

หัวข้อวิจัย	การพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
ผู้ดำเนินการวิจัย	นางสาวประวิญา แข่งขัน และนางสาวชนิสรา ใจชัยภูมิ
ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณี แก้ววิจิต และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร เทียนงาน
หน่วยงาน	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง
ปี พ.ศ.	2562

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 2) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT และ 3) เพื่อศึกษา ประสิทธิภาพรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยวิธีการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ระยะที่ 1 การพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 - 5 ขวบ จำนวน 25 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สาขาลำปาง เป็นเวลา 4 สัปดาห์ ด้วยการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) จากนั้นสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT และประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน

ระยะที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยนำรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 - 5 ขวบ จำนวน 21 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สาขาลำปาง 8 สัปดาห์ โดยมีการประเมินทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลอง เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความต่างของค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลอง

ระยะที่ 3 การขยายผลรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยนำรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่สังกัดแตกต่างกัน จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ 1) นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 - 5 ขวบ จำนวน 35 คน โรงเรียนผดุงวิทยา (วัดศรีบุญเรือง) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2) นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 - 5 ขวบ จำนวน 25 คน โรงเรียนเทศบาล 5 (บ้านศรีบุญเรือง) สังกัดเทศบาลนครลำปาง 3) นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 - 5 ขวบ จำนวน 35 คน โรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 4) นักเรียนเตรียมความพร้อมอนุบาล อายุ 4-5 ขวบ จำนวน 11 คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองหล่ม สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความต่างของค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลอง

ผลการวิจัยพบว่า

1) รูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มี 6 องค์ประกอบสำคัญ คือ การปฏิสัมพันธ์กับสิ่งเร้า (Perception) การทบทวนข้อมูล (Rehearsal) การลงมือปฏิบัติกิจกรรม (Action) การเขียน (Write) การแสวงหาความรู้ (Inquiry) และการถ่ายโอนความรู้ (Transfer of Learning) และผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ PRAWIT ทั้งฉบับมีค่าเฉลี่ย 4.16 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

2. การจัดกิจกรรมตามรูปแบบจัดกิจกรรมแบบ PARWIT หลังการทดลองเด็กปฐมวัยมีทักษะการเรียนรู้สูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ย 14.04 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 หลังการมีค่าเฉลี่ย 23.14 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.22 ก่อนและหลังการทดลองมีค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.10 และมีขนาดความแตกต่างทางคณิตศาสตร์ขนาดปานกลาง ($d = 0.53$)

3. การจัดกิจกรรมตามรูปแบบจัดกิจกรรมแบบ PARWIT หลังการทดลองเด็กปฐมวัยมีทักษะการเรียนรู้สูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองทั้ง 4 โรงเรียน ดังนี้

3.1 โรงเรียน A ทักษะการเรียนรู้หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ย 11.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.75 หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ย 16.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.68 ก่อนและหลังการทดลองมีค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 และมีขนาดความแตกต่างทางคณิตศาสตร์ขนาดเล็กน้อย ($d = 0.02$)

3.2 โรงเรียน B ทักษะการเรียนรู้หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ย 11.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.76 หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ย 16.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.84 ก่อนและหลังการทดลองมีค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 และมีขนาดความแตกต่างทางคณิตศาสตร์ขนาดเล็กน้อย ($d = 0.02$)

3.3 โรงเรียน C ทักษะการเรียนรู้หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ย 11.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.63 หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ย 16.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.47 ก่อนและหลังการทดลองมีค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 และมีขนาดความแตกต่างทางคณิตศาสตร์ขนาดเล็กน้อย ($d = 0.04$)

3.4 โรงเรียน C ทักษะการเรียนรู้หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ย 11.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.66 หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ย 15.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.04 ก่อนและหลังการทดลองมีค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 และมีขนาดความแตกต่างทางคณิตศาสตร์ขนาดเล็กน้อย ($d = 0.02$)

Research Title	Development of PRAWIT Activity Model for Promoting Learning Skills of Early Childhood
Research	Miss Prawitchaya Khaengkun and Miss Chanidsara Jaichaiyapum
Research Consultants	Asst.Prof. Arunee Kaewwichit and Asst.Prof.Dr. Sunthorn Thiengam
Organization	Suan Dusit University, Lampang
Year	2019

This research aims 1) to develop the PRAWIT activity model to promote learning skills of Early Childhood 2) to study and compare the learning skills of early childhood before and after the activities according to the PRAWIT activity model and 3) to study the effectiveness of PRAWIT activities to promote learning skills of Early Childhood. The research methodology was divided into 3 phases as follows

Phase 1 Development of the PRAWIT activity management model to promote learning skills of Early childhood students, the sample was 25 the second - year-kindergarten students, aged 4 - 5 years, in the 2nd semester of the 2017 academic year, La-Uthit Demonstration School, Lampang Center for 4 weeks using action research. The researchers created PRAWIT activity model and it was assessed by 10 experts.

Phase 2 According to the experiment of PRAWIT activity management model to promote learning skills of Early Childhood the researcher used the PARWIT activity model with a sample group ,consisting of 21 kindergarten students aged 4 - 5 years, the first semester of the academic year 2018, Laor Utit Demonstration School, Lampang center, 8 weeks, with the assessment of learning skills of Early Childhood before and after the experiment to compare the average standard deviation and the difference of mean before and after the experiment.

Phase 3 The extension of PRAWIT activity model to promote learning skills of Early childhood, the early childhood students brought the PARWIT activity model to have experiment with different school samples from 4 schools, namely 1) 35 second-year-kindergarten students, aged 4 - 5 years at Padungwitthaya School (Wat Si Bun Rueang) Office of the Private Education Commission 2) 25 kindergarten students aged 4 - 5 years, Municipal School 5 (Ban Si Bun Rueang) under the Lampang City Municipality 3) the second-year-Kindergarten students , aged 4 - 5 years old, Lampang Kindergarten School (Khelangrat Anusorn) under the Office of the Basic Education Commission, and 4) 11 pre-kindergarten students aged 4-5 years, Nong

Lom Child Development Center, under the Local Administrative Organization to compare the average standard deviation and the difference of mean before and after the experiment.

Development of PRAWIT Activity Model for Promoting Learning Skills of Early Childhood can be concluded as:

1) PRAWIT activity model to promote learning skills of early childhood students with 6 key elements: perception, rehearsal, action, write, inquiry and transfer of learning. The experts assessed the appropriateness of the PRAWIT activity model, with an average of 4.16. equal to highest level.

2) Organizing activities according to the PARWIT activity model after the experiment. The learning curve was higher than before the experiment with statistical significance at the level of 0.5. Before the experiment, the students had an average of 14.04 and the standard deviation 0.74. After the experiment, the students had the average of 23.14 with the standard deviation 2.22. Therefore, before and after the experiment, the mean difference was 9.10 and there was medium size difference ($d = 0.53$).

3) Activities according to the PARWIT activity model after the experiment, the level of accomplishment for learning skill of students was higher than before all 4 schools as follows.

3.1 The school A after-experiment learning skills were higher than before the experiment with the statistical significance level of 0.5. Before the experiment the students had an average of 11.91 with the standard deviation of 1.75 after the experiment had an average of 16.77. The standard deviation of 1.68 before and after the experiment had the difference of value with the average 4.86 and small mathematical difference ($d = 0.02$)

3.2 School B's learning skills after the experiment was higher than before the experiment with the statistical significance 0.5. Before the experiment, the students had an average of 11.88, the standard deviation of 1.76. After the experiment, the students had an average of 16.68 and the standard deviation of 1.84. Before and after the experiment, the students had the difference of values with average 4.80 and small size mathematical difference ($d = 0.02$)

3.3 School C's learning skills after the experiment was higher than before the experiment with the statistical significance level of 0.5. Before the experiment the students had an average of 11.91. with the standard deviation of 1.63. After the experiment, the students had an average of 16.68 with the standard deviation of

1.47. Before and after the experiment the difference of average was 4.77 and small mathematical difference ($d = 0.04$)

3.4 School C's learning skills after the experiment was higher than before the experiment with statistical significance level of 0.5. Before the experiment, the students had an average of 11.81 with the standard deviation of 1.66. After the experiment, the students had an average value of 15.90 with the standard deviation of 1.04. Before and after the experiment, the difference of average was 4.09 and a small mathematical difference ($d = 0.02$).