



247001



พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ
เรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2

สุนทนิท คงแสง

วิทยานิพนธ์เสนอต่อมหาวิทยาดัชมัยคำแหง
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าวิทยานิพนธ์
โครงการ "การศึกษาการวิจัย"
ปีการศึกษา 2554

60025157 1

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



247001

น.น.น.
พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

น.ร.เรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2



พุมพนิต คงแสง

วิทยานิพนธ์เสนอต่อมหาวิทยาลัยรามคำแหง
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
โครงการ “การศึกษากการวิจัย”
ปีการศึกษา 2554
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

THE ACADEMIC LEADERSHIP BEHAVIORS OF SCHOOL
ADMINISTRATORS IN EDUCATIONAL PROGRAMS
FOR PHYSICALLY-CHALLENGED STUDENTS IN
MAINSTREAM CLASSROOMS UNDER THE
JURISDICTION OF SONGKHLA
EDUCATIONAL SERVICE
AREA OFFICE 2



PHUMPANIT KONGSANG

A THESIS PRESENTED TO RAMKHAMHAENG UNIVERSITY
IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE “GRADUATE RESEARCH” PROJECT

2011

COPYRIGHTED BY RAMKHAMHAENG UNIVERSITY

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษา
สำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา
เขต 2

ชื่อผู้เขียน นางสาวพุมพนิต คงแสง

หลักสูตร โครงการ “การศึกษาการวิจัย”

ปีการศึกษา 2554

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

- | | |
|--|---------------|
| 1. รองศาสตราจารย์พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. สมบูรณ์ สุริยวงศ์ | |
| 3. รองศาสตราจารย์สุวพิชชา ประสิทธิชัยกิจ | |

247001

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สงขลา เขต 2 (2) เปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัด
การศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 จำแนก
ตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและ
ครูผู้สอนโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สงขลา เขต 2 จำนวน 376 คน ผู้วิจัยทำการสุ่มตัวอย่างจากประชากรโดยวิธีการสุ่มแบบ
ชั้นภูมิ (stratified random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างมาจำนวน 274 คน เครื่องมือที่ใช้
ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา
เขต 2 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนการประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ และมีค่าความ
เชื่อมั่น 0.93 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบน-
มาตรฐาน ใช้การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ด้านตระหนักและเห็นความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ด้านพัฒนาตนเองและบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม ด้านสร้างแรงจูงใจด้วยระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม ด้านกำกับติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ด้านใช้ทรัพยากรและวัสดุครุภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ ด้านสร้างความปลอดภัยและบรรยากาศ ที่อบอุ่น ด้านกำกับติดตามการปฏิบัติการสอน และด้านสังเกตการสอนและให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกันมีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม ในภาพรวมและทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม ในภาพรวมและด้านการสร้างแรงจูงใจด้วยระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม ด้านการกำกับติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ด้านการใช้ทรัพยากรและวัสดุครุภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ และด้านการกำกับติดตามการปฏิบัติการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการตระหนักและเห็นความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาตนเองและบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม ด้านการสร้างความปลอดภัยและบรรยากาศที่อบอุ่น และด้านการสังเกตการสอนและให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ในภาพรวมและด้านการตระหนักและเห็นความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ด้านการสร้างแรงจูงใจด้วยระบบค่าตอบแทนที่เป็น

ธรรม ด้านการกำกับติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ด้านการใช้ทรัพยากรและวัสดุ ครุภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ ด้านการสร้างความปลอดภัยและ บรรยากาศที่อบอุ่น ด้านการกำกับติดตามการปฏิบัติการสอนและด้านการสังเกตการ สอนและให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ส่วนด้านการพัฒนาตนเองและบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 ปีขึ้นไป มีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนาตนเองและบุคลากรอย่างเป็น รูปธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ABSTRACT

Thesis Title The Academic Leadership Behaviors of School
Administrators in Educational Programs for
Physically-Challenged Students in Mainstream
Classrooms Under the Jurisdiction of Songkhla
Educational Service Area Office 2

Student's Name Miss Phumpanit Kongsang

Degree Sought The "Graduate Research" Project

Academic Year 2011

Advisory Committee

- | | |
|--|-------------|
| 1. Assoc. Prof. Pimpun Tepsumethanon | Chairperson |
| 2. Assoc. Prof. Dr. Somboon Suriyawongse | |
| 3. Assoc. Prof. Suwapitcha Prasititanyakit | |

247001

In this thesis, the researcher investigates (1) the academic leadership behaviors of school administrators in educational programs for physically-challenged students in mainstream classrooms under the jurisdiction of Songkhla Educational Service Area Office 2. Furthermore, the researcher compares (2) the academic leadership behaviors of the school administrators under study as classified by the demographical characteristics of position held, educational level and work experience.

Using the stratified random sampling method, the researcher selected a sample population of 274 school administrators and teachers engaged in educational programs for physically-challenged students in mainstream classrooms under the jurisdiction of Songkhla Educational Service Area Office 2 from a research population of 376 school administrators and teachers.

As an instrument of research to collect data, the researcher utilized a five-rating scale questionnaire concerning the academic leadership behaviors of the school administrators under study couched at the level of reliability of 0.93.

Using techniques of descriptive statistics, the researcher analyzed the data collected in terms of frequency, percentage, mean and standard deviation. The researcher also employed the techniques of t-test and one-way analysis of variance (ANOVA) in addition to Scheffé's method of comparison of pairs.

Findings are as follows:

1. Overall, the administrators and teachers under study exhibited academic leadership behaviors at a high level in the following aspects: awareness and realization of the importance of achievement in performance; the concrete development of oneself and personnel supervised; the fostering of motivation through a fair compensation system; supervision of and follow-ups on academic progress; an efficient and creative use of resources and materials; the development of a safe and warm atmosphere; supervision of and follow-ups on teaching performance; and observation of teaching in conjunction with creative feedback.

2. Administrators and teachers who differed in positions held did not exhibit concomitant differences in academic leadership behaviors in an overall picture and in all aspects at the statistically significant level of .05.

3. Administrators and teachers who differed in educational levels displayed parallel differences at the statistically significant level of .05 in academic leadership behaviors in an overall picture and in the aspects of fostering motivation through a fair compensation system; supervision of and follow-ups on academic progress; an efficient and creative use of resources and materials; and supervision of and follow-ups on teaching performance. However, no differences at the statistically significant level of .05 were evinced in the aspects of an awareness and realization of the importance of achievement in performance; the concrete development of oneself and personnel supervised; the fostering of a safe and warm atmosphere; and observation of teaching in conjunction with creative feedback.

4. Administrators and teachers who differed in work experience did not manifest differences at the statistically significant level of .05 in academic leadership behaviors in an overall picture and in the aspects of an awareness and realization of the importance of achievement in performance; the fostering of motivation through a fair system of compensation; supervision of and follow-ups on academic progress; an efficient and creative use of resources and materials; the creation of a safe and warm atmosphere; supervision of and follow-ups on teaching performance; and teaching observation in conjunction with creative feedback. However, there were

differences at the statistically significant level of .05 in the aspect of the concrete development of one self and personnel supervised.

When considered in pairs, it was found that administrators and teachers with work experience of between five to ten years and administrators and teachers with work experience of eleven years or more exhibited differences at the statistically significant level of .05 in academic leadership behaviors in the aspect of the concrete development of oneself and personnel supervised.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากรองศาสตราจารย์พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ รองศาสตราจารย์สุวพิชชา ประสิทธิ์ชัยกิจ รองศาสตราจารย์ ดร. สมบูรณ์ สุริยวงศ์ ประธานและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร. ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความช่วยเหลือ เอาใจใส่พร้อมทั้งแก้ไขบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดีตลอดมา ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่กรุณาอบรมดัดเตือน ให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่าง ๆ แก่ผู้วิจัย ตลอดระยะเวลาที่เข้าศึกษาด้วยดีเสมอมา

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มาลินี บุญยรัตพันธุ์ และรองศาสตราจารย์ ดร. มณี อัครวานนท์ ที่ให้โอกาสและสนับสนุนการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์จตุพร ลิ้มมันจริง อาจารย์สุรัตน์ บุญฤทธิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พัชร จิวพัฒน์กุล อาจารย์ธนู อักษร และอาจารย์บัณฑิต พัดเย็น ที่เสียสละเวลาในการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ จนสำเร็จได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ที่ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวก ร่วมมือตอบแบบสอบถามจนได้ข้อมูลถูกต้องครบถ้วน

ขอบคุณเพื่อน ๆ ที่ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา และผู้ให้การสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ทุก ๆ ท่านซึ่งไม่สามารถกล่าวนามได้ครบทุกท่านได้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงเกิดจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา บุรพจารย์ที่เคยอบรมสั่งสอน และผู้มีพระคุณทุกท่านด้วยความเคารพ

พุมพนิต คงแสง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(4)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(7)
กิตติกรรมประกาศ.....	(11)
สารบัญตาราง	(14)
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
2 บรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	8
ความหมายของภาวะผู้นำ.....	8
ความหมายของพฤติกรรมผู้นำ	10
ทฤษฎีพฤติกรรมผู้นำ.....	11
ผู้นำทางวิชาการ.....	13
วิสัยทัศน์ผู้นำทางวิชาการ	15
ความหมายของการเรียนร่วม	17
ความเป็นมาของการจัดการเรียนร่วมในประเทศไทย	19
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม.....	22
รูปแบบการจัดการเรียนร่วม	24
ประโยชน์ของการจัดการเรียนร่วม	28

บทที่	หน้า
ประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา.....	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	32
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	40
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	40
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	41
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	44
การวิเคราะห์ข้อมูล	45
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	48
ตอนที่ 2 ข้อมูลพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการ เรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2	49
ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำ ทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสงขลา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน	60
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	66
สรุปผล	67
อภิปรายผล	71
ข้อเสนอแนะ.....	76
ภาคผนวก	78
บรรณานุกรม.....	85
ประวัติผู้เขียน	92

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	41
2	จำนวน และค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน	48
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรม ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ด้านการตระหนักและเห็นความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ ในการปฏิบัติงาน	49
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรม ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ด้านการพัฒนาตนเองและบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม	51
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรม ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ด้านการสร้างแรงจูงใจด้วยระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม	52
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรม ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ด้านการกำกับติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ	5.

7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรม ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ด้านการใช้ทรัพยากรและวัสดุครุภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์	55
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรม ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ด้านการสร้างความปลอดภัยและบรรยากาศที่อบอุ่น	56
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรม ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ด้านการกำกับติดตามการปฏิบัติการสอน.....	57
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรม ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ด้านการสังเกตการณ์สอนและให้ข้อมูลป้อนกลับ อย่างสร้างสรรค์.....	59
11	การทดสอบสมมติฐานบุคคลในโรงเรียนที่มีตำแหน่ง ต่างกันมีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสงขลา เขต 2 แตกต่างกัน	60

12 การทดสอบสมมติฐานบุคคลในโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษา ต่างกันมีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสงขลา เขต 2 แตกต่างกัน	62
13 การทดสอบสมมติฐานบุคคลในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ การทำงานต่างกันมีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 แตกต่างกัน	63
14 การทดสอบสมมติฐานบุคคลในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ การทำงานต่างกันมีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสงขลา เขต 2 แตกต่างกัน ด้านการพัฒนาตนเอง และบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม จำแนกตามประสิทธิภาพ การทำงาน เป็นรายคู่	65