

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตการวิจัย	7
สมมุติฐานการวิจัย	12
คำสำคัญของการวิจัย	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	13
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	16
ความหมายและพฤติกรรมการเรียนรู้	16
กระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	18
ลักษณะ รูปแบบ และประเภทการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	22
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	26
ทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	31
ทักษะการสังเกต	32
ทักษะการสำรวจ	32
ทักษะการรวบรวมข้อมูล	33
ทักษะการสื่อสาร	34
ทักษะการแสดงทัศนคติ	34
แนวทางการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	35
กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	37
พัฒนาการของเด็กปฐมวัยและการส่งเสริมพัฒนาการ	37

	หน้า
แนวการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	59
รูปแบบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	63
บทบาทหน้าที่ และคุณลักษณะของครูปฐมวัย	66
แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT	74
ความหมายและองค์ประกอบของการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	74
แนวคิด และหลักการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน	75
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT	81
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	96
กรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT	102
กรอบแนวคิดในการวิจัย	109
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	110
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	114
เครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	116
การเก็บรวบรวมข้อมูล	136
การวิเคราะห์ข้อมูล	140
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	143
ตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	143
ตอนที่ 2 ผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT	150
ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	151
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	155
สรุปผลการวิจัย	157
การอภิปรายผล	159
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	170
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	170
บรรณานุกรม	171

	หน้า
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ตัวอย่าง รูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT	178
ภาคผนวก ข ตัวอย่าง คู่มือดำเนินการประเมินทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	197
ภาคผนวก ค ตัวอย่าง ภาพบรรยายภาพการดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT	209
ภาคผนวก ง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	223
ประวัติผู้วิจัย	224

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	เปรียบเทียบมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งเป็นคุณลักษณะของเด็กปฐมวัย	25
2.2	พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย อายุ 4-5 ปี	40
2.3	พัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็กปฐมวัย อายุ 4-5 ปี	44
2.4	พัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย อายุ 4-5 ปี	47
2.5	พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย อายุ 4-5 ปี	55
2.6	กิจกรรมพหุปัญญา	85
2.7	ประเมินการเรียนรู้และกิจกรรมพหุปัญญา	85
2.8	การสังเคราะห์องค์ประกอบของกระบวนการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT	94
3.1	ชุดการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT	123
3.2	ตามแบบแผนการวิจัย Time Series Design	125
3.3	ผลการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT สัปดาห์ที่ 1	125
3.4	ผลการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT สัปดาห์ที่ 2	127
3.5	ผลการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT สัปดาห์ที่ 3	128
3.6	ผลการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT สัปดาห์ที่ 4	129
3.7	แบบแผนการวิจัย Pretest-Posttest One Group Design	137
3.8	รายละเอียดการจัดการเรียนการสอนบูรณาการการวิจัย	138
3.9	แบบแผนการวิจัยแบบ Posttest only Design (กลุ่มทดลอง)	139
3.9	การจัดการเรียนการสอนบูรณาการการวิจัย	131
3.10	แบบแผนการวิจัยแบบ Posttest only Design (กลุ่มขยายผล)	137
4.1	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT	146
4.2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความต่างของค่าคะแนนทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	150
4.3	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความต่างของค่าคะแนนทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	151
4.4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความต่างของค่าคะแนนทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียน A	151
4.5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความต่างของค่าคะแนนทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียน B	152
4.6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความต่างของค่าคะแนนทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียน C	152
4.7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความต่างของค่าคะแนนทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียน D	152

- 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความต่างของค่าคะแนนทักษะการ
เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ของ 4 โรงเรียน 153

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	องค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้	19
2.2	กระบวนการเรียนรู้ตามความเชื่อในอดีต	20
2.3	กระบวนการเรียนรู้โดยการดูดซึม (assimilation)	20
2.4	รูปแบบการออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนของ Knirk and Gustafson	77
2.5	รูปแบบการออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนของ Leslin, Pollock and Reiguluth	78
2.6	Action Research Cycle	79
2.7	Kolb's Learning Styles and Experiential Learning Model	91
2.8	กรอบแนวคิดในการวิจัย	109
3.1	แสดงขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT เพื่อส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	111
3.2	แสดงขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	112
3.3	แสดงขั้นตอนการขยายผลรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	113
3.4	รูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT ก่อนการพัฒนา	116
4.1	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (กลุ่มทดลอง)	150
4.2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (กลุ่มขยายผล)	153