

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 และเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปแจกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 274 ชุด ได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 274 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ยร้อยละ (percentage) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วแปลความหมายค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน กรณีมี 2 กลุ่มใช้การทดสอบ ค่าที (t test) กรณีมากกว่า 2 กลุ่มใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน

ทางเดียว (one-way ANOVA) หากพบว่ามีค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของ Scheffé test

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2

จำนวน และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และ
ประสบการณ์การทำงาน

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหาร	92	37.2
1.2 ครูผู้สอน	155	62.8
รวม	247	100.0
2. วุฒิการศึกษา		
2.1 ปริญญาตรี	183	74.1
2.2 สูงกว่าปริญญาตรี	64	25.9
รวม	247	100.0
3. ประสบการณ์การทำงาน		
3.1 ต่ำกว่า 5 ปี	48	19.4
3.2 5-10 ปี	37	15.0
3.3 11 ปีขึ้นไป	162	65.6
รวม	247	100.0

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอนมากที่สุด จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 62.8 ผู้บริหาร จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 37.2

วุฒិการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 74.1
สูงกว่าปริญญาตรี 64 คน คิดเป็นร้อยละ 25.9

มีประสบการณ์การทำงาน 11 ปีขึ้นไป มากที่สุด จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 65.6 ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 19.4 และ ประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 15.0

ตอนที่ 2 ข้อมูลพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ที่จัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2

1. พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็ก
พิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ด้านการตระหนักและ
เห็นความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ได้ผลการวิเคราะห์ในตาราง 3

ตาราง 3

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา
เขต 2 ด้านการตระหนักและเห็นความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

ด้านการตระหนักและเห็นความสำคัญของ ผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	ระดับพฤติกรรม		
	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1. ผู้บริหารมีนโยบายร่วมกับครูและผู้ปกครอง ในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.00	.618	มาก
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการเรียน- การสอนของครูเพื่อสร้างผลสัมฤทธิ์ให้นักเรียน	4.04	.720	มาก
3. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อเพื่อใช้ในการ- จัดการเรียนการสอน	4.01	.707	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านการตระหนักและเห็นความสำคัญของ ผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	ระดับพฤติกรรม		
	$\bar{X}$	SD	แปลความ
4. ผู้บริหารร่วมกับครูในการกำหนดเป้าหมาย ทางวิชาการอย่างชัดเจน	3.87	.853	มาก
5. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.94	.752	มาก
รวม	3.97	.618	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการด้านการตระหนักและเห็นความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, $SD = .618$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อสร้างผลสัมฤทธิ์ให้นักเรียน ($\bar{X} = 4.04$, $SD = .720$) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.01$, $SD = .707$) ผู้บริหารมีนโยบายร่วมกับครูและผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.00$, $SD = .618$) ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.94$, $SD = .752$) และผู้บริหารร่วมกับครูในการกำหนดเป้าหมายทางวิชาการอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.87$, $SD = .853$)

2. พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ด้านการพัฒนาตนเองและบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม ได้ผลการวิเคราะห์ในตาราง 4

ตาราง 4

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา
เขต 2 ด้านการพัฒนาตนเองและบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม

ด้านการพัฒนาตนเองและบุคลากร อย่างเป็นรูปธรรม	ระดับพฤติกรรม		
	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1. ผู้บริหารร่วมกับครูและผู้ปกครองในการกำหนด แนวทางพัฒนาโรงเรียนให้เหมาะสมกับ สภาพการณ์	3.86	.791	มาก
2. ผู้บริหาร ได้จัดอบรมการนำเทคโนโลยีให้กับครู เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.82	.870	มาก
3. ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองร่วมกันสนับสนุน ให้นักเรียนรู้จักการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อการ เรียนรู้	3.85	.876	มาก
4. ผู้บริหารร่วมกับผู้ปกครองในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาสนับสนุนการเรียนการสอน	3.77	.892	มาก
รวม	3.83	.757	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการด้านการ
พัฒนาตนเองและบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$,
 $SD = .757$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้
ผู้บริหารร่วมกับครูและผู้ปกครองในการกำหนดแนวทางพัฒนาโรงเรียนให้เหมาะสมกับ
สภาพการณ์ ($\bar{X} = 3.86$, $SD = .791$) ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองร่วมกันสนับสนุนให้
นักเรียนรู้จักการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.85$, $SD = .876$) ผู้บริหารได้
จัดอบรมการนำเทคโนโลยีให้กับครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.82$, $SD =$
.870) และผู้บริหารร่วมกับผู้ปกครองในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาสนับสนุนการ
เรียนการสอน ($\bar{X} = 3.77$, $SD = .892$)

3.พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ด้านการสร้างแรงจูงใจด้วยระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม ได้ผลการวิเคราะห์ในตาราง 5

ตาราง 5

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ด้านการสร้างแรงจูงใจด้วยระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม

ด้านการสร้างแรงจูงใจด้วยระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม	ระดับพฤติกรรม		
	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1. ผู้บริหารร่วมกับคณะครูในการกำหนดนโยบายในการส่งเสริมขวัญและกำลังใจโดยให้รางวัลแก่ครูผู้ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดี	3.81	.953	มาก
2. ผู้บริหารและครูร่วมกันทำหนังสือสานสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ผลงานของครูที่ปฏิบัติงานดีเด่น	3.43	.946	ปานกลาง
3. ผู้บริหารมีนโยบายในการให้จัดทำบอร์ดเพื่อประชาสัมพันธ์ผลงานของครูที่ได้รับรางวัล	3.52	.962	มาก
4. ผู้บริหารได้จัดระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือนโดยการพิจารณาจากผลงานของครูผู้สอน	3.69	1.002	มาก
5. ผู้บริหารมีโครงการที่จะมอบรางวัลให้ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่นโดยให้นักเรียนเป็นผู้คัดเลือก	3.36	1.110	ปานกลาง
รวม	3.56	.872	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการด้านการสร้างแรงจูงใจด้วยระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$, $SD = .872$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ ผู้บริหารร่วมกับคณะครูในการกำหนดนโยบายในการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ

โดยให้รางวัลแก่ครูผู้ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 3.81, SD = .953$) ผู้บริหารได้จัดระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือนโดยการพิจารณาจากผลงานของครูผู้สอน ($\bar{X} = 3.69, SD = 1.002$) ผู้บริหารมีนโยบายในการให้จัดทำบอร์ดเพื่อประชาสัมพันธ์ผลงานของครูที่ได้รับรางวัล ($\bar{X} = 3.52, SD = .962$) และผู้บริหารและครูผู้สอนมีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารและครูร่วมกันทำหนังสือสานสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ผลงานของครูที่ปฏิบัติงานดีเด่น ($\bar{X} = 3.43, SD = .946$) และผู้บริหารมีโครงการที่จะมอบรางวัล ให้ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่นโดยให้นักเรียนเป็นผู้คัดเลือก ($\bar{X} = 3.36, SD = 1.110$)

4. พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ด้านการกำกับติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการได้ผลการวิเคราะห์ในตาราง 6

ตาราง 6
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ด้านการกำกับติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ

ด้านการกำกับติดตาม ความก้าวหน้าทางวิชาการ	ระดับพฤติกรรม		
	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1. ผู้บริหารกำหนดให้ครูจัดทำแผนการเรียนการสอนและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ	3.95	.776	มาก
2. ผู้บริหารให้ครูหัวหน้าสายรายงานผลการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นหลังการสอบในแต่ละภาคเรียน	3.96	.734	มาก
3. ผู้บริหารให้รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการจัดทำสถิติแสดงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในแต่ละห้องเรียน	3.82	.908	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการกำกับติดตาม ความก้าวหน้าทางวิชาการ	ระดับพฤติกรรม		
	$\bar{X}$	SD	แปลความ
4. ผู้บริหารจัดการประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ครูประจำชั้น รายงานผลการเรียนของนักเรียนแต่ละคน	4.00	.890	มาก
5. ผู้บริหารประชุมร่วมกับครูและผู้ปกครองเพื่อ ร่วมกันแก้ไขและพัฒนาความก้าวหน้างานด้าน วิชาการ	3.89	.882	มาก
รวม	3.92	.707	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการด้านการกำกับติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, $SD = .707$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารจัดการประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ครูประจำชั้นรายงานผลการเรียนของนักเรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 4.00$, $SD = .890$) ผู้บริหารให้ครูหัวหน้าสายรายงานผลการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นหลังการสอบในแต่ละภาคเรียน ($\bar{X} = 3.96$, $SD = .734$) ผู้บริหารกำหนดให้ครูจัดทำแผนการเรียนการสอนและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.95$, $SD = .776$) ผู้บริหารประชุมร่วมกับครูและผู้ปกครองเพื่อร่วมกันแก้ไขและพัฒนาความก้าวหน้างานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.89$, $SD = .882$) และผู้บริหารให้รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการจัดทำสถิติแสดงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในแต่ละห้องเรียน ($\bar{X} = 3.82$, $SD = .908$)

5. พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ด้านการใช้ทรัพยากรและวัสดุอุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ ได้ผลการวิเคราะห์ในตาราง 7

ตาราง 7

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา
เขต 2 ด้านการใช้ทรัพยากรและวัสดุครุภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

ด้านการใช้ทรัพยากรและวัสดุครุภัณฑ์ อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์	ระดับพฤติกรรม		
	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1. ผู้บริหารร่วมประชุมกับครูเพื่อวางแผนจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน	3.79	.894	มาก
2. ผู้บริหารครูและผู้ปกครองร่วมประชุมวางแผน ในการจัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดหา สื่ออุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน	3.76	.843	มาก
3. ผู้บริหารเชิญวิทยากรหรือผู้ปกครองที่มีความรู้ ความสามารถในการผลิตสื่อมาเป็นวิทยากร แนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้แก่ครู	3.37	1.043	ปานกลาง
4. ผู้บริหารให้ครูร่วมกันผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยเน้นวัสดุจากธรรมชาติในท้องถิ่น	3.48	1.043	ปานกลาง
5. ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองร่วมกันจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพโดยเน้นการประหยัด และมีคุณค่ามากที่สุด	3.56	1.057	มาก
รวม	3.59	.885	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการด้านการ
ใช้ทรัพยากรและวัสดุครุภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ ในภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$, $SD = .885$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน
3 ข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารประชุมร่วมกับครูเพื่อวางแผนการจัดหาสื่ออุปกรณ์
ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.79$, $SD = .894$) ผู้บริหาร ครู และ
ผู้ปกครองร่วมประชุมวางแผนในการจัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดหาสื่อ
อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.76$, $SD = .843$) ผู้บริหาร ครู และ

ผู้ปกครองร่วมกันจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่มีคุณภาพโดยเน้นการประหยัดและมีคุณค่ามากที่สุด ($\bar{X} = 3.56, SD = 1.057$) และผู้บริหารและครูผู้สอนมีพฤติกรรมผู้นำ อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารให้ครูร่วมกันผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยเน้นวัสดุจากธรรมชาติในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.48, SD = 1.043$) และผู้บริหารเชิญวิทยากรหรือผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อมาเป็นวิทยากรแนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้แก่ครู ($\bar{X} = 3.37, SD = 1.043$)

6. พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ด้านการสร้างความปลอดภัยและบรรยากาศที่อบอุ่นได้ผลการวิเคราะห์ในตาราง 8

ตาราง 8

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ด้านการสร้างความปลอดภัยและบรรยากาศที่อบอุ่น

ด้านการสร้างความปลอดภัยและบรรยากาศที่อบอุ่น	ระดับพฤติกรรม		
	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน	3.61	.992	มาก
2. ผู้บริหารร่วมกับบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ประชุมปรึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัยและสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นในโรงเรียน	3.89	.853	มาก
3. ผู้บริหารจัดเวรยามสำหรับครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนดูแลความปลอดภัยของนักเรียน	4.26	.684	มาก
4. ผู้บริหารดูแลติดตามผลการปฏิบัติงานหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.12	.782	มาก
รวม	3.97	.667	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการด้านการสร้างความปลอดภัยและบรรยากาศที่อบอุ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, $SD = .667$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารจัดเวรยามสำหรับครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ($\bar{X} = 4.26$, $SD = .684$) ผู้บริหารดูแลติดตามผลการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.12$, $SD = .782$) ผู้บริหารร่วมกับบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนประชุมปรึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัยและสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.89$, $SD = .853$) และผู้บริหารเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.61$, $SD = .922$)

7. พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ด้านการกำกับติดตามการปฏิบัติการสอน ได้ผลการวิเคราะห์ในตาราง 9

ตาราง 9

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ด้านการกำกับติดตามการปฏิบัติการสอน

ด้านการกำกับติดตามการปฏิบัติการสอน	ระดับพฤติกรรม		
	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1. ผู้บริหารตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนการสอนของครูผู้สอนก่อนสอนทุกภาคเรียน	3.70	.882	มาก
2. ผู้บริหารตรวจเยี่ยมครูผู้สอนขณะทำการสอนและให้คำแนะนำที่เหมาะสม	3.66	.945	มาก
3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการสอน	3.92	.766	มาก
4. ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันทำการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการสอน	3.57	.788	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการกำกับติดตามการปฏิบัติการสอน	ระดับพฤติกรรม		
	$\bar{X}$	SD	แปลความ
5. ผู้บริหารและคณะครูประชุมปรึกษาเพื่อร่วมกัน			
แก้ไขปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการสอน	3.64	.834	มาก
รวม	3.70	.734	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการด้านการกำกับติดตามการปฏิบัติการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$, $SD = .734$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการสอน ($\bar{X} = 3.92$, $SD = .734$) ผู้บริหารตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนการสอนของครูผู้สอนก่อนสอนทุกภาคเรียน ($\bar{X} = 3.70$, $SD = .882$) ผู้บริหารตรวจเยี่ยมครูผู้สอนขณะทำการสอนและให้คำแนะนำที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.66$, $SD = .945$) ผู้บริหารและคณะครูประชุมปรึกษาเพื่อร่วมกันแก้ไขปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการสอน ($\bar{X} = 3.64$, $SD = .834$) และผู้บริหารและคณะครูร่วมกันทำการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการสอน ($\bar{X} = 3.57$, $SD = .788$)

8. พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ด้านการสังเกตการณ์สอน และให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ ได้ผลการวิเคราะห์ในตาราง 10

ตาราง 10

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา
เขต 2 ด้านการสังเกตการสอนและให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

ด้านการสังเกตการสอนและให้ข้อมูลป้อนกลับ อย่างสร้างสรรค์	ระดับพฤติกรรม		
	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1. ผู้บริหารให้ข้อเสนอแนะหลังจากเข้าสังเกตการ สอนของครูอย่างสร้างสรรค์ในแต่ละชั้นเรียน	3.52	1.007	มาก
2. ผู้บริหารให้คำปรึกษาและแก้ปัญหการจัดการ เรียนการสอนของครูอย่างกัลยาณมิตร	3.66	.915	มาก
3. ผู้บริหารเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ทุก ครั้งที่เข้าสังเกตการสอนและนำข้อมูลที่ได้มา เสนอเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู	3.54	1.027	มาก
4. ผู้บริหารได้มีศึกษาค้นคว้าเทคนิคที่ทันสมัย เพื่อแนะนำครูใช้ในการปรับปรุงการเรียนการ สอน	3.63	.987	มาก
รวม	3.59	.906	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการด้านการ
สังเกตการสอนและให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.59$, $SD = .906$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตาม
ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารให้คำปรึกษาและแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอนของครูอย่าง
กัลยาณมิตร ($\bar{X} = 3.66$, $SD = .915$) ผู้บริหารได้มีศึกษาค้นคว้าเทคนิคที่ทันสมัย
เพื่อแนะนำครูใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.63$, $SD = .987$) ผู้บริหาร
เก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ทุกครั้งที่เข้าสังเกตการสอนและนำข้อมูลที่ได้มา
เสนอเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 3.54$, $SD = 1.027$) และผู้บริหาร
ให้ข้อเสนอแนะหลังจากเข้าสังเกตการสอนของครูอย่างสร้างสรรค์ในแต่ละชั้นเรียน
($\bar{X} = 3.52$, $SD = 1.007$)

**ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา
และประสบการณ์การทำงาน**

1. บุคลากรในโรงเรียนที่มีตำแหน่งต่างกันมีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สงขลาเขต 2 แตกต่างกัน ใช้การทดสอบค่าที (t test) ได้ผลการวิเคราะห์ในตาราง 11

ตาราง 11

ผลการทดสอบสมมติฐานบุคลากรในโรงเรียนที่มีตำแหน่งต่างกันมีพฤติกรรมผู้นำทาง
วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 แตกต่างกัน

พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการเรียนร่วมฯ	ตำแหน่ง				<i>t</i>	<i>p</i>
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านการตระหนักและเห็น ความสำคัญผลสัมฤทธิ์ในการ ปฏิบัติงาน	3.91	.638	4.01	.605	-1.207	.228
2. ด้านการพัฒนาตนเองและ บุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม	3.72	.872	3.89	.674	-1.593	.113
3. ด้านการสร้างแรงจูงใจด้วย ระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม	3.66	.898	3.50	.853	1.377	.170
4. ด้านการกำกับติดตาม ความก้าวหน้าทางวิชาการ	3.94	.738	3.91	.688	.336	.737
5. ด้านการใช้ทรัพยากร และ วัสดุครุภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์	3.60	.997	3.59	.814	.074	.941

ตาราง 11 (ต่อ)

พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการเรียนร่วมฯ	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
6. ด้านการสร้างความปลอดภัย และบรรยากาศที่อบอุ่น	4.02	.772	3.94	.633	.933	.352
7. ด้านกำกับติดตามการปฏิบัติ การสอน	3.74	.779	3.67	.708	.699	.504
8. ด้านการสังเกตการณ์สอนและ ให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้าง- สรรค์	3.68	.938	3.56	.888	.534	.594
รวม	3.78	.726	3.76	.615	.204	.838

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกันมีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม ในภาพรวมและทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. บุคลากรในโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 แตกต่างกัน ใช้การทดสอบค่าที (*t test*) ได้ผลการวิเคราะห์ในตาราง 12

ตาราง 12

ผลการทดสอบสมมติฐานบุคคลากรในโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 แตกต่างกัน

พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการเรียนร่วมฯ	วุฒิการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการตระหนักและเห็น ความสำคัญผลสัมฤทธิ์ในการ ปฏิบัติงาน	3.97	.535	3.98	.816	-.031	.975
3. ด้านการสร้างแรงจูงใจด้วยระบบ ค่าตอบแทนที่เป็นธรรม	3.46	.827	3.86	.932	-3.232	.001*
4. ด้านการกำกับติดตาม ความก้าวหน้าทางวิชาการ	3.85	.710	4.14	.652	-2.897	.004*
5. ด้านการใช้ทรัพยากรและวัสดุ ครุภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์	3.52	.859	3.80	.932	-2.143	.033*
6. ด้านการสร้างความปลอดภัยและ บรรยากาศที่อบอุ่น	3.93	.653	4.09	.699	-1.654	.099
7. ด้านการกำกับติดตามการ ปฏิบัติการสอน	3.63	.706	3.88	.787	-2.321	.021*
8. ด้านการสังเกตการสอนและให้ ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	3.55	.874	3.70	.988	-1.173	.242
รวม	3.71	.608	3.92	.765	-2.163	.032*

* $p < 0.05$

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม ในภาพรวมและด้านการสร้างแรงจูงใจด้วยระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม ด้านการกำกับติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ด้านการใช้ทรัพยากรและวัสดุครุภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ และด้านการกำกับติดตามการปฏิบัติการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการตระหนักและเห็นความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาตนเองและบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม ด้านการสร้างความปลอดภัยและบรรยากาศที่อบอุ่น และด้านการสังเกตการสอนและให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. บุคลากรในโรงเรียนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 แตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และถ้าพบความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffé test ได้ผลการวิเคราะห์ในตาราง 13

ตาราง 13

ผลการทดสอบสมมติฐานบุคคลากรในโรงเรียนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 แตกต่างกัน

พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียน ที่จัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการเรียนร่วมฯ	ประสบการณ์การทำงาน						F	Sig.
	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		11 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการตระหนักและเห็น ความสำคัญผลสัมฤทธิ์ใน การปฏิบัติงาน	4.04	.337	4.02	.555	3.94	.692	.577	.562

ตาราง 13 (ต่อ)

พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียน ที่จัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการเรียนร่วมฯ	ประสบการณ์การทำงาน						F	Sig
	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		11 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
2. ด้านการพัฒนาตนเองและ								
บุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม	3.94	.540	4.09	.590	3.73	.827	4.057	.018*
3. ด้านการสร้างแรงจูงใจด้วย								
ระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม	3.68	.712	3.54	.971	3.53	.893	.537	.585
4. ด้านการกำกับติดตาม								
ความก้าวหน้าทางวิชาการ	3.89	.678	3.92	.880	3.94	.673	.807	.917
5. ด้านการใช้ทรัพยากร และ								
วัสดุครุภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ								
ภาพ และสร้างสรรค์	3.61	.747	3.69	.909	3.57	.920	.312	.731
6. ด้านการสร้างความปลอดภัย								
และบรรยากาศที่อบอุ่น	4.06	.517	4.16	.599	3.90	.711	2.914	.056
7. ด้านกำกับติดตามการปฏิบัติ								
การสอน	3.66	.676	3.74	.739	3.70	.754	.177	.890
8. ด้านการสังเกตการสอนและ								
ให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้าง- สรรค์	3.59	.778	3.69	.944	3.56	.935	.314	.731
รวม	3.81	.486	3.86	.681	3.73	.695	.648	.524

* $p < 0.05$

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ในภาพรวมและด้านการตระหนักและเห็นความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ด้านการสร้างแรงจูงใจด้วยระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม ด้านการกำกับติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ด้านการใช้ทรัพยากรและวัสดุครุภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ ด้านการสร้างความปลอดภัย

ปลอดภัยและบรรยากาศที่อบอุ่น ด้านการกำกับติดตามการปฏิบัติการสอนและด้านการสังเกตการสอนและให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการพัฒนาตนเองและบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยวิธีการของ Scheffé test ได้ผลการวิเคราะห์ในตาราง 14

ตาราง 14

ผลการทดสอบสมมติฐานบุคลากรในโรงเรียนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 แตกต่างกัน เป็นรายคู่

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	11 ปีขึ้นไป
		3.94	4.09	3.73
ต่ำกว่า 5 ปี	3.94		-	-
5-10 ปี	4.09			*
11 ปีขึ้นไป	3.73			

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 ปีขึ้นไป มีพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ด้านการพัฒนาตนเองและบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05