

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม และเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคของการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ผู้ศึกษาได้แบ่งวิธีดำเนินการศึกษาออกเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

ขั้นตอนที่ 3 การปรับปรุงชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

จากการพัฒนาชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยขอเสนอ ดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีในการจัดการศึกษาสำหรับผู้ปกครอง แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการศึกษาทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อมูลในการสร้างชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ดังนี้

1) ศึกษาทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ Piaget และ Bruner ที่มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์พัฒนาการด้านสติปัญญา ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา และพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัยจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เกี่ยวกับความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล และการคิดแก้ปัญหา

2) ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดกิจกรรม ความหมายของชุดกิจกรรม ประโยชน์ของชุดกิจกรรม และขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม

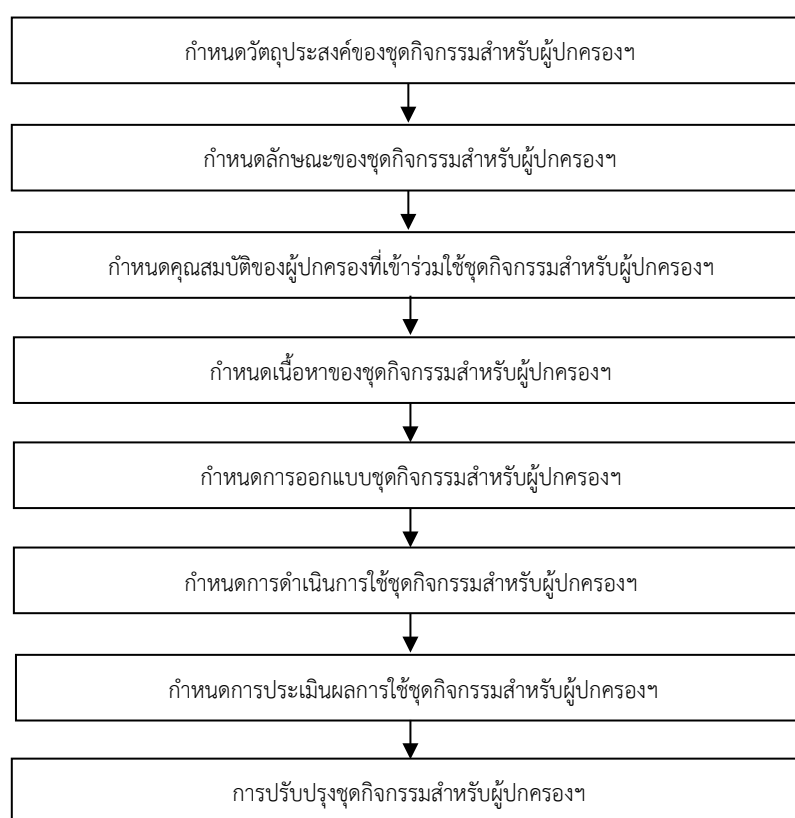
3) ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของผู้ปกครอง บทบาทผู้ปกครอง ทฤษฎีการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง ความหมายของการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง หลักการแนวคิดในการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง รูปแบบวิธีการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครอง

จากข้อมูลที่ได้ศึกษาและวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้นำไปออกแบบชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

1.2 สร้างกรอบแนวคิดของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย และนำกรอบแนวคิดที่สร้างขึ้น มาเขียนรายละเอียดของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

จากการศึกษาทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องมาคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการสร้างชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้จัดทำกรอบแนวคิด ดังนี้

1) สังเคราะห์ทฤษฎี แนวคิด และสภาพที่เป็นจริง ที่ได้จากการศึกษาข้อมูล เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบความคิดในการชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย (โดยแสดงรายละเอียดดังภาพที่ 3.1)



ภาพที่ 3.1 กรอบแนวคิดของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

2) นำกรอบความคิดที่สร้างขึ้นมาเขียนรายละเอียดของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย รวมทั้งตรวจสอบความสอดคล้องของชุดกิจกรรม

1.3 กำหนดวัตถุประสงค์ของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

จากการศึกษาแนวคิดพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กจะสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องจากการที่เด็กได้เล่น เนื่องจากเด็กจะได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้พบปัญหาและอุปสรรค ตลอดจนคิดหาวิธีการแก้ปัญหาในวิธีการที่หลากหลาย จนสามารถตัดสินใจเลือกวิธีการที่ดีที่สุด และผู้ปกครองซึ่งมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับเด็กที่สุด และมีความสำคัญต่อพัฒนาการของเด็กอย่างมาก ดังนั้นการสร้าง ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยผ่านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองที่บ้าน จะส่งผลให้ผู้ปกครองสามารถเข้าใจพัฒนาการของลูก เกิดทักษะในการทำกิจกรรมร่วมกับลูก และสามารถส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

ผู้วิจัยจึงได้กำหนดวัตถุประสงค์ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ดังนี้

- 1) เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
- 2) เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
- 3) เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา

1.4 กำหนดลักษณะของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

จากการศึกษาชุดกิจกรรม ผู้วิจัยได้กำหนดลักษณะของชุดกิจกรรมไว้ 3 กิจกรรมดังต่อไปนี้

- 1) กิจกรรมการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้และการทำความเข้าใจเกี่ยวกับชุดกิจกรรมฯ ระหว่างนักวิจัยกับผู้ปกครอง และผู้ปกครองกับผู้ปกครอง เกี่ยวกับบทบาทและแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็ก โดยการนำเสนอเนื้อหาผ่านสื่อต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจที่ถูกต้อง และเห็นความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
- 2) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาร่วมกับลูก โดยนักวิจัยจัดเตรียมกิจกรรมให้ผู้ปกครองทำร่วมกับลูกที่บ้านโดยใช้เอกสารแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เพื่อกระตุ้นให้ผู้ปกครองนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับลูกที่บ้านได้

3) กิจกรรมรายงานความก้าวหน้า เป็นการแลกเปลี่ยนสภาพปัญหาและการปฏิบัติกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัยที่บ้าน เพื่อเป็นการเสริมแรงให้ผู้ปกครองแสดงบทบาทในการส่งเสริมส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัยให้กับลูกอย่างสม่ำเสมอ

1.5 กำหนดคุณสมบัติของผู้ปกครองที่เข้าร่วมชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

จากความสำเร็จในการส่งเสริมความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย จึงได้ทำการศึกษาวิจัยกับผู้ปกครองที่มีบุตรหลานอยู่ใน ช่วงอายุ 5-6 ปี เขตภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทย ได้แก่ จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว และจังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยจึงได้พิจารณากำหนดคุณสมบัติในการคัดเลือกผู้ปกครองที่จะเข้าร่วมใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ดังนี้

1) ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานเรียนอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ช่วงอายุ 5-6 ปี เขตภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทย ได้แก่ จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว และจังหวัดสระบุรี

2) ผู้ปกครองมีความสนใจในพัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการของลูก

3) ผู้ปกครองสามารถเข้าร่วมการประชุมทำความเข้าใจเกี่ยวกับชุดกิจกรรมและการรายงานความก้าวหน้าของการใช้ชุดกิจกรรม

4) ผู้ปกครองมีความสะดวก และเวลาเพียงพอในการทำกิจกรรมร่วมกับลูกที่บ้านทุกวัน

ผู้วิจัยดำเนินการสอบถามความสนใจไปยังผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ช่วงอายุ 5-6 ปี เขตภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทย ได้แก่ จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว และจังหวัดสระบุรี และคัดเลือกครอบครัวที่สมัครใจเข้าร่วม และมีคุณสมบัติครบตามที่กำหนด จังหวัดละ 5 ครอบครัว รวมทั้งสิ้น 20 ครอบครัว

1.6 กำหนดประเด็นของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานผู้วิจัยได้รวบรวม 3 เนื้อหาสำคัญที่จะนำมาถ่ายทอดให้แก่ผู้ปกครอง ดังต่อไปนี้

1) พัฒนาการทางด้านสติปัญญา เพื่อส่งเสริมความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ตามแนวคิด ทฤษฎีของเพียร์เจต์ และบรูเนอร์ พัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งประกอบด้วย การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล และการคิดแก้ปัญหา วิธีการส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของลูก และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา แนวทางการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย การสร้างบรรยากาศในการเล่นกับลูก การเปิดโอกาสให้ลูกได้เล่น และการหาเวลาในการเล่นกับลูกอย่างเหมาะสมเหมาะสม

2) กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยประกอบด้วย กิจกรรม 3 ด้าน ดังนี้ ด้านการคิดรวบยอด ด้านการคิดเชิงเหตุผล และด้านการคิดแก้ปัญหา

เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองเกิดทักษะในการทำกิจกรรมร่วมกับลูกที่บ้าน จากแนวทางการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจในการทำกิจกรรมกับลูก ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเล่นของเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา และส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมซึ่งอยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ Piaget และ Bruner

3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองได้ตระหนักถึงความสำคัญของผู้ปกครองต่อการส่งเสริมพัฒนาการลูก เนื่องจากการศึกษาของเด็กปฐมวัยมิใช่เพียงหน้าที่ความรับผิดชอบของครูในโรงเรียนเพียงเท่านั้นแต่บ้านก็ยังเป็นสถานที่สำคัญอีกแห่งหนึ่ง ซึ่งพ่อแม่ผู้ปกครอง ควรมีส่วนในการให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยอีกด้วย

1.7 กำหนดการออกแบบชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

จากการศึกษาขั้นตอนการออกแบบชุดกิจกรรม ผู้วิจัยได้จัดทำชุดกิจกรรมที่ประกอบด้วย

1) **จัดทำคู่มือจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครอง** ผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมฯ ขึ้นเพื่อให้ผู้ปกครองได้ศึกษาและทำความเข้าใจลักษณะการดำเนินการของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วย

1.1) **เอกสารให้ความรู้ผู้ปกครอง** ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ปกครองได้ศึกษาทำความเข้าใจ โดยมีการใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย พร้อมภาพประกอบ และมีสีสันที่สวยงาม น่าอ่าน มีการแบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 หัวข้อ ดังต่อไปนี้

หัวข้อที่ 1 ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้นำเสนอทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ Piaget เนื่องจากทฤษฎีของ Piaget ได้อธิบายขั้นพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัยที่มีความสัมพันธ์กับการเล่น ขึ้นไว้ 4 ขั้นดังนี้ ขั้นประสาทรับรู้และการเคลื่อนไหว ขั้นก่อนปฏิบัติการคิด ขั้นปฏิบัติการคิดด้วยรูปธรรม และขั้นปฏิบัติการคิดด้วยนามธรรม ซึ่งมีความสอดคล้องกับทฤษฎีของ Bruner ที่ได้แบ่งขั้นพัฒนาการพัฒนาการทางสติปัญญาของมนุษย์ออกเป็น 3 ขั้น ดังต่อไปนี้ ขั้นการเรียนรู้จากการกระทำ ขั้นการเรียนรู้จากความคิด และขั้นการเรียนรู้สัญลักษณ์และนามธรรม โดยเป็นหลักคิดของผู้วิจัยที่ต้องการให้ผู้ปกครองส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กผ่านการทำกิจกรรมร่วมกับลูก

หัวข้อที่ 2 พัฒนาการทางด้านสติปัญญา ผู้วิจัยได้นำเสนอ แนวคิดเกี่ยวกับความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ได้แก่ ด้านการคิดรวบยอด ด้านการคิดเชิงเหตุผล และด้านการคิดแก้ปัญหา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

การคิดรวบยอด ความสามารถในการเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะของวัตถุ สถานการณ์ และกระบวนการ สามารถจำแนกความแตกต่างตามลักษณะ หรือส่วนประกอบ และสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่มีความเกี่ยวข้องกันจากการเรียนรู้ และสังเกตที่รับรู้จากการจัดประสบการณ์

การคิดเชิงเหตุผล ความสามารถในการเรียงลำดับเหตุการณ์ การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ระบุสาเหตุและเชื่อมโยงผลที่เกิดขึ้น การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

การคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการระบุปัญหาที่เกิดขึ้น สามารถสร้างทางเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

หัวข้อที่ 3 แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ประกอบด้วย กิจกรรม 3 ด้าน ดังนี้ ด้านการคิดรวบยอด ด้านการคิดเชิงเหตุผล และด้านการคิดแก้ปัญหา ในแต่ละด้านประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมชวนลูกเล่า เป็นการเล่นนิทานกับลูก และกิจกรรมชวนลูกเล่น ได้แก่กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองเกิดทักษะในการทำกิจกรรมร่วมกับลูกที่บ้าน โดยแผนการจัดกิจกรรมได้อธิบายวิธีการทำกิจกรรมอุปกรณ์ โดยละเอียดทำให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจในการทำกิจกรรมกับลูก และได้รับคุณค่าของการเล่น ให้ผู้ปกครองได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเล่นของเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา และส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

หัวข้อที่ 4 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เนื้อหาประกอบด้วย ความสำคัญของผู้ปกครองต่อการส่งเสริมพัฒนาการลูก เนื่องจากการศึกษาของเด็กปฐมวัยมีใช้เพียงหน้าที่ความรับผิดชอบของครูในโรงเรียนเพียงเท่านั้นแต่บ้านก็ยังเป็นสถานที่สำคัญอีกแห่งหนึ่ง ซึ่งพ่อแม่ผู้ปกครอง ควรมีส่วนในการให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยอีกด้วย และบทบาทของพ่อแม่ที่มีต่อการพัฒนาลูก เนื่องจากพ่อแม่ได้มีโอกาสอยู่ใกล้ชิดเด็กได้มากกว่าครู ดังนั้นวิธีที่จะสามารถช่วยส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของลูกได้ดี คือการให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของลูก

1.2) แผนกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยให้แก่ผู้ปกครอง ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ด้านการคิดรวบยอด ด้านการคิดเชิงเหตุผล ด้านการแก้ปัญหา

2) จัดทำกระเป่ากิจกรรม ในการดำเนินการชุดกิจกรรมผู้วิจัยได้จัดทำกระเป่ากิจกรรม ซึ่งกระเป่าดังกล่าว แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ตามความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ได้แก่ ด้านการคิดรวบยอด ด้านการคิดเชิงเหตุผล และด้านการคิดแก้ปัญหา ดังต่อไปนี้

กระเป่ากิจกรรมชุดที่ 1 ด้านการคิดรวบยอด ประกอบด้วย หนังสือนิทานเรื่องของเล่นแปลงร่าง และนิทานเรื่องของเล่นซ่อนหา อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรมกล่องไหวพริบ และกิจกรรมเกมบิงโก

กระเป่ากิจกรรมชุดที่ 2 ด้านการคิดเชิงเหตุผล ประกอบด้วย หนังสือนิทานเรื่องบ้านนี้มีเด็กขี่โมโต และนิทานเรื่องกบอยู่รอดดี กบมีถ่อมตัว อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรมกระดานแม่เหล็ก เกมหาสมบัติใต้ท้องทะเล

กระเป่ากิจกรรมชุดที่ 3 ด้านการคิดแก้ปัญหา ประกอบด้วย หนังสือนิทานเรื่องเจ้าหนูหุหุย และนิทานเรื่องหัวผักกาดยักษ์ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรมทรายมหัศจรรย์ และกิจกรรม Puffy paint

3) การตรวจสอบคุณภาพของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย แล้วนำกลับมาปรับปรุงแก้ไข

3.1) นำนิทานที่ใช้ในชุดกิจกรรมฯ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านพิจารณา ตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อเรื่อง ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอ ดังนี้

- (1) เพิ่มการระบุสาเหตุของปัญหา ในด้านทักษะการคิดแก้ปัญหา
- (2) การตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ควรปรับใช้คำที่เป็นปรนัย เพราะคำว่าง่ายๆ แต่ละคนประเมินไม่เท่ากัน
- (3) การยอมรับผลที่เกิดขึ้น จะประเมินอย่างไรว่าเด็กยอมรับ และควรอยู่ในลำดับที่ 5

3.2) นำนิทานที่ได้รับการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ไปสร้างแผนการจัดกิจกรรม

3.3) นำชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย แผนดำเนินการใช้ชุดกิจกรรม และชุดกิจกรรมที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ เนื้อเรื่อง กิจกรรม และสื่อ ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอ ดังนี้

- (1) ตรวจสอบจุดประสงค์ที่ยังไม่ค่อยชัดเจนและไม่สอดคล้องกับการประเมิน
- (2) กิจกรรมยังไม่ชัดเจนว่าเด็กจะเกิดปัญหาอะไรบ้างขณะทำกิจกรรม
- (3) เรียงลำดับวิธีการทำกิจกรรมให้ชัดเจน และการสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของต่างๆที่กำลังแสดงอารมณ์ ควรใช้คำว่าสนทนาภาพสีหน้าหรืออาการ
- (4) ควรมีการระบุหมวดหมู่ภาพในเกม ว่าเป็นภาพหมู่อะไร
- (5) การใช้คำว่า รูปร่างเรขาคณิตกับ รูปเรขาคณิต ควรเลือกใช้คำเดียวเหมือนกันทุกจุด

- (3) รวมไปถึงตรวจสอบคำผิดแล้วแก้ไขให้ถูกต้อง

3.4) นำชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย แผนดำเนินการใช้ชุดกิจกรรม และชุดกิจกรรมที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้กับผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย ช่วงอายุ 5-6 ปี ในจังหวัดนครนายก ทั้งนี้ผู้ปกครองได้ให้ข้อเสนอ ดังนี้

- (1) ความแข็งแรงคงทนของเล่มคู่มือ เนื่องจากเอกสารหลุดร่วงจากเล่มได้ง่าย
- (2) อุปกรณ์ในชุดตามล่าหาสมบัติ ตัวเดินเป็นกระดาษ ทำให้เวลาเล่นปลิวง่าย

1.8 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

1) แบบสังเกตพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

1.1) กำหนดจุดประสงค์ของการสังเกต โดยพิจารณาจากจุดประสงค์ของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย การส่งเสริม

พัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ด้านความสามารถในการคิดรวบยอด ด้านความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ด้านความสามารถในการคิดแก้ปัญหา

1.2) ศึกษาเอกสารแบบสังเกตพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

1.3) ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อคัดเลือกตัวชี้วัดที่น่าสนใจและเหมาะสมที่จะนำมาใช้เป็นตัวชี้วัดในการสร้างแบบสังเกตพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ด้านความสามารถในการคิดรวบยอด ด้านความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ด้านความสามารถในการคิดแก้ปัญหา

1.4) สร้างแบบสังเกตพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ประกอบด้วยชุดกิจกรรม 3 ด้าน ซึ่งรวมทั้งสิ้น 15 ข้อ ดังต่อไปนี้

ชุดที่ 1 ด้านความสามารถในการคิดรวบยอด จำนวน 5 ข้อ

ชุดที่ 2 ด้านความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล จำนวน 5 ข้อ

ชุดที่ 3 ด้านความสามารถในการคิดแก้ปัญหา จำนวน 5 ข้อ

1.5) สร้างเกณฑ์ในการให้คะแนนแบบสังเกต โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบบูรณาการ แบ่งเกณฑ์เป็น 3 ระดับ ดังนี้

ตารางที่ 3.1 เกณฑ์การให้คะแนนแบบบูรณาการ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 1 (1 คะแนน)	ระดับ 2 (2 คะแนน)	ระดับ 3 (3 คะแนน)
ความสามารถในการคิดรวบยอด			
1. การบอกลักษณะและส่วนประกอบ	บอกลักษณะ ได้ถูกต้องเป็นบางครั้ง	บอกลักษณะหรือส่วนประกอบ ได้อย่างถูกต้อง และบ่อยครั้ง	บอกลักษณะและส่วนประกอบ ได้อย่างถูกต้อง และสม่ำเสมอ
2. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	อธิบายการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	อธิบายการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ อย่างชัดเจน และบ่อยครั้ง	อธิบายการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ อย่างชัดเจน และสม่ำเสมอ
3. การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสเป็นบางครั้ง	สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสบ่อยครั้ง	สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสสม่ำเสมอ
4. การบอกและแสดงตำแหน่งทิศทาง	บอกตำแหน่งทิศทางได้ถูกต้องเป็นบางครั้ง	บอกหรือแสดงตำแหน่งทิศทางได้อย่างถูกต้อง และบ่อยครั้ง	บอกและแสดงตำแหน่งทิศทางได้อย่างถูกต้อง และสม่ำเสมอ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 1 (1 คะแนน)	ระดับ 2 (2 คะแนน)	ระดับ 3 (3 คะแนน)
5. การจำแนกและการจัดกลุ่ม	จำแนกและการจัดกลุ่ม ได้ถูกต้องเป็นบางครั้ง	จำแนกและการจัดกลุ่ม อย่างถูกต้องและบ่อยครั้ง	จำแนกและการจัดกลุ่ม อย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ
ความสามารถในด้านการคิดเชิงเหตุผล			
1. การบอกและการเรียงลำดับเหตุการณ์	บอกเล่าเหตุการณ์ได้เป็นบางครั้ง	บอกเล่าหรือการเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างชัดเจน และบ่อยครั้ง	บอกและการเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างชัดเจน ได้เป็นบางครั้ง และสม่ำเสมอ
2. การระบุสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น	ระบุสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น เป็นบางครั้ง	ระบุสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น อย่างชัดเจน และบ่อยครั้ง	ระบุสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น อย่างชัดเจน และสม่ำเสมอ
3. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น	อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น เป็นบางครั้ง	อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น อย่างชัดเจน และบ่อยครั้ง	อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น อย่างชัดเจน และสม่ำเสมอ
4. การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผลเป็นบางครั้ง	คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผลอย่างชัดเจน และบ่อยครั้ง	คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผลอย่างชัดเจน และสม่ำเสมอ
5. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผลเป็นบางครั้ง	การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผลอย่างชัดเจน และบ่อยครั้ง	การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผลอย่างชัดเจน และสม่ำเสมอ
ความสามารถในด้านการคิดแก้ปัญหา			
1. การตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ	การตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เป็นบางครั้ง	การตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ อย่างชัดเจน และบ่อยครั้ง	การตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ อย่างชัดเจน และสม่ำเสมอ
2. การระบุปัญหาที่เกิดขึ้น	การระบุปัญหาที่เกิดขึ้น ได้เป็นบางครั้ง	การระบุปัญหาที่เกิดขึ้น อย่างชัดเจน และบ่อยครั้ง	การระบุปัญหาที่เกิดขึ้น อย่างชัดเจน และสม่ำเสมอ
3. การสร้างทางเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย	การสร้างทางเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างน้อย 1 วิธี	การสร้างทางเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้มากกว่า 1 วิธี	การสร้างทางเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้มากกว่า 2 วิธี
4. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา	การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาได้เป็น	การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาได้บ่อยครั้ง	การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาอย่าง

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 1 (1 คะแนน)	ระดับ 2 (2 คะแนน)	ระดับ 3 (3 คะแนน)
	บางครั้ง		สม่ำเสมอ
5. การยอมรับผลที่เกิดขึ้น	การยอมรับผลที่เกิดขึ้น ได้เป็นบางครั้ง	การยอมรับผลที่เกิดขึ้น ได้บ่อยครั้ง	การยอมรับผลที่เกิดขึ้น ได้สม่ำเสมอ

1.6) นำแบบสังเกตที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาความถูกต้อง ครอบคลุมด้านเนื้อหา ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอ ดังนี้

- (1) กิจกรรมบางกิจกรรมยังไม่ค่อยชัดเจนและยังไม่ค่อยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- (2) ตรวจสอบบ้างกิจกรรมว่าสามารถประเมินได้จริงไหม

1.7) นำแบบสังเกตที่สร้างขึ้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้กับผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 5-6 ปี ในจังหวัดนครนายก เพื่อดูความเหมาะสมของการใช้ภาษาและการนำเครื่องมือไปทดลองใช้

2) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่เข้าร่วมใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

2.1) กำหนดจุดประสงค์ของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยพิจารณาจากจุดประสงค์ของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

2.2) ศึกษาเอกสารการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.3) ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อคัดเลือกตัวชี้วัดที่น่าสนใจและเหมาะสมที่จะนำมาใช้เป็นตัวชี้วัดในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองในการทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยร่วมกับลูก

2.4) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองในการทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยร่วมกับลูก

2.5) สร้างเกณฑ์ในการให้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองฯ แบ่งเกณฑ์เป็น 5 ระดับ

- 5 หมายถึง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมาก
- 3 หมายถึง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

2.6) นำแบบแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาความถูกต้อง ครอบคลุมด้านเนื้อหา ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.67 – 1.00 ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอ ดังนี้

- (1) ระบุรายละเอียดกระประชุมให้ชัดเจน

(2) ให้ตรวจสอบคำผิดแล้วแก้ไขให้ถูกต้อง

2.7) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้กับผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 5-6 ปี ในจังหวัดนครนายก เพื่อความเหมาะสมของการใช้ภาษาและการนำเครื่องมือไปทดลองใช้

3) แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

3.1) ศึกษาหลักเกณฑ์การสร้างแบบสัมภาษณ์จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2) กำหนดรูปแบบของแบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการ และผลของการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

3.3) สร้างแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 5 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 วัตถุประสงค์ของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย

ประเด็นที่ 2 ลักษณะการดำเนินการของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย

ประเด็นที่ 3 ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย

ประเด็นที่ 4 การประเมินของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย

ประเด็นที่ 5 ระยะเวลาในการดำเนินการของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย

2.4) นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญได้นำเสนอว่าควรตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสัมภาษณ์และการใช้ภาษา ผู้ศึกษาจึงได้นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

2.1 การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีบุตรหลาน ช่วงอายุ 5 - 6 ปี เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ได้แก่ จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว และ จังหวัดสระบุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีบุตรหลาน ช่วงอายุ 5 - 6 ปี เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ได้แก่ จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว และจังหวัดสระบุรี ที่ได้มาจากการเลือกอาสาสมัครผู้ปกครอง จังหวัดละ 5 ท่าน รวม 20 ท่าน

ผู้ปกครองในการเข้าร่วมใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานเรียนอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ช่วงอายุ 5-6 ปี เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ได้แก่ จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว และจังหวัดสระบุรี
- 2) ผู้ปกครองมีความสนใจในพัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการของลูก
- 3) ผู้ปกครองสามารถเข้าร่วมการประชุมทำความเข้าใจเกี่ยวกับชุดกิจกรรมและกรรายงานความก้าวหน้าของการใช้ชุดกิจกรรม
- 4) ผู้ปกครองมีความสะดวก และเวลาเพียงพอในการทำกิจกรรมร่วมกับลูกที่บ้านทุกวัน

2.2 การดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

2.2.1 ระยะก่อนดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

1) คัดเลือกครูผู้ช่วยวิจัยที่จะเข้าร่วมเก็บข้อมูลชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยการพิจารณาคูณสมบัติของครูดังต่อไปนี้

1.1) เป็นครูที่สอนเด็กอนุบาลช่วงอายุ 5-6 ปี เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ได้แก่ จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว และจังหวัดสระบุรี

1.2) ครูมีความสนใจในการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

1.3) ครูสามารถเข้าร่วมการประชุมทำความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการชุดกิจกรรม การคัดเลือกผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม และเก็บรวบรวมข้อมูล

1.4) ครูมีความสะดวก และเวลาเพียงพอการดำเนินการชุดกิจกรรม เก็บรวบรวมข้อมูล และการรายงานความก้าวหน้าของผู้ปกครองตลอดระยะเวลาการทำกิจกรรม

2) จัดประชุมครูผู้ช่วยวิจัยเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของครูในการดำเนินการชุดกิจกรรมฯ การคัดเลือกผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม และการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินผล

3) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ และรับทราบการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

4) คัดเลือกผู้ปกครองที่จะเข้าร่วมใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยการพิจารณาคูณสมบัติของผู้ปกครองดังต่อไปนี้

4.1) ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานเรียนอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ช่วงอายุ 5-6 ปี เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ได้แก่ จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว และ จังหวัดสระบุรี

4.2) ผู้ปกครองมีความสนใจในพัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการของลูก

4.3) ผู้ปกครองสามารถเข้าร่วมการประชุมทำความเข้าใจเกี่ยวกับชุดกิจกรรมและการรายงานความก้าวหน้าของการใช้ชุดกิจกรรม

4.4) ผู้ปกครองมีความสะดวก และเวลาเพียงพอในการทำกิจกรรมร่วมกับลูกที่บ้านทุกวัน

2.2.2 ระยะดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

1) จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับชุดกิจกรรมฯ การรายงานความก้าวหน้าของการใช้ชุดกิจกรรม และบทบาทของผู้ปกครองในการใช้ชุดกิจกรรมฯ

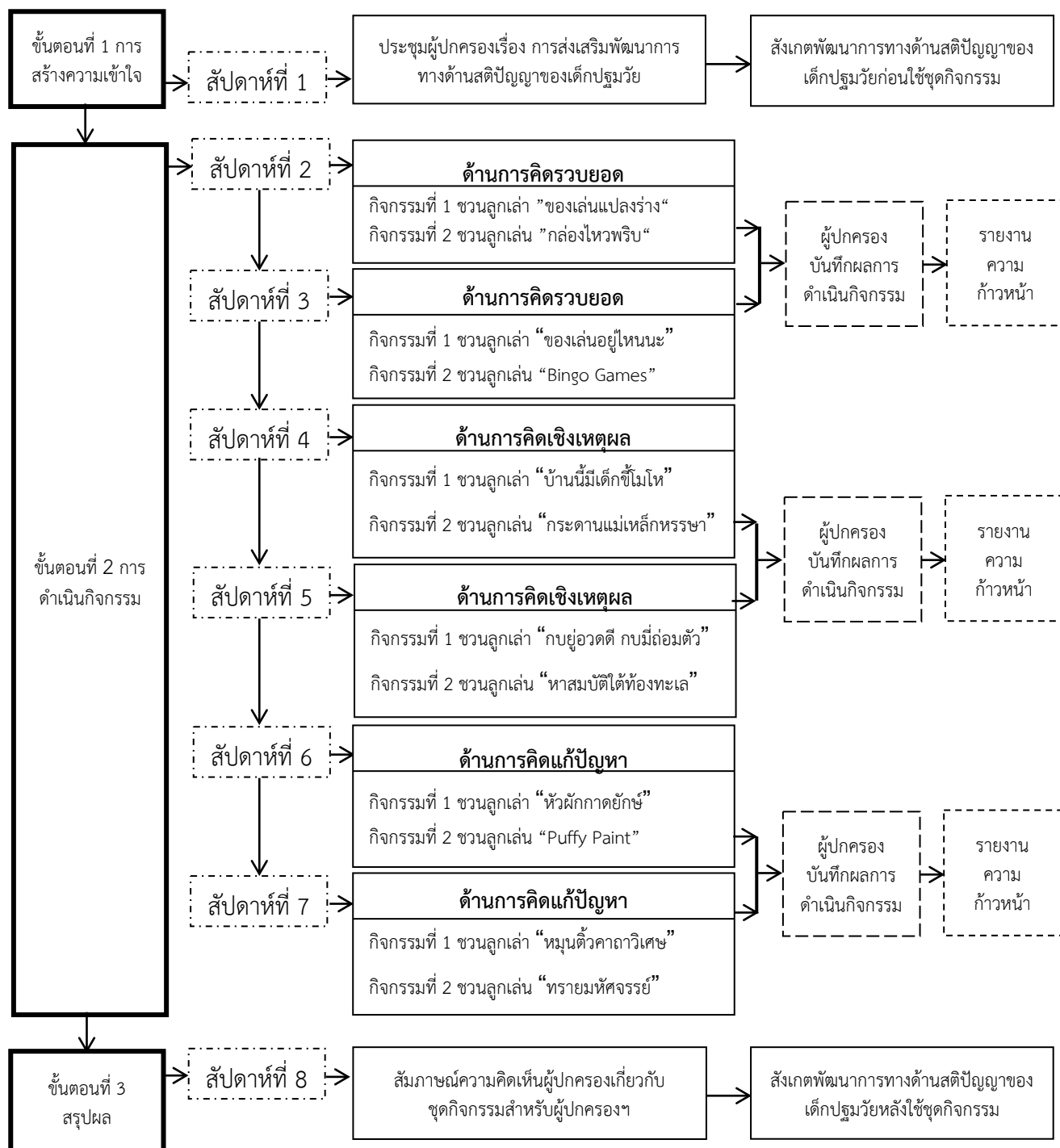
2) ครูผู้ช่วยวิจัยดำเนินเก็บข้อมูลโดยการสังเกตพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยที่ผู้ปกครองเข้าร่วมใช้ชุดกิจกรรมฯ ก่อนการใช้ชุดกิจกรรมฯ

3) ผู้ปกครองที่ดำเนินการตามชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นใช้เวลาดำเนินการ 8 สัปดาห์ (ดังรายละเอียดที่แสดงไว้ในภาพที่ 3.2)

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างความเข้าใจ ใช้เวลาดำเนินการ 1 สัปดาห์

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติการ ใช้เวลาดำเนินการ 6 สัปดาห์

ขั้นตอนที่ 3 การสรุปผลงาน ใช้เวลาดำเนินการ 1 สัปดาห์



ภาพที่ 3.2 แผนการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

2.2.3 ระยะหลังดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

1) ศึกษาผลที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยที่ผู้ปกครองเข้าร่วมชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยการเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ก่อน และ หลังการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

2) ศึกษาผลที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครองที่เข้าร่วมชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่เข้าร่วมชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

3) ศึกษาผลที่เกิดขึ้นกับชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาและอุปสรรคของผู้ปกครองต่อชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

4) เมื่อเสร็จสิ้นการใช้ชุดกิจกรรมฯ ครูผู้ช่วยวิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการสังเกตพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยที่ผู้ปกครองเข้าร่วมใช้ชุดกิจกรรมฯ หลังการใช้ชุดกิจกรรมฯ และสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคของผู้ปกครองต่อชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

5) ผู้ปกครองตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมด มาปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

2.3 การวิเคราะห์ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรม

ผู้ศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.3.1 วิเคราะห์แบบสังเกตพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

เปรียบเทียบความแตกต่างของพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ก่อน และ หลังการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยใช้ t-test , ค่าเฉลี่ย (Mean) , ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาแปลความหมาย ซึ่งกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.34 – 3.00 แปลความว่า มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาดี

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.68 – 2.33 แปลความว่า มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.67 แปลความว่า มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาน้อย

2.3.1 วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาแปลความหมาย ซึ่งกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00 แปลความว่า มีความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49 แปลความว่า มีความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49 แปลความว่า มีความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49 แปลความว่า มีความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 แปลความว่า มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

2.3.3 วิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยายเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย 5 ประเด็น ได้แก่ วัตถุประสงค์ของชุดกิจกรรมฯ ลักษณะการดำเนินการของชุดกิจกรรมฯ ชุดกิจกรรมฯ การประเมินของชุดกิจกรรมฯ และระยะเวลาในการดำเนินการของชุดกิจกรรมฯ โดยการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจดบันทึกประเด็นที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองแต่ละท่าน จากนั้นนำข้อมูลทั้งหมดมาสรุปและวิเคราะห์

ขั้นตอนที่ 3 การปรับปรุงชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

3.1 นำแบบสังเกตพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ก่อน และ หลังการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ไปทดลองใช้จริงกับเด็กปฐมวัยอายุ 5 - 6 ปี จำนวน 20 คน ที่อาศัยอยู่ในภาคตะวันออกของประเทศไทย ได้แก่ จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว และจังหวัดสระบุรี ที่ผู้ปกครองสมัครเข้าทดลองใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย นำผลคะแนนที่ได้ทั้งก่อน และ หลังการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย มาวิเคราะห์ค่าความแตกต่างโดยการทดสอบค่า t-test

3.2 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ไปทดลองใช้จริงกับผู้ปกครองที่มีบุตรหลานช่วงอายุ 5 - 6 ปี เขตภาคตะวันออกของประเทศไทย ได้แก่ จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี

จังหวัดสระแก้ว และจังหวัดสระบุรี ที่ได้มาจากการเลือกอาสาสมัครผู้ปกครอง จังหวัดละ 5 ท่าน รวม 20 ท่าน นำมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.3 นำแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ไปทดลองใช้จริงกับผู้ปกครองที่เข้าร่วมใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยไป เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย จำนวน 20 ท่าน

3.4 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยายเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย และนำผลวิเคราะห์ข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขให้ชุดกิจกรรมมีความสมบูรณ์และเหมาะสมมากยิ่งขึ้น