

หัวข้อวิจัย	การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะสมอง-อีเอฟสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ในโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ผู้ดำเนินการวิจัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ นางสาวพรรัก อินทามระ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศิพันธุ์ เปียนเปียนสิน ดร.ศีลสุภา วรรณสุทธิ นายศิริพงษ์ ทิมรัตน์
ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน รองศาสตราจารย์ ดร.นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล
หน่วยงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ปี พ.ศ.	2562

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์สำคัญ เพื่อสร้าง ทดลองใช้ และพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะสมอง-อีเอฟ มีขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ 1) การสร้างรูปแบบการเสริมสร้างทักษะสมอง-อีเอฟ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนละ 2 - 3 คน และผู้ปกครองโรงเรียนละ 20 - 25 คน ที่สมัครใจ จากโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำนวน 6 แห่ง รวมทั้งสิ้นครู 18 คนและผู้ปกครอง 116 คน 2) การทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างทักษะสมอง-อีเอฟ กลุ่มตัวอย่างคือเด็กอายุระหว่าง 3-5 ปี โรงเรียนเครือข่ายของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำนวน 6 แห่ง รวมทั้งสิ้น 108 คน และ 3) การพัฒนา รูปแบบการเสริมสร้างทักษะสมอง-อีเอฟ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านทักษะสมอง-อีเอฟ ด้านการวัดและประเมินผลและด้านการศึกษาปฐมวัยรวมทั้งตัวแทนครูผู้บริหารและผู้ปกครอง โรงเรียนเครือข่ายของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต รวมทั้งสิ้น 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี 5 ฉบับ คือ 1) แบบบันทึกข้อมูลพื้นฐานในการเสริมสร้างทักษะสมอง-อีเอฟ 2) แบบบันทึก ความเหมาะสมของรูปแบบการเสริมสร้างทักษะสมอง-อีเอฟและคู่มือการใช้รูปแบบการเสริมสร้าง ทักษะสมอง-อีเอฟ 3) แบบประเมินพัฒนาการด้านทักษะสมอง-อีเอฟเด็กปฐมวัย 4) แบบบันทึกความ คิดเห็นของครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่พบของเด็กด้านทักษะสมอง-อีเอฟ และ 5) การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการเสริมสร้างทักษะสมอง-อีเอฟ การ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test แบบ dependent

ผลการวิจัย

1. รูปแบบการเสริมสร้างทักษะสมอง-อีเอฟสำหรับเด็กปฐมวัยที่พัฒนาขึ้น มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) การจัดกระบวนการเรียนรู้ และ 4) การประเมิน โดยในการจัด กระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน บรรยากาศเชิงบวกโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์สร้างสรรค์ด้วยการสบตา วาจาสร้างสรรค์และสัมผัสที่ อบอุ่นให้เด็กเกิดความรู้สึกมั่นคงปลอดภัยโดยมีความรักและความผูกพันเป็นฐาน และส่วนที่ 2

จัดกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น ตามรอยพระยุคลบาท โดยบูรณาการเข้าไปในกิจกรรมประจำวันของโรงเรียนและวิถีการดำเนินชีวิตประจำวันที่บ้านของแต่ละครอบครัว

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างทักษะสมอง-อีเอฟสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า พัฒนาการด้านทักษะสมอง-อีเอฟเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมและรายด้าน หลังใช้รูปแบบฯ สูงกว่า ก่อนใช้รูปแบบฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 นอกจากนี้ครูและผู้ปกครองต่างเห็นพ้องกันว่าหลังใช้รูปแบบฯ เด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านทักษะสมอง-อีเอฟเพิ่มมากขึ้น

3. ผลการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะสมอง-อีเอฟสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า รูปแบบการเสริมสร้างทักษะสมอง-อีเอฟสำหรับเด็กปฐมวัยที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมในการนำไปใช้และมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และคู่มือการเสริมสร้างทักษะสมอง-อีเอฟสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อการเผยแพร่ มี 5 ตอน คือ 1) ความรู้เรื่องทักษะสมอง-อีเอฟ 2) รูปแบบการเสริมสร้างทักษะสมอง-อีเอฟ 3) การเล่นตามรอยพระยุคลบาทโดยครอบครัว 4) การเล่นตามรอยพระยุคลบาท โดยโรงเรียน และ 5) การประเมินตามสภาพจริง

Research Title	Development of Creation of Executive Function-EF Model for Preschool Children Through The Participation Process of The School under Suan Dusit University's Network
Researcher	Asst. Prof. Dr. Kwanfah Rangsiyanon Miss. Pornluck Intamra Asst. Prof. Sasipun Pianpiamsin Dr. Sinsupa Wannasuth Mr.Siripong Tinnarat
Research Consultants	Assoc. Prof. Dr. Pacharee Phonyotin Assoc. Prof. Dr. Nuanchan Chutabhakdikul
Organization	Faculty of Education Suan Dusit University
Year	2019

The important objective of this research was to encourage the development of Executive Function-EF of which the three phases were: 1) the creation of the Executive Function-EF model, in which the samples are two to three teachers and twenty to twenty five parents each from six schools under Suan Dusit University's network who are willing to be involved, making up the total of eighteen teachers and a hundred and sixteen parents. The research tools were basic data record form of creation in Executive Function-EF, a data record of the development Executive Function-EF activities suitable to preschool students, teacher manual and parent manual of how to use Executive Function-EF model; 2) the pilot test of the Executive Function-EF model. The samples are preschool student age between three to five years among six schools under Suan Dusit University's network, with a total of a hundred and eight samples. The research tools were draft of the Executive Function-EF model, teacher manual and parent manual of a draft in how to use Executive Function-EF model, evaluation form of the develop in Executive Function-EF for preschool students, a data record form of recommendation from teachers and parents of the change in Executive Function-EF for preschool students; and 3) the develop Executive Function-EF model, the in-depth interviewees were the specialist in Executive Function-EF model, Professional in Educational Measurement and Evaluation, Professional in Early childhood education and representative of management level and teacher from the school under Suan Dusit University's network, total of eleven interviews. The research tools was documentary record total of five forms which were 1) Records form in basic development of Executive Function-EF model 2) Records form

of suitable of Executive Function-EF model and manual of how to use Executive Function-EF model 3) Evaluation form of development of Executive Function-EF model for preschool children 4) Recommendation form for teachers and parents for the change of preschool children in Executive Function-EF and 5) Evaluation form of the possibility of the use development of Executive Function-EF model. The qualitative analysis was used in data recording and the quantitative analysis used are average, standard deviation, dependent t-test. The results are:

1. The development of Executive Function-EF model including four factors of 1) Principle 2) objective 3) learning process management and 4) Evaluation for learning process management, include two phases. Phase one was managing an environment that encourage a positive atmosphere, focusing on collaboration with eye-contacts, creative words and touches so that the students feel safe. Phase two was creating daily activities under His Majesty the late King of Thailand's play principle used in education institutions and lifestyle at home in each family.

2. The result from pilot test of development of creation of Executive Function-EF model for Preschool Children is that the development of Executive Function-EF in Preschool Children model static was higher than .001. The stakeholder agreed after use of Executive Function-EF model their Executive Function-EF had developed.

3. The result of the develops of the development of Executive Function-EF model for Preschool Children found that. the Executive Function-EF model for preschool children is suitable to use in good level; teacher and parent are satisfied with manual of an Executive Function-EF model for Preschool Children in good level. There are five an Executive Function-EF manuals to publish are 1) The knowledge of brain function Executive Function-EF 2) Executive Function-EF model 3) The play follow Royal's play model by family 4) The play follow Royal's play model by school and 5) Authentic Assessment.