

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. คู่มือจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย สำหรับผู้ปกครอง
2. แบบสังเกตพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่เข้าร่วมใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย
4. แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย

ภาพที่ ข-1 ค่มือจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านติปัญญาของเด็กปฐมวัย สำหรับผู้ปกครอง

แบบสังเกตพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง

1. แบบสังเกตพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้สำหรับสังเกตพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ที่ผู้ปกครองได้เข้าร่วมชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย
2. แบบสังเกตพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ประกอบด้วยชุดกิจกรรม 3 ชุด ซึ่งรวมทั้งสิ้น 15 ข้อ ดังต่อไปนี้

- ชุดที่ 1 ด้านความสามารถในการคิดรวบยอด จำนวน 5 ข้อ
- ชุดที่ 2 ด้านความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล จำนวน 5 ข้อ
- ชุดที่ 3 ด้านความสามารถในการคิดแก้ปัญหา จำนวน 5 ข้อ

ตารางที่ ข-1 เกณฑ์ในการให้คะแนนแบบบรูบริค

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 1 (1 คะแนน)	ระดับ 2 (2 คะแนน)	ระดับ 3 (3 คะแนน)
ความสามารถในด้านการคิดรวบยอด			
1. การบอกลักษณะและส่วนประกอบ	บอกลักษณะได้ถูกต้องเป็นบางครั้ง	บอกลักษณะหรือส่วนประกอบได้อย่างถูกต้องและบ่อยครั้ง	บอกลักษณะและส่วนประกอบได้อย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ
2. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	อธิบายการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	อธิบายการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ อย่างชัดเจนและบ่อยครั้ง	อธิบายการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ อย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ
3. การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสเป็นบางครั้ง	สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสบ่อยครั้ง	สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสสม่ำเสมอ
4. การบอกและแสดงตำแหน่งทิศทาง	บอกตำแหน่งทิศทางได้ถูกต้องเป็นบางครั้ง	บอกหรือแสดงตำแหน่งทิศทาง อย่างถูกต้องและบ่อยครั้ง	บอกและแสดงตำแหน่งทิศทาง อย่างถูกต้อง และสม่ำเสมอ
5. การจำแนกและการจัดกลุ่ม	จำแนกและการจัดกลุ่ม ได้ถูกต้องเป็นบางครั้ง	จำแนกและการจัดกลุ่ม อย่างถูกต้องและบ่อยครั้ง	จำแนกและการจัดกลุ่ม อย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ
ความสามารถในด้านการคิดเชิงเหตุผล			
1. การบอกและการเรียงลำดับเหตุการณ์	บอกเล่าเหตุการณ์ได้เป็นบางครั้ง	บอกเล่าหรือการเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างชัดเจน และบ่อยครั้ง	บอกและการเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างชัดเจน ได้เป็นบางครั้งและสม่ำเสมอ
2. การระบุสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น	ระบุสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น เป็นบางครั้ง	ระบุสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น อย่างชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระบุสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น อย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ
3. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น	อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น เป็นบางครั้ง	อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น อย่างชัดเจนและบ่อยครั้ง	อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น อย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ
4. การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผลเป็นบางครั้ง	คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผลอย่างชัดเจน และบ่อยครั้ง	คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผลอย่างชัดเจน และสม่ำเสมอ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 1 (1 คะแนน)	ระดับ 2 (2 คะแนน)	ระดับ 3 (3 คะแนน)
5. การมีส่วนร่วมในการ ลงความเห็นจากข้อมูล อย่างมีเหตุผล	การมีส่วนร่วมในการ ลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล เป็นบางครั้ง	การมีส่วนร่วมในการ ลงความเห็นจากข้อมูล อย่างมีเหตุผล อย่าง ชัดเจน และบ่อยครั้ง	การมีส่วนร่วมในการ ลงความเห็นจากข้อมูล อย่างมีเหตุผล อย่าง ชัดเจน และสม่ำเสมอ
ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา			
1. การตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ	การตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้เป็น บางครั้ง	การตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ อย่างชัดเจน และบ่อยครั้ง	การตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ อย่างชัดเจน และสม่ำเสมอ
2. การระบุปัญหาที่ เกิดขึ้น	การระบุปัญหาที่ เกิดขึ้น ได้เป็น บางครั้ง	การระบุปัญหาที่ เกิดขึ้น อย่างชัดเจน และบ่อยครั้ง	การระบุปัญหาที่ เกิดขึ้น อย่างชัดเจน และสม่ำเสมอ
3. การสร้างทางเลือก วิธีการแก้ปัญหาที่ หลากหลาย	การสร้างทางเลือก วิธีการแก้ปัญหาได้ อย่างน้อย 1 วิธี	การสร้างทางเลือก วิธีการแก้ปัญหาได้ มากกว่า 1 วิธี	การสร้างทางเลือก วิธีการแก้ปัญหาได้ มากกว่า 2 วิธี
4. การมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหา	การมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาได้เป็น บางครั้ง	การมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาได้บ่อยครั้ง	การมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาอย่าง สม่ำเสมอ
5. การยอมรับผลที่ เกิดขึ้น	การยอมรับผลที่ เกิดขึ้น ได้เป็น บางครั้ง	การยอมรับผลที่ เกิดขึ้น ได้บ่อยครั้ง	การยอมรับผลที่ เกิดขึ้น ได้สม่ำเสมอ

**แบบสังเกตพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
ทางความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้**

ชุดที่ 1 ด้านความสามารถในการคิดรวบยอด จำนวน 5 ข้อ

ชื่อ-นามสกุล.....วันที่ทดสอบ.....

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยมากที่สุด

ความสามารถในการคิดรวบยอด	ระดับผลการประเมิน		
	3	2	1
1. การบอกลักษณะและส่วนประกอบ			
2. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ			
3. การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส			
4. การบอกและแสดงตำแหน่งทิศทาง			
5. การจำแนกและการจัดกลุ่ม			
รวมคะแนน			

พฤติกรรมที่สังเกตพบ

.....

บันทึกคะแนนโดย

**แบบสังเกตพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
ทางความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้**

ชุดที่ 2 ด้านความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล จำนวน 5 ข้อ

ชื่อ-นามสกุล.....วันที่ทดสอบ.....

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยมากที่สุด

ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	ระดับผลการประเมิน		
	3	2	1
1. การบอกและการเรียงลำดับเหตุการณ์			
2. การระบุสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น			
3. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น			
4. การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล			
5. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล			
รวมคะแนน			

พฤติกรรมที่สังเกตพบ

.....

บันทึกคะแนนโดย

แบบสังเกตพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
ทางความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ชุดที่ 3 ด้านความสามารถในการคิดแก้ปัญหา จำนวน 5 ข้อ

ชื่อ-นามสกุล.....วันที่ทดสอบ.....

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยมากที่สุด

ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	ระดับผลการประเมิน		
	3	2	1
1. การตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ			
2. การยอมรับผลที่เกิดขึ้น			
3. การระบุปัญหาที่เกิดขึ้น			
4. การสร้างทางเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย			
5. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา			
รวมคะแนน			

พฤติกรรมที่สังเกตพบ

.....

บันทึกคะแนนโดย

**แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่เข้าร่วมใช้ชุดกิจกรรมสำหรับ
ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่เข้าร่วมใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อนำข้อมูลและข้อเท็จจริงต่างๆ มาใช้ในการปรับปรุงชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงความพึงพอใจของผู้ปกครองมากที่สุด

ระดับความพึงพอใจ

- 5 หมายถึง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมาก
- 3 หมายถึง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

เจตคติของผู้ปกครอง	ระดับเจตคติ				
	5	4	3	2	1
ด้านกิจกรรมการประชุม					
1. การประชุมมีเนื้อหาสาระที่น่าสนใจ					
2. การประชุมมีการสาธิตวิธีการทำกิจกรรมโดยละเอียด					
3. การประชุมเปิดโอกาสให้สนทนาแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น และสอบถามข้อสงสัย					
4. การประชุมเปิดโอกาสให้สนทนาแลกเปลี่ยนปัญหาและอุปสรรคในการทำกิจกรรม					
5. ระยะเวลาที่ใช้ในการประชุมมีความเหมาะสม					
ด้านกิจกรรมการเล่นกับลูก					
6. วัตถุประสงค์มีความน่าสนใจ ชัดเจน เข้าใจง่าย และครอบคลุม					
7. คู่มือมีเนื้อหาความรู้ ช่วยสร้างความเข้าใจในการจัดกิจกรรม					
8. คู่มือใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย					

เจตคติของผู้ปกครอง	ระดับเจตคติ				
	5	4	3	2	1
9. รูปแบบการจัดวางรูปเล่มของคู่มือ มีภาพประกอบที่น่าสนใจ					
10. คู่มือมีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการ					
11. คู่มือมีเนื้อหาสาระช่วยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก					
12. รูปแบบการทำกิจกรรมมีความน่าสนใจ					
13. กิจกรรมช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของลูก					
14. กิจกรรมช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัว					
15. กิจกรรมสนุกสนาน ชัดเจน เข้าใจง่าย					
16. สื่อและอุปกรณ์มีปริมาณเพียงพอในการจัดกิจกรรม					
17. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
ด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้					
18. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมร่วมกับลูก					
19. สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่และถ่ายทอด					
20. สามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้					
21. มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

**แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรค
ของการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการ
ทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกของประเทศไทย**

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกของประเทศไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อนำข้อมูลและข้อเท็จจริงต่างๆ มาใช้ในการปรับปรุงชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประเด็นสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

ประเด็นที่ 1 วัตถุประสงค์ของชุดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

- 1.1 มีความชัดเจนเป็นไปได้อย่างไร ไม่ อย่างไร
- 1.2 มีความน่าสนใจ และสอดคล้องกับความต้องการหรือไม่
- 1.3 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา รูปแบบกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร

ประเด็นที่ 2 ลักษณะการดำเนินการของชุดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

2.1 กิจกรรมการประชุมมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (ผู้ปกครองได้รับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการดำเนินการของชุดกิจกรรมฯ)

2.2 กิจกรรมการเล่นกับลูก มีความน่าสนใจหรือไม่ อย่างไร

- มีการเลือกใช้สื่อได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมหรือไม่อย่างไร
- มีขั้นตอนที่เหมาะสม ชัดเจน สะดวกในการปฏิบัติหรือไม่อย่างไร
- กิจกรรมสามารถส่งเสริมให้ผู้ปกครองนำไปปฏิบัติกับลูกได้หรือไม่ อย่างไรบ้าง
- แต่ละกิจกรรมมีคำอธิบายที่ชัดเจนหรือไม่ อย่างไร

2.3 กิจกรรมการรายงานความก้าวหน้า มีความเหมาะสม น่าสนใจหรือไม่ อย่างไร (ผู้ปกครองได้รับแนวทางแก้ปัญหา จากแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รับรู้และเข้าใจความก้าวหน้าด้านเรขาคณิตของเด็กปฐมวัย)

ประเด็นที่ 3 ชุดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

3.1 คู่มือจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย สำหรับผู้ปกครอง ได้ให้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง เหมาะสมหรือไม่อย่างไร

3.2 กระเป๋ากิจกรรมทั้ง 3 ชุด มีจำนวนที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมหรือไม่

3.3 กระเป๋ากิจกรรมทั้ง 3 ชุด สามารถส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัยได้หรือไม่อย่างไร

ประเด็นที่ 4 การประเมินของชุดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

4.1 การประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

4.2 การประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

4.3 การสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรม โดยใช้แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

ประเด็นที่ 5 ระยะเวลาในการดำเนินการของชุดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

5.1 ระยะเวลาในการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ชุดกิจกรรม มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

5.2 ระยะเวลาในการทำกิจกรรมการรายงานความก้าวหน้า มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

5.3 ระยะเวลาในการทำกิจกรรมตลอดโครงการ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร