

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตการวิจัย	2
คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
ชุดกิจกรรม	6
ความหมายของชุดกิจกรรม	6
ประเภทของชุดกิจกรรม	7
องค์ประกอบของชุดกิจกรรม	7
ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม	8
ประโยชน์ของชุดกิจกรรม	9
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรม	10
ผู้ปกครอง	11
ความสำคัญของผู้ปกครอง	11
บทบาทผู้ปกครอง	12
ทฤษฎีการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง	13
ความหมายของการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง	13
หลักการ แนวคิดในการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง	14
รูปแบบวิธีการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง	15

สารบัญ

	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครอง	17
พัฒนาการทางสติปัญญา	18
ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	18
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์พัฒนาการด้านสติปัญญา	19
ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	21
พัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	23
การคิดรวบยอด	23
ความหมายของการคิดรวบยอด	23
ความสำคัญของการคิดรวบยอด	24
ประเภทของการคิดรวบยอด	25
กระบวนการคิดรวบยอด	27
การคิดเชิงเหตุผล	28
ความหมายของการคิดเชิงเหตุผล	28
ความสำคัญของการคิดเชิงเหตุผล	29
ลักษณะการคิดเชิงเหตุผล	30
ประเภทของการคิดเชิงเหตุผล	31
กระบวนการคิดเชิงเหตุผล	33
แนวทางการส่งเสริมการคิดเชิงเหตุผล	34
การคิดแก้ปัญหา	36
ความหมายของการคิดแก้ปัญหา	36
ความสำคัญของการคิดแก้ปัญหา	37
กระบวนการคิดแก้ปัญหา	38
องค์ประกอบในการคิดแก้ปัญหา	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางสติปัญญา	39

สารบัญ

		หน้า
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย	43
	ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	43
	ในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	
	เครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	
	ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	53
	ในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	
	ขั้นตอนที่ 3 การสรุปผลการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	58
	ในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	
บทที่ 4	ผลการวิจัย	60
	ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริม	60
	พัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	
	ส่วนที่ 2 ผลการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการ	65
	ทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	
	ส่วนที่ 3 ผลการปรับปรุงชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริม	77
	พัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	79
	สรุปผลการวิจัย	82
	อภิปรายผล	85
	ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	90
	ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	90
บรรณานุกรม		92
	บรรณานุกรมภาษาไทย	92
	บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ	96
ภาคผนวก		93
	ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	93
	ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล	94
ประวัติผู้วิจัย		109

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	19
2.2	มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	19
2.3	มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	20
2.4	มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	21
3.1	เกณฑ์การให้คะแนนแบบบูรณาการ	50
4.1	เกณฑ์การให้คะแนนแบบบูรณาการ	62
4.2	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย รายด้าน	65
4.3	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเปรียบเทียบผลคะแนนพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ทั้งก่อนและหลังการทดลองโดยภาพรวม	67
4.4	แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	68
ข-1	เกณฑ์ในการให้คะแนนแบบบูรณาการ	100

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
3.1	กรอบแนวคิดของชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	44
3.2	แผนการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	56
ข-1	คู่มือจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย สำหรับผู้ปกครอง	98