



รายงานการวิจัย
เรื่อง

การศึกษาความต้องการสื่อของเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
The Study of Tools/ Toys for Learning Development
of Young Children

นางสาวรวี ศิริปรีชยากร
นางสาวอัญชิษฐา ปิยะจิตติ
นางสาวฉัตรทราวดี บุญถนอม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระ จิตสุภา

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
2561
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต



รายงานการวิจัย
เรื่อง

การศึกษาความต้องการสื่อของเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
The Study of Tools/ Toys for Learning Development
of Young Children

นางสาวรวี ศิริปรีชยากร
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
นางสาวอัญชิษฐา ปิยะจิตติ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
นางสาวฉัตรทราวดี บุญถนอม
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระ จิตสุภา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2561

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

(งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีงบประมาณ 2560)

หัวข้อวิจัย การศึกษาความต้องการการเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุธยา อยู่เย็น
ผู้ดำเนินการวิจัย นางสาววี ศิริปริชยากร
นางสาวอัญชิษฐา ปิยะจิตติ
นางสาวฉัตรทราวดี บุญนอม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระ จิตสุภา
หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ปี พ.ศ. 2561

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการของเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จังหวัดลำปาง กรุงเทพมหานคร สุพรรณบุรี และนครนายก จำนวน 595 คน ด้วยแบบสอบถาม 2) นำเสนอแนวทางการออกแบบและพัฒนาแบบร่างของเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย คณะกรรมการสมาคมอุตสาหกรรมของเล่นไทย ผู้เชี่ยวชาญการศึกษาปฐมวัย ครูโรงเรียนอนุบาล ผู้ผลิตของเล่นเด็ก ผู้ขายของเล่นเด็ก และผู้ปกครองเด็กปฐมวัย จำนวน 18 คน และ 3) ประเมินแบบร่างของเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัยและผู้เชี่ยวชาญการออกแบบและพัฒนาของเล่นเด็ก จำนวน 7 คน ผลการศึกษา พบว่า

1) ความต้องการของเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากผู้ปกครอง (1) ด้านคุณสมบัติของของเล่น พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.65) โดยอันดับแรก คือ เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ รองลงมา เสริมสร้างทักษะทางศิลปะ ฝึกการเคลื่อนไหวของร่างกาย เสริมสร้างทักษะทางภาษา และการสื่อสาร เสริมสร้างทักษะทางคณิตศาสตร์ และเสริมสร้างทักษะทางอาชีพ ตามลำดับ (2) ด้านรูปแบบและลักษณะของของเล่น พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63) โดยอันดับแรก คือ มีความปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และได้มาตรฐาน รองลงมา ผลิตจากวัสดุที่มีคุณภาพ ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบการเล่นได้ รูปทรงมีความสวยงามและเหมาะสมกับเด็ก มีขนาดที่เหมาะสมสามารถพกพาและจัดเก็บได้สะดวก มีรูปแบบการเล่นที่หลากหลาย มีคู่มือหรือระเบียบละเอียดการเล่นไว้อย่างชัดเจน ต้องลงมือกระทำกับของเล่นจึงจะสำเร็จ สามารถเล่นได้มากกว่าหนึ่งคน มีสีสันสดใสสวยงามสะดุดตา และมีคุณลักษณะเด่นเพียงอย่างเดียวหนึ่ง ตามลำดับ

2) ผลการออกแบบและพัฒนาแบบร่างของเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คือ ของเล่นเสริมทักษะ Toy table เป็นของเล่นสำหรับเสริมทักษะเด็กปฐมวัย 4 แบบ ประกอบด้วย (1) Toy table (2) Balance Toy (3) เกมทางเดินมหาสนุก และ (4) ของเล่นฝึกการจดจำ

3) ผลการประเมินแบบร่างของเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.46) โดยอันดับแรก คือ ด้านสังคม ด้านปัญญาด้านอารมณ์ และด้านร่างกาย ตามลำดับ

Research Title	The Study of Tools/ Toys for Learning Development of Young Children
Advisor	Yuttaya Yuyen, Assistant Professor, Ph.D
Researcher	Ravee Siriprichayakorn Aunchittha Piyajitti Chadtharawadee Boonthanom Jira Jitsupa, Assistant Professor, Ph.D
Organization	Faculty of Education, Suan Dusit University La-orutis Demonstration School, Suan Dusit University
Year	2018

The purposes of this research were 1) to study toys for early learning development from 595 parents of young children who studied at La-orutis Demonstration School in Lampang, Bangkok, Suphan Buri and Nakhon Nayok with questionnaires, 2) to propose the design and development of a toy draft for learning development of young children based on interviews with 18 experts and parents, including Thai toy industry association board, Early Childhood Specialist, teachers, toy manufacturers, toy sellers and parents of young children and 3) to evaluate the toy draft for early childhood learning development from 7 people including early childhood education experts and children's toy design and development specialists. The research found that

1) the parents' opinions on toys for early learning development in the qualifications of the toys were at a high level (mean = 3.98, standard deviation = 0.65). The first qualification was to strengthen creativity, artistic skill, body movement, language and communication skill, mathematical skill, and professional skill respectively. The opinions on form and quality of toys were found at a high level (mean = 4.05, standard deviation = 0.63). The first quality was environmentally safe with standard form. The toys should be made of quality materials. Parents can examine the toys. The shape of toys should be beautiful and suitable for children. The toys can be carried and stored in place and has a variety of playing styles. It should come with a manual or clarify how to play in detail. More than 1 person can play with the toy. It also has to be colorful, eye-catching and has one special feature respectively.

2) The design and development of the toy draft for early learning development is "Toy Table" which consists of 1) Toy table 2) Balanced Toy 3) Fun walkway game and 4) Toy memorization.

3) The overall evaluation of the toy draft for early learning development was at a high level (mean = 4.11, standard deviation = 0.46). The first learning development was social, intellectual, emotional, and physical respectively.

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ให้การสนับสนุนทุนสำหรับการทำวิจัยฉบับนี้

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุธยา อยู่เย็น ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ปรึกษาโครงการวิจัย ดร.พัชรภรณ์ พุทธิกุล ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยการฝึกหัดครูพระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ดร.พรพิมล รอดเคราะห์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และ ว่าที่ร้อยตรีหญิง ดร.ขวัญใจ จริยาทัศน์กร อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่สละเวลาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ ตลอดจนการตรวจและแก้ไขงานวิจัยจนเสร็จสมบูรณ์

ขอขอบคุณโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จังหวัดลำปาง จังหวัดกรุงเทพมหานคร จังหวัดสุพรรณบุรี และจังหวัดนครนายก สมาคมอุตสาหกรรมของเล่นไทย บริษัท แพลนทอยส์ จำกัด ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย และผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้โอกาสในการเก็บรวบรวมข้อมูล และให้ความช่วยเหลืองานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

คณะผู้วิจัย

2561

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ซ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตการวิจัย	2
คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
เด็กปฐมวัย	6
ของเล่นและการเล่น	17
มาตรฐานและความปลอดภัยของของเล่น	28
ของเล่นที่เหมาะสมตามวัย	30
แนวทางการออกแบบของเล่น	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	32
กรอบแนวคิดในการวิจัย	36
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	37
ศึกษาความต้องการของเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจาก ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	38
ศึกษาแนวทางการออกแบบและพัฒนาแบบร่างของเล่นเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	41
ประเมินแบบร่างของเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดย ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย และผู้เชี่ยวชาญการออกแบบและพัฒนา ของเล่นเด็ก	43

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	45
ผลการศึกษาความต้องการของเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจาก ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	45
ผลการศึกษาแนวทางการออกแบบและพัฒนาแบบร่างของเล่นเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามความต้องการของผู้ปกครองจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	53
ผลการประเมินแบบร่างของเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดย ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย และผู้เชี่ยวชาญการออกแบบและพัฒนา ของเล่นเด็ก	70
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	73
สรุปผลการวิจัย	73
อภิปรายผล	76
ข้อเสนอแนะ	77
บรรณานุกรม	79
บรรณานุกรมภาษาไทย	79
บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ	81
ภาคผนวก	83
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	84
ประวัติผู้วิจัย	86

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างสำหรับตอบแบบสอบถามความต้องการของ เล่นเด็ก	38
4.1	ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง	46
4.2	พฤติกรรมของผู้ปกครองในการซื้อของเล่นให้บุตร/หลาน	48
4.3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการซื้อของเล่น	50
4.4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อด้านคุณสมบัติ ของของเล่น	50
4.5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อด้านรูปแบบและ ลักษณะของของเล่น	51
4.6	สรุปผลการสังเคราะห์พฤติกรรมและของเล่นของเด็กปฐมวัย	57
4.7	ผลการประเมินแบบร่างของเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	71

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
4.1	Toy table โຕ้ะของเล่นที่รวมกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับเด็ก	64
4.2	Toy table เมื่อเลื่อนฝาโຕ้ะไปทางขวามือเพื่อเปิดโຕ้ะ	64
4.3	Balance Toy เมื่อวางเล่นบนโຕ้ะ	65
4.4	Balance Toy เมื่อวางเล่นบนพื้น	65
4.5	แป้นหมุนจะมีสัญลักษณ์ตัวตุ้กตาและตัวเลข 1-5	66
4.6	ตัวตุ้กตารูปทรงต่างๆ สำหรับวางบนตัว Balance	66
4.7	ตัวอย่างการเล่น Balance Toy	67
4.8	เกมทางเดินมหาสนุก	68
4.9	ไม้บล็อกประกอบการเล่นเกมทางเดินมหาสนุกที่แสดงถึงสถานที่ต่างๆ	68
4.10	อุปกรณ์สำหรับเล่นเกมจับคู่	69
4.11	ตัวอย่างตารางสีสำหรับเล่นเกมจับคู่	69
4.12	ตัวอย่างการเสียบแผ่นตารางสีเข้าทางด้านข้างของโຕ้ะ	70