

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) โดยมีวัตถุประสงค์ (1) ศึกษาพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 (2) เปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน มีวิธีดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ที่กำลังปฏิบัติงานอยู่ในปีการศึกษา 2553 เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 120 คน ครูผู้สอน จำนวน 256 คน รวมทั้งสิ้น 376 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ขนาดประชากร ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 247 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (อ้างถึงใน สมบูรณ์ สุริยวงศ์, สมจิตรา เรืองศรี และเพ็ญศรี เศรษฐวงศ์, 2543, หน้า 84-90)

ตาราง 1

จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ผู้บริหาร	120	92
ครูผู้สอน	256	155
รวม	376	247

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (objective data) เพื่อสอบถามเกี่ยวกับตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 โดยแบ่งเป็น 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการตระหนักและเห็นความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาตนเองและบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม ด้านการสร้างแรงจูงใจด้วยระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม ด้านการกำกับติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ด้านการใช้ทรัพยากรและวัสดุครุภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ ด้านการสร้างความปลอดภัยและบรรยากาศที่อบอุ่น ด้านการกำกับติดตามการปฏิบัติการสอน และด้านการสังเกตการสอนและให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนระดับพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม ดังนี้

ระดับพฤติกรรมมากที่สุด	ให้คะแนน	5
ระดับพฤติกรรมมาก	ให้คะแนน	4
ระดับพฤติกรรมปานกลาง	ให้คะแนน	3
ระดับพฤติกรรมน้อย	ให้คะแนน	2
ระดับพฤติกรรมน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1

การสร้างเครื่องมือมีวิธีดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร บทความ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป็นค่านิยามของพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2

2. ศึกษาานิยามศัพท์เฉพาะของตัวแปรที่ทำการวิจัยทุกตัว

3. สร้างข้อคำถามของพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ทั้ง 8 ด้านให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

3.1 ด้านการตระหนักและเห็นความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน จำนวน 5 ข้อ

3.2 ด้านการพัฒนาตนเองและบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 ข้อ

3.3 ด้านการสร้างแรงจูงใจด้วยระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม จำนวน 5 ข้อ

3.4 ด้านการกำกับติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ จำนวน 5 ข้อ

3.5 ด้านการใช้ทรัพยากรและวัสดุครุภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ จำนวน 5 ข้อ

3.6 ด้านการสร้างความปลอดภัยและบรรยากาศที่อบอุ่น จำนวน 5 ข้อ

3.7 ด้านการกำกับติดตามการปฏิบัติการสอน จำนวน 5 ข้อ

3.8 ด้านการสังเกตการสอนและให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ จำนวน 5 ข้อ

4. นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบข้อคำถาม และตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC) กับนิยามศัพท์เฉพาะ โดยมีเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

- +1 หมายถึง สอดคล้อง
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ
- 1 หมายถึง ไม่สอดคล้อง

แล้วนำไปวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป เพื่อนำไปใช้ และนำข้อเสนอแนะมาแก้ไขปรับปรุงให้เครื่องมือมีคุณภาพยิ่งขึ้น สำหรับรายนามผู้ทรงคุณวุฒิ มีดังนี้

4.1 รศ. จตุรพร ลิ่มมันจริง อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

4.2 อาจารย์สุรัตน์ บุญฤทธิ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปัตตานี

4.3 อาจารย์ธนู อักษร รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1

4.4 ผศ. ดร. พัชร จิวพัฒนกุล ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

4.5 อาจารย์บัณฑิต พัดเย็น ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท (จัดการศึกษาเรียนรวม)

จากการตรวจสอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC) ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป และเป็นที่ยอมรับของผู้เชี่ยวชาญเหลือข้อคำถามจำนวน 37 ข้อ ดังนี้

ด้านการตระหนักและเห็นความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน จำนวน 5 ข้อ

ด้านการพัฒนาตนเองและบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 4 ข้อ

ด้านการสร้างแรงจูงใจด้วยระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม จำนวน 5 ข้อ

ด้านการกำกับติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ จำนวน 5 ข้อ

ด้านการใช้ทรัพยากรและวัสดุครุภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์
จำนวน 5 ข้อ

ด้านการสร้างความปลอดภัยและบรรยากาศที่อบอุ่น จำนวน 4 ข้อ

ด้านการกำกับติดตามการปฏิบัติการสอน จำนวน 5 ข้อ

ด้านการสังเกตการสอนและให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ จำนวน 4 ข้อ

รวมจำนวนทั้งสิ้น 37 ข้อ

5. ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try-out) กับผู้บริหาร และครูโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วมที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อคำนวณหาอำนาจจำแนกของข้อคำถาม โดยวิธี Item total correlation โดยใช้เกณฑ์พิจารณาค่าอำนาจ .2 ขึ้นไป และนำข้อมูลมาหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของ Cronbach (1970, p. 161) ของแบบสอบถามด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางด้านสังคมศาสตร์ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

7. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบคุณภาพแล้ว มาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง ก่อนนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากประธานโครงการการศึกษาวิจัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง ไปถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครู โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 2 ที่กำลังปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบันด้วยตนเองและนัดวัน เวลาในการรับแบบสอบถามคืน

2. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด แล้วคัดเลือกแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด มาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้ววิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลหาค่าทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ยร้อยละ (percentage) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย

2. ข้อมูลพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วแปลความหมายค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

- 4.50-5.00 หมายถึง มากที่สุด
- 3.50-4.49 หมายถึง มาก
- 2.50-3.49 หมายถึง ปานกลาง
- 1.50-2.49 หมายถึง น้อย
- 1.00-1.49 หมายถึง น้อยที่สุด

3. การทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน กรณีมี 2 กลุ่มใช้การทดสอบ ค่าที (t test) กรณีมากกว่า 2 กลุ่มใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

(one-way ANOVA) หากพบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบ ความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของ Scheffé test