

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย มีสาระสรุปพอสังเขปดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อการพัฒนาชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย
2. เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย
3. เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และอุปสรรคของการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย

วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้แบ่งวิธีการดำเนินการศึกษาออกเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

- 1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีในการจัดการศึกษาสำหรับผู้ปกครอง แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
- 1.2 สร้างกรอบแนวคิดของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย และนำกรอบแนวคิดที่สร้างขึ้น มาเขียนรายละเอียดของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
- 1.3 กำหนดวัตถุประสงค์ของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
- 1.4 กำหนดลักษณะของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
- 1.5 กำหนดคุณสมบัติของผู้ปกครองที่เข้าร่วมชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
- 1.6 กำหนดประเด็นของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

1.7 กำหนดการออกแบบชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

1.8 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

2.1 การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองที่มีบุตรหลาน ช่วงอายุ 5 - 6 ปี เขตภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทย ได้แก่ จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว และจังหวัดสระบุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองที่มีบุตรหลาน ช่วงอายุ 5 - 6 ปี เขตภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทย ได้แก่ จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว และจังหวัดสระบุรี ที่ได้มาจากการเลือกอาสาสมัครผู้ปกครอง จังหวัดละ 5 ท่าน รวม 20 ท่าน โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนด

2.2 การดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็น

2.2.1 ระยะก่อนดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

1) คัดเลือกครูผู้ช่วยวิจัยที่จะเข้าร่วมเก็บข้อมูลชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนด

2) จัดประชุมครูผู้ช่วยวิจัยเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของครูในการดำเนินการชุดกิจกรรมฯ การคัดเลือกผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม และการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินผล

3) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ และรับทราบการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

4) คัดเลือกผู้ปกครองที่จะเข้าร่วมใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนด

2.2.2 ระยะดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

1) จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับชุดกิจกรรมฯ การรายงานความก้าวหน้าของการใช้ชุดกิจกรรม และบทบาทของผู้ปกครองในการใช้ชุดกิจกรรมฯ

2) ครูผู้ช่วยวิจัยดำเนินเก็บข้อมูลโดยการสังเกตพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยที่ผู้ปกครองเข้าร่วมใช้ชุดกิจกรรมฯ ก่อนการใช้ชุดกิจกรรมฯ

3) ผู้ปกครองที่ดำเนินการตามชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นใช้เวลาดำเนินการ 8 สัปดาห์

4) เก็บข้อมูลเด็กปฐมวัยที่ผู้ปกครองเข้าร่วมใช้ชุดกิจกรรมฯ หลังการใช้ชุดกิจกรรมฯ และสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคของผู้ปกครองต่อชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

5) ผู้ปกครองตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

2.2.3 ระยะหลังดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

1) เปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ก่อน และ หลังการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

2) ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่เข้าร่วมชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

3) วิเคราะห์สภาพปัญหาและอุปสรรคของผู้ปกครองต่อชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

2.3 การวิเคราะห์ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรม

1) เปรียบเทียบความแตกต่างของพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ก่อน และ หลังการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

2) วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

3) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยายเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

ขั้นตอนที่ 3 การปรับปรุงชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

3.1 นำข้อมูลที่เป็นผลจากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยทั้งก่อน และ หลังการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมฯ และข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรม มาวิเคราะห์และสรุปเป็นประเด็นที่สำคัญ เพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไขให้ชุดกิจกรรมมีความสมบูรณ์และเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทย ผู้วิจัยได้สรุปผลการศึกษาออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

1) **จัดทำคู่มือจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครอง** เพื่อให้ผู้ปกครองได้ศึกษาและทำความเข้าใจลักษณะการดำเนินการของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วย

1.1) **เอกสารให้ความรู้ผู้ปกครอง** ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ปกครองได้ศึกษาทำความเข้าใจ โดยมีการใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย พร้อมภาพประกอบ และมีสีสันที่สวยงาม น่าอ่าน มีการแบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 หัวข้อ ดังต่อไปนี้ ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ พัฒนาการทางด้านเกี่ยวกับความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ได้แก่ ด้านการคิดรวบยอด ด้านการคิดเชิงเหตุผล และด้านการคิดแก้ปัญหา แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

1.2) **แผนกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา** ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยให้แก่ผู้ปกครอง ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการคิดรวบยอด ด้านการคิดเชิงเหตุผล และด้านการแก้ปัญหา

2) **จัดทำกระเป๋ากิจกรรม** ในการดำเนินการชุดกิจกรรมผู้วิจัยได้จัดทำกระเป๋า กิจกรรม ซึ่งกระเป๋าดังกล่าว แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ตามความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ได้แก่ กระเป๋ากิจกรรมชุดที่ 1 ด้านการคิดรวบยอด กระเป๋ากิจกรรมชุดที่ 2 ด้านการคิดเชิงเหตุผล และกระเป๋ากิจกรรมชุดที่ 3 ด้านการคิดแก้ปัญหา

3) **แบบประเมินที่ใช้ในชุดกิจกรรม** ประกอบด้วย

3.1) **แบบสังเกตพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย** เกี่ยวกับความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ประกอบด้วยชุดกิจกรรม 3 ด้าน ซึ่งรวมทั้งสิ้น 15 ข้อ ดังต่อไปนี้

- ชุดที่ 1 ด้านความสามารถในการคิดรวบยอด จำนวน 5 ข้อ
- ชุดที่ 2 ด้านความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล จำนวน 5 ข้อ
- ชุดที่ 3 ด้านความสามารถในการคิดแก้ปัญหา จำนวน 5 ข้อ

3.2) **แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่เข้าร่วมใช้ชุดกิจกรรม** สำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ซึ่งรวมทั้งสิ้น 21 ข้อ ดังต่อไปนี้

- ด้านที่ 1 ด้านกิจกรรมการประชุม จำนวน 5 ข้อ
- ด้านที่ 2 ด้านกิจกรรมการเล่นกับลูก จำนวน 12 ข้อ

ด้านที่ 3 ด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ จำนวน 4 ข้อ

3.3) แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 5 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 วัตถุประสงค์ของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย

ประเด็นที่ 2 ลักษณะการดำเนินการของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย

ประเด็นที่ 3 ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย

ประเด็นที่ 4 การประเมินของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย

ประเด็นที่ 5 ระยะเวลาในการดำเนินการของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย

ส่วนที่ 2 ผลการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

2.1 ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย พบว่า ผลของคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย หลังเข้าร่วมชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยสูงกว่าก่อนเข้าร่วมชุดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ผลความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย พบว่า มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57

2.3 ผลการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคของผู้ปกครองที่มีต่อชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย พบว่า

ประเด็นที่ 1 วัตถุประสงค์ของชุดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย มีความน่าสนใจ ความชัดเจน เข้าใจง่าย และครอบคลุมเนื้อหา กิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหาสามารถทำให้ผู้ปกครองเข้าใจและนำไปถ่ายทอดได้ถูกต้อง ผู้เรียนก็สามารถเข้าใจเนื้อหาได้จากการทำกิจกรรม การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ประเด็นที่ 2 ลักษณะการดำเนินการของชุดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็น 3 กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการประชุม ผู้ปกครองทุกท่านให้ความร่วมมือและให้ความสนใจอย่างมากในด้านของเนื้อหา และสื่ออุปกรณ์ การประชุมมีเนื้อหาที่ชัดเจน ใช้ภาษาที่เข้าใจ

ได้ง่าย และมีการสาธิตวิธีการทำกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการนำกิจกรรมไปเล่นกับลูกที่บ้าน และมีข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองว่าควรมีการเยี่ยมชมการทำกิจกรรมที่บ้าน และการเตรียมอุปกรณ์ให้เพียงพอกับผู้ปกครองทุกท่าน

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการเล่นกับลูก ในช่วงแรกผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังไม่ค่อยเข้าใจว่าจะต้องเริ่มทำกิจกรรมอย่างไร ผู้ปกครองเริ่มมีความเข้าใจในการทำกิจกรรมมากขึ้น และมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น แต่ก็ยังมีในบางกิจกรรมที่ยังค่อนข้างกังวลในการทำกิจกรรม ด้วยกระบวนการและขั้นตอนที่ละเอียด ซับซ้อน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญว่า การได้ทำกิจกรรมร่วมกับลูกที่บ้าน ทำให้ได้ใช้เวลาาร่วมกันกับลูกเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีในครอบครัว และได้เห็นความสามารถของลูกในหลายๆด้าน

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการรายงานความก้าวหน้ารายบุคคล ทำให้ผู้ปกครองได้เข้าใจพัฒนาการและความสามารถของลูกมากขึ้น ได้แลกเปลี่ยนปัญหากับผู้ปกครองท่านอื่น ๆ ซึ่งช่วยให้คำแนะนำ ทำให้เรามั่นใจมากขึ้น

ประเด็นที่ 3 ชุดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

เอกสารให้ความรู้ผู้ปกครองมีเนื้อหาครบถ้วน ใช้ภาษาที่อ่านง่ายและทำความเข้าใจได้ มีการจัดรูปแบบได้สวยงาม เหมาะสม น่าสนใจ มีภาพประกอบและมีสีสันที่สวยงาม ขนาดพอเหมาะพกพาสะดวก เนื้อหาสาระในหนังสือให้ความรู้ผู้ปกครองทำให้เข้าใจเกี่ยวกับ พัฒนาการของเด็ก และการส่งเสริมพัฒนาการผ่านการเล่น หรือการทำกิจกรรม และแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งกับการใช้ในการทำกิจกรรมร่วมกับลูกที่บ้าน และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน แต่ไม่ค่อยมีแข็งแรงคนทน เอกสารหลุดออกจากเล่มได้ง่าย และมีลูกแม้นออกมาค่อยข้างอันตราย

กระเป๋ากิจกรรมประกอบด้วย ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการคิดรวบยอด ด้านการคิดเชิงเหตุผล ด้านการคิดแก้ปัญหา โดยภาพรวมของกระเป๋ากิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ที่มีกิจกรรมและอุปกรณ์ที่หลากหลาย พบว่ามีเนื้อหาครอบคลุมเนื้อหา สามารถส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจได้อย่างถูกต้อง ได้ลงมือทำกิจกรรมร่วมกับลูก ซึ่งกิจกรรมมีความสนุกสนาน ทำง่าย ผู้ปกครองสามารถเลือกใช้กิจกรรมและอุปกรณ์ที่หลากหลายในการทำกิจกรรม ทั้งกิจกรรมชวนลูกเล่น และกิจกรรมชวนลูกเล่น อุปกรณ์มีปริมาณที่เพียงพอสามารถนำมาเล่นซ้ำได้หลายครั้ง ทำให้เด็กสามารถทบทวนความเข้าใจของตนเอง ทำความเข้าใจกับเหตุและผล ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาในการทำกิจกรรมได้ นำไปสู่ความสามารถที่จะอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ช่วยส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ทักษะการคิดครบทั้ง 3 ด้าน

ประเด็นที่ 4 การประเมินของชุดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านเรขาคณิต ผู้ปกครองมีความสนใจในวิธีการประเมินเด็กโดยการใช้แบบสังเกตพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในส่วนของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่เข้าร่วมใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย แบบสอบถามที่ใช้มีข้อความที่กระชับ ชัดเจนและเข้าใจง่าย ใช้เวลาในการทำแบบสอบถามโดยไม่รู้สึกรำคาญในการตอบแบบสอบถาม

ประเด็นที่ 5 ระยะเวลาในการดำเนินการของชุดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจกับระยะเวลาในการทำกิจกรรม 2 กิจกรรมต่อสัปดาห์ ซึ่งมีจำนวนกิจกรรมที่ไม่มากจนเกินไป ผู้ปกครองสามารถใช้เวลารว่างหลังเลิกงาน หรือช่วงวันหยุดในการทำกิจกรรมได้ ซึ่งทำให้มีเวลามากเพียงพอที่จะได้ทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ แต่ละกิจกรรมสามารถนำมาจัดซ้ำได้มากกว่า 1 ครั้ง ระยะเวลาในการใช้ชุดกิจกรรมทั้งสิ้น 8 สัปดาห์ เป็นระยะเวลาที่พอดีกับการทำกิจกรรม ซึ่งสามารถเห็นถึงพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของลูกได้ในระดับหนึ่ง อีกทั้งไม่กระทบกับกิจกรรมอื่นๆของผู้ปกครองและลูก

ส่วนที่ 3 ผลการปรับปรุงชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

1. ปรับปรุงการจัดกิจกรรมโดย การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี การสร้างความคุ้นเคยกับผู้ปกครอง และการจัดสถานที่ให้มีความเป็นกันเอง ไม่เคร่งเครียด ความผ่อนคลายให้แก่ผู้ปกครองก่อนเริ่มกิจกรรม
2. ปรับช่วงเวลาในการทำกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และดำเนินกิจกรรมให้มีความกระชับ ชัดเจน และรักษาเวลาให้เป็นไปตามกำหนด
3. ปรับปรุงการจัดเตรียมอุปกรณ์ให้เพียงพอ และพยายามดึงความสนใจของผู้ปกครองขณะทำกิจกรรม
4. ปรับปรุงการจัดทำเล่มคู่มือให้มีความเรียบร้อยและแข็งแรง
5. ปรับกิจกรรมเกมหาสมบัติใต้ท้องทะเล ให้มีความยากและความท้าทายเพิ่มขึ้น
6. ปรับลักษณะของชุดกิจกรรม โดยการเพิ่มกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อสังเกตการทำกิจกรรมร่วมกับลูก การสอบถามความคิดเห็น ความคืบหน้าและปัญหาระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมกับลูกที่บ้าน
7. ปรับเกณฑ์การสังเกตที่ให้เป็นแบบรูบรีคเพื่อให้ความละเอียดและชัดเจนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสังเกตพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เพื่อให้ได้ข้อมูลตามสภาพจริงจากครอบครัวอีกด้วย
8. ปรับข้อคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ให้ชัดเจน เจาะจง และให้ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์เข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น

อภิปรายผล

ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยขออภิปรายผลการศึกษาปัจจัยที่ทำให้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพ เนื่องจากเหตุผลในประเด็นดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยขออภิปรายผลการศึกษาปัจจัยที่ทำให้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพ เนื่องจากเหตุผลในประเด็นดังต่อไปนี้

1) รูปแบบของชุดกิจกรรม เป็นปัจจัยที่ทำให้ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการกำหนดวัตถุประสงค์ของชุดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหาและชุดกิจกรรม นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดขึ้นได้จริงโดยที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจทักษะ และเจตคติที่ดีต่อชุดกิจกรรมฯ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดลักษณะของชุดกิจกรรมมีความหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับ กุลยา ตันติผลชีวะ (2551) ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาสำหรับผู้ปกครองต้องมียุทธศาสตร์ต่าง ๆ ที่ไม่น่าเบื่อ และมีแรงจูงใจ ประกอบด้วย

1) กิจกรรมการประชุม เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย จากกิจกรรมการประชุม พบว่า ผู้ปกครองมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจที่เพิ่มมากขึ้น ผู้ปกครองมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจที่เพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดให้แก่ลูกผ่านการทำกิจกรรม

2) กิจกรรมการเล่นกับลูกที่บ้าน หลังจากที่คุณปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมการประชุม ซึ่งผู้ปกครองจะได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการทำกิจกรรมร่วมกับลูกขณะอยู่ที่บ้าน โดยผู้วิจัยได้จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม ผลที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครองคือ ผู้ปกครองมีแนวทางในการทำกิจกรรมอื่น ๆ ร่วมกับลูก มีความคล่องแคล่วในการทำกิจกรรม เข้าใจในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ของลูก และเกิดทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับให้เด็กคือ เด็กมีความต้องการอยากรู้จักเรียนรู้ มีความสุขสนุกกับการเรียนรู้ และทำให้การเรียนรู้มีความหมายกับเด็กเนื่องจากพ่อ แม่ และบุคคลใกล้ชิดเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ และ

3) กิจกรรมการรายงานความก้าวหน้ารายบุคคล เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้นำเสนอผลงาน และความก้าวหน้าของพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็ก ส่งผลให้ผู้ปกครองได้สังเกตเห็นความก้าวหน้าของเด็กที่เห็นได้อย่างชัดเจน และผู้ปกครองเกิดความรู้สึกรับรู้ในการทำกิจกรรมกับลูก อีกทั้งได้แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น บอกเล่าปัญหาและอุปสรรคในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ผู้ปกครองได้แนวทางการแก้ไขปัญหาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ การกำหนดเนื้อหาของชุดกิจกรรมผู้วิจัยคำนึงถึงหลักการของชุดกิจกรรมที่ต้องการให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยผ่านการเล่น การเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมที่เด็กได้เป็นผู้ลงมือกระทำด้วยตนเอง และต้องการให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย จึงได้การออกแบบชุดกิจกรรมให้ที่มีความน่าสนใจ สนุกสนานและหลากหลาย มีการจัดทำเอกสารการให้ความรู้ควบคู่กับชุดกิจกรรมเพื่อให้ผู้ปกครองได้ศึกษา และสามารถนำกิจกรรมกลับไปทำร่วมกับลูกที่บ้านได้ ทำให้ผู้ปกครองเกิดความรู้ความเข้าใจ และทักษะที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ออกแบบกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับ เพ็ญประไพ แก่นเกษ (2551) กล่าวว่า ชุดฝึกเสริมทักษะเป็นสื่อที่ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถส่งเสริมเด็กให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยเด็กจะได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะอย่างเต็มความสามารถ และ

ช่วยในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลได้ นำไปสู่การดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมซึ่งผู้วิจัยกำหนดไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นตอนการสร้างความเข้าใจ เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบวัตถุประสงค์ ลักษณะ การดำเนินการของชุดกิจกรรม พุดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน อีกทั้งเป็นการทำ ความรู้จักกับครอบครัวอื่น ๆ ด้วย

2) ขั้นตอนการปฏิบัติการ เป็นการดำเนินการตั้งแต่การประชุมเพื่อให้ความรู้ผู้ปกครอง จากนั้นผู้ปกครองจะสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้แก่เด็กปฐมวัยโดยผ่านการทำกิจกรรมจากชุด กิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้ปกครองสังเกตพัฒนาการลูก และสังเกตตนเองในการทำกิจกรรมร่วมกับ ลูกที่บ้านมารายงานเพื่อรับทราบความก้าวหน้า ตลอดจนกิจกรรมการเยี่ยมบ้านซึ่งนับเป็นสิ่งสำคัญใน การทำชุดกิจกรรมนี้ เพราะการเยี่ยมบ้านทำให้ผู้วิจัย และผู้ปกครองได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนซักถามข้อ สงสัยได้ในเชิงลึก อีกทั้งสามารถให้ความช่วยเหลือส่งเสริมในการทำกิจกรรมได้มากอีกด้วย

3) ขั้นตอนสรุปงาน ทำให้รู้ผลจากการทำกิจกรรมทั้งหมดทั้งข้อดี และข้อเสียเพื่อนำ กลับไปปรับปรุงจากการดำเนินการทั้ง 3 ขั้นตอนใช้เวลาทั้งสิ้น 8 สัปดาห์ ซึ่งได้มีความสอดคล้องกับ แบบจำลองของ Tyler (อ้างถึงใน ปัทมศิริ ธีรานุรักษ์ : 2539) ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการจัด โปรแกรม 3 ขั้นตอน ได้แก่ขั้นการสร้างความเข้าใจ ขั้นการปฏิบัติการ และขั้นการสรุปผลงาน สุดท้าย การประเมินผลการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของ เด็กปฐมวัย ผู้วิจัยใช้แบบประเมินที่หลากหลาย เนื่องจากจะทำให้ได้ข้อมูลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของชุดกิจกรรมฯ ได้ข้อมูลที่เป็นจริง ถูกต้องเหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลที่ต้องการและเพื่อให้ได้ ข้อมูลที่ครบถ้วน ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับ สิริมา ภิญญอนันตพงษ์ (2553) กล่าวว่า หลักการวัดและ ประเมินควรต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและแนวการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนในระดับ ปฐมวัย ประเด็นสำคัญคือจะใช้อะไรมาวัดและประเมินอย่างเหมาะสม

2) การออกแบบชุดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา ที่ผ่านการวิเคราะห์เนื้อหาการ เรียนรู้ โดยคำนึงถึงสภาพปัญหาของผู้เรียนและกำหนดขอบเขตเนื้อหาการเรียนรู้ ที่มีความยากง่าย อย่างเหมาะสม กำหนดหัวข้อการเรียนรู้และหัวเรื่องที่จะนำมาทำชุดกิจกรรม เขียนจุดประสงค์ วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยที่ชุดกิจกรรมจะต้องคำนึงถึงความรู้ความสามารถพื้นฐาน พัฒนาการและวัยของเด็กปฐมวัย วิธีการดำเนินการน่าสนใจ สนุก ใช้เวลาไม่มากสามารถส่งเสริมการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้จริงผลิตสื่อ อุปกรณ์ การจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนการ จัดกิจกรรม นำชุดกิจกรรมไปหาประสิทธิภาพเป็นการประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรม มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งประกอบด้วย การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล และการคิดแก้ปัญหา จากแนวคิด ทฤษฎีของเพียร์เจต์ (Piaget, อ้างถึงใน อรพรรณ บุตรกตัญญู, 2553) ซึ่งกล่าวถึง เด็ก อายุอยู่ในช่วง 2 – 7 ปี จะมีการรับรู้และการกระทำ กระบวนการทางสติปัญญา มีลักษณะการซึมซับ หรือการดูดซึม ที่เป็นกระบวนการทางสมองในการรับประสบการณ์ เรื่องราว และข้อมูลต่าง ๆ เข้ามา สะสมเก็บไว้เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป และการปรับและการจัดระบบ เป็นการปรับสมดุลระหว่าง ประสบการณ์ใหม่และประสบการณ์เดิมให้เข้ากันได้ กิจกรรมจึงถูกออกแบบมาเพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิด การคิดรวบยอด จากการทำกิจกรรมการที่ให้ได้ใช้ประสาทสัมผัส การสังเกต เกิดการรับรู้และ

จดจำ นำมาวิเคราะห์และคิดหาเหตุผลเกี่ยวกับสิ่งนั้น ๆ อย่างมีเหตุผล นำไปสู่การสรุปรวบยอด เมื่อเด็กเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ จะสามารถอธิบายหรือสรุปให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยใช้ภาษาคำพูดของตัวเอง ซึ่งสอดคล้องกับ เดอ เซคโก (de cecco , 1986 อ้างอิงถึงใน ชูบายตะ สื่อแม่ 2554:31) ได้กล่าวถึงกระบวนการเกิดความคิดรวบยอดว่ามี 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การสัมผัสโดยการใช้อวัยวะสัมผัสอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง 2) การรับรู้ การแปลความหมายในสิ่งนั้น 3) การจำว่าสิ่งนั้นมีลักษณะอย่างไร 4) การคิดวิเคราะห์จากเหตุผล และ 5) การสรุปรวบยอดที่ได้จากวิเคราะห์และคิดหาเหตุผล กิจกรรมการจัดประเภท พิจารณาความเหมือนความต่างกันเพื่อจัดแยกสิ่งของต่าง ๆ ตามประเภทที่จัดอยู่ในพวกเดียวกัน การเปรียบเทียบ ความแตกต่างของสิ่งของต่าง ๆ ตามรูปร่าง รูปทรง ขนาด ทิศทาง ซึ่งเด็กจะต้องอาศัยความรู้จากจากประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มาสนับสนุนประสบการณ์ใหม่เพื่อทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ใช้ในการตัดสินใจหรือวิเคราะห์เรื่องราวที่เกิดขึ้น และหาคำตอบในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งจะนำไปสู่กระบวนการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้อง วรวิญชลี รอดเรือง (2554) ที่ว่าการคิดเชิงเหตุผลเป็นความคิดทางระบบประสาทสมอง ที่เกิดขึ้นมาจากภายใน โดยอาศัยหลักการ หรือข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นเหตุเป็นผลจากประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มาสนับสนุนกับประสบการณ์ใหม่เพื่อทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ใช้ในการตัดสินใจหรือวิเคราะห์เรื่องราวที่เกิดขึ้น และหาคำตอบในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และในส่วนกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย จากการใช้ความรู้เดิมตนเองเรียนรู้มาสรุปเป็นความรู้ใหม่ รู้และเข้าใจปัญหาที่ต้องการแก้ไข นำมาประกอบการคิดโดยพิจารณาว่าข้อมูลที่ได้รับมานั้นมีความชัดเจน ถูกต้องเชื่อถือได้หรือไม่ แล้วนำไปแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ใหม่ โดยต้องอาศัยสติปัญญา และความสามารถทางการคิดแบบวิทยาศาสตร์ การคิดและการแก้ปัญหามีความสัมพันธ์กัน เด็กจะได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายในการแก้ปัญหา และสามารถนำประสบการณ์เหล่านี้ไปใช้แก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวัน การแก้ปัญหาก็จะช่วยให้เด็กปฐมวัยสามารถปรับตนเองให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ บรูเนอร์ (Bruner , อ้างอิงถึงใน กรมการศึกษานอกโรงเรียนศูนย์ภาคเหนือ : 2535) ได้สรุปทฤษฎีการคิดแก้ปัญหาไว้ว่า การรับรู้สิ่งเร้าที่ตนกำลังเผชิญอยู่ว่าเป็นปัญหา กระบวนการรับรู้จะแยกสิ่งเร้าออกจากโครงสร้างทางการคิดอื่น ๆ บุคคลจะพยายามระลึกถึงประสบการณ์เดิม เพื่อทดสอบลักษณะเฉพาะของปัญหา เมื่อสมองปรับโครงสร้างของการคิดใหม่และเก่าได้แล้วจะเตรียมพร้อมเพื่อตอบสนอง แต่ก่อนจะมีการตอบสนองจะมีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนตัดสินใจ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เริ่มตั้งแต่การที่ผู้ปกครองได้รับการถ่ายทอดความรู้จากการประชุมเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับชุดกิจกรรม และสาธิตขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้เข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับ วรวิญชลี นิยมไทย (2547) กล่าวว่า วิธีการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนั้นมีหลายวิธีแตกต่างกัน เมื่อจะดำเนินการให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ควรมีขั้นตอนในการสำรวจความต้องการและความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ได้แนวในการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน แล้วเลือกวิธีการหรือแนวทางในการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองให้เหมาะสมกับสภาพของกลุ่มเป้าหมาย ไม่เพียงแต่ผู้ปกครองได้รับการถ่ายทอดความรู้จากการประชุมเพียงเท่านั้น ผู้ปกครองยังสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้จากเอกสารที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น ได้แก่คู่มือจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็ก

ปฐมวัย สำหรับผู้ปกครอง โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย แนวทาง การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ซึ่ง สอดคล้องกับ กุลยา ตันติผลาชีวะ (2551) บริการสารสนเทศ สิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยีเป็นแหล่งให้ ความรู้แก่ผู้ปกครองอย่างหนึ่งที่สามารถจัดทำขึ้นได้เพื่ออำนวยความสะดวกในการได้รับข้อมูลความรู้ ที่บ้าน การจัดบริการสารสนเทศเพื่อการศึกษาสำหรับผู้ปกครองอาจใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมด้วย เมื่อ ผู้ปกครองได้รับความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย แล้ว นำไปสู่การลงมือปฏิบัติโดยการนำกิจกรรมที่ได้รับการถ่ายทอดจากการประชุมเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับชุดกิจกรรม และการศึกษาเพิ่มเติมจากคู่มือจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านติ ปัญญาของเด็กปฐมวัย ไปทำกิจกรรมร่วมกับลูก เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองจะต้องทำร่วมกับ ลูกและได้เรียนรู้ไปพร้อมๆ กับลูกทำให้ผู้ปกครองได้สังเกตเห็นความก้าวหน้าของพัฒนาการของลูก และเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของลูก หลังเสร็จสิ้นการทำกิจกรรม ผู้ปกครองจะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สภาพปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างใช้ชุดกิจกรรมกับ ผู้วิจัยและผู้ปกครองท่านอื่นที่เข้าร่วมใช้ชุดกิจกรรม เพื่อร่วมกันเสนอปัญหา และแนวการแก้ไขปัญหา เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถนำวิธีการและแนวทางต่างๆ จากการสนทนาแลกเปลี่ยนไปปรับใช้กับ กิจกรรมและในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับกุลยา ตันติผลาชีวะ (2551) การเรียนรู้จากกลุ่ม ผู้ปกครองเป็นผู้ใหญ่ที่มีประสบการณ์หลากหลาย การให้โอกาสแก่ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและประสบการณ์กัน เป็นทางหนึ่งของการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง การจัดประชุมแบบนี้ นอกจากผู้ปกครองได้เรียนรู้จากกลุ่มแล้วยังได้รับการปรึกษาด้วย

4) ปัจจัยจากตัวเด็กที่ผู้ปกครองได้ใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เด็กจะ ได้รับการถ่ายทอดการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากผู้ปกครอง ซึ่งถือได้ว่าเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับ เด็กมากที่สุด การเรียนรู้ของเด็กจะมีความหมาย ซึ่งการเรียนรู้จะง่ายขึ้นเมื่อได้รับการอธิบายและการ สาธิตขั้นตอนต่าง ๆ ในการทำกิจกรรมซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ Bandura (อ้างถึงใน สิริมา ภิญโญ อนันตพงษ์, 2550) ที่ว่าพฤติกรรมส่วนใหญ่ของเด็กเกิดจากการเรียนรู้ โดยการสังเกตจากตัวแบบ ทั้งตัวแบบ และในกิจกรรมนี้ผู้ปกครองก็เป็นตัวแบบที่สร้างแรงจูงใจให้เด็กเกิดความอยากเรียนรู้ และ ทำตาม เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน สอดคล้องกับ Froebel (อ้างถึงใน อรรถพรณ บุตรกตัญญู, 2553) ซึ่งเน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น เริ่มเรียนรู้จากสิ่งที้ง่ายไปสู่สิ่งที่ยากท้าทาย และ เรียนรู้จากการกระทำจากวัสดุของจริงแทนการเรียนรู้ด้วยการท่องจำ จากการได้ลงมือปฏิบัติ เนื่องจากเด็กปฐมวัยจะเรียนรู้ได้ดีจากสื่อที่เป็นรูปธรรม และจากการใช้ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เด็กจะต้องลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎี Learning by doing ของ Dewey (อ้างถึงใน อรรถพรณ บุตรกตัญญู, 2553) ที่กล่าวว่า เด็กจะเกิดการเรียนรู้ที่ดีได้จากการที่เด็ก ได้เป็นผู้ลงมือกระทำด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์จริง จึงทำให้การเรียนรู้ที่เกิดจากการที่เด็กเป็นผู้ลง มือกระทำด้วยตนเอง ทำให้เด็กมีความเข้าใจในสิ่งที่กำลังเรียนรู้ได้ดี ยิ่งถ้าเด็กมีความต้องการที่จะ เรียนรู้ ยิ่งนับว่าเป็นช่วงเวลาที่สำคัญในการที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับ ทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการ ของ Maslow (อ้างถึงใน พิทยา บวรวัฒนา, 2550) ได้อธิบายไว้ว่า ในขณะที่ความต้องการขั้นหนึ่งได้รับการตอบสนองพอสมควรแล้ว ความต้องการที่สูงขึ้นถัดไปจะทำ

หน้าที่เป็นแรงผลักดันที่จูงใจให้มนุษย์ทำงาน หากเด็กได้รับการตอบสนองความต้องการได้อย่างเหมาะสม จะเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี ดังนั้นเมื่อเด็กมีความต้องการที่จะเรียนรู้ ผู้ปกครองและผู้ใกล้ชิดตอบสนองความต้องการได้อย่างเหมาะสม ก็จะทำให้เด็กเกิดความสนใจ กระตือรือร้นในการที่จะเรียนรู้ และการทำกิจกรรมต่างๆด้วยความตั้งใจ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดการประชุมควรจัดเตรียมบรรยากาศให้ความรู้สึกเป็นกันเอง ผ่อนคลาย ในการประชุมครั้งแรกก่อนเริ่มการประชุมควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้พูดคุยทำความรู้จักกันก่อนมีการเตรียมความพร้อมในเรื่องอาหาร เครื่องดื่ม และควรมีครูพี่เลี้ยงที่จะช่วยดูแลเด็กๆ แทนผู้ปกครองในขณะประชุมและเมื่อการประชุมเสร็จสิ้นลงควรมีการนัดวันและเวลาที่จะประชุมในครั้งต่อไป โดยการนัดประชุมผู้ปกครองในครั้งต่อไปควรมีการกำหนดวันและเวลาที่เอื้อต่อความสะดวกในการมาประชุมของผู้ปกครองโดยการสำรวจความสะดวกของทุกครอบครัวให้พร้อมเพรียงกัน และมีการเตือนผู้ปกครองเมื่อใกล้ถึงวันนัด
2. การสาธิตขั้นตอนการทำกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม ควรมีการเตรียมอุปกรณ์ให้เพียงพอ และให้ผู้ปกครองได้ร่วมทำกิจกรรมไปพร้อมๆ กัน เพื่อให้ผู้ปกครองมีความคล่องแคล่วในการนำไปทำกิจกรรมกับลูกที่บ้าน
3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมในชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยสามารถนำไปดัดแปลงให้เหมาะสมกับเวลา และความสะดวกของผู้ปกครองได้ อาจมีการเพิ่มจำนวนชุดกิจกรรมตามความเหมาะสม หรือ มีการเพิ่มระยะเวลาในการทำกิจกรรมเพื่อให้ผู้ปกครองได้เกิดทักษะและความชำนาญ แต่ควรจัดกิจกรรมให้ครบตามที่กำหนดไว้ในแผน เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับความรู้อย่างเพียงพอ
4. การติดตามความคืบหน้าในการทำกิจกรรมของผู้ปกครองกับลูกที่บ้านในช่วงระหว่างสัปดาห์ โดยมีการสนทนาซักถามในช่วงเวลาหลังเลิกเรียนที่ผู้ปกครองมารับเด็กกลับบ้าน หรือ โทรหาผู้ปกครองในเวลาที่เหมาะสม
5. การรายงานความก้าวหน้า ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแต่ละท่านได้นำเสนอผลงาน รายงานความก้าวหน้า และได้สนทนาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคอย่างเพียงพอ
6. การสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคต่อชุดกิจกรรมของผู้ปกครอง ควรจดบันทึกประโยคหรือคำพูดของผู้ปกครองที่สะท้อนกลับมาโดยละเอียด

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีงานวิจัยที่พัฒนาต่อเนื่องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยไปสู่ระดับชั้นอื่นๆ เพื่อให้ผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองสามารถส่งเสริมลูกได้อย่างต่อเนื่อง

2. ควรมีการศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ครอบคลุมในส่งเสริมผู้ปกครองให้เข้าใจพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน