudes and social interactions between nonhandicapped young children and their peers with handicapping. *Dissertation Abstracts International*, 51(12), 4083-A. (UMI No. 9106556)
- Bright, E. (1986). A study of cerai characteristics of successful mainstreaming. *Dissertation Abstracts International*, 42(02), 164-A. (UMI No. 2458697)
- Cronbach, L. S. (1970). *Essentials of psychological testing* (3rd ed.). New York: Harper & Row.
- Davis, F. C., & Thomas, M. (1989). *Attitudes of school counselors toward the handicapped and mainstreaming*. New York: Rinehart and Winston.

- Echols, I. J. (1992). An analysis of elementary teachers' opinions toward mainstreaming moderately to severely mentally retarded children in regular education in some selected school in Texas. *Dissertation Abstracts International*, 52(08), 425-A. (UMI No. 2458659)
- Farley, T., Jr. (1991). The current attitudes of principals and teachers regarding mainstreaming in Virginia middle-level schools. *Dissertation Abstract International*, 52(12), 4290-A. (UMI No. 9212338)
- Flippo, E. B. (1966). *Management: Behavioral approach*. Boston: Allyn & Bacon.
- Kaufman, M. J., Gotllieb, J. A., & Kukic, M. B. (1975). *Mainstreaming: Toward and application of construct*. New York: Harecourt brace and Wold.
- Keller, E. L. (1987). Organizational space and attitudes toward special education classes. *Dissertation Abstracts International*, 47(08), 1614-A. (UMI No. 2456985)
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining simple size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Lashway, L. (2003). *Role of the school leader*. Retrieved 15 January, 2010, from <http://www.Sobkroo.Com/m-6.HTM>
- Likert, R. (1961). *New patterns of management*. New York: McGraw-Hill.
- Maccartney, P. E. (1987). The development of a process for the supervision of special education teachers. *Dissertation Abstracts International*, 48(08), 1949-A. (UMI No. 8723477)

- Millinix, B. G. (1994). *Coding of practice on the identification and assessment of special education need*. London: Central office of Information.
- Reynolds, P. D., & Birch, A. (1997). *A study of certain characteristics of successful mainstreaming*. Ann Arbor, MI: University of Michigan.
- Riedel, P. B. (1991). An Investigation and analysis of educator perceptions of mainstreaming mildly handicapped students in grades 5-9 in randomly selected urban and rural school divisions in Virginia public school. *Dissertation Abstracts International*, 52(04), 1164-A. (UMI No. 9127117)
- Robbins, S. P. (1985). *The administrative process*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.



ประวัติผู้เขียน



ชื่อ ชื่อสกุล

นางสาวพุมพนิต คงแสง

วัน เดือน ปี เกิด

3 สิงหาคม 2526

สถานที่เกิด

จังหวัดนราธิวาส

วุฒิการศึกษา

สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จากโรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา

ปีการศึกษา 2545

สำเร็จปริญญาตรีนิติศาสตรบัณฑิต

จากมหาวิทยาลัยกรุงเทพ ปีการศึกษา 2549

สำเร็จปริญญาโทศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2552

ตำแหน่งหน้าที่

การงานปัจจุบัน

เลขานุการกรรมการผู้จัดการฝ่ายออกแบบดีไซน์

บริษัท ปีโก ประเทศไทย จำกัด (มหาชน)

