

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาพัฒนาชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ 2 ผลการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ 3 ผลการปรับปรุงชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

1) คู่มือจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย สำหรับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองได้ศึกษาและทำความเข้าใจลักษณะการดำเนินการของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วย

1.1) เอกสารให้ความรู้ผู้ปกครอง ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ปกครองได้ศึกษา ทำความเข้าใจ โดยมีการใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย พร้อมภาพประกอบ และมีสีสันที่สวยงาม น่าอ่าน มีการแบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 หัวข้อ ดังต่อไปนี้

หัวข้อที่ 1 ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้นำเสนอทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ Piaget เนื่องจากทฤษฎีของ Piaget ได้อธิบายขั้นพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัยที่มีความสัมพันธ์กับการเล่น ขึ้นไว้ 4 ขั้นดังนี้ ขั้นประสาทรับรู้และการเคลื่อนไหว ขั้นก่อนปฏิบัติการคิด ขั้นปฏิบัติการคิดด้วยรูปธรรม และขั้นปฏิบัติการคิดด้วยนามธรรมซึ่งมีความสอดคล้องกับทฤษฎีของ Bruner ที่ได้แบ่งขั้นพัฒนาการพัฒนาการทางสติปัญญาของมนุษย์ออกเป็น 3 ขั้น ดังต่อไปนี้ ขั้นการเรียนรู้จากการกระทำ ขั้นการเรียนรู้จากความคิด และขั้นการเรียนรู้สัญลักษณ์และนามธรรม โดยเป็นหลักคิดของผู้วิจัยที่ต้องการให้ผู้ปกครองส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กผ่านการทำกิจกรรมร่วมกับลูก

หัวข้อที่ 2 พัฒนาการทางด้านสติปัญญา ผู้วิจัยได้นำเสนอ แนวคิดเกี่ยวกับความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ได้แก่ ด้านการคิดรวบยอด ด้านการคิดเชิงเหตุผล และด้านการคิดแก้ปัญหา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

การคิดรวบยอด ความสามารถในการเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะของวัตถุ สถานการณ์ และกระบวนการ สามารถจำแนกความแตกต่างตามลักษณะ หรือส่วนประกอบ และสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่มีความเกี่ยวข้องกันจากการเรียนรู้ และสังเกตที่รับรู้จากการจัดประสบการณ์

การคิดเชิงเหตุผล ความสามารถในการเรียงลำดับเหตุการณ์ การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ระบุสาเหตุและและเชื่อมโยงผลที่เกิดขึ้น การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

การคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการระบุปัญหาที่เกิดขึ้น สามารถสร้างทางเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

หัวข้อที่ 3 แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ด้าน ดังนี้ ด้านการคิดรวบยอด ด้านการคิดเชิงเหตุผล และด้านการคิดแก้ปัญหา ในแต่ละด้าน ประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมชวนลูกเล่า เป็นการเล่นนิทานกับลูก และกิจกรรมชวนลูกเล่น ได้แก่กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองเกิดทักษะในการทำกิจกรรมร่วมกับลูกที่บ้าน โดยแผนการจัดกิจกรรมได้อธิบายวิธีการทำกิจกรรมอุปกรณ์ โดยละเอียดทำให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจในการทำกิจกรรมกับลูก และได้รับคุณค่าของการเล่น ให้ผู้ปกครองได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเล่นของเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา และส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

หัวข้อที่ 4 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เนื้อหาประกอบด้วย ความสำคัญของผู้ปกครองต่อการส่งเสริมพัฒนาการลูก เนื่องจากการศึกษาของเด็กปฐมวัยมิใช่เพียงหน้าที่ความรับผิดชอบของครูในโรงเรียนเพียงเท่านั้นแต่บ้านก็ยังเป็นสถานที่สำคัญอีกแห่งหนึ่ง ซึ่งพ่อแม่ผู้ปกครอง ควรมีส่วนในการให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยอีกด้วย และบทบาทของพ่อแม่ที่มีต่อการพัฒนาลูก เนื่องจากพ่อแม่ได้มีโอกาสนอยู่ใกล้ชิดเด็กได้มากกว่าครู ดังนั้นวิธีที่จะสามารถช่วยส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของลูกได้ดี คือการให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของลูก

1.2) แผนกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยให้แก่ผู้ปกครอง ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ด้านการคิดรวบยอด ด้านการคิดเชิงเหตุผล ด้านการแก้ปัญหา

2) จัดทำกระเป๋ากิจกรรม ในการดำเนินการชุดกิจกรรมผู้วิจัยได้จัดทำกระเป๋ากิจกรรม ซึ่งกระเป๋าดังกล่าว แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ตามความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ได้แก่ด้านการคิดรวบยอด ด้านการคิดเชิงเหตุผล และด้านการคิดแก้ปัญหา ดังต่อไปนี้

กระเป๋ากิจกรรมชุดที่ 1 ด้านการคิดรวบยอด ประกอบด้วย หนังสือนิทานเรื่องของเล่นแปลงร่าง และนิทานเรื่องของเล่นซ่อนหา อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรมกล่องไหวพริบ และกิจกรรมเกมบิงโก

กระเป๋ากิจกรรมชุดที่ 2 ด้านการคิดเชิงเหตุผล ประกอบด้วย หนังสือนิทานเรื่องบ้านนี้มีเด็กขี้โมโห และนิทานเรื่องกบอยู่รอดดี กบมีถ่อมตัว อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรมกระดานแม่เหล็ก เกมหาสมบัติใต้ท้องทะเล

กระเป๋ากิจกรรมชุดที่ 3 ด้านการคิดแก้ปัญหา ประกอบด้วย หนังสือนิทานเรื่องเจ้าหนูหุหุ และนิทานเรื่องหัวผักกาดยักษ์ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรมทรายมหัศจรรย์ และกิจกรรม Puffy paint

3) แบบประเมินที่ใช้ในชุดกิจกรรม ประกอบด้วย

3.1) แบบสังเกตพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ประกอบด้วยชุดกิจกรรม 3 ด้าน ซึ่งรวมทั้งสิ้น 15 ข้อ ดังต่อไปนี้

ชุดที่ 1 ด้านความสามารถในการคิดรวบยอด จำนวน 5 ข้อ

ชุดที่ 2 ด้านความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล จำนวน 5 ข้อ

ชุดที่ 3 ด้านความสามารถในการคิดแก้ปัญหา จำนวน 5 ข้อ

โดยการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริค แบ่งเกณฑ์เป็น 3 ระดับ ดังนี้

ตารางที่ 4.1 เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริค

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 1 (1 คะแนน)	ระดับ 2 (2 คะแนน)	ระดับ 3 (3 คะแนน)
ความสามารถในด้านการคิดรวบยอด			
1. การบอกลักษณะและส่วนประกอบ	บอกลักษณะได้ถูกต้องเป็นบางครั้ง	บอกลักษณะหรือส่วนประกอบ ได้ถูกต้อง และบ่อยครั้ง	บอกลักษณะและส่วนประกอบ ได้ถูกต้อง และสม่ำเสมอ
2. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	อธิบายการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	อธิบายการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ อย่างชัดเจน และบ่อยครั้ง	อธิบายการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ อย่างชัดเจน และสม่ำเสมอ
3. การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสเป็นบางครั้ง	สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสบ่อยครั้ง	สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสสม่ำเสมอ
4. การบอกและแสดงตำแหน่งทิศทาง	บอกตำแหน่งทิศทางได้ถูกต้องเป็นบางครั้ง	บอกหรือแสดงตำแหน่งทิศทางได้อย่างถูกต้อง และบ่อยครั้ง	บอกและแสดงตำแหน่งทิศทางได้อย่างถูกต้อง และสม่ำเสมอ
5. การจำแนกและการจัดกลุ่ม	จำแนกและการจัดกลุ่ม ได้ถูกต้องเป็นบางครั้ง	จำแนกและการจัดกลุ่ม อย่างถูกต้อง และบ่อยครั้ง	จำแนกและการจัดกลุ่ม อย่างถูกต้อง และสม่ำเสมอ
ความสามารถในด้านการคิดเชิงเหตุผล			
1. การบอกและการเรียงลำดับเหตุการณ์	บอกเล่าเหตุการณ์ได้เป็นบางครั้ง	บอกเล่าหรือการเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างชัดเจน และบ่อยครั้ง	บอกและการเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างชัดเจน ได้เป็นบางครั้ง และ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 1 (1 คะแนน)	ระดับ 2 (2 คะแนน)	ระดับ 3 (3 คะแนน)
			สม่ำเสมอ
2. การระบุสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น	ระบุสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น เป็นบางครั้ง	ระบุสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น อย่างชัดเจน และบ่อยครั้ง	ระบุสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น อย่างชัดเจน และสม่ำเสมอ
3. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น	อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น เป็นบางครั้ง	อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น อย่างชัดเจน และบ่อยครั้ง	อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น อย่างชัดเจน และสม่ำเสมอ
4. การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล เป็นบางครั้ง	คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล อย่างชัดเจน และบ่อยครั้ง	คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล อย่างชัดเจน และสม่ำเสมอ
5. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล เป็นบางครั้ง	การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล อย่างชัดเจน และบ่อยครั้ง	การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล อย่างชัดเจน และสม่ำเสมอ
ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา			
1. การตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ	การตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เป็นบางครั้ง	การตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ อย่างชัดเจน และบ่อยครั้ง	การตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ อย่างชัดเจน และสม่ำเสมอ
2. การระบุปัญหาที่เกิดขึ้น	การระบุปัญหาที่เกิดขึ้น ได้เป็นบางครั้ง	การระบุปัญหาที่เกิดขึ้น อย่างชัดเจน และบ่อยครั้ง	การระบุปัญหาที่เกิดขึ้น อย่างชัดเจน และสม่ำเสมอ
3. การสร้างทางเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย	การสร้างทางเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างน้อย 1 วิธี	การสร้างทางเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้มากกว่า 1 วิธี	การสร้างทางเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้มากกว่า 2 วิธี
4. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา	การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาได้เป็นบางครั้ง	การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาได้บ่อยครั้ง	การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาอย่างสม่ำเสมอ
5. การยอมรับผลที่เกิดขึ้น	การยอมรับผลที่เกิดขึ้น ได้เป็นบางครั้ง	การยอมรับผลที่เกิดขึ้น ได้บ่อยครั้ง	การยอมรับผลที่เกิดขึ้น ได้สม่ำเสมอ

ซึ่งกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาความหมายดังนี้
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.34 – 3.00 แปลความว่า มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาดี

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.68 – 2.33 แปลความว่า มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.67 แปลความว่า มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาน้อย

3.2) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่เข้าร่วมใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ซึ่งรวมทั้งสิ้น 21 ข้อ ดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 ด้านกิจกรรมการประชุม จำนวน 5 ข้อ

ด้านที่ 2 ด้านกิจกรรมการเล่นกับลูก จำนวน 12 ข้อ

ด้านที่ 3 ด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ จำนวน 4 ข้อ

โดยแบ่งเกณฑ์การให้คะแนน เป็น 5 ระดับ

5 หมายถึง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมาก

3 หมายถึง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับน้อย

1 หมายถึง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ซึ่งกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00 แปลความว่า มีความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49 แปลความว่า มีความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49 แปลความว่า มีความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49 แปลความว่า มีความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 แปลความว่า มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.3) แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 5 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 วัตถุประสงค์ของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย

ประเด็นที่ 2 ลักษณะการดำเนินการของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย

ประเด็นที่ 3 ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย

ประเด็นที่ 4 การประเมินของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย

ประเด็นที่ 5 ระยะเวลาในการดำเนินการของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย

ส่วนที่ 2 ผลการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัยขอแบ่งการนำเสนอผลหลังการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยออกเป็น 3 ด้าน ดังต่อไปนี้

ด้านที่ 2.1 สรุปผลที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยที่ผู้ปกครองเข้าร่วมชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

ด้านที่ 2.2 สรุปผลที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครองที่เข้าร่วมชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

ด้านที่ 2.3 สรุปผลที่เกิดขึ้นกับชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

ด้านที่ 2.1 สรุปผลที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยที่ผู้ปกครองเข้าร่วมชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากแบบประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ด้านความสามารถในการคิดรวบยอด ด้านความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ด้านความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย รายด้าน

รายการที่จะประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	สรุปผล	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	สรุปผล	ลำดับ
ด้านความสามารถในการคิดรวบยอด	1.54	0.58	น้อย	2	2.69	0.46	ดี	2
1. การบอกลักษณะและส่วนประกอบ	1.55	0.60	น้อย	3	2.55	0.51	ดี	5
2. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	1.40	0.50	น้อย	5	2.70	0.47	ดี	3
3. การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	1.50	0.51	น้อย	4	2.75	0.44	ดี	2
4. การบอกและแสดงตำแหน่งทิศทาง	1.60	0.60	น้อย	2	2.80	0.41	ดี	1
5. การจำแนกและการจัดกลุ่ม	1.65	0.67	ปานกลาง	1	2.65	0.49	ดี	4
ด้านความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	1.60	0.55	น้อย	1	2.74	0.44	ดี	1
1. การบอกและการเรียงลำดับ	1.70	0.57	ปาน	1	2.70	0.47	ดี	4

รายการที่จะประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	สรุปผล	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	สรุปผล	ลำดับ
เหตุการณ์			กลาง					
2. การระบุสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น	1.50	0.51	น้อย	5	2.75	0.44	ดี	2
3. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น	1.65	0.49	ปานกลาง	2	2.70	0.47	ดี	5
4. การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	1.55	0.69	น้อย	4	2.80	0.41	ดี	1
5. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	1.60	0.50	น้อย	3	2.75	0.44	ดี	3
ด้านความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	1.47	0.54	น้อย	3	2.64	0.48	ดี	3
1. การตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ	1.60	0.60	น้อย	2	2.70	0.47	ดี	2
2. การยอมรับผลที่เกิดขึ้น	1.45	0.60	น้อย	3	2.75	0.44	ดี	1
3. การระบุปัญหาที่เกิดขึ้น	1.60	0.50	น้อย	1	2.60	0.50	ดี	3
4. การสร้างทางเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย	1.35	0.49	น้อย	4	2.55	0.51	ดี	5
5. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา	1.35	0.49	น้อย	5	2.60	0.50	ดี	4
รวม	1.54	0.56	น้อย		2.69	0.46	ดี	

จากตารางที่ 4.2 การเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย รายด้าน ก่อนการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 อยู่ในระดับน้อย หลังการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 อยู่ในระดับดี โดยสามารถอธิบายเป็นรายด้านได้ดังนี้

ด้านความสามารถในการคิดรวบยอด พบว่า การเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ก่อนการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 อยู่ในระดับน้อย หลังการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ในข้อที่มีคะแนนพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยมากที่สุด คือ การบอกและแสดงตำแหน่งทิศทางมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 อยู่ในระดับดี รองลงมา คือ การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 อยู่ในระดับดี และน้อยที่สุด คือ การบอกลักษณะและส่วนประกอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 อยู่ในระดับดี

ด้านความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล พบว่า การเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ก่อนการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 อยู่ในระดับน้อย หลังการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ในข้อที่มีคะแนน

พัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยมากที่สุด คือ การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 อยู่ในระดับดี รองลงมา คือ การระบุสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น และการระบุสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 อยู่ในระดับดี และน้อยที่สุด คือ การบอกและการเรียงลำดับ เหตุการณ์ และการอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.70 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานเท่ากับ 0.47 อยู่ในระดับดี

ด้านความสามารถในการคิดแก้ปัญหา พบว่า การเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการทางด้าน สติปัญญาของเด็กปฐมวัย ก่อนการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.47 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานเท่ากับ 0.54 อยู่ในระดับน้อย หลังการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.64 ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ในข้อที่มีคะแนน พัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยมากที่สุด คือ การยอมรับผลที่เกิดขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 อยู่ในระดับดี รองลงมา คือ การตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 อยู่ในระดับดี และน้อยที่สุด คือ การสร้าง ทางเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเปรียบเทียบผลคะแนน พัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ทั้งก่อนและหลังการทดลองโดยภาพรวม

คะแนนการทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อน	20	23.05	1.64	42.76**
หลัง	20	40.35	1.35	

** ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.3 พบว่า ค่า t จากการคำนวณเท่ากับ 42.76 คะแนนเฉลี่ยรวมหลังเรียน เท่ากับ 40.35 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.35 และคะแนนเฉลี่ยรวมก่อนเรียนเท่ากับ 23.05 ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน 1.64 แสดงว่าผลของคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ก่อนและ หลังเข้าร่วมชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยมี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านที่ 2.2 สรุปผลที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครองที่เข้าร่วมชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการ ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อชุดกิจกรรม สำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยมาสรุป ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.4 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

รายการที่จะประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	สรุปผล	ลำดับ
ด้านกิจกรรมการประชุม	4.60	0.60	มากที่สุด	2
1. การประชุมมีเนื้อหาสาระที่น่าสนใจ	4.55	0.69	มากที่สุด	4
2. การประชุมมีการสาธิตวิธีการทำกิจกรรมโดยละเอียด	4.40	0.75	มาก	5
3. การประชุมเปิดโอกาสให้สนทนาแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น และสอบถามข้อสงสัย	4.60	0.60	มากที่สุด	3
4. การประชุมเปิดโอกาสให้สนทนาแลกเปลี่ยนปัญหาและอุปสรรคในการทำกิจกรรม	4.75	0.44	มากที่สุด	1
5. ระยะเวลาที่ใช้ในการประชุมมีความเหมาะสม	4.70	0.47	มากที่สุด	2
ด้านกิจกรรมการเล่นกับลูก	4.63	0.55	มากที่สุด	1
6. วัตถุประสงค์มีความน่าสนใจ ชัดเจน เข้าใจง่าย และครอบคลุม	4.70	0.47	มากที่สุด	3
7. คู่มือมีเนื้อหาความรู้ ช่วยสร้างความเข้าใจในการจัดกิจกรรม	4.65	0.49	มากที่สุด	6
8. คู่มือใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย	4.65	0.49	มากที่สุด	7
9. รูปแบบการจัดวางรูปเล่มของคู่มือ มีภาพประกอบที่น่าสนใจ	4.70	0.47	มากที่สุด	4
10. คู่มือมีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการ	4.35	0.75	มาก	12
11. คู่มือมีเนื้อหาสาระช่วยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก	4.55	0.69	มากที่สุด	10
12. รูปแบบการทำกิจกรรมมีความน่าสนใจ	4.50	0.69	มากที่สุด	11
13. กิจกรรมช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของลูก	4.60	0.60	มากที่สุด	9
14. กิจกรรมช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัว	4.75	0.44	มากที่สุด	2
15. กิจกรรมสนุกสนาน ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.80	0.41	มากที่สุด	1
16. สื่อและอุปกรณ์มีปริมาณเพียงพอในการจัดกิจกรรม	4.70	0.47	มากที่สุด	5
17. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.65	0.49	มากที่สุด	8
ด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	4.51	0.60	มากที่สุด	3
18. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมร่วมกับลูก	4.65	0.49	มากที่สุด	1
19. สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่และถ่ายทอด	4.55	0.51	มากที่สุด	3
20. สามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้	4.25	0.79	มาก	4
21. มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้	4.60	0.50	มากที่สุด	2
รวม	4.60	0.57	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผลความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ในด้านที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจที่สุด คือ ด้านกิจกรรมการเล่นกับลูก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมการประชุม 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 อยู่ในระดับมากที่สุด และน้อยที่สุด คือ ด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ 4.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 อยู่ในระดับมาก โดยสามารถอธิบายรายด้านได้ดังนี้

ด้านการประชุมผู้ปกครอง พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุด คือ การประชุมเปิดโอกาสให้สนทนาแลกเปลี่ยนปัญหาและอุปสรรคในการทำกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ระยะเวลาที่ใช้ในการประชุมมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 อยู่ในระดับมากที่สุด และน้อยที่สุด คือ การประชุมมีการสาธิตวิธีการทำกิจกรรมโดยละเอียด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.75 อยู่ในระดับมาก

ด้านกิจกรรมการเล่นกับลูก พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุด คือ กิจกรรมสนุกสนาน ชัดเจน เข้าใจง่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ กิจกรรมช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 อยู่ในระดับมากที่สุด และน้อยที่สุด คือ คู่มือมีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.75 อยู่ในระดับมาก

ด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุด คือ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมร่วมกับลูก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 อยู่ในระดับมากที่สุด และน้อยที่สุด คือ สามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79 อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 2.3 สรุปผลที่เกิดขึ้นกับชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคของผู้ปกครองต่อชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 วัตถุประสงค์ของชุดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

ประเด็นที่ 2 ลักษณะการดำเนินการของชุดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

ประเด็นที่ 3 ชุดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

ประเด็นที่ 4 การประเมินของชุดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

ประเด็นที่ 5 ระยะเวลาในการดำเนินการของชุดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

ประเด็นที่ 1 วัตถุประสงค์ของชุดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย พบว่า

วัตถุประสงค์มีความน่าสนใจ ความชัดเจน เข้าใจง่าย และครอบคลุมเนื้อหา กิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหาสามารถทำให้ผู้ปกครองเข้าใจและนำไปถ่ายทอดได้ถูกต้อง ผู้เรียนก็สามารถเข้าใจเนื้อหาได้จากการทำกิจกรรม การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

“การพัฒนาทางด้านสติปัญญาเป็นอะไรที่ผู้ปกครองอย่างเราคาดหวังกับลูกอยู่แล้ว พอได้รู้วัตถุประสงค์ก็คิดเลยว่าลูกเราจะต้องได้ประโยชน์อะไรจากกิจกรรมแน่ ๆ ทำให้เราอยากที่จะเข้าร่วมกิจกรรมด้วย” คุณพ่อที่

“วัตถุประสงค์น่าสนใจค่ะ เพราะปกติคุณแม่อีกทำกิจกรรมร่วมกับลูกบ่อย ๆ หากเราได้ว่าแต่ละกิจกรรมจะช่วยพัฒนาลูกเราได้อย่างไรก็จะเป็นประโยชน์กับเราในการเลือกกิจกรรม หรือการทำกิจกรรมกับลูกได้อย่างเหมาะสม” คุณแม่วรรณ

“กิจกรรมบิงโกค่อยข้างที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างชัดเจนนะคะ เพราะน้องได้เรียนรู้ว่าที่การเล่นและกติกา รู้ว่าเล่นแบบนี้ชนะ เล่นแบบนี้แพ้ เข้าใจเหตุและผล และยอมรับที่จะแพ้หรือชนะได้” คุณแม่จูน

“การเล่นบิงโกค่อนข้างบรรลุวัตถุประสงค์เนื่องจากเด็กต้องเข้าใจกติกาคืออะไร แค่ว่าต้องเล่นตามกติกา หากเค้าจะไปถึงเป้าหมาย แค่ว่าต้องตั้งใจทอยลูกเต๋า หรือเค้าจะต้องทำอย่างไรที่จะชนะ” คุณพ่อเอก

ประเด็นที่ 2 ลักษณะการดำเนินการของชุดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย พบว่า

ลักษณะการดำเนินการของชุดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยออกเป็น 3 กิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการประชุม ผู้ปกครองทุกท่านให้ความร่วมมือและให้ความสนใจอย่างมากในด้านของเนื้อหา และสื่ออุปกรณ์ของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ทั้งคู่มือผู้ปกครอง หนังสือให้ความรู้ผู้ปกครอง และ

ชุดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย มีการพูดคุยสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย และการทำกิจกรรมร่วมกันในครอบครัว ในการประชุมได้มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีเวลาในการซักถาม และแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครอง ซึ่งทำให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่เริ่มมีความมั่นใจในการที่จะนำกิจกรรมไปทำกับลูกที่บ้าน ขณะสนทนามีบางคำถามที่ไม่เกี่ยวข้องข้อกับหัวข้อที่สนทนา อาจทำให้เสียเวลาไปบ้างแต่ก็สามารถดำเนินกิจกรรมได้พอดีกับเวลา

“การประชุมมีเนื้อหาที่ชัดเจน ใช้ภาษาที่เข้าใจได้ง่าย และมีการสาธิตวิธีการทำกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการนำกิจกรรมไปเล่นกับลูกที่บ้าน” คุณแม่แนน

“ได้สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองท่านอื่น ๆ ทำให้การประชุมไม่เครียดและสนุกสนานเนื่องจากผู้ปกครองได้ร่วมลงมือทำไปพร้อมกัน” คุณแม่พร

“อยากให้คุณครูมาเยี่ยมชมการทำกิจกรรมที่บ้านบ้าง เพื่อให้คำปรึกษาและคำแนะนำกับผู้ปกครองที่บ้านโดยตรง” คุณแม่โบว์

“ในการสาธิตวิธีการทำกิจกรรม อยากให้คุณครูเตรียมอุปกรณ์ให้เพียงพอกับผู้ปกครองทุกท่านค่ะ เราทุกคนจะได้ลงมือทำ และทำความเข้าใจในแต่ละกิจกรรมไปพร้อมๆกัน” คุณแม่จุ่ม

“ในการประชุมชี้แจง คุณครูอธิบายรายละเอียดชัดเจนดีค่ะ แต่ใช้ระยะเวลาไปนิดนึง” คุณแม่ก้อย

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการเล่นกับลูก ในช่วงแรกผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังไม่ค่อยเข้าใจว่า จะต้องเริ่มทำกิจกรรมอย่างไร ในสัปดาห์แรกจึงเป็นการเริ่มต้นที่ไม่ค่อยดีเท่าไร แต่เด็ก ๆ ให้ความสนใจในชุดกิจกรรมอย่างมาก เด็กๆตื่นตัวกับนิทานและอุปกรณ์ต่าง ๆ อยากที่จะเริ่มทำกิจกรรมในทันที การเริ่มเล่านิทานในช่วงแรกเป็นเรื่องที่ค่อนข้างยากสำหรับผู้ปกครอง เนื่องจากค่อนข้างกังวลกับขั้นตอนในการทำกิจกรรม และการทำให้เด็กสนใจทำตามขั้นตอน ปัญหาที่ผู้ปกครองมักจะพบคือเด็กชอบเบี่ยงนิทานไปเปิดดูเอง ในส่วนการทำกิจกรรมการเล่นกับลูก ลูกมักไม่ค่อยฟังและเล่นในแบบที่ตนเองต้องการ หาวีธีการเล่นของเล่นชิ้นต่าง ๆ ด้วยวิธีของตนเอง

“กิจกรรมนิทานไม่ได้เล่าตามที่คุณครูสาธิตให้ดูเป๊ะ เพราะเราจะถนัดที่จะเล่าในแบบของเรา แต่พยายามใช้คำถามที่ครูสาธิต” คุณแม่นก

“ลูกมีความตื่นตัวมาค่ะ ตอนที่ได้นิทานเล่มใหม่มา แต่ก็ไม่ค่อยสนใจที่เรากำลังเล่านะคะ สนใจที่จะเปิดดูเองมากกว่า แล้วก็ชอบถาม *นี่คืออะไรๆ* จนทำให้เป็นอุปสรรคในการเล่นนิทานค่ะ” คุณแม่ไอ้

“ลูกมีวิธีการเล่นอื่น ๆ ที่เค้าคิดขึ้นเอง เป็นของตัวเอง ที่บางครั้งเรายังไม่ค่อยเข้าใจครับ” คุณพ่อต่อม

“ในตอนแรกไม่ยอมทำตามกติกา ไม่ยอมที่จะแพ้ ต้องพยายามอธิบายกับหลายรอบ ทำให้เค้าเข้าใจว่า ถึงจะเล่นเกมแพ้ก็ไม่ใช่ไร เราเล่นใหม่ได้อีก เพื่อให้เค้าได้ยอมรับ” คุณพ่อที

เมื่อได้ทำกิจกรรมกับลูกบ่อยขึ้นทำให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการทำกิจกรรมมากขึ้น และมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น แต่ก็ยังมีในบางกิจกรรมที่ยังค่อนข้างกังวลในการทำกิจกรรมด้วยกระบวนการและขั้นตอนที่ละเอียด ซับซ้อน อย่างเช่น

“นิทานกลับหัวครับ เป็นนิทานที่ทำให้ค่อนข้างสับสนว่าเราจะเริ่มยังไง และจะเชื่อมโยงเนื้อเรื่องได้ยังไงมันมี 2 เรื่อง 2 ด้านครับ” คุณพ่อต่อม

“ในกิจกรรมศิลปะที่ใช้ครีโม้นวด มันเหนียวมาก เราพยายามจะใส่ขาว หรือครีโม้นวดเพิ่ม แต่ก็ไม่ได้ผล จนต้องยอมทิ้งไปแล้วทำใหม่” คุณแม่เอ

การได้ทำกิจกรรมร่วมกับลูกที่บ้าน ทำให้ผู้ปกครองได้เห็นความสามารถด้านต่าง ๆ ของลูก ทั้งการแสดงความคิดเห็น การแสดงออก การลงมือปฏิบัติ เมื่อทำกิจกรรมหรือเล่นของเล่นเสร็จแล้วเด็ก ๆ ก็จะเรียนรู้การเก็บรักษาของอย่างดี กิจกรรมทำให้ได้ใช้เวลาร่วมกันกับลูกเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีในครอบครัว ทั้งพ่อแม่และลูกได้สนุกสนานร่วมกัน มีเรื่องให้สนทนาได้ตอบ ได้ร่วมกับแก้ปัญหาในการทำกิจกรรม

“ลูกบอกรูปทรงและสีได้อย่างถูกต้องค่ะ เด็กมีจินตนาการบอกว่า รูปสามเหลี่ยมเหมือนภูเขา แล้วก็เอาของเล่นมาต่อเป็นรูปต่าง ๆ ” คุณแม่อ้อม

“กิจกรรมมีความหลากหลาย มีหลายรูปแบบที่ให้ทำ เป็นกิจกรรมที่ไม่น่าเบื่อ เพราะเด็กได้ลงมือทำด้วย ทำให้ได้ใช้ความคิดในการทำกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม” คุณพ่อเอก

“ได้ใช้เวลาร่วมกัน เนื่องจากกิจกรรมจะต้องทำร่วมกับคุณพ่อ คุณแม่และคนอื่น ๆ ในบ้าน ก็จะส่งเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัว และการเล่นเป็นทีม การเคารพกติกา” คุณพ่อชาญ

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการรายงานความก้าวหน้ารายบุคคล การรายงานความก้าวหน้ามีความเหมาะสม เนื่องจากทำให้ผู้ปกครองได้เล่าประสบการณ์ในการทำกิจกรรมร่วมกับลูก สังเกตลูกขณะทำกิจกรรมที่บ้าน ผลจากการทำกิจกรรมกับลูกที่บ้านและนำเสนอผลงานของเด็ก ๆ ทำให้ผู้ปกครองได้ เห็นความสามารถในการทำสิ่งต่างๆของลูก การแสดงความคิดเห็นของลูก การอธิบายและการให้เหตุผล การคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เข้าใจและยอมรับในผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเอง ซึ่งได้แสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองต่อพัฒนาการของเด็ก และเกิดความภาคภูมิใจในตนเองของผู้ปกครองที่สามารถทำกิจกรรมร่วมกับลูก ความมั่นใจในการทำกิจกรรม ในทุกครั้งที่รายงานความก้าวหน้าจะมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การนำปัญหาและอุปสรรคของแต่ละครอบครัวมาพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเพื่อในได้แนวทางให้การแก้ปัญหาของแต่ละครอบครัว

“การรายงานความก้าวหน้า ทำให้เราได้เข้าใจพัฒนาการและความสามารถของลูกมากขึ้นค่ะ เพราะเราได้พูดคุยแลกเปลี่ยนกับครอบครัวอื่น ทำให้รู้ว่าลูกเราทำอะไรได้ เด็กคนอื่น ๆ ทำอะไรได้บ้าง” คุณแม่แอม

“จากที่เราได้แลกเปลี่ยนปัญหาของเรากับผู้ปกครองท่านอื่น ๆ ทำให้รู้ว่าไม่ได้มีแค่เราที่เจออุปสรรค แต่ยังมีครอบครัวอื่น ๆ ที่เจอปัญหาคล้าย ๆ กับเรา ซึ่งช่วยให้คำแนะนำ ช่วยคิด แก้ปัญหาทำให้เรามั่นใจมากขึ้นในการทำกิจกรรม” คุณแม่เอ

ประเด็นที่ 3 ชุดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย พบว่า

ชุดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยออกเป็น 2 ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 คู่มือจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครอง

คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ได้กล่าวถึง หลักการของชุดกิจกรรมไว้อย่างน่าสนใจ ระบุสื่อและอุปกรณ์ของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง ในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ลักษณะของชุดกิจกรรมประกอบด้วยกิจกรรมทั้งสิ้น 4 กิจกรรม พร้อมอธิบายรายละเอียดของแต่ละกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้เข้าใจ อีกทั้งได้กล่าวถึงเนื้อหาสาระที่จะได้รับจากการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย และแผนการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ซึ่งใช้ระยะเวลาในการดำเนินการทั้งสิ้น 8 สัปดาห์ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน โดยได้อธิบายลักษณะของการดำเนินการในแต่ละขั้นตอนเอาไว้ สุดท้ายได้กล่าวเกี่ยวกับการประเมินชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ที่มีการใช้เครื่องมือต่างๆ อย่างชัดเจน จากชุดกิจกรรมทั้งหมด พบว่า มีเนื้อหาที่ครบถ้วน ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ผู้ปกครองสามารถศึกษาจากเอกสารเพื่อทำความเข้าใจการดำเนินการของชุดกิจกรรมได้

เอกสารให้ความรู้ผู้ปกครองมีเนื้อหาครบถ้วน ใช้ภาษาที่อ่านง่ายและทำความเข้าใจได้ มีการจัดรูปแบบได้สวยงาม เหมาะสม น่าสนใจ มีภาพประกอบและมีสีที่สวยงาม ขนาดพอเหมาะพกพาสะดวก เนื้อหาสาระในหนังสือให้ความรู้ผู้ปกครองทำให้เข้าใจเกี่ยวกับ พัฒนาการของเด็ก และการส่งเสริมพัฒนาการผ่านการเล่น หรือการทำกิจกรรม และแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งกับการใช้ในการทำกิจกรรมร่วมกับลูกที่บ้าน และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

“เอกสารที่ได้รับมีขนาดเล็กครับ พกพาง่าย และรวมทุกอย่างไว้ในเล่มเดียว” คุณพ่อเอก

“เล่มคู่มือสวยงาม น่าสนใจ ภาษาที่เข้าใจได้ง่าย และมีรูปภาพประกอบ” คุณแม่เปิ้ล

“มีวิธีการทำกิจกรรมในเล่มคู่มือ ทำให้สามารถเปิดอ่านเพื่อทำความเข้าใจก่อนทำกิจกรรมกับลูกได้” คุณแม่นก

“เอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญา ทำให้เราได้เข้าใจพัฒนาการของลูก และเข้าใจกิจกรรมที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการ” คุณแม่จูน

“เล่มคู่มือยังไม่ค่อยเรียบร้อย ยังมีคำผิดบ้างและใช้ภาษาวิชาการมากเกินไป ทำให้ตีความผิด ๆ ไปบ้าง” คุณแม่จุ่ม

“คู่มือไม่ค่อยแข็งแรง ตัวหนังสือมีขนาดเล็กไปสำหรับคุณตา คุณยายที่อายุมากแล้ว แต่เนื้อหาโอเครค่ะ วิธีการเล่นชัดเจน ทำให้รู้ว่า 1 ไปยัง 2 ไปยัง 3 ทำยังไง คนอ่านก็จะเข้าใจจะสามารถทำตามได้ โดยไม่ต้องสอบถามครูภายหลัง และชอบมากเลยคือในแต่ละกิจกรรมจะบอกเลยว่าทำแล้วได้อะไร” คุณแม่นก

ส่วนที่ 2 กระเป๋ากิจกรรม

กระเป๋ากิจกรรมประกอบด้วย ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการคิดรวบยอด ด้านการคิดเชิงเหตุผล ด้านการคิดแก้ปัญหา จากชุดกิจกรรมทั้งหมด 3 ด้าน

ด้านการคิดรวบยอด

จากการใช้ชุดกิจกรรมผู้ปกครองพบว่าเด็กได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ได้ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตสิ่งต่าง ๆ บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ การจับคู่สิ่งของที่เหมือนกันหรือตรงข้ามกัน สังเกตของที่มีลักษณะแตกต่างกัน

“สังเกตลูกชายตอนที่เล่นเกมบิงโก แคะสามารถจับคู่ภาพที่เหมือนกับภาพในแผ่นบิงโกของตัวเองได้ถูกต้องค่ะ แล้วแคะก็จำรูปแบบการบิงโกได้ทุกรูปแบบเลยคะ สามารถบอกได้ว่าในขณะที่เล่นใครบิงโกแล้ว หรือใครใกล้จะบิงโก ใครรอภาพไหนอยู่” คุณแม่ตุน

“ความคิดรวบยอดค่อนข้างได้จากกิจกรรมการเล่นนิทานครับ เด็กจะพยายามจับใจความและพยายามคิดแก้ปัญหาจากสถานการณ์ในนิทาน ทำให้เราได้ถามคำถามมากขึ้น และฟังความคิดเห็นมากขึ้น ว่าเค้าจะทำอะไร ยังไง จากที่เราเคยเป็นคนเล่าอย่างเดียวไม่เคยถามรายละเอียดเลย” คุณพ่อต่อม

นอกจากนั้นผู้ปกครองยังสามารถจำแนกจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยเด็กสามารถกำหนดเกณฑ์ลักษณะสิ่งของในการแยกประเภทสิ่งต่าง ๆ และเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น การเล่าเรื่องเรียงลำดับเหตุการณ์ในนิทาน อธิบายขั้นตอนการเล่นเกมบิงโก หรือการเล่นกลองโหว่พริบ

ด้านการคิดเชิงเหตุผล

จากการทำกิจกรรมเด็กสามารถระบุเหตุผลที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์หรือสิ่งต่าง ๆ ได้ โดยสามารถระบุสิ่งที่เกิดขึ้นก่อนหน้านั้น และเข้าใจได้ว่ามีเหตุการณ์หรือสิ่งใดที่มีความสัมพันธ์กับผล โดยจะเกิดขึ้นก่อนอย่างสม่ำเสมอ และตัดสินใจเป็นผลมาจากเหตุการณ์หรือสิ่งใด สิ่งหนึ่ง หรือเป็นสิ่งที่ทำให้เกิด ซึ่งอาจจะอาศัยความรู้หรือประสบการณ์เดิมประกอบ อีกทั้งเด็กได้เรียนรู้กฎกติกาการยอมรับในกติกา และปฏิบัติตามกติกาได้

“นิทานเรื่องเจ้าหนูหนูนอกจากจะช่วยส่งเสริมความคิดในการแก้ปัญหาของเด็กได้แล้ว ยังสามารถส่งเสริมความคิดเชิงเหตุผลได้อีกด้วย แคะจะรู้ว่าทำไมถึงหุหาย แล้วทำไมคิดว่าหุของหนูจะกลับมา เพราะหนูทำความดีแล้ว นางฟ้าก็ควรให้หุกลับมา” คุณแม่วรรณ

“เกมหาสมบัติใต้ท้องทะเล อยากให้เพิ่มลูกเล่น ให้มีความท้าทายมากยิ่งขึ้น เพราะมันดูง่ายเกินไป” คุณพ่อชาญ

“เรื่องการยอมรับกติกาเป็นไปได้อย่างมากค่ะ เพราะเค้าจะไม่ยอม เค้าจะต้องชนะตลอด ก็ต้องค่อย ๆ พยายามอธิบายให้เค้าเข้าใจ จนสุดท้ายก็ยอมรับ ว่าถ้าแพ้ก็แค่เล่นใหม่ได้” คุณแม่ตุน

“พอดีเค้าอะโมโห ก็เลยเอานิทานเรื่องบ้านนี้มีเด็กขี่โมโหมาเล่าตอนที่เค้าสงบแล้ว เค้าทะเลกับพี่ชายไม่พอใจที่เล่นเกมแพ้ เลยเข้าไปเก็บตัวคนเดียวในห้อง พอเค้าเริ่มเงียบก็เลยเอานิทานไปอ่าน คือเค้าก็เข้าใจ ยอมรับ แต่ยังมีพฤติกรรมต่อต้านอยู่นิดนึงค่ะ” คุณแม่ตึก

ด้านการคิดแก้ปัญหา

ในการทำกิจกรรมเด็กมักจะพบปัญหาและจะต้องหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยเด็กแต่ละคนอาจพบปัญหาที่แตกต่างกันออกไป บางครั้งก็สามารถแก้ปัญหาได้ ซึ่งเกิดจากความต้องการของเด็กที่จะทำการแก้ปัญหาให้ได้ แต่บางปัญหาเกิดจากความต้องการและความอยากรู้อยากเห็นของเด็กที่อยากค้นพบวิธีการทำกิจกรรมที่ต่างไปจากวิธีการในคู่มือการทำกิจกรรม เด็กบางคนยังไม่สามารถแสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ เนื่องจากยังไม่เกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ยังไม่เข้าใจความเป็นเหตุเป็นผล

“กิจกรรมพับผีเสื้อเลยคะ พอเอากาวมาผสมกับครีมโกนหนวดแล้ว ผลคือส่วนผสมเหลวมาก คุณแม่กับน้องก็พยายามที่จะแก้ไข แต่ก็ไม่สำเร็จคะ จนน้องก็ไม่ยอมทำต่อ แล้วหันไปสนใจกิจกรรมอื่นอีก คุณเลยโทรมาปรึกษากับคุณครูคะ หลายวันต่อมาก็เอากิจกรรมเดิมมาเล่นกับลูกอีกครั้งคะ แต่ครั้งนี้คุณแม่พยายามทำตามที่คุณครูแนะนำ น้องเองก็เริ่มสังเกตเห็นวิธีการแก้ปัญหาที่ดีขึ้น จนน้องเริ่มเข้าใจว่าเราแก้ปัญหาได้ และแก้ปัญหายังไงคะ” คุณแม่ก้อย

“จากนิทานเรื่องหัวผักกาดยักษ์ ทำให้เห็นว่าเค้ามีวิธีการแก้ปัญหาแบบที่เราคาดไม่ถึง แม่รู้สึกแปลกใจนิด ๆ กับคำตอบของเค้า แต่จำไม่ได้ว่าเค้าตอบว่าอะไร” คุณแม่ตุน

“นิทานหัวผักกาดยักษ์ช่วยส่งเสริมความคิดแก้ปัญหา เค้าก็จะได้คิดว่าต้องช่วยกันหลาย ๆ คน เพราะหัวผักกาดมันใหญ่ ทำคนเดียวไม่ไหว” คุณแม่จูน

โดยภาพรวมของกระเป๋ากิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ที่มีกิจกรรมและอุปกรณ์ที่หลากหลาย พบว่ามีเนื้อหาครอบคลุมเนื้อหา สามารถส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจได้อย่างถูกต้อง ได้ลงมือทำกิจกรรมร่วมกับลูก ซึ่งกิจกรรมมีความสนุกสนาน ทำท่ายผู้ปกครองสามารถเลือกใช้กิจกรรมและอุปกรณ์ที่หลากหลายในการทำกิจกรรม ทั้งกิจกรรมชวนลูกเล่น และกิจกรรมชวนลูกเล่น อุปกรณ์มีปริมาณที่เพียงพอสามารถนำมาเล่นซ้ำได้หลายครั้ง ทำให้เด็กสามารถทบทวนความเข้าใจของตนเอง ทำความเข้าใจกับเหตุและผล ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาในการทำกิจกรรมได้ นำไปสู่ความสามารถที่จะอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ช่วยส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ทักษะการคิดครบทั้ง 3 ด้าน

“มีกิจกรรมมีหลายหลาย น่าสนใจ และสนุกสนาน” คุณพ่อชาญ

“มีนิทานหลากหลาย น่าสนใจ สามารถหยิบออกมาเล่าได้หลายครั้ง” คุณแม่วรรณ

“อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรมมีปริมาณมากเพียงพอที่สามารถใช้เล่นกับลูกได้มากกว่า 1 ครั้ง” คุณแม่เปิ้ล

“อุปกรณ์ในกระเป๋ามากค่ะ โดยเฉพาะกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือทำสมโน้นด้วยตัวเอง เด็ก ๆ สนุกมากค่ะ” คุณแม่อ้อม

ประเด็นที่ 4 การประเมินของชุดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย พบว่า

การประเมินในชุดกิจกรรมประกอบด้วยแบบสังเกตพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยครูผู้ช่วยวิจัยเป็นผู้สังเกตพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กและเป็นผู้ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งผู้ปกครองได้รับทราบผลการสังเกตพัฒนาการทางสติปัญญาและการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการทางสติปัญญาของลูกทั้งก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมฯ ของผู้ปกครอง

มีผู้ปกครองส่วนใหญ่มั่นใจในการสังเกตและให้คะแนนที่เป็นไปตามเกณฑ์ของครู แต่มีบางส่วนที่ได้ให้เสนอว่า

“แม่ได้ทำกิจกรรมกับลูกตลอด ได้เห็นความสามารถของลูกด้วย จึงอยากมีส่วนร่วมในการให้คะแนนพัฒนาการของลูกบ้างค่ะ” คุณแม่นิด

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่เข้าร่วมใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยรวมผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อแบบสอบถาม เนื่องจากหลังดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมเสร็จสิ้นแล้ว ได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดกิจกรรมตลอดระยะเวลาที่ทำกิจกรรม แบบสอบถามที่ใช้มีข้อความที่กระชับ ชัดเจนและเข้าใจง่าย ให้ความสำคัญในการทำแบบสอบถามโดยไม่รู้สึกรำคาญในการตอบแบบสอบถาม

“ข้อความในแบบสอบถามมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และทำให้เราได้ร่วมแสดงความคิดเห็น” คุณแม่โบว์

“มีเวลาเพียงพอในการทำแบบสอบถาม และไม่รู้สึกรำคาญในการทำแบบสอบถาม” คุณแม่ตึก

ประเด็นที่ 5 ระยะเวลาในการดำเนินการของชุดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย พบว่า

ผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจกับระยะเวลาในการทำกิจกรรม 2 กิจกรรมต่อสัปดาห์ ซึ่งมีจำนวนกิจกรรมที่ไม่มากจนเกินไป ผู้ปกครองสามารถใช้เวลารว่างหลังเลิกงาน หรือช่วงวันหยุดในการทำกิจกรรมได้ ซึ่งทำให้มีเวลาทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ แต่ละกิจกรรมสามารถนำมาจัดซ้ำได้มากกว่า 1 ครั้ง ระยะเวลาในการใช้ชุดกิจกรรมทั้งสิ้น 8 สัปดาห์เป็นระยะเวลาที่พอดีกับการทำกิจกรรม ซึ่งสามารถเห็นถึงพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของลูกได้ในระดับหนึ่ง อีกทั้งไม่กระทบกับกิจกรรมอื่น ๆ ของผู้ปกครองและลูก

“เป็นช่วงเวลาสั้น ๆ ที่กำลังดีนะคะ ทำให้เราได้ทำกิจกรรมอย่างเต็มที่ ถ้าระยะเวลา
มากกว่านี้ พี่คงไม่มีเวลามาทำกิจกรรมกับลูกได้” คุณแม่แนน

“ช่วงเวลาในการทำกิจกรรมค่อนข้างเหมาะสม แต่อยากให้มีความถี่อีกสัก
2-3 สัปดาห์ เนื่องจากทำให้ครอบครัวได้มีกิจกรรมทำร่วมกัน” คุณแม่ไอ้

“อยากให้ทำกิจกรรมมากกว่า 6 สัปดาห์ เพราะว่าเด็กสนุกมาก และตัวคุณแม่เองก็
ชอบมากค่ะ” คุณแม่แอม

“อยากให้รักษาเวลาในการประชุมผู้ปกครอง เพราะจะมักมีความยืดเยื้อ และเกิน
เวลาที่กำหนด” คุณพ่อที

“ช่วงเวลาในการทำกิจกรรม 2 กิจกรรมต่อสัปดาห์กำลังดีค่ะ เพราะในวันธรรมดา
เค้าก็จะไปเรียนก็จะไม่ค่อยได้มีเวลาได้มาทำกิจกรรมได้มากนัก จะมีเวลาวางแค่ช่วงเสาร์อาทิตย์ที่ได้
ทำกิจกรรมพร้อมกัน แล้วกิจกรรมก็มีความหลากหลายมาก สัปดาห์หนึ่งได้ทำสัก 2-3 กิจกรรมก็กำลัง
ดี” คุณแม่โบว์

ส่วนที่ 3 ผลการปรับปรุงชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้าน สติปัญญาของเด็กปฐมวัย

3.1 จากการทดลองใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการ
ทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย กับผู้ปกครองที่มีบุตรหลาน ช่วงอายุ 5 - 6 ปี เขตภาคตะวันออก
ของประเทศไทย ได้แก่ จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว และจังหวัดสระบุรี
ที่ได้มาจากการเลือกอาสาสมัครผู้ปกครอง จังหวัดละ 5 ท่าน รวม 20 ท่าน พบว่า ชุดกิจกรรมที่จัด
นั้นมีประสิทธิภาพน่าสนใจ เนื่องจากหลังการทดลองเด็กปฐมวัยที่ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมมีผลจาก
การสังเกตพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสูงขึ้นมากกว่าก่อนการทดลอง อีกทั้งเนื้อหาและกิจกรรมที่ใช้
ในชุดกิจกรรมอยู่ในความสนใจของผู้ปกครองการเข้าร่วมกิจกรรมจึงเป็นไปด้วยความราบรื่น ผู้ปกครอง
ยินดีที่จะเข้าร่วมทุกครั้ง

3.2 หลังจากแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพปัญหาและ
อุปสรรคในการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา
ของเด็กปฐมวัย ที่นำไปทดลองใช้จริงกับผู้ปกครองที่มีบุตรหลาน ช่วงอายุ 5 - 6 ปี เขตภาคตะวันออก
ของประเทศไทย ได้แก่ จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว และจังหวัดสระบุรี ที่
ได้มาจากการเลือกอาสาสมัครผู้ปกครอง จังหวัดละ 5 ท่าน รวม 20 ท่าน ยังมีประเด็นที่จะต้อง
แก้ไขปรับปรุง และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้ได้ชุดกิจกรรมที่มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดกิจกรรม เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างมากในการ
ร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครอง การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี การสร้างความคุ้นเคยกับผู้ปกครอง และการจัด
สถานที่ให้มีความเป็นกันเอง ไม่เคร่งเครียด จะสร้างความผ่อนคลายให้แก่ผู้ปกครอง

2. เวลาในการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เนื่องจากในระหว่างการประชุมจะต้องมีการสนทนาแลกเปลี่ยนกันระหว่างครูผู้ช่วยวิจัยกับผู้ปกครอง และการสาธิตวิธีการทำกิจกรรม โดยละเอียดซึ่งแต่ละครั้งใช้เวลา 2-3 ชั่วโมง สาเหตุที่ต้องใช้เวลาเนื่องจากผู้ปกครองใช้เวลาในการศึกษาและทำความเข้าใจในแต่ละกิจกรรม ดังนั้นการกำหนดเวลาจึงต้องยืดหยุ่นและความขยายเวลาตามสมควร

3. การสาธิตวิธีการทำกิจกรรม จำเป็นอย่างมากที่จะต้องเตรียมความพร้อมล่วงหน้าและจัดเตรียมอุปกรณ์ให้เพียงพอ ส่งผลให้ผู้ปกครองต้องรอเพื่อใช้อุปกรณ์ร่วมกันทำให้เสียเวลาและความสนใจของผู้ปกครองเปลี่ยนไป อีกทั้งระหว่างรอผู้ปกครองจะพูดคุยกับเสียงดังรบกวนสมาธิผู้ปกครองท่านอื่น

4. ความแข็งแรงของเล่นคู่มือ ซึ่งยังพบว่าเล่นคู่มือมีคำผิด และมีการใช้ภาษาที่ค่อนข้างวิชาการอยู่บ้าง และพบปัญหาว่าเล่นคู่มือยังไม่ค่อยเรียบร้อย หน้ากระดาษของเล่นคู่มือยังหลุดออกจากเล่มอยู่บ้าง

5. กิจกรรมเกมหาสมบัติใต้ท้องทะเล ควรเพิ่มความยาก ความท้าทายในการทำกิจกรรม

6. การให้ผู้ปกครองนำชุดกิจกรรมไปใช้กับลูกที่บ้าน ผู้วิจัยต้องคำนึงถึงความสะดวกของเวลาของผู้ปกครอง ซึ่งต้องเอาใจใส่ต่อผู้ปกครองทุกท่าน โดยผู้วิจัยควรจะไปเยี่ยมที่บ้านของผู้ปกครอง เพื่อสังเกตการทำกิจกรรมร่วมกับลูก การสอบถามความคิดเห็น ความคับข้องใจและปัญหาระหว่างการนำชุดกิจกรรมกับลูกที่บ้าน

7. การประเมินชุดกิจกรรม โดยให้ครูผู้ช่วยวิจัยเป็นผู้สังเกตพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยให้ได้ข้อมูลที่คาดเคลื่อนเล็กน้อย เนื่องจากเกณฑ์การสังเกตที่กำหนดไว้ค่อนข้างกว้าง จึงควรกำหนดเกณฑ์การสังเกตเป็นแบบรูปรีคเพื่อให้มีความละเอียดและชัดเจนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสังเกตพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เพื่อให้ได้ข้อมูลตามสภาพจริงจากครอบครัวอีกด้วย

8. การสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคต่อชุดกิจกรรมของผู้ปกครอง ผู้วิจัยจะต้องเตรียมข้อคำถามให้ชัดเจน เจาะจง เพื่อให้ครูผู้ช่วยวิจัยสามารถนำคำถามไปสัมภาษณ์ผู้ปกครองเข้าใจได้ง่ายขึ้นและผู้ปกครองสามารถระบุปัญหาและอุปสรรคได้อย่างครบถ้วน อีกทั้งครูผู้ช่วยวิจัยจะต้องบันทึกประโยคหรือคำพูดของผู้ปกครองที่สะท้อนกลับมาโดยละเอียดหมั่นสังเกตว่ากริยา ท่าทางของผู้ปกครองเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงชุดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น