

หัวข้อวิจัย	การพัฒนาชุดคลังทักษะตามแนวคิดการเรียนรู้จากการทำงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัย สำหรับผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ผู้ดำเนินการวิจัย	ดร.เอื้ออารี จันทร รองศาสตราจารย์ ดร.เทือน ทองแก้ว ดร.ศิโรรัตน์ ตระกูลสถิตย์มัน
ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.จีระพันธ์ พูลพัฒน์ รองศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นาวาตรี ดร.พงศ์เทพ จิระโร
หน่วยงาน	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ปี พ.ศ.	2562

ผู้ดูแลเด็ก คือ ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่สำคัญในการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ทำงานกับเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 การวิจัยครั้งนี้จึงมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางพัฒนาชุดคลังทักษะตามแนวคิดการเรียนรู้จากการทำงาน 2) เพื่อพัฒนาชุดคลังทักษะตามแนวคิดการเรียนรู้จากการทำงาน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัย และ 3) เพื่อศึกษาผลของการใช้ชุดคลังทักษะตามแนวคิดการเรียนรู้จากการทำงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัย สำหรับผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย คือ กลุ่มผู้ดูแลเด็ก ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัยและด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ ชุดคลังทักษะที่พัฒนาขึ้นโดยใช้แอปพลิเคชันบนมือถือ แบบประเมินทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม แบบสอบถามความพึงพอใจชุดคลังทักษะการเรียนรู้จากการทำงาน แบบประเมินรับรองความเหมาะสมของชุดคลังทักษะการเรียนรู้จากการทำงาน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (CFA) การทดสอบไคสแควร์ สถิติเชิงพรรณนา และการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมิน ผลการวิจัยมีดังนี้ องค์ประกอบของชุดคลังทักษะมีความสอดคล้องระหว่างโมเดลโครงสร้างองค์ประกอบพฤติกรรมการเรียนรู้จากการทำงานตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) ด้านเทคโนโลยี 2) ด้านองค์ความรู้ 3) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 4) ด้านการวิเคราะห์และประเมินผล และ 5) ด้านการทำงาน แต่ละองค์ประกอบมีตัวชี้วัดหลักและมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความกลมกลืน พบว่า ค่าสถิติไคสแควร์ เท่ากับ 0.04 สแควร์สัมพัทธ์ เท่ากับ 0.04 แต่ละองค์ประกอบหลักมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.756-0.936 แต่ละตัวชี้วัดขององค์ประกอบหลักมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.463-0.936

ผลของชุดคลังทักษะตามแนวคิดการเรียนรู้จากการทำงานที่พัฒนาขึ้นเน้นรูปแบบการเรียนรู้ที่ผสมผสานทั้งการเรียนรู้จากการทำงาน ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ใน

รูปแบบออนไลน์แพลตฟอร์มของเนื้อหาดิจิทัลและแอปพลิเคชันเพื่อจัดทำเป็นชุดคลังทักษะในลักษณะของเนื้อหาการเรียนรู้แบบไมโครในแอปพลิเคชันบนมือถือ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำงานร่วมกันทั้งแบบเผชิญหน้าและแบบออนไลน์ กระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญมี 3 วิธี คือ วิธีคิด วิธีทำ และ วิธีใช้ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดคลังทักษะ โดยใช้เกณฑ์ E_1/E_2 มีค่าเท่ากับ 80.03/88.36 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของชุดคลังทักษะ พบว่า ค่าความสอดคล้องของแต่ละขั้นตอน ที่สร้างขึ้นมา มีค่าความสอดคล้องของผู้ประเมินอยู่ที่ร้อยละ 1.00 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินถือว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ภาพรวมของการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มผู้ดูแลเด็กที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้คลังทักษะการเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($M = 4.42$, $S.D = 0.72$) ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านความถูกต้อง ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.44$, $S.D. = 0.74$) ผู้ดูแลเด็กที่เรียนรู้โดยใช้ชุดคลังทักษะตามแนวทางการเรียนรู้จากการทำงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัย สำหรับผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้วยมือถือผ่านแอปพลิเคชัน Care Skill ที่พัฒนาขึ้นมีคะแนนเฉลี่ยทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม หลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 จึงเห็นได้ว่า ชุดคลังทักษะตามแนวทางการเรียนรู้จากการทำงานที่พัฒนาขึ้นเหมาะสมต่อการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในศตวรรษที่ 21

คำสำคัญ: ชุดคลังทักษะ ผู้ดูแลเด็ก ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม